	الصف: السادس	عنوان الدرس:	الوحدة:
		4-1 الكتلة	الرابعة
		والوزن	
			اليوم والتاريخ
			الحصة
			الشعبة
			أرقام
			المخرجات

	و سؤال أحدى الطالبات عن وزنها	مشاركة معايير النجاح	التعلم
			القبلي/التمهيد
	زن: وضح الخطأ في العبارة التالية: وزن عامر 20 كيلوجرام ؟	- الخلط بين مفهوم الكثلة والوز	المفاهيم الخاطئة
			وسوء القهم
الوسائل ومصادر	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	المخرجات التعليمية

الكتاب المدرسي	<u>أفكار للدرس:</u>		6Pf1أستطيع أن أصف الفرق بين
		( 🗸 ) الحوار	الكتلة والوزن.
اللوح السبوري	<ol> <li>يقوم أفراد كل مجموعة بكتابة كتلة و وزن العينة</li> </ol>	و المناقشة.	أستطيع أن أصف الخطأ الشائع في
	الموجودة لديهم		استخدام مصطلح الوزن في حياتنا
أدوات النشاط	<ol> <li>باستخدام المناقشة والحوار يتم التوصل إلى مفهوم</li> </ol>	) الاستقصاء	اليومية اليومية
	كل من (الكتلة) و (الوزن) و وحدات كل منهما.	( 🗸 ) العصف	. 5.
أجسام بكتل مختلفة	<ol> <li>عرض صور لرواد فضاء في الفضاء الخارجي</li> </ol>	الذهني.	6 <mark>Pf2</mark> <u>أستطيع أن أ</u> سمي وحدات
	للتأكيد على الفرق بين الكتلة والوزن.	( ) تنبأ، فسر، لاحظ،	الوزن والكتلة وأستخدمها.
كيس بلاستيكي	<ol> <li>عرض فيديو يوضح قصة اكتشاف الجاذبية الأرضية</li> </ol>		oliten avelek te lev e
	وتأثيرها على الأجسام	فسر	6Ep1 أستطيع أن أتحدث عن كيف أن أكثر من عالم قاموا بتطوير أفكارا
میزان کتل	<ol> <li>ألمقارنة بين جاذبية كل من الأرض والقمر والشمس</li> </ol>	( 🗸 ) التعلم	احدر من حالم عاموا بتطوير العارا وتفسيرات جديدة.
	افكار للدرس <u>:</u>	التعاوني.	., ., ., ., ., ., ., .,
ميزان زنبركي		 ( ) شکل (7)	6Eo1 أستطيع أن أقوم بعمل
	<ol> <li>تنفیذ ورقة العمل 4-1</li> </ol>	ر المعرفي	ملاحظات وقياسات ذات صلة
	<ol> <li>مناقشة السؤال التالى: أي الجسمين له كتلة أكبر 10</li> </ol>		مستخدما مجموعة من الأدوات.
	جرام من الريش أم 10 جرام من الرمل؟ (مفهوم	( ) القياس.	
	خاطئ)	( ) القصية	6 <mark>E03 أستطيع أن</mark> أخطط وأرسم جدول منظم وتمثيل بياني بالأعمدة
	تنفيذ نشاط 4-1 للتوصل إلى العلاقة الرياضية بين الوزن والكتلة	( ) الخرائط	بدرن حسم وحدين بيدي بار حدد يتسم بالدقة.
	(1نيوتن = 10 كيلوجرام)	الذهنية.	, .
	( 3.3 . 10 = 33. 1)	( ) الاستكشاف	6Ec1 <u>أستطيع أن</u> أقارن النتائج
	<u>تحدث عن:</u> لماذا يسبح رواد الفضاء في الفضاء؟	` ,	وألخص أوجه التشابه والاختلاف
	ŷ 00 Ç	الاستقرائي	المهمة.
		( 🗸 ) التعلم	6 <mark>Ec3أستطيع أن</mark> أشرح كيف حددت
		باللعب.	النتائج التي لا تلائم نمط ما.
		( ) تمثيل الأدوار .	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
		( ) التعلم بالأقران,	
		( ) حل المشكلات.	

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
تمرین 4-1	ورقة عمل 4-1	الطلاب التحصيل المنخفض: قراءة الوزن الميزان الزنبركي الطلاب التحصيل المرتفع: تقمص دور إسحق نيوتن و كتابة	أسئلة كتاب الطالب
		رسالة إلى صديقه يشرح له فيها اكتشافه الجديد عن الجاذبية	

الصف: السادس	عنوان الدرس:	الوحدة:
	2-4 كيف	الرابعة
	تعمل القوى؟	

		اليوم والتاريخ
		الحصة
		الشعبة
		أرقام
		المخرجات

	التعلم القبلي/التمهيد المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم		
الوسائل ومصادر	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	المخرجات التعليمية
الكتاب المدرسي اللوح السبوري رباط مطاطي مغناطيس معناطيس مسمار حديد	أفكار للدرس:  1. اطلب من كل طالبين دفع كفي أيديهما مقابل بعضهما البعض وطرح التساؤلات التالية:  1. هل يمكنك أن تشعر بالقوة؟  2. في أي اتجاه تعمل القوة؟  3. عصف ذهني من خلال ذكر أمثلة لقوى مختلفة وتحديد اتجاه تأثيرها.  3. تنفيذ نشاط 4-2 (تعلم تعاوني)  تحدث عن:  لماذا تطفو القوارب فوق سطح الماء؟	( ✓ ) الحوار والمناقشة. ( ✓ ) الاستقصاء ( ✓ ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ✓ ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. المعرفي ( ) القياس. النهنية. ( ) الإستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. المعرفي	أستطيع أن أحدد اتجاه القوى أحدد اتجاه القوى أستطيع أن ارسم مخطط القوى لأبين اتجاه القوى المؤثرة على جسم ما.  أقوم بعمل ملاحظات أقوم بعمل ملاحظات وقياسات ذات صلة مستخدما مجموعة من الأدوات.

	( ) التعلم بالأقران,	
	( ) حل المشكلات.	

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
تمرین 4-2	ذكر أمثلة لقوى مختلفة وتحديد اتجاه تأثيرها.	الطلاب التحصيل المنخفض : رسم سهمين بطولين مختلفين في اتجاهات مختلفة لتحيد القوى	أسئلة كتاب الطالب
		الطلاب التحصيل المرتفع: رسم مخطط القوى لتوضيح القوى المؤثرة	

	الصف: السادس	عنوان الدرس:	الوحدة:
		<b>3-4</b>	الرابعة
		المتوازنة والقوى غير المتوازنة	
			اليوم والتاريخ
			الحصة
			الشعبة
			أرقام
			المخرجات

عرف القوى المتوازنة؟	التعلم
	القبلي/التمهيد
-	المفاهيم الخاطئة
	وسوء الفهم

صف قوتين تؤثران ( ✓ ) الحوار ( ✓ ) الاستقصاء والمناقشة.  1. استخدام لعبة شد الحبل في ترسيخ فكرة أن الجسم والمناقشة.  2. يقوم الطلاب بتوقع الفريق الذي يفوز ثم يبدأ التحدي الذهني. الذهني. ومناورين الذهني. ومناورين الذهني. ومناورين الذهني. ومناورين الذهني. ومناورين الله الله الله الله الله الله الله الل	الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	المخرجات التعليمية
قوم بعمل ملاحظات ( ) القياس. ( ) القياس. في المقدار ب- حركة الجسم في المقارنة بين القوى المتوازنة وقوة الفعل ورد الفعل من حيث: ( ) القصة أ-المقدار ب- عدد الأجسام التي تؤثر عليها ( ) الخرائط - تحدث عن:	الكتاب المدرسي اللوح السبوري حبل كتاب	1. استخدام لعبة شد الحبل في ترسيخ فكرة أن الجسم الثابت تؤثر عليه قوى متعاكسة ومتوازنة عن طريق تقسيم الصف إلى فريقين متساويين 2. يقوم الطلاب بتوقع الفريق الذي يفوز ثم يبدأ التحدي حتى يفوز أحد الفريقين الرابح من حيث مقدار القوة 6. تقسير سبب فوز الفريق الرابح من حيث مقدار القوة المقدار من القوة؟ولماذا؟ - القيام بنشاط 4-3 في كتاب الطالب المقارنة بين القوى المتوازنة وغير المتوازنة من حيث: المقدار ب- حركة الجسم المقدار ب- عدد الأجسام التي تؤثر عليها أ-المقدار ب- عدد الأجسام التي تؤثر عليها الماذا ينكسر زجاج النافذة عند رمي كرة جولف عليه بينما لا	والمناقشة. (	6Pf2أستطيع أن أصف قوتين تؤثران على جسم ما. أستطيع أن أصف معنى القوى المتوازنة والقوى غير المتوازنة. أقوم بعمل ملاحظات وقياسات ذات صلة مستخدما مجموعة من الأدوات.

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
تمرین 4-3	ورقة عمل 4-3	الطلاب التحصيل المنخفض: تمرين 4-3	أسئلة كتاب الطالب
		الطلاب التحصيل المرتفع: شرح السبب في وجود صعوبة في تحريك كتلة كبيرة مقارنة بالكتلة الصغيرة	

الصف: السادس	عنوان الدرس:	الوحدة:
	4-4 تأثیرات	الرابعة
	القوى	

		اليوم والتاريخ
		الحصة
		الشعبة
		أرقام
		المخرجات

ن خلاله	التعلم القبلي/التمهيد		
		-	المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم
الوسائل ومصادر	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	المخرجات التعليمية
الكتاب المدرسي اللوح السبوري أدوات النشاط	أفكار للدرس:  1. عصف ذهني: كيف نعرف إذا كان الجسم يتأثر بقوة ما؟  2. استقصاء علمي: تنفيذ نشاط ( 4-4 ) حيث يتم تسجيل الملاحظات في جدول ورقة العمل (4-4)  1. عصف ذهني للربط بين الطاقة والقوى 5. خريطة ذهنية تلخص تأثير القوى على حركة الأجسام من حيث سرعتها واتجاهها.  2. تحدث عن: لماذا يتهشم الجزء الأمامي من السيّارة عند اصطدامها بشجرةٍ؟	( ✓ ) الحوار والمناقشة. ( ✓ ) الاستقصاء الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. المعرفي ( ) القياس. ( ) القياس. الخهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ✓ ) التعلم	أصف كيف تستطيع أن أصف كيف تستطيع أن قوة ما تغيير حركة جسم ما أو شكله. بعمل ملاحظات بعمل ملاحظات وقياسات ذات صلة مستخدما مجموعة من الأدوات. أخطط وأرسم جدول أخطط وأرسم جدول بالأعمدة يتسم بالدقة.

( ) تمثیل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات.
--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
تمرین 4-4	ورقة عمل 4-4	الطلاب التحصيل المنخفض: تمرين 4-4 الطلاب التحصيل المرتفع: لماذا يمكننا سحق كرة تنس الطاولة عند الضغط عليها بينما لا يمكننا فعل ذلك مع كرات الجولف أو الرخام؟	أسئلة كتاب الطالب

	الصف: السادس	عنوان الدرس:	الوحدة:
		5-4 القوى	الرابعة
		والطاقة	
			اليوم والتاريخ
			الحصة
			الشعبة
			أرقام
			المخرجات

نشاط جماعي (كتابة مثال على الشغل)	التعلم
	القبلي/التمهيد
	نشاط جماعي (كتابة مثال على الشغل)

	المفاهيم الخاطئة		
	وسوع القهم		
الوسائل ومصادر	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	المخرجات التعليمية
الكتاب المدرسي اللوح السبوري أدوات النشاط	أفكار للدرس:  1. أطلب من أحد الطلاب دفع الحائط بيده وأطلب من طالب آخر أن يدفع الكرسي  2. عصف ذهني: هل استخدم أي من الطالبين الطاقة؟ ومن أين جاءت الطاقة وإلى أين ذهبت؟ هل بذل أي من الطالبين قوة؟ هل تسببت القوة في تحريك الجسم؟  3. حوار ومناقشة حول معنى كلمة "شغل" وتطبيق مفهوم الشغل في العلوم من خلال تطبيقه على أمثله العرض في بداية الحصة (دفع الحائط ودفع الكرسي) وتلخيص علاقة الطاقة بالشغل التوصل إلى العوامل التي يعتمد عليها الشغل ( مقدار القوى المؤثرة على الجسم والمسافة التي يتحركها) الإجابة على سؤال التحدي من خلال مثال حمل صندوق الكتب وصعود الدرج. الإجابة على سؤال التحدي تحدث عن: من أين نأتي بالطاقة اللازمة لتحريك الأجسام؟	( ✓ ) الحوار والمناقشة. ( ✓ ) الاستقصاء الذهني. ( ✓ ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ✓ ) التعلم فسر ( ) التعلم المعرفي ( ) القياس. المعرفي ( ) القياس. الخرائط ( ) القياس. ( ) القياس. الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم الاستقرائي ( ) التعلم الاستقرائي ( ) المتكشاف الأستقرائي ( ) المشكلات.	أستطيع أن أستخدم مفاهيم الطاقة والحركة لوصف " الشغل" أستطيع أن أصف كيف يستمر جسم ما في الحركة على الرغم من توقف مصدر القوة المؤثرة عليه عن دفعه.

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
تمرین 4-5	ورقة عمل 4-5	الطلاب التحصيل المنخفض: تمرين 4-5	أسئلة كتاب الطالب
		الطلاب التحصيل المرتفع: الإجابة على سؤال التحدي	

	الصف: السادس	عنوان الدرس:	الوحدة:
		6-4 الاحتكاك	الرابعة
			اليوم والتاريخ
			الحصة
			الشعبة
			أرقام
			المخرجات

	تطبیق نشاط 4-6 تدلیك الیدین		
	القبلي/التمهيد		
	المفاهيم الخاطئة		
	وسوء القهم		
الوسائل ومصادر	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	المخرجات التعليمية
التعلم			

الكتاب المدرسي	أ <b>فكار للدرس:</b>		6Pf4 أستطيع أن أسمي القوة التي
-	- <del></del>	( ✓ ) الحوار	توقف سطحين من الانزلاق
اللوح السبوري	<ol> <li>الماذا يتم وضع هذا التنبيه على الطريق بعد هطول</li> </ol>	والمناقشة.	ببعضهما.
,	الأمطار وفي مجاري الأودية؟	-	أستطيع أن أصف أمثلة من الحياة
أدوات النشاط	<ol> <li>يقوم الطلاب بدفع كتاب عبر طاولتهم وتركه حتى يتوقف</li> </ol>	) الاستقصاء	الواقعية لقوى بين سطحين ينزلقان الواقعية لقوى بين سطحين ينزلقان
	من تلقاء نفسه وطرح التساؤل التالي: لماذا تباطأت	( 🗸 ) العصف	بين بعضهما البعض.
	حركة الكتاب ثم توقف عن الحركة؟	الذهني.	.0 . 4 . 0
	<ol> <li>تنفیذ نشاط (4-6) فی کتاب الطالب (استقصاء علمی)</li> </ol>	( ) تنبأ، فسر، الحظ،	6E01أستطيع أن أقوم بعمل
	<ol> <li>استخدام مخططات القوى لتوضيح عمل قوة الاحتكاك.</li> </ol>	ِ فسر	ملاحظات وقياسات ذات صلة
	<ol> <li>مناقشة تطبيقات عملية لقوة الاحتكاك</li> </ol>		مستخدما مجموعة من الأدوات.
	<ol> <li>حل مشكلات/ مناقشة الآثار السلبية لقوة الاحتكاك</li> </ol>	التعلم ) التعلم	6 <mark>Eo3أستطيع أن</mark> أخطط وأرسم
	وكيفية التغلب عليها أو التقليل منها	التعاوني.	ووع والمنطق الق المصطفى المسلطة
	<ol> <li>الإجابة على الأسئلة (1-4) في صفحة 21 من كتاب</li> </ol>	( ) شكل (7)	بدون مصم ومحين بياعي به محده يتسم بالدقة.
	الطائب	المعرفي	•
	(استقصاء علمي) تنفيذ ورقة العمل (4-6) لدراسة تأثير	( ) القياس.	6Ec3أستطيع أن أشرح كيف
	استخدام البكرات على قوة الاحتكاك	رُ ) القصة	حددت النتائج التي لا تلائم نمط ما.
	تحدث عن:	/ ) ( ) الخرائط	ger ver i die te ico
			6Ec4 أستطيع أن أستخدم نتائجي
	كيف تعمل ممحاة قلم الرصاص ؟	الذهنية.	لاستخلاص الاستنتاجات وتقديم تنبؤات جديدة.
		( ) الاستكشاف	سبورت جديده.
	التحدِّي: هل هناك أيُّ احتكاك في الفضاء؟	الاستقر ائي	6Ec5 <u>أستطيع أن</u> أستخدم معرفتي
	, and the second	( 🗸 ) التعلم باللعب.	العلمية لإعطاء أسباب واضحة
	قدِّم تفسيرا لإجابتك سواء كانت الإجابة نعم أم لا.	ُ	لقبول تنبؤات الآخرين أو رفضها.
		( ) التعلم بالأقران,	
		' '	
		( ) حل المشكلات.	

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
تمرین 4-6	ورقة عمل 4-6	الطلاب التحصيل المنخفض: تمرين 4-6	أسئلة كتاب المالاب
		الطلاب التحصيل المرتفع: تصميم اختبار لمعرفة أي الأحذية أفضل للسير به على أرض مبتلة أو زلقة؟	

	الصف: السادس	عنوان الدرس:	الوحدة:
		7-4 استقصاء	الرابعة
		الاحتكاك	
			اليوم والتاريخ
			الحصة

				المقصود بالاحتكاك ؟	۵	التعلم
						القبلي/التمهيد
					-	المفاهيم الخاطئة
						وسنوء القهم
الوسائل ومصادر التعلم		الأنشطة التدريبية/التعليمية	آلية التنفيذ/	لاستراتيجيات/طرق التدريس	11	المخرجات التعليمية
الكتاب المدرسي اللوح السبوري أدوات النشاط	صف چجة ة ب. عتاب	ت من أسطح مختلفة (غلاف ألومنيوم، ورق صنفرة، أله ملساء) على مجموعات الما بتقييم خشونة كل سطح بدر و10 أكثر خشونة) ودراسالسطح على مقدار الاحتكالة المعمل (4-7) في الما العمل (4-7)	فقاعي، رقاه مقوى، بطاة يقوم الطلاب من 1 إلى ( اتعني أملس تأثير طبيعة الطالب. الطالب. 1. تنفيذ ورقا		) ) ) ) ) ) ) ) ) ) ) )	الاحتكاك بين جسم ما وأسطح مختلفة. الاحتكاك بين جسم ما وأسطح مختلفة. وقيقة لاختبار الافكار والتنبوات. وقيقة لاختبار الافكار والتنبوات. ووالمستطيع أن أشرح كيف استخدمت معرفتي العلمية المتنبو. ووالمستطيع أن أقول لماذا أخطط استقصاء ما. والمستطيع أن أخطط وأرسم جدول المتقامة والمشطيع أن أخطط وأرسم جدول بالدقة. والخشل بياتي بالأعمدة يتسم أرجه التشابه والاختلاف المهمة. والخص أرجه التشابه والاختلاف المهمة. والخس العلمية لإعطاء أسباب واضحة لقبول تبوات الأخرين أو رفضها. وفضها. والكات نتائجي تدعم تنبواتي.
جب المنزلي	الموا	التقويم الختامي	، تفريد التعليم	نشاط إثرائي/ علاجي		التقويم التكويني

تمرين 4-7	ورقة عمل 4-7	الطلاب التحصيل المنخفض: تمرين 4-7 تقديم المساعدة لهم في حساب متوسطات القيم.	أسئلة كتاب الطالب
		الطلاب التحصيل المرتفع: التوسع في النشاط (7-4) من خلال استقصاء أثر زاوية المنحدر على حركة الصناديق.	

	الصف: السادس	عنوان الدرس:	الوحدة:
		8-4 مقاومة	الرابعة
		الهواء	
			اليوم والتاريخ
			الحصة
			الشعبة
			أرقام
			المخرجات

جري الطلاب في ساحة المدرسة و هم يمسكون بورقة A3 أو A2مرة و بدونها مرة أخرى و مناقشتهم حول احساسهم بسهولة أو صعوبة الحركة			التعلم القبلي/التمهيد
الخفيفة	لأجسام الثقيلة تهوي إلى الأرض أسرع من الأجسام	المفاهيم الخاطئة وسوء	
		القهم	
الوسائل ومصادر	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الاستراتيجيات/طرق	المخرجات التعليمية
التعلم		التدريس	

الكتاب المدرسي	أفكار للدرس <u>:</u>		6Pf4 أستطيع أن أصف معنى مقاومة الهواء.
اللوح السبوري	<ol> <li>عرض مقطع فيديو يوضح تأثير الهواء</li> </ol>	( ✓ ) الحوار والمناقشة.	أستطيع أن أصف تأثيرات القوى على مظلة تهبط إلى الأرض.
أدوات النشاط	على حركة الأجسام. 2. اصطحاب الطلاب إلى ساحة المدرسة و	( 🗸 ) الاستقصاء ( 🗸 ) العصف	6Ep2أستطيع أن أقوم بعمل قياسات دقيقة لاختبار الأفكار والتنبؤات.
	توزيع أوراق حجم $(A_2)$ حيث يقوم الطلاب بالركض حول المكان وهم	ر الذهني. ( ) تنبأ، فسر،	6Ep3أستطيع أن أستحدم فكرة ما لتكوين أسنلة يمكن اختبارها.
	يمسكون بالورقة أمامهم مرة وبدونها مرة أخرى.	لاحظ، فسر ( 🗸 ) التعلم	6 <mark>Ep5</mark> أ <u>ستطيع أن</u> أشرح كيف حددت عدد الأدلة التي أحتاجها في استقصاء ما.
	<ol> <li>خريطة ذهنية ورسومات توضيحية: شرح الاحتكاك الناتج من مقاومة الهواء على الأحمال الناتج من مقاومة الهواء</li> </ol>	التعاوني. ( ) شكل (7)	6Ep6أستطيع أن أحدد جميع المتغيرات التي يجب مراقبتها في استقصاء ما.
	على الأجسام المتحركة في الاتجاه المعاكس لحركتها. - تنفيذ نشاط (4 – 8 ) في كتاب الطالب	المعرفي ( ) القياس.	6Ep7 <u>أستطيع أن</u> اختار الأدوات التي تسمح لي بعمل قياسات دقيقة في استقصاء ما.
	نصنع مظلة هبوط واختبارها. $2 - 3 - 3$	( ) القصة ( ) الخرائط	6E01أستطيع أن أقوم بعمل ملاحظات وقياسات ذات صلة مستخدما مجموعة من الأدوات.
	<u>تحدث عن:</u>	الذهنية. ( ) الاستكشاف	6 <mark>E03</mark> أستطيع أن أخطط وأرسم جدول منظم وتمثيل بياني بالأعمدة يتسم بالدقة.
	لماذا يكون مكُوك الفضاء مزوَّدًا بمظلَّة هبوط عند الهبوط على اليابسة؟	الاستقرائي ( ✓ ) التعلم	6Ec1 أستطيع أن أقارن النتائج وألخص أوجه التشابه والاختلاف المهمة.
	6 3.4	باللعب. ( ) تمثيل الأدوار.	6Ec2 استطيع أن استخدم النتائج المتكررة لأشرح أي القياسات أكثر موثوقية وأيها أقل
		۱ د دوار. ( ) التعلم بالأقران,	
		ب د ترس, ( ) حل المشكلات.	

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
تمرين 4-8	ورقة عمل 4-8	الطلاب التحصيل المنخفض: مراجعة مفهوم مساحة السطح الطلاب التحصيل المرتفع:	أسئلة كتاب الطالب
		السؤال عمًّا يتوقعون حدوثه إذا سقطت طوبة وريشة في فضاء خارجي لا يحتوي على هواء. أيهما تسقط أسرع؟	

	الصف: السادس	عنوان الدرس:	الوحدة:
		9-4 تحقق	الرابعة
		من تقدمك	
			اليوم والتاريخ

		الحصة
		الشعبة
		أرقام
		المخرجات

			_
		شرح آلية المسابقة	التعلم القبلي/التمهيد
		-	المفاهيم الخاطئة وسوء
			القهم
الوسنائل ومصادر	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الاستراتيجيات/طرق	المخرجات التعليمية
التعلم		التدريس	
الكتاب المدرسي	1. يتم الإجابة على أسئلة الوحدة من	10011	6Pf1 <u>استطيع أن</u> أصف الفرق بين الكتلة والوزن.
اللوح السبوري	خلال مسابقة تحدي المجموعات حيث يتم اختيار طالب من كل	( ✓ ) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء	6Pf2 <u>أستطيع أن</u> أسمي وحدات الوزن والكتلة وأستخدمها.
جهاز عرض	مجموعة واستخدام جهاز العرض لعرض الأسئلة مع تحديد الزمن اللازم لإجابة كل سؤال.	( ) العصف الذهني.	أستطيع أن ارسم مخطط القوى لأبين اتجاه القوى المؤثرة على جسم ما.
	المحررم وجب عن سوال. 2. يتم تجميع النقاط لكل مجموعة واختيار المجموعة الفائزة	( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر	أستطيع أن أصف معنى القوى المتوازنة والقوى غير المتوازنة.
	<ul> <li>و كذاك حل بعض الأسئلة</li> </ul>	( ✓ ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7)	<u>أستطيع أن</u> أصف كيف تستطيع قوة ما تغيير حركة جسم ما أو شكله.
	بصورة فردية	المعرفي ( ) القياس.	6Pf3 أستطيع أن أستخدم مفاهيم الطاقة والحركة لوصف " الشغل"
		( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية.	أستطيع أن أصف كيف يستمر جسم ما في الحركة على الرغم من توقف مصدر القوة الموثرة عليه عن دفعه.
		( ) الاستكشاف الاستقرائي	6Pf4 أستطيع أن أسمي القوة التي توقف سطحين من الانزلاق ببعضهما.
		( ✓ ) التعلم باللعب.	أستطيع أن أصف معنى مقاومة الهواء.
		( ) تمثیل الأدوار .	
		( ) التعلم بالأقران, ( ) حل	
		ر ) حن المشكلات.	

الواجب	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
	أسئلة المراجعة اللغوية	الطلاب التحصيل المنخفض: أسئلة التطبيق الطلاب التحصيل المرتفع: أسئلة التحليل و التفسير	أسئلة كتاب الطالب

	الصف: السادس	عنوان الدرس:	الوحدة:
		5- 1 ما المواد	الخامسة
		الموصلة للكهرباء	
			اليوم والتاريخ
			الحصة
			الشعبة
			أرقام
			المخرجات

ما مكونات الدائرة الكهربائية ؟	التعلم
	القبلي/التمهيد
- الخلية أو البطارية الكهربائية تولد الطاقة من المواد الكيميائية الموجودة بداخلها و تدفع الكهرباء في الدائرةالاسلاك تحمل الكهرباء في الدائرة الكهرباء بل هي عبارة عن جسيمات مشحونة.	المفاهيم الخاطئة
	وسوء القهم

الوسائل ومصادر	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	المخرجات التعليمية
التعلم			
الكتاب المدرسي	<u>أفكار للدرس:</u>	( 🗸 ) الحوار	6Pm1 أستطيع أن أسمي مادة واحدة موصلة للكهرباء
اللوح السبوري	- مناقشة و حوار حول مصطلح الخلية و البطارية و	والمناقشة.	
أدوات النشاط	كيفية مرور الكهرباء في الدائرة الكهربائية .	( 🗸 ) الاستقصاء	<u>استطيع أن</u> أسمي ثلاث مواد عازلة للكهرباء على الأقل
		( 🗸 ) العصف الذهني.	6Eo2 <u>أستطيع أن</u> أقول
دوائر	- تنفيذ نشاط ( 5- 1 ) بكتاب الطالب لتعرف على	( ) تنبأ، فسر، لاحظ،	لماذا أخطط لتكرار القياسات
كهربائية	المواد الموصلة و المواد العازلة ، الاستعانة بورقة	فسر ( 🗸 ) التعلم التعاوني.	أو الملاحظات في استقصاء ما .
	العمل الداعمة ( 5 – 1 )	( ) شكل (7)	6 <mark>Eo3أستطيع أن أخطط</mark>
	- تنفيذ ورقة العمل ( 5 – 1 ) ب	المعرفي ( ) القياس.	وأرسم جدول منظم وتمثيل
		( ) القصة	بياني بالأعمدة يتسم بالدقة.
	- مناقشة الأسئلة ( 5 - 1 ) بكتاب الطالب	( ) الخرائط الذهنية.	6 <mark>Ec4أستطيع أن</mark> أستخدم نتائجي لاستخلاص
	تحدث عن فقرة تحدث عن:	) الاستكشاف	<i>بي و ح</i> الاستنتاجات وتقديم تنبؤات
		الاستقرائي ( 🗸 ) النعلم باللعب.	جديدة.
		( ) تمثيل الأدوار.	6Ec6 أستطيع أن أشرح
		( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات.	كيف قررت ما إذا كانت نتائجي تدعم تنبؤاتي .
		( )	

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
تمرین 5-1	ورقة عمل 5-1 ب	الطلاب التحصيل المنخفض: تمرين (5- 1) ورقة العمل الداعمة ( 5 – 1 )	أسئلة كتاب الطالب
		الطلاب التحصيل المرتفع: ورقة عمل 5-1 أ	

	الصف: السادس	عنوان الدرس:	الوحدة:
		2-5 هل الماء	الخامسة
		يوصل الكهرباء ؟	
			اليوم والتاريخ

		الحصة
		الشعبة
		أرقام
		المخرجات

		-			
	في اعتقادك هل ماء الصنبور ماء نقي ؟				
	ي و الفرق بينة و بين الماء الصالح للشرب .	تصحيح مفهوم الماء النق	المفاهيم الخاطئة		
			وسوء الفهم		
الوسائل ومصادر	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الاستراتيجيات/طرق	المخرجات التعليمية		
التعلم	# # - / # # # · # · # · # · # · # · # · # · #	التدريس			
الكتاب المدرسي	<u>أفكار للدرس:</u>	( 🗸 ) الحوار	6Pm1أستطيع أن استقصي المياه النقية و المالحة لأعرف أيهما		
اللوح السبوري	- مناقشة و حوار حول الفرق بين الماء النقي ( الماء	والمناقشة.	أفضل لتوصيل الكهرباء .		
أدوات النشاط	المقطر) و الماء غير النقي (ماء النهر و ماء	( 🗸 ) الاستقصاء	6Ep2 أستطيع أن أقدم ملاحظات تفصيلية لاختبار الأفكار و التنبؤات		
	الصنبور)	( 🗸 ) العصف الذهني.	6Ep4 أستطيع أن اشرح المعرفة		
دائرة	- التعرف على نسبة الماء في أجسامنا و اهمية الماء	( ) تنبأ، فسر، لاحظ،	العلمية التي استخدمتها لتكوين		
كهربائية	للجسم (( تعلم تعاوني ))	فسر	التنبؤات		
t 1		( ✔ ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7)	6Ep6 أستطيع أن أحدد المتغيرات التي ينبغي التحكم بها في استقصاء		
ماء مقطر		المعرفي	. لم		
ماء صنبور	- تنفيذ نشاط ( 5– 2 ) بكتاب الطالب	( ) القياس. ( ) القصمة	<mark>6E01أستطيع أن</mark> أقوم بع <i>مل</i> ملاحظات وقياسات ذات صلة		
	تجربة عرض ( الماء المقطر ) ، تعلم تعاوني (	( ) الخرائط ( )	مستخدما مجموعة من الأدوات.		
	ماء الصنبور).	الذهنية. ( ) الاستكشاف	6Ec1أستطيع أن أقارن النتائج		
	- تمرين ( 5 – 2 ) السؤال 4 ، 5	( ) الاستقرائي الاستقرائي	وألخص أوجه التشابه والاختلاف المهمة.		
	تحدث عن فقرة تحدث عن :	( ✓ ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار.	<mark>6Ec4أستطيع أن</mark> أستخدم نتائجي لاستخلاص الاستنتاجات وتقديم		
		( ) التعلم بالأقران,	تنبؤات جديدة.		
		( ) حل المشكلات.			

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
تمرین 5-2	تقيم الأقران للوحات التحذيرية لتمرين ( 5 – 2)	الطلاب التحصيل المنخفض: الأسئلة ( 1 – 3)	أسئلة كتاب الطالب
	السؤال 4	الطلاب التحصيل المرتفع: السؤال 5	

	الصف: السادس	عنوان الدرس:	الوحدة:
		3-5 هل المعادن	الخامسة
		المختلفة توصل	
		الكهرباء بنفس الكفاءة ؟	
			اليوم والتاريخ
			الحصة
			الشعبة
			أرقام
			المخرجات

ما المقصود بكلا من المواد الموصلة و المواد العازلة مع إعطاء أمثلة ؟			التعلم
			القبلي/التمهيد
		-	المفاهيم الخاطئة
			وسنوع الفهم
الوسائل ومصادر	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	المخرجات التعليمية

الكتاب المدرسي	<u>أفكار للدرس:</u>		6Pm2 أستطيع أن استقصي أي
<del></del>		( 🗸 ) الحوار	المعادن أفضل توصيلا للكهرباء .
اللوح السبوري	تجربة عملية قياس شدة التيار باستخدام الاميتر .	وُ المناقشة.	6Ep2 أستطيع أن أقدم ملاحظات
أد اصرائه ا		( 🗸 ) الاستقصاء	تفصيلية لاختبار الأفكار و التنبؤات
أدوات النشاط	- مناقشة و حوار حول ا <b>لسبائك</b>	( 🗸 ) العصف	6Ep4 أستطيع أن اشرح المعرفة
		الذهني.	العلمية التي استخدمتها لتكوين
		( ) تنبأ، فسر، الحظ،	التنبؤات
	- تنفيذ نشاط ( 5– 3 ) بكتاب الطالب	فسر	6E02أستطيع أن أقول لماذا أخطط
		( 🗸 ) التعلم التعاوني.	لتكرار القياسات أو الملاحظات في
		( ) شکل (7)	استقصاء ما.
	<ul> <li>مناقشة الأسئلة ( 5 - 3 ) بكتاب الطالب</li> </ul>	المعرفي	6 <mark>Eo3أستطيع أن أخطط وأرسم</mark>
		( ) القياس.	جدول منظم وتمثيل بياني بالأعمدة
		( ) القصية	يتسم بالدقة.
	تحدث عن فقرة تحدث عن : مانعة الصواعق	( ) الخرائط الذهنية.	6Ec1أستطيع أن أقارن النتائج
		· ·	وألخص أوجه التشابه والاختلاف
	- مناقشة سؤال التحد <i>ي</i>	( ) الاستكشاف	المهمة.
		الاستقرائي	6Ec4أستطيع أن أستخدم نتائجي
		🗸 ) التعلم باللعب	لاستخلاص الاستنتاجات وتقديم
		( ) تمثيل الأدوار.	تنبؤات جديدة.
		( ) التعلم بالأقران,	
		( ) حل المشكلات.	

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
تمرین 5-3	ورقة عمل 5-3	الطلاب التحصيل المنخفض: تنفيذ نشاط ( 5 – 3)	أسئلة كتاب الطالب
		الطلاب التحصيل المرتفع: سؤال التحدي (5-3) السؤال 4	

الصف: السادس	عنوان الدرس:	الوحدة:
	5-4 اختيار	الخامسة
	المواد المناسبة	
	للأجهزة	
	الكهربائية	

		اليوم والتاريخ
		الحصة
		الشعبة
		أرقام
		المخرجات

	لمواد الموصلة و المواد العازلة مع ذكر أمثلة ؟		_
	التعلم		
			القبلي/التمهيد
صدر التيار	لا تأتي من القابس بل تأتي من توصيلات الكهربائية بم	التوصيلات الكهربائية لا	المفاهيم الخاطئة
			وسوء القهم
الوسائل ومصادر	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الاستراتيجيات/طرق	المخرجات التعليمية
التعلم		التدريس	
الكتاب المدرسي	<u>أفكار للدرس:</u>	( 🗸 ) الحوار	6Pm3 <u>أستطيع أن</u> أشرح الماذات تتند
اللوح السبوري	عرض قابس كهربائية و مناقشة سبب المواد المصنوع	ر 🗸 ) الحوار والمناقشة.	أشرح لماذا تستخدم المعادن في الأسلاك
	منها ( السنون معدنية و الغطاء بلاستيكي )	( 🗸 ) الاستقصاء	الكهربائية .
	و كذلك سلك من النحاس مغطى بلاستيك .	( ✓ ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر	أستطيع أن أشرح لماذا يستخدم البلاستيك في تغطية الأسلاك الكهربائية
	حل أسئلة كتاب الطالب	لسر ( ✓ ) التعلم التعاوني.	
		( ) شكل (7) المعرفي	
	مناقشة تمرین ( 5 $ 4$ )	( ) القياس. ( ) القصمة	6Ep4 أستطيع أن اشرح المعرفة العلمية التي
		( ) الخرائط الذهنية.	المعرف العلمية التي استخدمتها لتكوين
	مناقشة تحدث عن :	( ) الاستكشاف	التنبؤات
		الاستقرائي	
		( ✔ ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار.	
		ر ) التعلم بالأقران,	

	( ) حل المشكلات.	

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
تمرین 5-4	سؤال 3 من كتاب الطالب ومناقشة تحدث عن	الطلاب التحصيل المنخفض: أسئلة تمرين 4-5 رقم 1، 2	أسئلة كتاب الطالب
		الطلاب التحصيل المرتفع: أسئلة تمرين 5-4 رقم 3 ، 4 ، 5	

	الصف: السادس	عنوان الدرس:	الوحدة:
		<b>5-5</b> رموز	الخامسة
		الدائرة	
		الكهربائية	
			اليوم والتاريخ
			الحصة
			الشعبة
			أرقام
			المخرجات

في اعتقادك ما هي مكونات الدائرة الكهربائية ؟	التعلم
	القبلي/التمهيد

	المفاهيم الخاطئة		
			وسوء القهم
الوسائل ومصادر	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	المخرجات التعليمية
الكتاب المدرسي اللوح السبوري صور لمكونات الدائرة الكهربائية و رموزها	أفكار للدرس:  - ربط مكونات الدائرة الكهربائية و استخدام الرموز بالخرائط الجغرافية  - مقارنة مكونات الدائرة الكهربائية برموزها  - مناقشة الأسئلة بكتاب الطالب  - تنفيذ ورقة العمل (5 – 5)  تحدث عن فقرة تحدث عن: الرموز في حياتنا  تحدث عن فقرة تحدث عن: الرموز في حياتنا	( \ \ ) الحوار والمناقشة. ( \ ) الاستقصاء الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القياس. ( ) القياس. ( ) القياس. ( ) التعلم الثعاوني. ( ) التعلم التعاوني. ( ) التعلم التعاوني. ( ) التعلم التعاوني.	6Pm5 أستطيع أن أحدد رموز خمسة مكونات على الأقل في الدائرة الكهربائية خمسة مكونات على الأقل في أستطيع أن أقوم بعمل الدائرة الكهربائية ملاحظات وقياسات ذات صلة الأدوات. مستخدما مجموعة من الذوات. 6Ec1 أستطيع أن أقارن النتائج وألخص أوجه التشابه والاختلاف المهمة.

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
تمرین 5-5	ورقة عمل 5-5	الطلاب التحصيل المنخفض : أسنلة الكتاب س2	أسئلة كتاب الطالب
		الطلاب التحصيل المرتفع: أسئلة الكتاب س3	

الصف: السادس	عنوان الدرس:	الوحدة:
	5-6 تغير مكونات	الخامسة
	الدائرة الكهربائية	

		اليوم والتاريخ
		الحصة
		الشعبة
		أرقام
		المخرجات

			_
	التعلم		
			القبلي/التمهيد
		-	المفاهيم الخاطئة
			وسوء الفهم
الوسائل ومصادر	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الاستراتيجيات/طرق	المخرجات التعليمية
التعلم		التدريس	
الكتاب المدرسي	أفكار للدرس <u>:</u>	( 🗸 ) الحوار	6Pm4 أستطيع أن أتنبأ ثم استقصي ما يحدث عند إجراء تغيير عدد الخلايا في
اللوح السبوري	- تنفيذ نشاط ( 5– 6 ) أ بكتاب الطالب ، و مناقشة	والمناقشة.	الدائرة الكهربانية .
أدوات النشاط	التغيرات الممكن إدخالها على الدائرة و نتائج ذلك .	( ✓ ) الاستقصاء ( ✓ ) العصف	6 <b>Pm</b> 5 <u>أستطيع أن</u> استخدم الرموز لرسم مخطط الدائرة الكهربانية .
	- تنفيذ نشاط ( 5– 6 ) ب بكتاب الطالب ( تعلم	ر الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ،	6Ep2أ <u>ستطيع أن</u> أقوم بعمل قياسات دقيقة لاختبار الأفكار والتنبؤات.
	تعاوني ) - تنفيذ ورقة العمل ( 5 - 6 ) أ	ر ) . و - فسر ( ✔ ) التعلم التعاوني.	6 <mark>Ep3أستطيع أن</mark> أستخدم فكرة ما لتكوين أسئلة يمكن اختبارها.
		( ) شكل (7)	6Ep4 أستطيع أن اشرح المعرفة العلمية التي استخدمتها لتكوين التنبؤات
	- تنفيذ ورقة العمل ( 5 – 6 ) ب	المعرفي ( ) القياس.	6Ep5 أستطيع أن أشرح كيف حددت عدد الأدلة التي أحتاجها في استقصاء
		( ) القصىة ( ) الخرائط	عدد الأدلة التي أحتاجها في استقصاء ما.
	تحدث عن فقرة تحدث عن : فحص الدائرة	( ) الحرائك الذهنية. ( ) الاستكشاف	6 <mark>Ep6أستطيع أن أحدد جميع المتغيرات</mark> التي يجب مراقبتها في استقصاء ما.
	الكهربائية عند توقفها عن العمل	الاستقرائي	6Ep7 <u>أستطيع أن</u> اختار الأدوات التي تسمح لي بعمل قياسات دقيقة في
		( ✔ ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار.	استقصاء ما.
		( ) التعلم بالأقران,	

	( ) حل المشكلات.	

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
تمرین 5-6	ورقة عمل 5-6 أ، ب	الطلاب التحصيل المنخفض : نشاط $(5-6)$ أ	أسئلة كتاب الطالب
		الطلاب التحصيل المرتفع : نشاط (5 – 6) ب	

	الصف: السادس	عنوان الدرس:	الوحدة:
		7-5 إضافة	الخامسة
		مكونات مختلفة	
			اليوم والتاريخ
			الحصة
			الشعبة
			أرقام
			المخرجات

كيف يمكن زيادة الجهد الكهربائي إلى 6 فولت .	التعلم
	القبلي/التمهيد
-	المفاهيم الخاطئة
	وسنوع القهم

والمناقشة .  والمناقشة .  والمناقشة .  والمناقشة .  ( \ ) الحوار ( \ ) الحوار ( \ ) الاستقصاء والمناقشة .  ( \ ) الاستقصاء والمناقشة .  ( \ ) الاستقصاء عن يعبة تعبير الأفرين ( \ ) الاستقصاء عن يعبة تعبير الأفرين ( \ ) التعلم التعاوني التباره و تكوين أسئلة .  ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، التي استغدم فكرة ما الرسائلة التي استغدم التعبير التبارة ( والمناقشة و حوار حول مثال صاحب السيارة ( واليد ) القياس .  ( ) القياس .  و كافراة التي اختاجها في استفساء ( ) القياس .  و كافراة التي اختاجها في استفساء المناقشة .  و كافراة القياستان الملاطات في استفساء من .  و كافراة التي اختاجها في استفساء ألى النقط التعلم اللعب .  و كافراة التي اختاجها في استفساء .  و كافراة التي اختاجها و كافراة .  و كافراة التي اختاجها و كافراة .  و كافراة التي المخلوات في استفساء .  و كافراة التي الأخراق .  و كافراة التي الأخراق .  و كافراة التي المخلوات في استفساء .  و كافراة التي الأخراق .  و كافراة التي التحار الخياط .  و كافراة التي الأخراق	الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	المذرجات التعليمية
	اللوح السبوري	- تنفيذ نشاط (5-7) بكتاب الطالب (تعلم تعاوني )  - عرض طنان كهربائي و جرس كهربائي و محرك صغير و كتابة رموزها - مناقشة و حوار حول مثال صاحب السيارة (وليد) - تنفيذ نشاط (5-7) - مناقشة الأسئلة بكتاب الطالب - مناقشة الأسئلة بكتاب الطالب تحدث عن فقرة تحدث عن: المحركات و جهد 1.5	والمناقشة. (	مكونات دائرة كهربائية ما دائرة كهربائية ما دقيقة لاختبار الأفكار و التنبوات . دقيقة لاختبار الأفكار و التنبوات . عن كيفية تحويل فكرة ما إلى سوال يمكن اختباره و تكوين أسئلة . يمكن اختبارها. 6Ep3 أستطيع أن أستخدم فكرة ما لتكوين أسئلة يمكن اختبارها. 6Ep4 أستطيع أن أشرح المعرفة العلمية التي استخدمتها لتكوين التنبوات 4Ep5 أستطيع أن أشرح كيف حددت عدد الأدلة التي أحتاجها في استقصاء عد الأدلة التي أحتاجها في استقصاء ما. و الملاحظات في استقصاء ما . الستقصاء ما . و الملاحظات في 6Ep7 أستطيع أن أستخدم نتائجي 6Eo2 أستطيع أن أستخدم نتائجي 6Eo2 أستطيع أن أستخدم نتائجي

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
تمرین 5-7	تقييم المجموعات لأدائهم العملي و مدى جودته حسب الجدول المرفق في الدليل .	الطلاب التحصيل المنخفض : تنفيذ نشاط ( 5 – 7)	أسئلة كتاب الطالب
		الطلاب التحصيل المرتفع : تنفيذ نشاط ( 5 – 7)	

	الصف: السادس	عنوان الدرس:	الوحدة:
		5- 8 طول و	الخامسة
		سمك السلك في	
		الدائرة الكهربائية	
			اليوم والتاريخ

		الحصة
		الشعبة
		أرقام
		المخرجات

	في اعتقادك ماذا تعني كله	التعلم	
			القبلي/التمهيد
		-	المفاهيم الخاطئة
			وسوء القهم
الوسائل ومصادر	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الاستراتيجيات/طرق	المخرجات التعليمية
التعلم		التدريس	
الكتاب المدرسي	<u>أفكار للدرس:</u>	( 🗸 ) الحوار	6Pm4أستطيع أن أتنبأ ثم استقصي ما يحدث عند إجراء تغيير طول السلك في
اللوح السبوري	- عرض صورة الخراطيم الوادرة في كتاب	والمناقشة.	دائرة كهربانية ما .
أدوات النشاط	الطالب و المناشة حولها .	( 🗸 ) الاستقصاء	6Ep2أستطيع أن أتحدث إلى الأخرين عن كيفية تحويل فكرة ما إلى سوال يمكن اختباره و تكوين أسنلة .
	- مناقشة و حوار حول الفرق بين الكابلات الرفيعة	( 🗸 ) العصف الذهني.	
	و السميكة و استخدامها .	( ) تنبأ، فسر، لاحظ،	6Ep3 أستطيع أن أستخدم فكرة ما لتكوين أسئلة يمكن اختبارها.
	- تنفيذ نشاط ( 5– 8 ) بكتاب الطالب ( تعلم تعاوني	فسر ( ✔ ) التعلم التعاوني.	6Ep4 أستطيع أن اشرح المعرفة العلمية التي استخدمتها لتكوين التثبؤات
		( ) شكل (7) المعرفي	6Ep5 أستطيع أن أشرح كيف حددت عدد الأدلة التي أحتاجها في استقصاء
	<ul> <li>مناقشة الأسئلة بكتاب الطالب</li> </ul>	( ) القياس. ( ) الة	ما.
	- تنفيذ ورقة العمل ( 5 – 8 ) أ  ،  ب	( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية.	6Ep7 <u>6 أستطيع أن</u> أقول لماذا أخطط لتكرار القياسات أو الملاحظات في استقصاء ما .
	تحدث عن: الاستفادة من السلك الرفيع	المنتقد. ( ) الاستكشاف الاستقرائي	6Eo2 أستطيع أن أقول لماذا أخطط لتكرار القياسات أو الملاحظات في
	- مناقشة سؤال التحدي: حول سمك كابلات التوصيل.	. 🗸 ) التعلم باللعب.	استقصاء ما.
		( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران,	
		( ) حل المشكلات.	

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	تفريد التعليم	نشاط إثرائي/ علاجي	التقويم التكويني
تمرین 5-8	ورقة العمل ( 5- 8 ) ب		الطلاب التحصيل المنخفض: ورقة العمل ( 5- 8 ) أ	أسئلة كتاب الطالب
		سوال التحدي	الطلاب التحصيل المرتفع:	

	الصف: السادس	عنوان الدرس:	الوحدة:
		5- 9 كيف	الخامسة
		اخترع العلماء	
		البطاريات	
			اليوم والتاريخ
			الحصة
			الشعبة
			أرقام
			المخرجات

ليفة البطاريات في الدائرة الكهربائية ؟	التعلم ما وظ
	القبلي/التمهيد
	المفاهيم الخاطئة
	وسوء الفهم

الوسائل ومصادر	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	المخرجات التعليمية
الكتاب المدرسي اللوح السبوري بطاريات	أفكار للدرس: توزيع بطاريات على المجموعات و استخدام العصف الذهني كيف تعمل البطاريات ؟ تجربة عرض: لإنتاج تيار كهربائي باستخدام الليمون و قطعتين من معدنين مختلفين (حديد – نحاس) متى تم اختراع البطاريات ؟ المراحل و الأفكار التي قام بها العلماء للوصول إلى صناعة البطاريات و تطورها مناقشة الأسئلة بكتاب الطالب - مناقشة ورقة العمل (5 – 9) تحدث عن: اختراع البطاريات	( \ \ ) الحوار والمناقشة. ( \ ) الاستقصاء الذهني. ( \ ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( \ ) التعلم التعاوني. المعرفي ( ) شكل (7) ( ) القياس. ( ) القياس. ( ) القياس. ( ) القياس. ( ) المحرائط ( ) المحرائط ( ) المحرائط ( ) المتكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) التعلم باللعب. ( ) التعلم باللعب. ( ) التعلم بالأقران. ( ) حل المشكلات.	6Ep2 أستطيع أن أتحدث عن كيف أن أكثر من عالم قاموا بتطوير أفكارا وتفسيرات جديدة.

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
تمرین 5-9	ورقة عمل 5-9	الطلاب التحصيل المنخفض: ورقة العمل (5- 9)	أسئلة كتاب الطالب
		الطلاب التحصيل المرتفع: ما المقصود بالطلاء الكهربائي و كيف استخدمه قدماء الفرس ؟	

	الصف: السادس	عنوان الدرس:	الوحدة:
		5- 10 تحقق	الخامسة
		من تقدمك	
			اليوم والتاريخ

		الحصة
		الشعبة
		أرقام
		المخرجات

			شرح آلية المسابقة	التعلم القبلي/التمهيد
				المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم
				16 73 3
الوسائل ومصادر	لأنشطة التدريبية/التعليمية	آلية التنفيذ/ ا	الاستراتيجيات/طرق التدريس	المخرجات التعليمية
الكتاب المدرسي اللوح السبوري	بة على أسئلة الوحدة من ابقة تحدي المجموعات حيث علال من كان محموعة	خلال مس	( ✓ ) الحوار والمناقشة.	6 <mark>Pm1أستطيع أن</mark> أسمي مادة واحدة موصلة للكهرباء
أجهزة عرض	ر طالب من كل مجموعة , جهاز العرض لعرض ع تحديد الزمن اللازم لإجابة	واستخدام	( ✓ ) الاستقصاء ( ✓ ) العصف الذهني.	6 <mark>Pm1 أستطيع أن</mark> استقصي المياه النقية و المالحة لأعرف أيهما أفضل لتوصيل الكهرباء .
	). م النقاط لكل مجموعة المجموعة الفائزة	7 '	( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ✓ ) التعلم التعاوني.	6Pm2 استطيع أن استقصي أي المعادن أفضل توصيلا للكهرباء .
	اك حل بعض الأسئلة بصورة	● وكد	( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس.	6Pm3أ <u>ستطيع أن</u> أشرح لماذا تستخدم المعادن في الأسلاك الكهربائية .
	4	فردیا	( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي	أستطيع أن أشرح لماذا يستخدم البلاستيك في تغطية الأسلاك الكهربائية .
			( ✓ ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات.	6 <mark>Pm5أستطيع أن</mark> أحدد رموز خمسة مكونات على الأقل في الدائرة الكهربانية
				أستطيع أن أرسم رموز خمسة مكونات على الأقل في الدائرة الكهربائية
راجب المنزلي	التقويم الختامي ال	تفريد التعليم	نشاط إثرائي/ علاجي	التقويم التكويني

	الطلاب التحصيل المنخفض: أسئلة التطبيق	
أسئلة المراجعة		أسئلة كتاب الطالب
اللغوية	الطلاب التحصيل المرتفع: أسئلة التحليل و التفسير	

			السادس: السادس	الصف	وان الدرس:	į	الوحدة:
							الخامسة
							اليوم والتاريخ
							الحصة
							الشعبة
							أ، قاء
							أرقام
							المخرجات
							التعلم
							<b>~</b> —·
							القبلي/التمهيد
						ä	المفاهيم الخاطئ
							,
							وسوء الفهم
				اط ق	الاستراتيجيات/		
الوسائل ومصادر التعلم	يبية/التعليمية	لتنفيذ/ الأنشطة التدر	آلية ا			ä.	المخرجات التعليمي
,					التدريس		

الكتاب المدرسي	. 11/ / /	
اللوح السبوري	( 🗸 ) الحوار والمناقشة.	
	( ) الاستقصاء	
	( ) العصف الذهني.	
	( ) تنبأ، فسر، لاحظ،	
	فسر	
	( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7)	
	( ) سدن ( ۲) المعرفي	
	) القياس.	
	( ) القصية	
	( ) الخرائط الذهنية.	
	الدهدية. ( ) الاستكشاف	
	ر الاستقرائي	
	( ) التعلم باللعب.	
	( ) تمثيل الأدوار.	
	( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات.	
	( ) کی انمسکرت.	

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
تمرین:		الطلاب التحصيل المنخفض:	أسئلة كتاب الطالب
		الطلاب التحصيل المرتفع:	