

Негосударственное некоммерческое образовательное
учреждение дополнительного образования
Школа иностранных языков «БОНИ»

СОГЛАСОВАНО

Учредитель ННОУДО Школы «Бони»

_____ Е.Л. Матвеева

«_____» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ННОУДО Школы «Бони»

_____ Е.Л. Матвеева

«_____» _____ 20__ г.

Программа развития ННОУДО «Школа
иностраннных языков «БОНИ» на 2019-2025 годы

Москва

2018

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	3
1. Аналитическое обоснование необходимости разработки и реализации программы	5
2. Цели, задачи и показатели эффективности реализации целей и решения задач	9
3. Обоснование выделения подпрограмм	10
4. Механизм управления реализацией программы развития	12
5. Ресурсное обеспечение программы развития	13
6. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития	13
7. Миссия реализации программы развития	14
8. Предполагаемые результаты реализации программы развития	16
9. Мероприятия по реализации программы развития	17

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Полное наименование программы	Программа развития ННОУДО «Школа иностранных языков «БОНИ» на 2019-2025 годы
Основания для разработки программы	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации; 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; 3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года; 4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; 5. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования; 6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273; 7. Распоряжение правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг.»; 8. Устав ННОУДО «Школа иностранных языков «БОНИ»
Исполнители и соисполнители программы	Исполнителем программы выступает ННОУДО «Школа иностранных языков «БОНИ», включая педагогов, администрацию и других сотрудников, учащихся, родительскую общественность.
Цель программы	Создание образовательной среды, способствующей самореализации каждого обучающегося, формированию у него способности вырабатывать и изменять собственную стратегию действий с учетом личностных особенностей и потребностей в меняющихся обстоятельствах жизни
Задачи программы	1. Совершенствование механизмов достижения современного качества образования: - обеспечение перехода на новые стандарты образования; - обновление содержания образования, технологий и форм организации образовательного процесса; - развитие внутришкольной системы оценки качества образования. 2. Создание условий для выявления, реализации и развития индивидуальных возможностей каждого учащегося, его успешного самоопределения. 3. Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных учащихся. 4. Развитие в школе вариативного образования:

	- обеспечение социализации учащихся в условиях психологически комфортной среды; - расширение дифференциации и индивидуализации образовательного процесса; - формирование культуры жизненного и профессионального самоопределения. 5. Развитие универсальных учебных действий, самостоятельной деятельности при изучении учебных предметов, информационных и научно-исследовательских обучающихся. 6. Обновление воспитательной системы школы, создание поля для проявления инициатив учащихся. 7. Создание условий для развития здоровья сберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья учащихся, и совершенствования системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса. 8. Формирование современной профессиональной культуры педагогов учреждения. 9. Совершенствование и оптимизация механизмов взаимодействия всех участников образовательной деятельности.
Миссия школы	Создание в школе благоприятных условий, благодаря которым учащиеся, изначально имеющие разные «стартовые» возможности на выходе из школы будут успешны, социально адаптированы, со сформированными коммуникационными, информационными и другими компетентностями
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период 2019-2025 гг.
Этапы программы	1 этап: аналитико-диагностический и разработнический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития. 2 этап: основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы: - внедрение действенных механизмов развития Школы; - промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы; - организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности; 3 этап: практико-прогностический, включающий: - реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы; - подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;

	- оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; - постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.
Показатели эффективности реализации программных мероприятий	Доля учащихся , успешно освоивших общеобразовательные программы и сдавших внутренние экзамены – 100 % в 2025 г. Доля учащихся успешно сдавших международные экзамены РТЕ –30% в 2025 г. Доля учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, от общей численности учащихся школы – 90% в 2025 г. Доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации для работы Удовлетворенность населения работой школы – 65 % в 2025 г. по Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) – 100 % в 2025 г.
Управление программой	Корректировка программы осуществляется Директором школы, педагогическим и методическим составом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы, заместителями директора, председателем управляющего совета

Программа развития ННОУДО «Школа иностранных языков «БОНИ» на 2018-2025 годы (Далее - Программа) разработана с учетом анализа выполнения программы развития до 2018 года, актуальных направлений деятельности учреждения, связанных с удовлетворением образовательных потребностях обучающихся учреждения и выполнением социального заказа.

1. Аналитическое обоснование необходимости разработки и реализации программы

Негосударственное некоммерческое образовательное учреждение дополнительного образования Школа иностранных языков «БОНИ» (Сокращенное: ННОУДО "Бони"). Школа иностранных языков «Бони» является негосударственным некоммерческим образовательным учреждением дополнительного образования, именуемая в дальнейшем «Школа», действует на основании Закона «Об образовании», «Федерального Закона о некоммерческих организациях», других законодательных актов Российской Федерации и Устава Школы.

Профиль обучения:

Дополнительное образование детей, подростков и взрослых.

Тип образовательного учреждения: - учреждение дополнительного образования.

Вид образовательного учреждения: - школа иностранных языков.

Организационно правовая форма: - негосударственное некоммерческое образовательное учреждение.

Форма обучения: - очная.

Нормативный срок обучения: от 1 до 9 месяцев.

Платные образовательные услуги:- курсы иностранного языка для детей и взрослых

Нормативный срок обучения: от 1 до 9 месяцев.

Дата создания:

2002 год.

Учредитель:

Матвеева Елена Леонидовна

Режим и график работы школы:

Режим работы школы соответствует шестидневному графику в неделю.

Время начала и окончания занятий с 15:00 до 20:00, согласно сменности обучения учащихся.

Продолжительность учебного года - 34 недели, учебный год начинается с 1-го сентября.

Окончание учебного года - 31 мая.

Промежуточная аттестация в виде зачетов и контрольных уроков, среза знаний, сдача международных тестов и экзаменов проходит в течении учебного года.

Переводные и выпускные экзамены проходят в конце мая.

По окончании курса обучения ученики, прошедшие итоговую аттестацию, получают сертификат об окончании курса иностранных языков определенного уровня.

Юридический адрес:

109469, г. Москва, ул. Марьинский парк д.9/2.

Фактический адрес:

- г. Москва, ул. Марьинский парк д.9/2

Контакты:

Тел.: 8 (495) 654-97-33

E-mail: maryino@bonnie-school.ru.

Учреждение ориентировано на обучение и воспитание учащихся, а также их развитие с учетом образовательных потребностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, интеллектуального, нравственного и физического развития каждого учащегося.

В школе уютно и комфортно, большое внимание уделяется оформлению и озеленению кабинетов, коридоров, холлов и пришкольной территории.

Лицензия серия 77Л01 № 0008791, регистрационный № 037960 от 14 октября 2016 г. на право осуществление образовательной деятельности: на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, по специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования.

Школа создается с целью обеспечения негосударственного некоммерческого дополнительного образования в области иностранных языков в соответствии с Законом РФ "Об образовании", удовлетворения потребностей населения города, общества и государства в дополнительных образовательных программах и услугах, ориентированных на обеспечение самоопределения и гармоничного развития личности, создание условий для самореализации и повышение уровня образованности.

Реализуемые образовательные программы

Образовательный процесс в школе организован в соответствии с образовательной программой школы, учебными планами и регламентирован Уставом. Школа реализует:

- Программа по английскому языку для дошкольников
- Программа по английскому языку Fun Fizz (a, b)
- Программа по английскому языку Hot Shots (1, 2, 3)
- Программа по английскому языку Choices
- Программа по английскому языку English File

Традиции школы:

.....

Празднование английских праздников: Halloween, Thanksgiving Day, New Year, Mother's Day, St. Valentine's Day, St. Patrick's Day, Easter

.....

Вручение сертификатов выпускных экзаменов

Конкурсы поделок к праздникам: Halloween, Thanksgiving Day, New Year, Mother's Day, St. Valentine's Day, Easter

Анализ результативности реализации программы развития до 2018 года, позволяет сделать вывод о достижении целей и задач, определенных Программой развития:

1. Значительно повысился уровень результатов образовательной деятельности: качество знаний выросло с 36% до 62 %; наблюдается положительная динамика в показателях итогового экзамена PTE;

2. Наблюдается положительная динамика результативности участия обучающихся в различных этапах всероссийской олимпиады школьников, конкурсах и соревнованиях различного уровня, British Bulldog, Skyeng,

3. В целевых программах и проектах реализовывались ключевые идеи развития школы - социализация личности на основе становления многообразного социального опыта и реальных представлений о себе.

4. Постоянно поддерживаются комфортные психологические и бытовые условия обучения учащихся, обеспечивая высокую степень удовлетворенности отношениями всех участников образовательного процесса.

5. В школе создается современная информационно образовательная среда с применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения на всех его ступенях.

6. В школе работает профессиональный, творческий, работоспособный коллектив учителей: школа полностью укомплектована кадрами:

Всего работников школы, из них:	6
педагогических работников	4
имеют высшее образование	6

имеют высшую и первую квалификационные категории	2
имеют звания и награды, из них	***
Заслуженный учитель РФ	***
Почетные работники общего образования РФ,	***
Награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ	***
Имеют ученую степень кандидата педагогических наук	***
Участники профессионального конкурса «Учитель года»	***

7. Внедрены и совершенствуют свою деятельность новые формы общественно-государственного управления и самоуправления на уровне учреждения (Управляющий совет, ***).

8. К числу достижений школы в период реализации Программы развития можно отнести:

- рост количества учащихся, вовлеченных в образовательную деятельность;
- дальнейшее распространение практики представления учащимися интеллектуально-творческих портфолио личных достижений.

В школе ведется работа по созданию условий, оптимальных для обучения и развития каждого конкретного ученика. Тем не менее, в последние годы, в связи со значительным увеличением количества учащихся, пропорционально увеличивается количество школьников, требующих индивидуального образовательного маршрута. Используя метод SWOT – анализа, направленный на определение и оценку сильных и слабых сторон внутренней среды учреждения, педагогический коллектив школы пришел к выводу, что в школе имеются возможности для работы с учащимися, имеющими разноуровневую подготовку.

Анализ позволил выявить проблемы, связанные с отсутствием достаточных условий, способствующих тому, чтобы каждый ученик мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения. Особенно с этой проблемой сталкиваются вновь прибывшие учащиеся (адаптация в ученическом коллективе).

Для поступательного развития учреждения, превращения его в действенный ресурс, обеспечивающий удовлетворение индивидуальных потребностей различных категорий детей и их успешную социальную адаптацию, необходимо **преодолеть ряд проблем:**

- материально-техническая база, не в полной мере обеспечивающая условия для индивидуализации обучения и развития учащихся с разными способностями и возможностями;
- неполное соответствие программ и проектов, реализующихся в учреждении, актуальным потребностям поступательного развития школы и индивидуальным запросам;

- открыть объединения дополнительные образования для учащихся с учетом потребностей и запросов различных категорий обучающихся.

- уровень ученического самоуправления, не в полной мере обеспечивающий успешную социальную адаптацию и практико-ориентированный подход к организации детской деятельности;

Определив список противодействующих и поддерживающих сил, а также действий по их ослаблению и усилению педагоги увидели решение проблемы в создании **Программы развития ННОУДО «Школа иностранных языков «БОНИ» на 2019-2025 годы.**

Адаптивная школа дает возможность создать условия для успешного обучения и развития личности всех категорий обучающихся. Актуальность модели адаптивной школы состоит в том, что она соответствует меняющимся социальным и педагогическим условиям, отвечает требованиям современного общества и идеям. В школе одновременно должны быть выстроены линии коррекционно-развивающего, профильного и начального профессионального образования, индивидуального обучения, осуществления разно-уровневого дифференцированного обучения и развития учащихся. Каждый ребенок, обучающийся в адаптивной школе, получает возможность развиваться в соответствии со своими способностями и личностными особенностями.

Создавая внутреннее образовательное пространство школы в контексте адаптивной школы, педагогический коллектив также создает вокруг себя культурно-социальное пространство как диалог школы и среды, партнерами в котором выступают все заинтересованные лица. Через участие в совместных мероприятиях с жителями микрорайона, родителями, сетевом взаимодействии с учреждениями, находящимися рядом со школой успешно осуществляется социализация учащихся. Традиции школы, коллективно-творческие дела, совместные праздники сплачивают при этом школьное сообщество и взрослое население микрорайона, способствуя целостному развитию ребенка и его дальнейшему самоопределению.

2. Цели, задачи и показатели эффективности реализации целей и решения задач

Программа развития разработана с **целью:** создания образовательной среды, способствующей самореализации каждого обучающегося, формированию у него способности вырабатывать и изменять собственную стратегию действий с учетом личностных особенностей и потребностей в меняющихся обстоятельствах жизни.

Программа учитывает необходимость решения следующих **задач**:

1. Совершенствование механизмов достижения современного качества образования:

- обеспечение перехода на новые стандарты образования;
- обновление содержания образования, технологий и форм организации образовательного процесса;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования.

2. Создание условий для выявления, реализации и развития индивидуальных возможностей каждого ребенка, его успешного самоопределения.

3. Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей.

4. Развитие в школе вариативного образования:

- обеспечение социализации школьников в условиях психологически комфортной среды;
- расширение дифференциации и индивидуализации образовательного процесса;
- формирование культуры жизненного и профессионального самоопределения.

5. Обновление воспитательной системы школы, создание поля для проявления детских инициатив.

6. Формирование современной профессиональной культуры педагогов учреждения.

7. Совершенствование и оптимизация механизмов взаимодействия всех участников образовательной деятельности.

Показателями эффективности реализации программных мероприятий будут являться:

Доля выпускников, успешно освоивших общеобразовательные программы и сдавших PRE MOCK EXAM – 100 % в 2025 г.

Доля учащихся, осваивающих программы клубного образования - 70 % в 2025 г.

Доля учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, от общей численности учащихся школы – 90 % в 2025 г.

Доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС – 100 % в 2025 г.

Удовлетворенности населения работой школы – 90 % в 2025 г.

3. Обоснование выделения подпрограмм

Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных и преемственных механизмов и мероприятий, обеспечивающих поступательное развитие Школы и удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов различных категорий обучающихся.

Приоритетами, отраженными в Программе, являются:

- совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей;
- -совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования;
- создание условий для психолого-педагогической поддержки различных категорий учащихся, прежде всего с особыми образовательными потребностями;
- создание благоприятных условий для самопознания, саморазвития и самореализации учащихся через учебную, внеурочную деятельность, систему клубного образования;
- качественное обновление воспитательного пространства школы (совершенствование форм и направлений деятельности детского самоуправления, вариативности видов социальных практик, использование развивающего потенциала дополнительного образования, предоставление возможности для проявления и развития детской инициативы, активизация деятельности детских и детско-взрослых общностей и т.д.);
- формирование современной профессиональной культуры педагогов как условия успешного решения задач, определенных Программой.
- создание эффективной системы взаимодействия с родителями, общественными организациями, заинтересованными службами и ведомствами по вопросам образовательной деятельности школы.

Система подпрограмм сформирована таким образом, чтобы реализовать приоритетные направления деятельности и обеспечить решение задач Программы развития. В программе выделяются 6 подпрограмм.

Направление 1 Повышение качества и доступности образования.

ПОДПРОГРАММА «Повышение эффективности и качества образования как основы нового образовательного пространства»

Направление 2 Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма.

ПОДПРОГРАММА «Расширение образовательного пространства школы как средство социализации учащихся».

Направление 3 Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы образовательной организации.

ПОДПРОГРАММА

«Внутрикорпоративное повышение квалификации педагогов ННОУДО «Школа иностранных языков «БОНИ». ».

Направление 4 Обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства школы.

ПОДПРОГРАММА «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства».

Направление 5 Расширение открытости образовательной организации.

ПОДПРОГРАММА «Информационно насыщенная образовательная среда как ресурс нового образовательного пространства школы».

Подпрограмма	Направление подпрограммы
1. Введение и реализация ФГОС нового поколения	Предоставление учащимся возможности обучаться в соответствии с современными требованиями. Получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Воспитательное пространство школы	Решение задачи, связанной с разработкой и реализацией концепции и системы воспитательной работы школы, созданием поля для проявления детских инициатив, развитием дополнительного образования как открытой вариативной системы, обеспечивающей учащимся свободный личностный выбор направлений и видов деятельности, соответствующих индивидуальным потребностям.
3. Одаренные дети	Создание условий для выявления, реализации и развития индивидуальных возможностей каждого ребенка, его успешного самоопределения.
4. Профессиональная культура педагога	Формирование современной профессиональной культуры педагогов учреждения, разработку и внедрение системы консультативно-тренинговой работы, направленной на формирование имиджа и культуры педагогов, работающих в системе образования

4. Механизм управления реализацией программы развития

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы. Общее руководство осуществляет выборный представительный орган – Управляющий Совет школы. Непосредственное управление осуществляет Директор школы через своих заместителей.

Ход исполнения мероприятий Программы регулярно заслушивается на заседаниях Совета школы. Заседания проводятся по завершении каждого этапа реализации Программы. Основные направления деятельности, намеченные Программой, осуществляются в соответствии с перечнем мероприятий, в котором определены конкретные мероприятия и сроки их выполнения.

Порядок организации выполнения Программы, ее ресурсного обеспечения и контроля хода реализации Программы устанавливается директором школы.

Механизм реализации

Программа реализуется через:

- основные образовательные программы;
- ежегодные планы работы общеобразовательного учреждения;
- участие в проектах и программах различного уровня.

Контрольно-аналитическое и экспертное сопровождение программы осуществляется на основе реализации мероприятий, предусмотренных внутренней системой оценки качества образования.

5. Ресурсное обеспечение программы развития

Объемы и источники финансирования мероприятий Программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах установленного бюджета, формируемого из источников (ФЗ № 273 "Об образовании в РФ", Устав и локальные акты образовательной организации (учреждения), программно-методическое обеспечение).

6. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

Оценка эффективности реализации Программы развития осуществляется заказчиком Программы – Управляющим советом школы ежегодно, в течение всего срока реализации Программы, на основе использования целевых индикаторов с целью обеспечения мониторинга динамики результатов реализации, выполнения плана мероприятий Программы.

Целевые индикаторы и показатели программы развития

№ п/п	Показатели и индикаторы эффективности	Единицы измерения	2019 год	Динамика реализации программы по годам
-------	---------------------------------------	-------------------	----------	--

				2020	2021	2022	2023	2024	2025
Подпрограмма 1. «Введение и реализация ФГОС нового поколения»									
1.	Доля выпускников, успешно освоивших общеобразовательные программы и сдавших РТЕ МОСК EXAM	%	90	95	97	100	100	100	100
2.	Доля групп, обеспеченных учебной литературой в соответствии с требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования	%	90	90	100	100	100	100	100
3.	Доля оборудования в соответствии с требованиями в условиях ФГОС	%	75	80	85	90	100	100	100
4.	Наличие направлений мониторинга качества образования, имеющих банк контрольно-измерительных материалов	шт.	5	5	6	6	7	7	7
Подпрограмма 2. «Воспитательное пространство школы»									
1.	Удельный вес обучающихся, охваченных системой клубного образования детей (внутренней и внешней)	%	20	30	40	50	60	70	70
2.	Удельный вес детей в возрасте 7-18 лет, участвующих в общественных конкурсах, олимпиадах	%	60	70	80	85	85	90	90
3.	Удельный вес педагогических работников, участвующих в педагогических конкурсах по проблемам воспитания и дополнительного образования детей	%	10	20	30	40	50	60	70
4.	Доля обучающихся, принимающих участие в различных акциях	%	30	40	50	60	70	80	80
Подпрограмма 3. «Профессиональная культура педагога»									
1.	Доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС	%	70	80	90	100	100	100	100
2.	Удельный вес педагогов, повышающих уровень мастерства посредством индивидуальных образовательных маршрутов	%	-	-	50	50	70	75	75
3.	Доля руководящих работников, прошедших переподготовку по стандартизированной программе «Менеджмент в образовании»	%	10	20	30	50	75	100	100
4.	Доля молодых педагогов, прошедших стажировку	%	-	25	30	35	40	45	45

7. Миссия реализации программы развития

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании в школе благоприятных условий, благодаря которым дети, изначально имеющие разные

«стартовые» возможности, на выходе из школы будут успешны, социально адаптированы, со сформированными коммуникативными, информационными и другими компетентностями.

Обновлённая миссия ОУ:

-создание благоприятных условий для реализации способностей и образовательных потребностей каждого ученика;

- предоставление всем ученикам, независимо от интеллектуальных способностей, социального статуса и индивидуальных особенностей, равных стартовых возможностей в обучении;

- обеспечение индивидуального подхода ко всем категориям обучающихся (одарённым, с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении и т.д.);

- обеспечение преемственности на всех уровнях общего образования, реализуемых в ОУ (ребёнок, завершивший образование на одном уровне общего образования, должен быть готов к обучению на следующем уровне и не испытывать трудностей в адаптации);

- создание для всех участников образовательных отношений максимально благоприятных условий для самораскрытия и самореализации личности в деятельности.

Образ выпускника адаптивной школы

Выпускник, получивший общее образование в Школа иностранных языков «БОНИ» – это человек:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

-уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

-осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

-подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

-мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Образ педагога адаптивной школы

Педагог, работающий в адаптивной школе, это профессионал:

-осознающий свой нравственный и профессиональный долг перед каждым учащимся;

-владеющий профессиональными педагогическими умениями: аналитическими, коммуникативными, конструктивными, проективными и диагностическими;

-обладающий гибким педагогическим мышлением и высоким уровнем общекультурной компетентности;

- владеющий современными образовательными технологиями, (в том числе и информационно-коммуникационными), активными и интерактивными методами обучения;

- способный принимать самостоятельные решения и нести ответственность за их реализацию;

- умеющий выстраивать партнерские отношения с обучающимися и их родителями;

- готовый к постоянному профессиональному обучению и самосовершенствованию.

Общие подходы к организации образовательной деятельности

Образовательный процесс в адаптивной школе имеет личностно ориентированную направленность с широким спектром гибких форм и методов обучения и воспитания, сочетающих традиционные и нетрадиционные подходы к разным видам образовательной деятельности.

Обучающимся в адаптивной школе предоставляются широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных потребностей и творческих запросов с помощью различных средств развивающей деятельности.

Открытость воспитательного процесса обеспечивается путем вовлечения родителей в образовательную деятельность, расширением внешних связей школы, деятельностью школьного Управляющего совета, функционированием Интернет-сайта школы.

Предложения по распространению результатов

- представление опыта работы школы в СМИ, выпуск буклетов, брошюр с целью распространения опыта и формирования положительного отношения к образовательному учреждению.
- ведение Интернет – сайта для обеспечения открытости образовательного процесса и обмена информацией.

8. Предполагаемые результаты реализации программы развития

1. Наличие в школе обновленной системы управления, разработанной с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки.
2. Соответствие нормативно-правовой и научно-методической базы школы требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным требованиям психолого-педагогической науки и практики.
3. Наличие системы мониторинга качества образовательной деятельности как неотъемлемой основы управления развитием школы.
4. Увеличение роста привлеченных учеников в соответствии с расширением информационно-оповещающих ресурсов.
5. Максимальное соответствие инфраструктуры и условий организации образовательной деятельности требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности.
6. Обеспечение повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки по вопросам обновления содержания образования и инновационным технологиям образовательной деятельности 100 % педагогов и руководителей школы.
7. Наличие опыта представления собственной системы педагогической деятельности на профессиональных мероприятиях (конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, семинарах) и в периодических изданиях (в том числе электронных) не менее чем у 70 % педагогов.
9. Обеспечение охвата системой клубного образования не менее, чем 70 % обучающихся.
10. Наличие условий для выявления и поддержки и развития талантливых и одаренных детей.
12. Включенность в различные формы активного взаимодействия со школой не менее 50 % родителей.

13. Повышение имиджа школы в социуме.

9. Мероприятия по реализации программы развития

План действия по реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Ожидаемый результат
Подпрограмма 1. «ВВЕДЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»				
1	Формирование оптимальной модели управления в условиях адаптивной школы	2020	Директор	Пакет локальных актов, обеспечивающий функционирование обновленной модели управления учреждением. Повышение качества образования учащихся
2	Создание системы регулярного изучения мнения родителей и учащихся школы о деятельности учреждения	2020	Администратор	Банк анкет и методик социологических исследований Информационная поддержка системы оценки качества образования.
3	Разработка и систематизация проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования	2019	Методист	Создание внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение систематизации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования
4	Проведение работ по обновлению мебели, оборудования и рабочих материалов	ежегодно	Директор	Создание условий для эффективного использования возможностей школы в образовательной деятельности
5	Обновление парка компьютерной техники	Поэтапно, ежегодно	Директор	Создание современных условий для образовательной деятельности
6	Продолжение работы по благоустройству школьного помещения	Ежегодно	Директор	Создание современных условий для образовательной деятельности
Подпрограмма 2 . «ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ»				
1	Обновление воспитательной системы школы	2019	Директор	Становление воспитательной системы, отвечающей потребностям субъектов образовательного процесса. Пакет нормативных документов, обеспечивающий функционирование обновленной воспитательной системы
2	Осуществление мониторинга воспитательной деятельности	Ежегодно, начиная с 2019	Директор	Формирование механизмов и инструментария мониторинга воспитательной деятельности. Повышение уровня вовлечённости, активности и заинтересованности обучающихся в деятельности и жизни школы
3	Вовлечение обучающихся в систему клубного образования детей, включая вновь прибывших учащихся	2019	Администратор	Расширение вариативности программ клубного образования (КО) и повышение информированности обучающихся о программах КО. Увеличение доли обучающихся, охваченных услугами КО
4	Разработка новых программ КО с учетом индивидуальных	2020	Методист	Расширение вариативности программ КО. Увеличение охвата

	особенностей и потребностей обучающихся			учащихся КО с учетом способностей и возможностей учащихся
5	Развитие детского самоуправления	2023	Директор	Повышение уровня вовлеченности, активности и заинтересованности обучающихся в деятельности и жизни школы.

Подпрограмма3. «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА»				
1	Организация деятельности метапредметных методических объединений педагогов	2019	Директор, педагоги	Создание гибкой адаптивной системы повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности. Рост профессиональной компетентности
2	Освоение педагогами школы современных образовательных технологий: информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных, дифференцированного обучения, проблемного обучения, технологий эффективной педагогической коммуникации и др.)	Ежегодно	Директор, педагоги	Повышение профессиональной компетентности педагогов, повышение качества образовательной деятельности
3	Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, семинарах, тренингах	Ежегодно	Администратор, педагоги	Повышение профессиональной компетентности педагогов, создание условий для самореализации
4	Презентация результатов участия педагогов в инновационной деятельности в профессиональном сообществе	Ежегодно	Заместитель директора, педагоги	Увеличение количества педагогов, представивших опыт педагогической деятельности на профессиональных мероприятиях и в периодических изданиях (в том числе электронных)
6	Создание и поддержка педагогов школы сайтов школы	2019-2025	Администратор	Повышение качества и обеспечение открытости образовательной деятельности
7	Организация выезда педагогов школы в различные территории области и России с целью изучения передового педагогического опыта деятельности общеобразовательных учреждений	2019-2025	Директор	Повышение профессиональной компетентности педагогов