

Актуальные вопросы развития системы дополнительного образования детей. Сохраняем традиции, поддерживаем инновации.

Гофман Ю.С., директор МБОУ ДО Баганского ДДТ

Сегодня дополнительное образование характеризуя как свободный личностный выбор деятельности, определяющий индивидуальное развитие человека; вариативность содержания форм и методов организации образовательного процесса, а также адаптивность к возникающим изменениям, можно смело сказать, что дополнительное образование традиционно стимулирует саморазвитие, самореализацию и самоактуализацию личности через развитие мотивирующегося пространства к познанию и творчеству, что приобщает детей и подростков к ценностям и традициям многонациональной культуры России.

Остановимся на основных направлениях работы нашего учреждения в условиях модернизации системы дополнительного образования.

Коллектив Дома детского творчества поставил перед собой цель: обеспечение в рамках имеющихся ресурсов устойчивого развития учреждения как инновационно - открытой образовательной системы, ориентированной на формирование духовно богатой, физически здоровой, социально-активной и творческой личности ребенка, способной к личностному и профессиональному самоопределению через участие в работе детского коллектива.

Для решения поставленной цели все педагоги являются непосредственными участниками всех преобразований в нашем учреждении.

К основным источникам инноваций дополнительного образования в нашем учреждении можно отнести:

1. **Обеспечение условий для эффективного межведомственного сетевого взаимодействия по развитию системы дополнительного образования.**

Сетевое и межведомственное взаимодействие нашего учреждения осуществляется по нескольким направлениям.

- Во-первых, в партнерстве с образовательными учреждениями района мы организовали совместную образовательную деятельность по дополнительному образованию детей на базе школ по социально-педагогической, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной и художественной направленностям. Кроме того, одним из востребованных в ДДТ отделов всегда была и будет Школа раннего развития. Ее занятия посещают около 85 ребят. Традиционно педагоги занимаются ранним художественно-эстетическим развитием дошкольников, готовят их к школе. Новшеством прошлого учебного года стало открытие дошкольной группы «Юные эйнштейники», в которой обучающиеся 6-7 лет занимались техническим творчеством, робототехникой, совершали первые полеты на квадрокоптерах, учились ставить первые эксперименты в области биотехнологий и ветеринарии, работали с цифровыми микроскопами и современным оборудованием. Такая пропедевтика нацелена на дальнейшее развитие каждого малыша, приобщение его к научно-исследовательской деятельности и удовлетворение запросов детей и их родителей.
- Во-вторых, в сотрудничестве с Купинским аграрным лицеем, Новосибирским аграрным университетом, региональным научным центром «Альтаир», областным центром развития творчества детей и юношества, Новосибирским центром развития профессионального образования проходит участие обучающихся нашего Дома творчества в профильных сменах, конкурсах, проектах, самыми значимыми из которых являются проекты «АгроНТИ», «Билет в будущее», «Большие вызовы», конкурс «Агростарт». Так, в профориентационном проекте

«Билет в будущее -2020» участвовали 92 обучающихся, которые прошли профпробы ознакомительного и углубленного форматов по 9 направлениям.

Также хочу отметить Дом детского творчества принял участие в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» открытие новых дополнительных мест дополнительного образования, с 1 сентября будет открыто новых 170 мест технической направленности, которые позволят увеличить не только охват детей дополнительным образованием, но и поможет развивать интерес школьников к одному из приоритетных направлений.

2.Создание условий для обеспечения доступа к качественным дополнительным общеобразовательным программам детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям с особенностями в развитии, и детям, проживающим в отдаленных территориях.

Здесь дополнительное образование решает целый комплекс образовательных задач и дает возможности таким обучающимся:

- выровнять стартовые возможности развития личности;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику «ситуацию успеха»;
- содействовать самореализации личности ребёнка и педагога.

Самым ярким примером образовательной деятельности в этом направлении можно считать деятельность педагогов творческих объединений «Рукодельница» (Вставьте правильные названия кружков) под руководством Н.А.Тесля, чьи обучающиеся не только расширяют предметные знания, но и усиливают мотивацию своей образовательной деятельности, вызывая необходимость личности полнее проявить себя в творческих конкурсах различных уровней, одержать победу, пережить ситуацию успеха и сделать осознанный профориентационный выбор.

3.Увеличение темпа обновления содержания и методов обучения по технической, туристско-краеведческой и естественнонаучной направленностям дополнительного образования детей.

Здесь педагоги имеют возможность свободного построения программ с учётом интересов детей. Они выстраивают образовательный процесс таким образом, чтобы каждый ребёнок получил возможность реализовать свои способности и научился не отдельным умением и навыкам, а овладел целой системой понятий, представлений, практических действий, функциональной грамотности. Таким образом, дети пробуют свои силы в различных видах деятельности, учатся «примерять» свои физические и психологические качества к разным ситуациям. Это даёт им преимущество в приобретении практического опыта и овладении различными компетенциями.

Педагогом-лидером естественнонаучного направления в Доме детского творчества стала Лариса Викторовна Лобанова, подготовившая и реализующая инновационные общеразвивающие программы «Школа исследователей», «Альгобиотехнологии». Под руководством активного наставника ребята ставят биологические опыты, исследуют влияние хлореллы на живые организмы и растения, изучают микробиологический состав почв Багана, наблюдают за изменениями соленых озер, занимаются опытнической деятельностью, пишут учебные проекты. Результатом освоения обучающимися новейших современных дополнительных программ, применения педагогом инновационных методов обучения становятся многочисленные победы в конкурсах, конференциях, слетах. Так, второй год подряд обучающиеся под началом Ларисы Викторовны выходят в финал Всероссийского конкурса «АгроНТИ» в номинации «Биотехнологии».

Развитие системы дополнительного образования нашего района невозможно без еще одного источника инноваций. Это

4.Формирование системы сопровождения непрерывного профессионального развития и карьерного роста педагогических кадров системы дополнительного образования.

Организация непрерывного образования в Доме творчества является традиционной и реализуется в разнообразных формах методической работы, что способствует профессиональному развитию педагогов, повышает мотивацию на педагогическую деятельность, создает благоприятный климат между участниками образовательных отношений. Инновационным моментом в этом направлении можно считать то, что педагоги, имеющие не только высшую категорию, но и большой творческий потенциал и высокие результаты в работе

- транслируют свой опыт работы в Багане, Новосибирске, С-Петербурге, Москве.

- разрабатывают авторские программы.

- готовят конкурсные материалы для участия в проектах, грантах.

- создают собственные учебные онлайн-курсы, наполняя электронный учебно-методический контент оригинальными инструктивными картами, конспектами, презентациями, видеороликами.

Таким образом, позитивный инновационный опыт деятельности в системе дополнительного образования в Баганском Доме детского творчества, основанный на традиционной образовательной системе, внедрение новых практик и технологий, модернизация образовательной деятельности, эффективное сетевое взаимодействие и грамотное научно-методическое сопровождение педагогов позволит нашей образовательной организации открыть новые возможности на современные вызовы в образовании.