

الوحدة: الرابعة عنوان الدرس: 1-4 الكتلة والوزن الصف: السادس					اليوم والتاريخ
					الحصة
					الشعبة
					أرقام المخرجات

التعلم القبلي/التمهيد			مشاركة معايير النجاح و سؤال إحدى الطالبات عن وزنها	
المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم			- الخلط بين مفهوم الكتلة والوزن : وضح الخطأ في العبارة التالية: وزن عامر 20 كيلوجرام ؟	
المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم	

الكتاب المدرسي اللوح السبوري أدوات النشاط أجسام بكتل مختلفة كيس بلاستيكي ميزان كتل ميزان زنبركي	أفكار للدرس: 1. يقوم أفراد كل مجموعة بكتابة كتلة و وزن العينة الموجودة لديهم 2. باستخدام المناقشة والحوار يتم التوصل إلى مفهوم كل من (الكتلة) و (الوزن) و وحدات كل منهما. 3. عرض صور لرواد فضاء في الفضاء الخارجي للتأكيد على الفرق بين الكتلة والوزن. 4. عرض فيديو يوضح قصة اكتشاف الجاذبية الأرضية وتأثيرها على الأجسام 5. المقارنة بين جاذبية كل من الأرض والقمر والشمس أفكار للدرس: 1. تنفيذ ورقة العمل 1-4 2. مناقشة السؤال التالي: أي الجسمين له كتلة أكبر 10 جرام من الريش أم 10 جرام من الرمل؟ (مفهوم خاطئ) تنفيذ نشاط 1-4 للتوصل إلى العلاقة الرياضية بين الوزن والكتلة (1 نيوتن = 10 كيلوجرام) تحدث عن: لماذا يسبح رواد الفضاء في الفضاء؟	(✓) الحوار والمناقشة. (✓) الاستقصاء (✓) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (✓) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي (✓) التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات.	6Pf1 أستطيع أن أصف الفرق بين الكتلة والوزن. أستطيع أن أصف الخطأ الشائع في استخدام مصطلح الوزن في حياتنا اليومية 6Pf2 أستطيع أن أسمى وحدات الوزن والكتلة وأستخدمها. 6Ep1 أستطيع أن أتحدث عن كيف أن أكثر من عالم قاموا بتطوير أفكارا وتقنيات جديدة. 6Eo1 أستطيع أن أقوم بعمل ملاحظات وقياسات ذات صلة مستخدما مجموعة من الأدوات. 6Eo3 أستطيع أن أخطط وأرسم جدول منظم وتمثيل بياني بالأعمدة يتسم بالدقة. 6Ec1 أستطيع أن أقرن النتائج وألخص أوجه التشابه والاختلاف المهمة. 6Ec3 أستطيع أن أشرح كيف حددت النتائج التي لا تلائم نمط ما.
--	---	---	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
تمرين 1-4	ورقة عمل 1-4	الطلاب التحصيل المنخفض : قراءة الوزن الميزان الزنبركي الطلاب التحصيل المرتفع : تقمص دور إسحق نيوتن و كتابة رسالة إلى صديقه يشرح له فيها اكتشافه الجديد عن الجاذبية	أسئلة كتاب الطالب

الصف: السادس	عنوان الدرس: 2-4 كيف تعمل القوى؟	الوحدة: الرابعة
----------------------------	--	--------------------------------------

					اليوم والتاريخ
					الحصة
					الشعبة
					أرقام المخرجات

التعلم القبلي/التمهيد عصف ذهني: لماذا لا يسقط الكتاب عند وضعه على الطاولة؟ ولماذا يسقط في حال عدم وجود الطاولة ؟					
المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم - الاعتقاد الخاطئ بأن عدم الحركة تعني بالضرورة عدم وجود قوى مؤثرة					
المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم		
6Pf2 أستطيع أن أحدد اتجاه القوى أستطيع أن ارسم مخطط القوى لأبين اتجاه القوى المؤثرة على جسم ما. 6Eo1 أستطيع أن أقوم بعمل ملاحظات وقياسات ذات صلة مستخدما مجموعة من الأدوات.	(✓) الحوار والمناقشة. (✓) الاستقصاء (✓) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (✓) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار.	أفكار للدرس : 1. اطلب من كل طالبين دفع كفي أيديهما مقابل بعضهما البعض وطرح التساؤلات التالية: 1. هل يمكنك أن تشعر بالقوة؟ 2. في أي اتجاه تعمل القوة؟ 2. عصف ذهني من خلال ذكر أمثلة لقوى مختلفة وتحديد اتجاه تأثيرها. 3. تنفيذ نشاط 2-4 (تعلم تعاوني) تحديث عن: لماذا تطفو القوارب فوق سطح الماء؟	الكتاب المدرسي اللوحة السبوري رباط مطاطي مغناطيس مسمار حديد		

		() ()	() ()
--	--	------------	------------

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
أسئلة كتاب الطالب	الطلاب التحصيل المنخفض : رسم سهمين بطولين مختلفين في اتجاهات مختلفة لتحديد القوى الطلاب التحصيل المرتفع : رسم مخطط القوى لتوضيح القوى المؤثرة	ذكر أمثلة لقوى مختلفة وتحديد اتجاه تأثيرها.	تمرين 2-4

الوحدة:	عنوان الدرس:	الصف: السادس
الرابعة	3-4 القوى المتوازنة والقوى غير المتوازنة	
اليوم والتاريخ		
الحصة		
الشعبة		
أرقام		
المخرجات		

التعلم	عرف القوى المتوازنة؟
القبلي/التمهيد	
المفاهيم الخاطئة	-
وسوء الفهم	

المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
6Pf2 أستطيع أن أصف قوتين تؤثران على جسم ما. أستطيع أن أصف معنى القوى المتوازنة والقوى غير المتوازنة. 6Eo1 أستطيع أن أقوم بعمل ملاحظات وقياسات ذات صلة مستخدما مجموعة من الأدوات.	(✓) الحوار والمناقشة. (✓) الاستقصاء (✓) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (✓) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران. () حل المشكلات.	أفكار للدرس : 1. استخدام لعبة شد الحبل في ترسيخ فكرة أن الجسم الثابت تؤثر عليه قوى متعاكسة ومتوازنة عن طريق تقسيم الصف إلى فريقين متساويين 2. يقوم الطلاب بتوقع الفريق الذي يفوز ثم يبدأ التحدي حتى يفوز أحد الفريقين 3. تفسير سبب فوز الفريق الرابع من حيث مقدار القوة 4. عصف ذهني: ماذا سيحدث لو كان لكلا الفريقين نفس المقدار من القوة؟ ولماذا؟ - القيام بنشاط 3-4 في كتاب الطالب المقارنة بين القوى المتوازنة وغير المتوازنة من حيث : أ - المقدار ب- حركة الجسم المقارنة بين القوى المتوازنة وقوة الفعل ورد الفعل من حيث: أ-المقدار ب- عدد الأجسام التي تؤثر عليها - تحدث عن: لماذا ينكسر زجاج النافذة عند رمي كرة جولف عليه بينما لا يمكن لكرة تنس الطاولة أن تفعل ذلك ؟	الكتاب المدرسي اللوح السبوري حبل كتاب ساعة

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
أسئلة كتاب الطالب	الطلاب التحصيل المنخفض : تمرين 3-4 الطلاب التحصيل المرتفع : شرح السبب في وجود صعوبة في تحريك كتلة كبيرة مقارنة بالكتلة الصغيرة	ورقة عمل 3-4	تمرين 3-4

الوحدة:	عنوان الدرس:	الصف: السادس
الرابعة	4-4 تأثيرات القوى	

					اليوم والتاريخ
					الحصة
					الشعبة
					أرقام المخرجات

التعلم القبلي/التمهيد عرض مجموعة من الصور لتأثيرات القوى على الأجسام كنشاط جماعي يتم من خلاله استخلاص التأثير الذي تحدثه القوة في كل صورة.				
المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم -				
المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم	
6Pf2 أستطيع أن أصف كيف تستطيع قوة ما تغيير حركة جسم ما أو شكله. 6Eo1 أستطيع أن أقوم بعمل ملاحظات وقياسات ذات صلة مستخدماً مجموعة من الأدوات. 6Eo3 أستطيع أن أخطط وأرسم جدول منظم وتمثيل بياني بالأعمدة يتسم بالدقة.	(✓) الحوار والمناقشة. (✓) الاستقصاء (✓) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (✓) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة (✓) الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي (✓) التعلم باللعب.	أفكار للدرس : 1. عصف ذهني: كيف نعرف إذا كان الجسم يتأثر بقوة ما؟ 2. استقصاء علمي: تنفيذ نشاط (4-4) حيث يتم تسجيل الملاحظات في جدول ورقة العمل (4-4) 1. عصف ذهني للربط بين الطاقة والقوى 2. خريطة ذهنية تلخص تأثير القوى على حركة الأجسام من حيث سرعتها واتجاهها. تحدث عن: لماذا يتهشم الجزء الأمامي من السيارة عند اصطدامها بشجرة؟	الكتاب المدرسي اللوحة السبوري أدوات النشاط	

		(تمثيل الأدوار. (التعلم بالأقران, (حل المشكلات.	
--	--	--	--

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
أسئلة كتاب الطالب	الطلاب التحصيل المنخفض : تمرين 4-4 الطلاب التحصيل المرتفع : لماذا يمكننا سحق كرة تنس الطاولة عند الضغط عليها بينما لا يمكننا فعل ذلك مع كرات الجولف أو الرخام؟	ورقة عمل 4-4	تمرين 4-4

الوحدة:	عنوان الدرس:	الصف: السادس
الرابعة	5-4 القوى والطاقة	
اليوم والتاريخ		
الحصة		
الشعبة		
أرقام المخرجات		

التعلم القبلي/التمهيد	نشاط جماعي (كتابة مثال على الشغل)
------------------------------	-----------------------------------

المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم		- الخلط بين مصطلح الشغل الشائع في الحياة اليومية ومصطلح الشغل العلمي. الاعتقاد الخاطئ بأن الطاقة والقوة شيء واحد.	
المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
6Pf3 أستطيع أن أستخدم مفاهيم الطاقة والحركة لوصف " الشغل" أستطيع أن أصف كيف يستمر جسم ما في الحركة على الرغم من توقف مصدر القوة المؤثرة عليه عن دفعه.	(✓) الحوار والمناقشة. (✓) الاستقصاء (✓) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (✓) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي (✓) التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات.	أفكار للدرس: 1. أطلب من أحد الطلاب دفع الحائط بيده وأطلب من طالب آخر أن يدفع الكرسي 2. عصف ذهني: هل استخدم أي من الطالبين الطاقة؟ ومن أين جاءت الطاقة وإلى أين ذهبت؟ هل بذل أي من الطالبين قوة؟ هل تسببت القوة في تحريك الجسم؟ 3. حوار ومناقشة حول معنى كلمة "شغل" وتطبيق مفهوم الشغل في العلوم من خلال تطبيقه على أمثله العرض في بداية الحصة (دفع الحائط ودفع الكرسي) وتلخيص علاقة الطاقة بالشغل التوصل إلى العوامل التي يعتمد عليها الشغل (مقدار القوى المؤثرة على الجسم والمسافة التي يتحركها) من خلال مثال حمل صندوق الكتب وصعود الدرج. الإجابة على سؤال التحدي تحدث عن: من أين تأتي بالطاقة اللازمة لتحريك الأجسام؟	الكتاب المدرسي اللوحة السبوري أدوات النشاط

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي	تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
أسئلة كتاب الطالب	الطلاب التحصيل المنخفض : تمرين 5-4 الطلاب التحصيل المرتفع : الإجابة على سؤال التحدي	ورقة عمل 5-4	تمرين 5-4	

			الصف: السادس	عنوان الدرس:	الوحدة: الرابعة
				6-4 الاحتكاك	
					اليوم والتاريخ
					الحصة
					الشعبة
					أرقام المخرجات

تطبيق نشاط 6-4 تدليك اليدين			التعلم القبلي/التمهيد
1. - الاعتقاد الخاطئ بأن تأثير القوى يقتصر على تحريك الأجسام 2. الاعتقاد الخاطئ بأن الجسم يتوقف عن الحركة عندما يستنفذ طاقته.			المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم
الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	المخرجات التعليمية

الكتاب المدرسي اللوح السبوري أدوات النشاط	أفكار للدرس: 1. لماذا يتم وضع هذا التنبيه على الطريق بعد هطول الأمطار وفي مجاري الأودية؟ 2. يقوم الطلاب بدفع كتاب عبر طاولتهم وتركه حتى يتوقف من تلقاء نفسه وطرح التساؤل التالي: لماذا تباطأت حركة الكتاب ثم توقف عن الحركة؟ 3. تنفيذ نشاط (4-6) في كتاب الطالب (استقصاء علمي) 4. استخدام مخططات القوى لتوضيح عمل قوة الاحتكاك. 1. مناقشة تطبيقات عملية لقوة الاحتكاك 2. حل مشكلات/ مناقشة الآثار السلبية لقوة الاحتكاك وكيفية التغلب عليها أو التقليل منها 3. الإجابة على الأسئلة (1-4) في صفحة 21 من كتاب الطالب (استقصاء علمي) تنفيذ ورقة العمل (4-6) لدراسة تأثير استخدام البكرات على قوة الاحتكاك تحدث عن: كيف تعمل ممحاة قلم الرصاص ؟ التحدي : هل هناك أي احتكاك في الفضاء؟ قدّم تفسيراً لإجابتك سواء كانت الإجابة نعم أم لا.	(✓) الحوار والمناقشة. (✓) الاستقصاء (✓) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (✓) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي (✓) التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات.	6Pf4 استطيع أن أسمى القوة التي توقف سطحين من الانزلاق ببعضهما. استطيع أن أصف أمثلة من الحياة الواقعية لقوى بين سطحين ينزلان بين بعضهما البعض. 6Eo1 استطيع أن أقوم بعمل ملاحظات وقياسات ذات صلة مستخدماً مجموعة من الأدوات. 6Eo3 استطيع أن أخطط وأرسم جدول منظم وتمثيل بياني بالأعمدة يتسم بالدقة. 6Ec3 استطيع أن أشرح كيف حددت النتائج التي لا تلائم نمط ما. 6Ec4 استطيع أن أستخدم نتائج لاستخلاص الاستنتاجات وتقديم تنبؤات جديدة. 6Ec5 استطيع أن أستخدم معرفتي العلمية لإعطاء أسباب واضحة لقبول تنبؤات الآخرين أو رفضها.
--	---	---	---

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي	تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
أسئلة كتاب الطالب	الطلاب التحصيل المنخفض : تمرين 4-6 الطلاب التحصيل المرتفع : تصميم اختبار لمعرفة أي الأحذية أفضل للسير به على أرض مبتلة أو زلقة؟	ورقة عمل 4-6	تمرين 4-6	

الوحدة:	عنوان الدرس:	الصف: السادس			
الرابعة	4-7 استقصاء الاحتكاك				
اليوم والتاريخ					
الحصة					

التعلم القبلي/التمهيد	ما المقصود بالاحتكاك ؟		
المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم	-		
المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
6Pf4 <u>استطيع أن</u> أصف الفرق في الاحتكاك بين جسم ما وأسطح مختلفة. 6Ep2 <u>استطيع أن</u> أقوم بعمل قياسات دقيقة لاختبار الأفكار والتنبؤات. 6Ep4 <u>استطيع أن</u> أشرح كيف استخدمت معرفتي العلمية للتنبؤ. 6Eo2 <u>استطيع أن</u> أقول لماذا أخطئ للكرار القياسات أو الملاحظات في استقصاء ما. 6Eo3 <u>استطيع أن</u> أخطط وأرسم جدول منظم وتمثيل بياني بالأعمدة يتسم بالدقة. 6Ec1 <u>استطيع أن</u> أقارن النتائج وألخص أوجه التشابه والاختلاف المهمة. 6Ec5 <u>استطيع أن</u> أستخدم معرفتي العلمية لإعطاء أسباب واضحة لقبول تنبؤات الآخرين أو رفضها. 6Ec6 <u>استطيع أن</u> أشرح كيف قررت ما إذا كانت نتائجي تدعم تنبؤاتي.	(✓) الحوار والمناقشة. (✓) الاستقصاء (✓) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (✓) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات.	<u>أفكار للدرس:</u> 1. توزيع عينات من أسطح مختلفة (غلاف فقاعي، رقابق ألومنيوم، ورق صنفرة، ورق مقوى، بطاقة ملساء) على مجموعات الصف يقوم الطلاب بتقييم خشونة كل سطح بدرجة من 1 إلى 10 عن طريق اللمس (حيث 1 تعني أملس و 10 أكثر خشونة) ودراسة تأثير طبيعة السطح على مقدار الاحتكاك. 2. استقصاء علمي: تنفيذ نشاط (4-7) في كتاب الطالب. 1. تنفيذ ورقة العمل (4-7) <u>تحدث عن:</u> كيف تقلل محامل الكرات في الآلات من الاحتكاك؟	الكتاب المدرسي اللوح السبوري أدوات النشاط
التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي	تفريد التعليم	التقويم الختامي
			الواجب المنزلي

أسئلة كتاب الطالب	الطلاب التحصيل المنخفض : تمرين 7-4 تقديم المساعدة لهم في حساب متوسطات القيم. الطلاب التحصيل المرتفع : التوسع في النشاط (7-4) من خلال استقصاء أثر زاوية المنحدر على حركة الصناديق.	ورقة عمل 7-4	تمرين 7-4
-------------------	---	--------------	-----------

الوحدة: الرابعة	عنوان الدرس:	الصف: السادس			
	8-4 مقاومة الهواء				
اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام المخرجات					

التعلم القبلي/التمهيد		جري الطلاب في ساحة المدرسة و هم يمسكون بورقة A3 أو A2 مرة و بدونها مرة أخرى و مناقشتهم حول احساسهم بسهولة أو صعوبة الحركة			
المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم		- الاعتقاد الخاطئ بأن الأجسام الثقيلة تهوي إلى الأرض أسرع من الأجسام الخفيفة			
المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية		الوسائل ومصادر التعلم	

الكتاب المدرسي اللوحة السبوري أدوات النشاط	أفكار للدرس: - عرض مقطع فيديو يوضح تأثير الهواء على حركة الأجسام. - اصطحاب الطلاب إلى ساحة المدرسة و توزيع أوراق حجم (A_2) حيث يقوم الطلاب بالركض حول المكان وهم يمسكون بالورقة أمامهم مرة وبدونها مرة أخرى. - خريطة ذهنية ورسومات توضيحية: شرح الاحتكاك الناتج من مقاومة الهواء على الأجسام المتحركة في الاتجاه المعاكس لحركتها. - تنفيذ نشاط (4 - 8) في كتاب الطالب لصنع مظلة هبوط واختبارها. تحدث عن: لماذا يكون مكوك الفضاء مزودًا بمظلة هبوط عند الهبوط على اليابسة؟	(✓) الحوار والمناقشة. (✓) الاستقصاء (✓) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (✓) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي (✓) التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، حل المشكلات.	6Pf4 استطيع أن أصف معنى مقاومة الهواء. استطيع أن أصف تأثيرات القوى على مظلة تهبط إلى الأرض. 6Ep2 استطيع أن أقوم بعمل قياسات دقيقة لاختبار الأفكار والتنبؤات. 6Ep3 استطيع أن أستخدم فكرة ما لتكوين أسئلة يمكن اختبارها. 6Ep5 استطيع أن أشرح كيف حددت عدد الأدلة التي أحتاجها في استقصاء ما. 6Ep6 استطيع أن أحدد جميع المتغيرات التي يجب مراقبتها في استقصاء ما. 6Ep7 استطيع أن أختار الأدوات التي تسمح لي بعمل قياسات دقيقة في استقصاء ما. 6Eo1 استطيع أن أقوم بعمل ملاحظات وقياسات ذات صلة مستخدماً مجموعة من الأدوات. 6Eo3 استطيع أن أخطط وأرسم جدول منظم وتمثيل بياني بالأعمدة يتسم بالدقة. 6Ec1 استطيع أن أقرن النتائج وألخص أوجه التشابه والاختلاف المهمة. 6Ec2 استطيع أن أستخدم النتائج المتكررة لأشرح أي القياسات أكثر موثوقية وأبها أقل
---	--	--	--

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي	تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
أسئلة كتاب الطالب	الطلاب التحصيل المنخفض : مراجعة مفهوم مساحة السطح الطلاب التحصيل المرتفع : السؤال عما يتوقعون حدوثه إذا سقطت طوية وريشة في فضاء خارجي لا يحتوي على هواء. أيهما تسقط أسرع؟	ورقة عمل 8-4	تمرين 8-4	

الوحدة:	عنوان الدرس:	الصف: السادس
الرابعة	9-4 تحقق من تقدمك	
اليوم والتاريخ		

					الحصة
					الشعبة
					أرقام
					المخرجات

شرح آلية المسابقة				التعلم القبلي/التمهيد
				المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم
				-
الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	المخرجات التعليمية	
الكتاب المدرسي اللوحة السبورية جهاز عرض	1. يتم الإجابة على أسئلة الوحدة من خلال مسابقة تحدي المجموعات حيث يتم اختيار طالب من كل مجموعة واستخدام جهاز العرض لعرض الأسئلة مع تحديد الزمن اللازم لإجابة كل سؤال. 2. يتم تجميع النقاط لكل مجموعة واختيار المجموعة الفائزة ● و كذلك حل بعض الأسئلة بصورة فردية	(✓) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (✓) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي (✓) التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات.	6Pf1 أستطيع أن أصف الفرق بين الكتلة والوزن. 6Pf2 أستطيع أن أسمى وحدات الوزن والكتلة وأستخدمها. أستطيع أن أرسم مخطط القوى لأبين اتجاه القوى المؤثرة على جسم ما. أستطيع أن أصف معنى القوى المتوازنة والقوى غير المتوازنة. أستطيع أن أصف كيف تستطيع قوة ما تغيير حركة جسم ما أو شكله. 6Pf3 أستطيع أن أستخدم مفاهيم الطاقة والحركة لوصف " الشغل " أستطيع أن أصف كيف يستمر جسم ما في الحركة على الرغم من توقف مصدر القوة المؤثرة عليه عن دفعه. 6Pf4 أستطيع أن أسمى القوة التي توقف سطحين من الانزلاق ببعضهما. أستطيع أن أصف معنى مقاومة الهواء.	

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي	تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
أسئلة كتاب الطالب	الطلاب التحصيل المنخفض : أسئلة التطبيق الطلاب التحصيل المرتفع : أسئلة التحليل و التفسير		أسئلة المراجعة اللغوية	

الوحدة: الخامسة	عنوان الدرس:	الصف: السادس			
	5- 1 ما المواد الموصلة للكهرباء				
اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام المخرجات					

التعلم القبلي/التمهيد	ما مكونات الدائرة الكهربائية ؟
المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم	- الخلية أو البطارية الكهربائية تولد الطاقة من المواد الكيميائية الموجودة بداخلها و تدفع الكهرباء في الدائرة . -الاسلاك تحمل الكهرباء في الدائرة الكهربائية بل هي عبارة عن جسيمات مشحونة.

المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
6Pm1 <u>أستطيع أن</u> أسمى مادة واحدة موصلة للكهرباء <u>أستطيع أن</u> أسمى ثلاث مواد عازلة للكهرباء على الأقل 6Eo2 <u>أستطيع أن</u> أقول لماذا أخطط لتكرار القياسات أو الملاحظات في استقصاء ما . 6Eo3 <u>أستطيع أن</u> أخطط وأرسم جدول منظم وتمثيل بياني بالأعمدة يتسم بالدقة. 6Ec4 <u>أستطيع أن</u> أستخدم نتائجي لاستخلاص الاستنتاجات وتقديم تنبؤات جديدة. 6Ec6 <u>أستطيع أن</u> أشرح كيف قررت ما إذا كانت نتائجي تدعم تنبؤاتي .	(✓) الحوار والمناقشة. (✓) الاستقصاء (✓) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (✓) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي (✓) التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات.	<u>أفكار للدرس:</u> - مناقشة و حوار حول مصطلح الخلية و البطارية و كيفية مرور الكهرباء في الدائرة الكهربائية . - تنفيذ نشاط (5- 1) بكتاب الطالب لتعرف على المواد الموصلة و المواد العازلة ، الاستعانة بورقة العمل الداعمة (5 - 1) - تنفيذ ورقة العمل (5 - 1) ب - مناقشة الأسئلة (5 - 1) بكتاب الطالب تحدث عن فقرة تحدث عن :	الكتاب المدرسي اللوح السبوري أدوات النشاط دوائر كهربائية

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي	تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
أسئلة كتاب الطالب	الطلاب التحصيل المنخفض : تمرين (5- 1) ورقة العمل الداعمة (5 - 1) الطلاب التحصيل المرتفع : ورقة عمل 1-5 أ	ورقة عمل 1-5 ب	تمرين 1-5	

الوحدة:	عنوان الدرس:	الصف: السادس
الخامسة	2-5 هل الماء يوصل الكهرباء ؟	
اليوم والتاريخ		

					الحصة
					الشعبة
					أرقام
					المخرجات

التعلم				القبلي/التمهيد		في اعتقادك هل ماء الصنبور ماء نقي ؟	
المفاهيم الخاطئة				وسوء الفهم		تصحيح مفهوم الماء النقي و الفرق بينه و بين الماء الصالح للشرب .	
المخرجات التعليمية		الاستراتيجيات/طرق التدريس		آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية		الوسائل ومصادر التعلم	
6Pm1 أستطيع أن استقصي المياه النقية و المالحة لأعرف أيهما أفضل لتوصيل الكهرباء . 6Ep2 أستطيع أن أقدم ملاحظات تفصيلية لاختبار الأفكار و التنبؤات 6Ep4 أستطيع أن اشرح المعرفة العلمية التي استخدمتها لتكوين التنبؤات 6Ep6 أستطيع أن أحدد المتغيرات التي ينبغي التحكم بها في استقصاء ما . 6Eo1 أستطيع أن أقوم بعمل ملاحظات وقياسات ذات صلة مستخدما مجموعة من الأدوات. 6Ec1 أستطيع أن أقرن النتائج وألخص أوجه التشابه والاختلاف المهمة. 6Ec4 أستطيع أن أستخدم نتائجي لاستخلاص الاستنتاجات وتقديم تنبؤات جديدة.		(✓) الحوار والمناقشة. (✓) الاستقصاء (✓) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (✓) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي (✓) التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات.		<u>أفكار للدرس:</u> - مناقشة و حوار حول الفرق بين الماء النقي (الماء المقطر) و الماء غير النقي (ماء النهر و ماء الصنبور) - التعرف على نسبة الماء في أجسامنا و اهمية الماء للجسم ((تعلم تعاوني)) - تنفيذ نشاط (5- 2) بكتاب الطالب تجربة عرض (الماء المقطر) ، تعلم تعاوني (ماء الصنبور) . - تمرين (5 - 2) السؤال 4 ، 5 تحدث عن فقرة تحدث عن :		الكتاب المدرسي اللوحة السبوري أدوات النشاط دائرة كهربائية ماء مقطر ماء صنبور	

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي	تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
أسئلة كتاب الطالب	الطلاب التحصيل المنخفض : الأسئلة (1 - 3) الطلاب التحصيل المرتفع : السؤال 5	تقيم الأقران للوحات التحذيرية لتمرين (5 - 2) السؤال 4	تمرين 2-5	

الوحدة: الخامسة	عنوان الدرس:	الصف: السادس			
	3-5 هل المعادن المختلفة توصل الكهرباء بنفس الكفاءة ؟				
اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام المخرجات					

التعلم القبلي/التمهيد	ما المقصود بكلا من المواد الموصلة و المواد العازلة مع إعطاء أمثلة ؟		
المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم	-		
المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم

الكتاب المدرسي اللوح السيوري أدوات النشاط	أفكار للدرس: تجربة عملية قياس شدة التيار باستخدام الاميتر . - مناقشة و حوار حول السبائك - تنفيذ نشاط (3 - 5) بكتاب الطالب - مناقشة الأسئلة (3 - 5) بكتاب الطالب تحدث عن فقرة تحدث عن : مانعة الصواعق - مناقشة سؤال التحدي	(✓) الحوار والمناقشة. (✓) الاستقصاء (✓) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (✓) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي (✓) التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات.	6Pm2 أستطيع أن استقصي أي المعادن أفضل توصيلا للكهرباء . 6Ep2 أستطيع أن أقدم ملاحظات تفصيلية لاختبار الأفكار و التنبؤات 6Ep4 أستطيع أن اشرح المعرفة العلمية التي استخدمتها لتكوين التنبؤات 6Eo2 أستطيع أن أقول لماذا أخطئ لتكرار القياسات أو الملاحظات في استقصاء ما. 6Eo3 أستطيع أن أخطط وأرسم جدول منظم وتمثيل بياني بالأعمدة يتسم بالدقة. 6Ec1 أستطيع أن أقارن النتائج وألخص أوجه التشابه والاختلاف المهمة. 6Ec4 أستطيع أن أستخدم نتائجي لاستخلاص الاستنتاجات وتقديم تنبؤات جديدة.
--	---	--	--

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي	تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
أسئلة كتاب الطالب	الطلاب التحصيل المنخفض : تنفيذ نشاط (3 - 5) الطلاب التحصيل المرتفع : سؤال التحدي (3 - 5) السؤال 4	ورقة عمل 3-5	تمرين 3-5	

الوحدة:	عنوان الدرس :	الصف: السادس
الخامسة	4-5 اختيار المواد المناسبة للأجهزة الكهربائية	

					اليوم والتاريخ
					الحصة
					الشعبة
					أرقام المخرجات

التعلم القبلي/التمهيد					ما المقصود بكلا من : المواد الموصلة و المواد العازلة مع ذكر أمثلة ؟
المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم					التوصيلات الكهربائية لا تأتي من القابس بل تأتي من توصيلات الكهربائية بمصدر التيار
المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم		
6Pm3 أستطيع أن أشرح لماذا تستخدم المعادن في الأسلاك الكهربائية . أستطيع أن أشرح لماذا يستخدم البلاستيك في تغطية الأسلاك الكهربائية . 6Ep4 أستطيع أن اشرح المعرفة العلمية التي استخدمتها لتكوين النتبوات	(✓) الحوار والمناقشة. (✓) الاستقصاء (✓) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (✓) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي (✓) التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران،	أفكار للدرس: عرض قابس كهربائية و مناقشة سبب المواد المصنوع منها (السنون معدنية و الغطاء بلاستيكي) و كذلك سلك من النحاس مغطى بلاستيك . حل أسئلة كتاب الطالب مناقشة تمرين (4 – 5) مناقشة تحدث عن :	الكتاب المدرسي اللوحة السبوري		

	() حل المشكلات.	
--	------------------	--

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي	تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
أسئلة كتاب الطالب	الطلاب التحصيل المنخفض : أسئلة تمرين 4-5 رقم 1 ، 2 الطلاب التحصيل المرتفع : أسئلة تمرين 4-5 رقم 3 ، 4 ، 5	سؤال 3 من كتاب الطالب ومناقشة تحدث عن	تمرين 4-5	

الوحدة:	عنوان الدرس:	الصف: السادس
الخامسة	5-5 رموز الدائرة الكهربائية	
اليوم والتاريخ		
الحصة		
الشعبة		
أرقام المخرجات		

التعلم	في اعتقادك ما هي مكونات الدائرة الكهربائية ؟
القبلي/التمهيد	

المفاهيم الخاطئة		الفرق بين رمز الخلية و البطارية في الدائرة الكهربائية	
وسوء الفهم			
المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
6Pm5 أستطيع أن أحدد رموز خمسة مكونات على الأقل في الدائرة الكهربائية أستطيع أن أرسم رموز خمسة مكونات على الأقل في الدائرة الكهربائية 6Eo1 أستطيع أن أقوم بعمل ملاحظات وقياسات ذات صلة مستخدماً مجموعة من الأدوات. 6Ec1 أستطيع أن أقارن النتائج وألخص أوجه التشابه والاختلاف المهمة.	(✓) الحوار والمناقشة. (✓) الاستقصاء (✓) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (✓) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي (✓) التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات.	<u>أفكار للدرس:</u> - ربط مكونات الدائرة الكهربائية و استخدام الرموز بالخرائط الجغرافية - مقارنة مكونات الدائرة الكهربائية برموزها - مناقشة الأسئلة بكتاب الطالب - تنفيذ ورقة العمل (5 – 5) تحدث عن فقرة تحدث عن : الرموز في حياتنا	الكتاب المدرسي اللوح السبوري صور لمكونات الدائرة الكهربائية و رموزها

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي	تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
أسئلة كتاب الطالب	الطلاب التحصيل المنخفض : أسئلة الكتاب س2 الطلاب التحصيل المرتفع : أسئلة الكتاب س3	ورقة عمل 5-5	تمرين 5-5	

الوحدة:	عنوان الدرس:	الصف: السادس
الخامسة	5-6 تغير مكونات الدائرة الكهربائية	

					اليوم والتاريخ
					الحصة
					الشعبة
					أرقام المخرجات

التعلم				القبلي/التمهيد	عدد مكونات الدائرة الكهربائية و رموزها ؟
				المفاهيم الخاطئة	-
				وسوء الفهم	
المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم		
6Pm4 <u>استطيع أن</u> أتنبأ ثم استقصي ما يحدث عند إجراء تغيير عدد الخلايا في الدائرة الكهربائية . 6Pm5 <u>استطيع أن</u> استخدم الرموز لرسم مخطط الدائرة الكهربائية . 6Ep2 <u>استطيع أن</u> أقوم بعمل قياسات دقيقة لاختبار الأفكار والتنبؤات. 6Ep3 <u>استطيع أن</u> أستخدم فكرة ما لتكوين أسئلة يمكن اختبارها. 6Ep4 <u>استطيع أن</u> أشرح المعرفة العلمية التي استخدمتها لتكوين التنبؤات 6Ep5 <u>استطيع أن</u> أشرح كيف حددت عدد الأدلة التي أحتاجها في استقصاء ما. 6Ep6 <u>استطيع أن</u> أحدد جميع المتغيرات التي يجب مراقبتها في استقصاء ما. 6Ep7 <u>استطيع أن</u> اختار الأدوات التي تسمح لي بعمل قياسات دقيقة في استقصاء ما.	(✓) الحوار والمناقشة. (✓) الاستقصاء (✓) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (✓) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي (✓) التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران،	<u>أفكار للدرس:</u> - تنفيذ نشاط (5-6) أ بكتاب الطالب ، و مناقشة التغيرات الممكن إدخالها على الدائرة و نتائج ذلك . - تنفيذ نشاط (5-6) ب بكتاب الطالب (تعلم تعاوني) - تنفيذ ورقة العمل (5 - 6) أ - تنفيذ ورقة العمل (5 - 6) ب تحدث عن فقرة تحدث عن : فحص الدائرة الكهربائية عند توقفها عن العمل	الكتاب المدرسي اللوحة السبوري أدوات النشاط		

		(حل المشكلات.	
--	--	----------------	--

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي	تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
أسئلة كتاب الطالب	الطلاب التحصيل المنخفض : نشاط (5 - 6) أ الطلاب التحصيل المرتفع : نشاط (5 - 6) ب	ورقة عمل 6-5 أ ، ب	تمرين 6-5	

الوحدة:	عنوان الدرس:	الصف: السادس
الخامسة	7-5 إضافة مكونات مختلفة	
اليوم والتاريخ		
الحصة		
الشعبة		
أرقام المخرجات		

التعلم	كيف يمكن زيادة الجهد الكهربائي إلى 6 فولت .
القبلي/التمهيد	
المفاهيم الخاطئة	-
وسوء الفهم	

المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
6Pm4 <u>استطيع أن</u> أتنبأ ثم استقصي ما يحدث عند إجراء تغيير على أحد مكونات دائرة كهربائية ما 6Pm5 <u>استطيع أن</u> أقوم بعمل قياسات دقيقة لاختبار الأفكار و التنبؤات . 6Ep2 <u>استطيع أن</u> أتحدث إلى الآخرين عن كيفية تحويل فكرة ما إلى سؤال يمكن اختباره و تكوين أسئلة . 6Ep3 <u>استطيع أن</u> أستخدم فكرة ما لتكوين أسئلة يمكن اختبارها. 6Ep4 <u>استطيع أن</u> أشرح المعرفة العلمية التي استخدمتها لتكوين التنبؤات 6Ep5 <u>استطيع أن</u> أشرح كيف حددت عدد الأدلة التي أحتاجها في استقصاء ما. 6Ep7 <u>استطيع أن</u> أقول لماذا أخطئ لتكرار القياسات أو الملاحظات في استقصاء ما . 6Eo2 <u>استطيع أن</u> أستخدم نتائج لاستخلاص الاستنتاجات وتقديم تنبؤات جديدة.	(✓) الحوار والمناقشة. (✓) الاستقصاء (✓) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (✓) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي (✓) التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات.	<u>أفكار للدرس:</u> - تنفيذ نشاط (5-7) بكتاب الطالب (تعلم تعاوني) (- عرض طنان كهربائي و جرس كهربائي و محرك صغير و كتابة رموزها - مناقشة و حوار حول مثال صاحب السيارة (وليد) - تنفيذ نشاط (5-7) - مناقشة الأسئلة بكتاب الطالب تحدث عن فقرة تحدث عن : المحركات و جهد 1.5 v و 12 v	الكتاب المدرسي اللوحة السبوري أدوات النشاط

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي	تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
أسئلة كتاب الطالب	الطلاب التحصيل المنخفض : تنفيذ نشاط (5 - 7) الطلاب التحصيل المرتفع : تنفيذ نشاط (5 - 7)	تقييم المجموعات لأدائهم العملي و مدى جودته حسب الجدول المرفق في الدليل .	تمرين 5-7	

الوحدة:	عنوان الدرس:	الصف: السادس
الخامسة	5- 8 طول و سمك السلك في الدائرة الكهربائية	
اليوم والتاريخ		

					الحصة
					الشعبة
					أرقام المخرجات

التعلم القبلي/التمهيد					في اعتقادك ماذا تعني كلمة مقاومة ؟
المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم					-
المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم		
6Pm4 <u>أستطيع أن</u> أتنبأ ثم استقصي ما يحدث عند إجراء تغيير طول السلك في دائرة كهربائية ما . 6Ep2 <u>أستطيع أن</u> أتحدث إلى الآخرين عن كيفية تحويل فكرة ما إلى سؤال يمكن اختباره و تكوين أسئلة . 6Ep3 <u>أستطيع أن</u> أستخدم فكرة ما لتكوين أسئلة يمكن اختبارها. 6Ep4 <u>أستطيع أن</u> أشرح المعرفة العلمية التي استخدمتها لتكوين التنبؤات 6Ep5 <u>أستطيع أن</u> أشرح كيف حددت عدد الأدلة التي أحتاجها في استقصاء ما. 6Ep7 <u>أستطيع أن</u> أقول لماذا أخطئ لتكرار القياسات أو الملاحظات في استقصاء ما . 6Eo2 <u>أستطيع أن</u> أقول لماذا أخطئ لتكرار القياسات أو الملاحظات في استقصاء ما.	(✓) الحوار والمناقشة. (✓) الاستقصاء (✓) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (✓) التعلم التعاوني. () شكل (7) () المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي (✓) التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات.	<u>أفكار للدرس:</u> - عرض صورة الخراطيم الواردة في كتاب الطالب و المناشة حولها . - مناقشة و حوار حول الفرق بين الكابلات الرفيعة و السمكية و استخدامها . - تنفيذ نشاط (5-8) بكتاب الطالب (تعلم تعاوني) () مناقشة الأسئلة بكتاب الطالب - تنفيذ ورقة العمل (5-8) أ ، ب تحدث عن: الاستفادة من السلك الرفيع - مناقشة سؤال التحدي : حول سمك كابلات التوصيل .	الكتاب المدرسي اللوحة السبوري أدوات النشاط		

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي	تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
أسئلة كتاب الطالب	الطلاب التحصيل المنخفض : ورقة العمل (8 -5) أ الطلاب التحصيل المرتفع : سؤال التحدي	ورقة العمل (8 -5) ب	تمرين 8-5	

الوحدة:	عنوان الدرس:	الصف: السادس
الخامسة	5- 9 كيف اخترع العلماء البطاريات	
اليوم والتاريخ		
الحصة		
الشعبة		
أرقام		
المخرجات		

التعلم	ما وظيفة البطاريات في الدائرة الكهربائية ؟
القبلي/التمهيد	
المفاهيم الخاطئة	-
وسوء الفهم	

المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
6Ep2 أستطيع أن أتحدث عن كيف أن أكثر من عالم قاموا بتطوير أفكارا وتفسيرات جديدة.	(✓) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (✓) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (✓) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات.	أفكار للدرس: توزيع بطاريات على المجموعات و استخدام العصف الذهني كيف تعمل البطاريات ؟ تجربة عرض : إنتاج تيار كهربائي باستخدام الليمون و قطعتين من معدنين مختلفين (حديد – نحاس) متى تم اختراع البطاريات ؟ المراحل و الأفكار التي قام بها العلماء للوصول إلى صناعة البطاريات و تطورها . - مناقشة الأسئلة بكتاب الطالب - مناقشة ورقة العمل (5 – 9) تحدث عن: اختراع البطاريات	الكتاب المدرسي اللوحة السبوري بطاريات

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي	تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
أسئلة كتاب الطالب	الطلاب التحصيل المنخفض : ورقة العمل (5- 9) الطلاب التحصيل المرتفع : ما المقصود بالطلاء الكهربائي و كيف استخدمه قدماء الفرس ؟	ورقة عمل 9-5	تمرين 9-5	

الوحدة:	عنوان الدرس:	الصف: السادس
الخامسة	5- 10 تحقق من تقدمك	
اليوم والتاريخ		

					الحصة
					الشعبة
					أرقام المخرجات

		شرح آلية المسابقة	التعلم القبلي/التمهيد
		-	المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم
الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	المخرجات التعليمية
الكتاب المدرسي اللوحة السبوري أجهزة عرض	1. يتم الإجابة على أسئلة الوحدة من خلال مسابقة تحدي المجموعات حيث يتم اختيار طالب من كل مجموعة واستخدام جهاز العرض لعرض الأسئلة مع تحديد الزمن اللازم لإجابة كل سؤال. 2. يتم تجميع النقاط لكل مجموعة واختيار المجموعة الفائزة • وكذلك حل بعض الأسئلة بصورة فردية	(✓) الحوار والمناقشة. (✓) الاستقصاء (✓) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (✓) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي (✓) التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران. () حل المشكلات.	6Pm1 <u>أستطيع أن</u> أسمى مادة واحدة موصلة للكهرباء 6Pm1 <u>أستطيع أن</u> استقصي المياه النقية و المالحة لأعرف أيهما أفضل لتوصيل الكهرباء . 6Pm2 <u>أستطيع أن</u> استقصي أي المعادن أفضل توصيلاً للكهرباء . 6Pm3 <u>أستطيع أن</u> أشرح لماذا تستخدم المعادن في الأسلاك الكهربائية . <u>أستطيع أن</u> أشرح لماذا يستخدم البلاستيك في تغطية الأسلاك الكهربائية . 6Pm5 <u>أستطيع أن</u> أحدد رموز خمسة مكونات على الأقل في الدائرة الكهربائية <u>أستطيع أن</u> أرسم رموز خمسة مكونات على الأقل في الدائرة الكهربائية
الواجب المنزلي	التقويم الختامي	تفريد التعليم	نشاط إثرائي/ علاجي
			التقويم التكويني

أسئلة كتاب الطالب	الطلاب التحصيل المنخفض : أسئلة التطبيق الطلاب التحصيل المرتفع : أسئلة التحليل و التفسير	أسئلة المراجعة اللغوية
-------------------	--	------------------------

الوحدة:	عنوان الدرس:	الصف: السادس			
الخامسة					
اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام المخرجات					

			التعلم القبلي/التمهيد
			المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم
المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبيه/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم

الكتاب المدرسي اللوحة السبوري		(✓) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات.	
----------------------------------	--	---	--

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي	تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
أسئلة كتاب الطالب	الطلاب التحصيل المنخفض : الطلاب التحصيل المرتفع :			تمرين :

