

Педагогикалық кеңесінің шешімімен  
**БЕКІТЛІГЕН,**  
**УТВЕРЖДЕН**

решением Педагогического совета  
2021 жылғы «27» тамызда  
август

№ 1 хаттама/протокол

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының  
«Лисаков қаласының білім бөлімінің

№6 жалпы білім беретін мектебі» КММ директоры  
Директор КГУ «Общеобразовательная школа № 6  
отдела образования города Лисаковска»

Управления образования акимата Костанайской области

Н. Эпп



**ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ  
«ЛИСАКОВ ҚАЛАСЫНЫҢ БІЛІМ БӨЛІМІНІҢ  
№6 ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТИН МЕКТЕБІ»  
КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІНІҢ  
2021 -2026 ОҚУ ЖЫЛДАРЫНА АРНАЛҒАН  
«ДАРЫНДЫ БАЛАЛАР»  
БАҒДАРЛАМАСЫ**

**ПРОГРАММА  
«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»  
НА 2021 -2026 УЧЕБНЫЕ ГОДА  
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6  
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЛИСАКОВСКА»  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА  
КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ**

## **Введение**

Одной из приоритетных задач современного общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей. Наличие социального заказа способствует интенсивному росту работ в этой области. Однако мировая практика работы с одаренными детьми указывает на то, что при отсутствии методов идентификации одаренности эта работа может привести к негативным последствиям. Вместе с тем выбор психодиагностических процедур и методов работы с одаренными детьми определяется исходной концепцией одаренности. В связи с этим требуется серьезная просветительская работа среди учителей, а также родителей для формирования у них научно адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности.

Сложность решения этих задач определяется наличием широкого спектра подчас противоречащих друг другу подходов к указанной проблеме, в которых трудно разобраться практическим работникам и родителям.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе. Самовоспитание способностей, самораскрытие природных задатков является важным условием реализации индивидуальности одаренного ребенка.

В реализации своей индивидуальности ребенок должен быть главным, рассматриваться как самый заинтересованный участник этого процесса. С этих педагогических позиций следует рассматривать проблему развития способностей одаренных детей как реализацию их индивидуальности.

Исходя из этого, одним из основных направлений программы «Одаренные дети» является совершенствование уровня компетентности педагогов, который позволяет приспособливать массовое обучение к индивидуальным свойствам каждого ребенка, предварительно изучив особенности его поведения. Развитие креативности младших школьников требует новых подходов к организации учебно - воспитательного процесса. В целях повышения психологической и профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми и ежедневно сталкивающихся с проявлением творческой активности, рассматривается возможность раскрытия потенциала педагогов.

## **Пояснительная записка**

С скачком в развитии новых технологий влечет возрастание потребностей общества в людях, обладающих нестандартным мышлением.

Создание в общеобразовательной школе условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения признана школьная программа "Одаренные дети", которая работает в рамках целевой программы "Одаренные дети". Это программа поддержки и развития способных, талантливых детей.

Школа использует образовательный потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность.

Данная программа направлена на формирование у детей: активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, формированию коммуникативных умений и навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности.

Концепция программы построена с учетом особенностей отечественной системы образования и, сохранив традиции отечественной педагогики, позволяет сделать образовательную деятельность более гибкой, более ориентированной на индивидуальные, личностные особенности воспитанников.

Проблема раннего выявления и обучения одаренной молодежи - самая важная в сфере образования. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал города, области и государства в целом.

Программа «Одаренные дети», реализуемая в общеобразовательном учреждении, ставит своей целью создание необходимых условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и обучающихся.

Под одаренностью понимается системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Программа «Одаренные дети» объединяет блоки основного и дополнительного образования через психолого-педагогический блок для создания гарантированных возможностей с целью развития способностей одаренных детей.

Программа разработана по трем направлениям:

- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом.

Каждое направление программы реализуется ежегодно, возможна корректировка содержания, форм и методов реализации программы.

## I. Паспорт программы

Наименование программы	«Одаренные дети»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон Республики Казахстан «Об образовании»</li> <li>- Концепция развития и поддержки одаренных детей в Казахстане</li> <li>- Устав и локальные акты школы</li> </ul>
Составители программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Администрация школы и педагогический коллектив КГУ «Общеобразовательная школа №6 отдела образования города Лисаковска» Управления образования акимата Костанайской области</li> </ul>
Исполнители основных мероприятий программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогический коллектив школ</li> </ul>
Цель программы	Создание благоприятных условий для развития одаренных учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы координации работы с одаренными детьми в школе путем консолидации усилий педагогического коллектива школы;</li> <li>- Диагностика и выявление потенциальных возможностей мониторинг успешности одаренных детей с использованием ресурсов психологических служб;</li> <li>- Повышение доступности услуг в сфере образования для развития способностей одаренных детей;</li> <li>- Расширение возможностей</li> </ul>
Срок реализации программы	2021 - 2026 годы
Целевые индикаторы и показатели результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение большего количества учеников, охваченные разными видами деятельности</li> <li>- Повышение качества выступления школьников на олимпиадах, турнирах, интеллектуальных играх, научно – практических конференциях</li> </ul>
Основные направления работы	Создание оптимальных условий для развития и обучения детей с разносторонними способностями; В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Координационное направление – обеспечение нормотивно – правовой базы, контроля и анализа деятельности;</li> <li>- Информационное направление – изучение проблем работы с одаренными детьми, создание банка образовательных программ, методических материалов для работы с одаренными детьми, работа со СМИ;</li> <li>- Диагностическое направление- проведение диагностики одаренных детей, создание банка данных;</li> <li>- Кадровое направление- повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи, создание условий для обработки и применения новых педагогических технологий.</li> </ul>
Соисполнители	Обучающиеся, родители обучающихся
Ожидаемые конечные результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;</li> <li>- создание индивидуальных образовательных программ;</li> <li>- Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.</li> <li>- Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей</li> <li>- повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми;</li> <li>- совершенствование системы работы с одаренными детьми</li> </ul>
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляют администрация школы и руководители ШМО. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях педагогического совета, на совещаниях при директоре, родительских собраниях

## Содержание программы

1. Методические требования к организации и практической реализации программы «Одарённые дети».
2. Исполнение государственных принципов образования ст. Закона РК «Об образовании».
3. Экспертиза имеющейся нормативно-правовой базы, выводы, направление на социальную защиту и поддержку одаренных детей.
4. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся.
5. Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.
6. Создание системы работы учителей, работающих с одаренными детьми
7. Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников.
8. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
9. Обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми.
10. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.
11. Организационная деятельность школы.
12. Педагогические консилиумы, совещания по результатам диагностирования.
13. Организация методической работы с педколлективом, обеспечение учебно-методической литературой.
14. Формирование режима работы школы, обеспечивающего возможности участия школьников в системе школьного дополнительного (кружки, индивидуальные занятия).
15. Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов.
16. Организация и проведение школьных олимпиад. Участие в городских, областных, республиканских олимпиадах, конкурсах, конференциях.
17. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций.
18. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными учащимися.
19. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.
20. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.

### **Концепция программы:**

В эпоху становления постиндустриального общества, когда основной источник экономического прогресса смещается в область новых разработок и технологий, когда ощутимо возрастает значимость интеллектуального и творческого потенциала, работа с одаренными детьми и талантливой молодежью выходит на приоритетные позиции современного образования.

Эту задачу решает концепция «Одаренные дети» и программа ее реализации.

I. Выявление одаренных детей должно начинаться в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Определение одаренных детей:

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления.
2. Имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность.
3. Испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области науки (подростковый образ).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

II. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

1. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.
2. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
3. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
4. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
5. Принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

III. Цели и задачи работы с одаренными детьми:

1. Выявление одаренных детей.

Для реализации первой цели необходимо решить следующие задачи:

- Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, КПК;
- Накопление библиотечного фонда по данному вопросу;

- Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
  - Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.
2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на уверенный скачок в развитии их способностей.

Для реализации второй цели необходимо решить следующие задачи:

- Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.

#### **Этапы реализации программы:**

##### **I этап - аналитический (1—2-й год обучения)**

— при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д.

##### **II этап - диагностический**

— на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

##### **III этап - формирования, углубления и развития способностей учащихся.**

## **Ожидаемые результаты реализации программы**

Реализации программа призвана способствовать:

1. Созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
2. Созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, специалистов для работы с одарёнными детьми;
3. Созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;
4. Повышению качества образования и воспитания школьников;
5. Формирование банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.

### **Цель программы:**

Создание благоприятных условий для развития одаренных учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

### **Задачи программы:**

1. Осуществить мероприятия по-научному, методическому и информационному обеспечению программы.
2. Совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых детей.
3. Создать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых детей.
4. Внедрять новые образовательные технологии, отвечая на запросы современной цивилизации.
5. Расширять возможности для участия одарённых и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
6. Создавать обогащенную образовательную среду, благоприятную для развития одаренности.
7. Расширить пространство повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.
8. Создать банк данных о результатах реализации программы "Одаренные дети".
9. Создание условий для укрепления здоровья одарённых детей.

### **Принципы реализации программы:**

- Научность и интегративность;
- Индивидуализация и дифференциация;
- Систематичность;
- Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

## **Основные мероприятия программы**

1. Разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей.
2. Организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований.
3. Приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе, развивающих работу с одарёнными детьми.
4. Приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей.
5. Подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников.
6. Проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.

## **Обоснование проблемы**

В условиях модернизации образования Республики Казахстан актуальным является развитие внутреннего потенциала личности одаренного ребенка. Забота об одарённых детях сегодня — это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни Республики Казахстан завтра. Высокие индивидуальные достижения обычно способствуют самореализации личности и движут общество вперед. Система развития одаренности ребенка должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована, и ее реализация должна приходиться на достаточно благоприятный возрастной период. Таким благоприятным периодом для развития одаренности является школа.

Опыт современного образования показывает, что существуют различия между детьми. Выделяются дети с более развитым интеллектом, чем у их сверстников, со способностями к творчеству, с умением классифицировать, обобщать, находить взаимосвязи. Они постоянно находятся в поиске ответа на интересующие их вопросы, любознательны, проявляют самостоятельность, активны.

Одним из приоритетных направлений работы школы, является работа с одаренными детьми, которая является неотъемлемой частью проблемы реализации творческого потенциала личности. Для ребенка школьного возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. Особенностью школьного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Исходя из этого, для развития творческих способностей необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность обучающихся, объединяя усилия педагога-психолога, учителей -предметников, родителей. Работа с одаренными детьми выступает одним из вариантов

конкретной реализации права личности на индивидуальность. Исходя из вышеизложенного, подтверждается актуальность данной программы: «Организация работы с одаренными детьми».

Ежегодно проводятся школьные, районные олимпиады. В школе ведётся работа по повышению уровня квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми. Профессионализм и ответственность, забота педколлектива о будущем детей являются гарантом реализации программы.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

1. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
2. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
3. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
4. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
5. Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

### **Процесс обучения по программе «Одаренные дети».**

Школа направляет усилия педагогов на реализацию образовательного потенциала образовательных программ, целенаправленный отбор учебных пособий и дидактических материалов, предоставляемой детям информации в процессе обучения, направленный не только на усвоение детьми программного минимума знаний, но и на их духовно-нравственное становление, осознание и принятие общечеловеческих ценностей.

В системе образования выделены следующие формы обучения одаренных детей.

1. Работа по исследовательским и творческим проектам.
2. Система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад.
3. Детские научно-практические конференции и семинары.

Благоприятные возможности дополнительного образования четко проявляются, в частности, в сфере художественного развития.

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Наличие в школе программы «Одаренные дети», не противоречащей действующему законодательству в области воспитания и образования в Республике Казахстан.

2. Наличие информационно-методических материалов в помощь организаторам воспитательного процесса.

3. Постановка вопросов, связанных с организацией воспитательного процесса на педагогических советах и совещаниях классных руководителей.

4. Мониторинг образовательного процесса, осуществляемый в школе в целях оценки эффективности и постоянной коррекции условий, создаваемых в ней для образования учащихся.

## **Формирование образовательной среды.**

Школа:

1. Организует жизнедеятельность детского и педагогического коллектиvos в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета;

2. Формирует у детей знания о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме;

3. Создаёт атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого учащегося;

4. Формирует информационное пространство;

5. Обеспечивает эстетику помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс;

6. Осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;

Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время.

Предоставление детям возможности выбора видов и форм спортивной деятельности, дополнительного образования во внеурочное время; самореализации личности, участия в различных спортивных

**2021-2026 оқу жылдарына арналған**  
**«Дарынды балалар» бағдарламасын орындау іс -шаралар**  
**жоспары**  
**План мероприятий**  
**по выполнению программы «Одаренные дети»**  
**на 2021-2026 уч. г.**

<b>№</b>	<b>Іс -шаралар Мероприятия</b>	<b>Мерзімі Сроки</b>
1.	Диагностика одаренных детей	Сентябрь-октябрь ежегодно
2.	Проведение круглого стола по результатам диагностирования способных учащихся	ежегодно
3.	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	Май, ежегодно
4.	Организация и проведение школьных олимпиад.	ежегодно
5.	Участие в городских, областных, республиканских олимпиадах, конкурсах, конференциях.	ежегодно
6.	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети»	ежегодно
7.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	ежегодно
8.	Пополнение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми	ежегодно
9.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	ежегодно
10.	Организация работы научного общества обучающихся и учителей (НОУ) в учебном году	Сентябрь
11.	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	ежегодно
12.	Распространение опыта работы с одаренными детьми	ежегодно

## План реализации программы «Одаренные дети» в 2021- 2026 уч.г

№	Iс – шаралар Мероприятие	Мерзімі Сроки	Жауапты Ответственны й	Шығу выход
<b>Создание системы целенаправленного выявления одаренных детей.</b>				
1.	Формирование школьного банка программ, диагностик, научно – методических разработок по выявлению и поддержки одаренности.	ежегодно	Заместитель директора по УВР Каррамова Л.К.	УМК
2.	Осуществление диагностики одаренности на базе учреждений образования города.	В течение года	Психолого-педагогические службы школы	Рекомендации
3.	Формирование сводного школьного банка данных «Одаренные дети»	постоянно	Заместитель директора по УВР Каррамова Л.К. Учителя - предметники	Создание банка данных
4.	Формирование банка данных о призерах и победителях конкурсов, соревнований, олимпиад различного уровня.	постоянно	Заместитель директора по УВР Каррамова Л.К. Руководители МО	Создание банка данных
5.	Проведение семинаров для учителей – предметников по обучению диагностическим методикам отбора одаренных детей.	1 раз в год	Заместитель директора по УВР Каррамова Л.К. Психологи школы	Материалы семинара, рекомендации
<b>Ожидаемые результаты:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное, раннее выявление одаренных детей по всем областям и видам одаренности.</li> <li>- Создание информационного банка данных об одаренных детях города.</li> <li>- Создание системы преемственности и сохранности контингента одаренных детей школы.</li> </ul>				
<b>Создание системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров по вопросам педагогики детской одаренности.</b>				
6.	Сотрудничество с ИПКиПРО по разработке и	Постоянно	Заместитель директора по	-

	реализации курсовой подготовки учителей по вопросам выявления, поддержки и развития одаренных детей		УВР Каррамова Л.К. Заместитель директора по МР Рожкова И.А.	
7.	Обобщение опыта учителей предметников с одаренными детьми на базе школы, города, области и республики	В течение года	Заместитель директора по УВР Каррамова Л.К. Заместитель директора по МР Рожкова И.А.	Выпуск сборника работ
8.	Проведение педсоветов, научно – практических конференций по проблемам работы, семинар-совещаний по работе с одаренными детьми "Состояние и перспективы реализации программы "Одаренный ребенок"	1 раз в год	Заместитель директора по УВР Каррамова Л.К. Руководители МО	Материалы
9.	Подготовка материалов в портфолио школы "Одаренный ребенок"	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Каррамова Л.К. Руководители МО	Материалы
10.	Разработка методических рекомендаций по педагогическим способам фиксации значимых изменений одаренного ребенка и продуктивной деятельности	Май	Заместитель директора по УВР Каррамова Л.К. Заместитель директора по МР Рожкова И.А.	Методические рекомендации

#### **Ожидаемые результаты:**

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми.
- Увеличение количества педагогов, владеющих современными методиками обучения и развития одаренных детей.
- Пополнение системы образования города педагогическими кадрами нового поколения: учителями – наставниками, учителями – исследователями.

<b>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей.</b>				
11.	Проведение педагогами-психологами индивидуальных консультаций с одаренными детьми, родителями одаренных детей.	Постоянно	Психологи школы	Рекомендации
12	Проведение педагогами-психологами индивидуальных консультаций для педагогов, работающих с одаренными детьми.	Постоянно	Психологи школы	Рекомендации
13.	Создание банка данных о социальной успешности одаренных выпускников	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Создание банка данных
<b>Ожидаемые результаты:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отработка механизма психологического сопровождения одаренного ребенка, обеспечивающего реализацию индивидуальной траектории его развития.</li> <li>- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, вошедших в банк школы.</li> </ul>				
<b>Нормативно-правовые, организационно – педагогические условия, удовлетворяющие образовательные потребности и интересы одаренных детей, обеспечивающие их творческий рост и развитие личностных качеств.</b>				
14.	Работа НОУ	Постоянно	Члены НОУ Руководители ШМО	Планы, рекомендации
15.	Организация обучения одаренных детей по индивидуальным учебным программам.	Постоянно	Учителя – предметники	
16.	Участие одаренных детей в зимних и летних профильных сменах для одаренных школьников на базе инновационных учреждений.		Заместитель директора по УВР Каррамова Л.К.	
17.	Организация встреч одаренных детей с ведущими учеными, представителями технической, творческой и	Постоянно	Заместитель директора по УВР Каррамова Л.К. Учителя -предметники	Информационный лист

	интеллектуальной интелигенции.			
18.	Проведение школьных НПК, участие в НПК различного уровня.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Каррамова Л.К. Учителя -предметники	Выпуск сборника творческих и исследовательских работ одаренных детей.
19.	Подготовка и участие во всех этапах Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам учащихся классов.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Каррамова Л.К. Учителя -предметники	Анализы, отчеты
20.	Укрепление связи с вузами, разрабатывающими олимпиадные задания, ведущими подготовку учащихся к различным конкурсам и олимпиадам.	Постоянно	Учителя -предметники	
21.	Чествование одаренных детей на уровне школы.	Ежегодно	Администрация школы	
22.	Выполнение медиаплана на изготовление серии телевизионных репортажей и газетных публикаций по реализации программы "Одаренные дети"	Постоянно	Заместитель директора по УВР Каррамова Л.К. Учителя -предметники	Выпуск бюллетеня, оповещение на сайте школы, газетные публикации

#### **Ожидаемые результаты:**

- Повышение социального статуса творческой личности ребенка.
- Обеспечение индивидуальной траектории развития одаренных детей.
- Обеспечение доступа одаренных детей к современным информационным ресурсам.
- Расширение спектра образовательных услуг для одаренных и талантливых детей.
- Повышение рейтинговых оценок результата участия учащихся школы в областных республиканских, международных олимпиадах, соревнованиях и творческих конкурсах.
- Расширение возможностей для осуществления межличностных коммуникаций одаренных детей.

**2021-2022 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН  
ДАРЫНДЫ ОҚУШЫЛАРМЕН  
ЖҰМЫС ЖОСПАРЫ  
ПЛАН РАБОТЫ  
С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>Жұмыс түрлері Вид деятельности</b>	<b>Іс – шаралар Мероприятия</b>	<b>Орындалатын мерзімі Сроки проведения</b>	<b>Жауапты Ответственные</b>
<b>Организационна я работа</b>	<p>1.Сбор информации о направленности интересов школьников 1 -4х; 5-11- х классов по направлениям.</p> <p>2.Составление списков одарённых детей.</p> <p>3.Сбор предложений от педагогов по расширению возможностей реализации умственного потенциала детей в урочной и внеурочной деятельности</p> <p>4.Составление плана работы с одаренными детьми на учебный год.</p> <p>5. Составление плана работы НОУ «Зерде»</p>	август-сентябрь	Зам. директора по УВР Каррамыва Л.К Классные руководители, учителя- предметники, педагог- психолог.
<b>Методическая работа</b>	<p>1.Формирование банка данных одарённых школьников;</p> <p>2.Формирование банка данных учащихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности;</p> <p>3.Обсуждение на МО, новых форм работы с одаренными детьми;</p> <p>4.Разработка, обсуждение и принятие плана работы с одарёнными детьми;</p>	Сентябрь	Методический совет школы, классные руководители, учителя- предметники, зам. директора по УВР Каррамыва Л.К.

	<p>5.Разработка, обсуждение и принятие плана работы НОУ «Зерде»</p> <p>6.Создание условий, обеспечивающих тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования через кружки, факультативы и секции.</p> <p>7.Оказание методической помощи молодым и вновь прибывшим педагогам по выявлению одаренных детей.</p>		
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>	<p>1.Уточнение банка данных одарённых и мотивированных школьников на 2021-2022 учебный год;</p> <p>2.Разработка индивидуальных карт развития одаренных учащихся;</p> <p>3.Подготовка к проведению школьного этапа научно – практической конференции «Первые шаги в науку» среди учащихся 1-7 классов;</p> <p>4.Методические рекомендации для руководителей проектов;</p> <p>5.Практические занятия: «Требования к оформлению исследовательской работы»</p> <p>6.Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми</p>	Сентябрь	Зам. директора по УВР Каррамова Л.К., классные руководители, учителя-предметники
<b>Работа с учащимися</b>	<p>1.Организация работы занятий по интересам, факультативов, кружков и спортивных секций;</p>	Сентябрь	Зам. директора по УВР Каррамова Л.К., классные руководители,

	<p>2.Участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня</p> <p>3.Определение тем, подбор литературы по выбранным темам научно - исследовательских работ.</p>		учителя- предметники, педагог- психолог
<b>Работа с родителями</b>	<p>1. Организация психолога - педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников</p> <p>2. Устный опрос родителей с целью определения основных подходов родителей к данным вопросам</p>		Педагог- психолог
<b>Организационная работа</b>	<p>1.Нормативно-правовое обеспечение:</p> <p>Положение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> О работе с одаренными детьми;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> О НОУ</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> О проведении школьного тура предметных олимпиад</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> О проведении школьной научно-практической конференции школьников «Первые шаги в науку»</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> О проведении школьной научно-практической конференции школьников среди учащихся 8-11 классов.</li> </ul> <p>Программное обеспечение факультативов, творческих объединений</p> <p>1.Определение тем, подбор литературы по выбранным темам проектно -</p>	октябрь	Зам. директора по УВР Каррамова Л.К. Члены НОУ

	<p>исследовательских работ обучающихся</p> <p>2.Планирование и подготовка школьной научно-практической конференции школьников «Первые шаги в науку»</p> <p>3.Планирование и подготовка проведения школьных туров предметных олимпиад</p>		
<b>Методическая работа</b>	<p>1.Утверждение тематики исследований учащихся на текущий учебный год и планирование занятий и консультаций с обучающимися</p> <p>2.Анализ участия в I этапе Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам (совещаний при зам. директоре);</p> <p>3.Организация и проведения проведении школьной научно-практической конференции школьников «Первые шаги в науку» и оформление заявок на городской тур конференции.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Октябрь</p>	<p>Зам. директора по УВР Каррамова Л.К., классные руководители, учителя-предметники</p>
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>	<p>1.Оказание методической помощи учителям-предметникам, классным руководителям по организации работы развития интеллектуальных способностей обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	В течение года	Зам. директора по УВР Каррамова Л.К.

	2. Тематическая консультация для учителей предметников.		
<b>Работа с учащимися</b>	1. Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени одаренности учащихся	Сентябрь	Учителя-предметники, педагог- психолог
	2. Участие во I этапе Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам	Октябрь	Учителя - предметники
	3. Индивидуальная работа по разработке, проектов и выполнению проектов и исследовательских работ	В течение года	Зам. директора по УВР Каррамова Л.К. Учителя - предметники
	4. Индивидуальная консультация по выполнению проекта с участницей III этапа Республиканского конкурса научных проектов	В течение года	Зам. директора по УВР Каррамова Л.К. Матвеева С.А. учитель химии
<b>Работа с родителями</b>	1. Тематические консультации психолога для родителей одаренных детей по проблеме «Особенности психического развития одарённого ребёнка»	В течение года	Педагог-психолог
	2. Изучение запросов родителей мотивированных учащихся с целью определения направлений совместной работы школы, родителей и их детей.		Классные руководители

<b>Организационная работа</b>	1. Подготовка ко II этапу Республиканской НПК учащихся	Ноябрь	Зам. директора по УВР Каррамова Л.К. Торопчина Л.В. учитель русского языка и литературы Мантуленко С.А. учитель информатики, Жалгасова С.Е. учитель физики, Маньшина Н.В. учитель английского языка
	2. Организация участии в НПК «Декабрьские чтения»	Декабрь	Учителя предметки
<b>Методическая работа</b>	1. Формирование групп учащихся для дополнительных занятий. Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных учащихся силами учителей школы. 2. Практическое занятие «Какова роль ученика в проектной деятельности».	Сентябрь  В течение года	Зам. директора по УВР Каррамова Л.К. Учителя - предметники
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>	1. Подготовка к городскому семинару «Эффективные формы работы с одаренными детьми» 2. Участие обучающихся в Интернет - олимпиадах, конкурсах 3. Оказать методическую помощь в подготовке к НПК «Декабрьские чтения»	Март  В течение года  Декабрь	Зам. директора по УВР Каррамова Л.К. Учителя - предметники
<b>Работа с родителями</b>	1. Психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка	В течение года	Классные руководители, психологи школы
<b>Организационная работа</b>	1. Организация участия во II этапе Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам	Декабрь	Зам. директора по УВР Каррамова Л.К. Учителя - предметники

	2.Оформление сайта, иллюстрированных отчетов по итогам проведения (участия) олимпиад и конференции 3. Организовать участие в НПК «Декабрьские чтения»		
<b>Методическая работа</b>	1.Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки, учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов. 2. Результативность совместной деятельности педагогов с одаренными детьми во II этапе Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам (совещание при директоре).	В течение года  Декабрь	Зам. директора по УВР Каррамова Л.К. Классные руководители, учителя-предметники
	Проведения городского семинара ««Эффективные формы работы с одаренными детьми»	Март, 2022 г.  Декабрь	Зам. директора по УВР Каррамова Л.К. учителя - предметники
	Анализ участия во II этапе Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам;	В течение года	Зам. директора по УВР Каррамова Л.К.
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>	1.Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми		Методический совет, Руководители ШМО
	1.Участие обучающихся в интернет - олимпиадах, конкурсах различного уровня		Зам. директора по УВР Каррамова Л.К. Классные руководители,

			учителя-предметники
<b>Работа с учащимися</b>	Подготовка и участие II этапу Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам	В течение года	Зам. директора по УВР Каррамова Л.К.
<b>Работа с родителями</b>	1. Организация психолого педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников 2. Поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне школы		Зам. директора по УВР Каррамова Л.К. Педагог-психолог.
	2. Продолжение участия в предметных олимпиадах школьников различного уровня		Зам. директора по УВР Учителя - предметники
<b>Организационная работа</b>	1.Ознакомление педагогов с планом работы на 2 полугодие 2.Создание электронной базы данных нормативно-правовой, научно-методической литературы по работе с одарёнными и высокомотивированными школьниками 3. Организация подготовки и проведение предметной олимпиады по общеобразовательным предметам среди учащихся 1-7 классов	январь	Зам. директора по УВР Каррамова Л.К. Члены НОУ
<b>Методическая работа</b>	1. Анализ участия в III этапе Республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам; 2.Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки, учащихся в	Январь  В течение года	Руководители МО Классные руководители, учителя-предметники

	зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов		
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>	1. Продолжить внедрение проблемно - исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление.	В течение года	Классные руководители, учителя- предметники
<b>Работа с учащимися</b>	1.Подготовка учащихся к предметной олимпиаде по общеобразовательным предметам среди учащихся 1-7 классов		Зам. директора по УВР Каррамова Л.К.
<b>Работа с родителями</b>	1.Изучение запросов родителей мотивированных учащихся с целью определения направлений совместной работы школы, родителей и их детей.	В течение года	Классные руководители Зам. директора по УВР Каррамова Л.К.
<b>Методическая работа</b>	1. Работа с портфолио одарённых учащихся 2.Посещение уроков учителей- предметников с целью выявления приемов разноуровневого обучения на уроках математики, русского языка, истории, обществознания в 5-11 х классах (реализация приемов разноуровневого обучения на уроках)	Февраль  Согласно плану	Классные руководители Зам. Директора по УВР Каррамова Л.К.
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>	Анализ работы учителей по с одаренными учащимися (справка) Ознакомление родителей с успехами учащихся	Май,2022г.	Зам. директора по УВР Каррамова Л.К.
<b>Работа с родителями</b>	Ознакомление родителей с успехами учащихся		Классные руководители

<b>Организационная работа</b>	1.Формирование участников школьной научно-практической конференции среди учащихся 8-11 классов 2. Формирование участников юниорской олимпиады 2. Формирование участников городской олимпиады среди учащихся начальных классов	март	
<b>Организационная работа</b>	1.Организация проведения школьной к НПК среди учащихся 8-11 классов 2.Создание банка творческих работ учащихся по итогам школьной научно-практической конференции среди учащихся 8-11 классов	Апрель	Зам. дир по УВР Каррамова Л.К. учителя- предметники
<b>Методическая работа</b>	Анализ предоставляемых школой возможностей развития одаренных детей		
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>	1.Продолжить работу по подготовке к юниорской олимпиаде 2. Продолжить работу по подготовке городской олимпиаде среди учащихся начальных классов		Зам. дир по УВР Каррамова Л.К. учителя- предметники
<b>Работа с учащимися</b>	Подготовка и участие в городских юниорских олимпиадах Подготовка и участие в городской олимпиаде среди учащихся начальных классов Подготовка к НПК среди учащихся 8-11 классов Практическое занятие «Как подготовить тезисы доклада?»		Зам. дир по УВР Каррамова Л.К. учителя- предметники  Зам. дир по УВР Каррамова Л.К. учителя- предметники  Зам. дир по УВР Каррамова Л.К.

<b>Организационная работа</b>	1.Организация и проведение НПК среди учащихся 8-11 классов	май	Зам. директора по УВР Каррамова Л.К. Члены НОУ
<b>Методическая работа</b>	1.Мониторинг работы системы работы с одаренными детьми. 2.Подведение итогов работы с одарёнными детьми 3.Планирование работы с одарёнными детьми на следующий год.		Зам. директора по УВР Каррамова Л.К.
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>	1.Анализ работы учителей -предметников с одаренными учащимися 2.Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы работы на 2022 – 2023 уч. год		Зам. директора по УВР Каррамова Л.К.