



Щорічний звіт директора ліцею

Ходаківського В.В. за 2024-2025 навчальний рік

Відповідно до наказу МОН України від 23.03.2005 №178 “Про затвердження примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю”, з метою утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у ліцеї, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю вашій увазі звіт про діяльність та підсумки роботи Коростенського міського ліцею №6.

Сучасна освіта, реалізуючи Концепцію Нової української школи, ставить перед закладами освіти завдання щодо створення оптимальних умов для індивідуального розвитку, вияву творчих запитів учнів, формування компетентної, конкурентноспроможної, соціально зрілої, креативної особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості. Але зараз наша країна переживає дуже складні часи. В умовах введення в Україні воєнного стану, викликаного збройною агресією росії, освітяни - на своєму вчительському трудовому фронті. Тому міністр освіти О. Лісовий визначає, що МОН має стати частиною стратегії оборони: у навчальних закладах необхідно виховувати свідомих громадян і майбутніх розробників технорішень для перемоги, лідерів суспільної думки. Серед напрямів роботи він назвав такі:

- подальша цифровізація освіти, створення цифрової екосистеми;
- адаптація до наслідків війни: створення механізмів для ефективного онлайн-навчання, а там, де дозволяє безпекова ситуація, - повернення до офлайн;
- турбота дітей, які виїхали за кордон і які лишаються в Україні: вимірювання освітніх втрат та розроблення системи їх надолуження;
- визначення ролі вчителя як одного з ключових партнерів, союзників.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор закладу освіти, керувався посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу освіти та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Свою роботу та роботу закладу представляю відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу

навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- Освітнє середовище закладу освіти;
- Система оцінювання здобувачів освіти;
- Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- Управлінські процеси закладу освіти.

1. Освітнє середовище закладу

Освітній процес розпочався відповідно до структури навчального року з 02.09.2024 року та тривав по 30.05.2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою.

Особливістю 2024-2025 н.р. у закладі була організація та проведення освітнього процесу в умовах воєнного стану, введеного Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022, викликаного початком повномасштабної російсько-української війни. Педагогічною радою закладу освіти від 30.08.2024 року №1 було прийнято рішення про запровадження змішаного формату навчання, що передбачає поєднання очного та навчання з використанням технологій дистанційного навчання. Під час проведення дистанційного навчання учителями закладу освіти для забезпечення якісного викладання матеріалу та виконання програми використовувалися всі наявні ресурси, у тому числі використання освітніх платформ «Всеосвіта», «На урок», GoogleMeet для проведення онлайн-уроків, індивідуальних консультацій зі здобувачами освіти через мобільний та інтернет зв'язок.

Значна увага звертається на добір навчальних матеріалів і стратегії роботи з учнями під час уроків. Також складено зручний розклад навчальних занять, промоніторено забезпеченість учнів гаджетами на випадок дистанційного навчання, складено інструкції/протоколи/алгоритми для вчителів, заступників, інформація для батьків щодо онлайн-навчання.

Освітнє середовище закладу є безпечним, комфортним, розвиваючим, вільним від будь-яких проявів насилля. У закладі, створено комфортні і безпечні умови навчання та праці, обладнане укриття для тимчасового перебування учасників освітнього процесу під час повітряних тривог. Укриття має два окремі зали, де учні закладу мають можливість для проведення уроків, згідно розкладу. Укриття забезпечено питною водою, проведено додаткове освітлення, має внутрішні туалети, власний генератор, проведена вентиляція

Територія закладу містить теплицю та спортивний майданчик для відпочинку та фізичного розвитку учнів. У освітньому закладі функціонує 30 навчальних кабінетів, 2 спортивні зали, актові зали, бібліотека, їдальня, кабінет медичної сестри, кабінети соціального педагога і психолога, кабінет логопеда, ресурсна кімната, кабінет директора ліцею, методичний кабінет, майстерні, кабінет безпеки. Навчальні кабінети оформлені згідно Положення про навчальний кабінет з сучасним технічним забезпеченням, оновленими меблями, стендами, дидактичними, роздатковими матеріалами, цифровими ресурсами. Всі кабінети старшої школи оснащені інтерактивними панелями, усі кабінети початкової школи обладнані ноутбуками, принтерами, ламінаторами. Класні кімнати для учнів початкових класів знаходяться в окремій будівлі, облаштовані відповідно до вимог НУШ. Вони містять осередки для різних видів роботи: навчання, читання, зберігання наочності та навчального приладдя, експозицій, робочі місця вчителів. 1-А та 1-Б класи навчалися в приміщенні ДНЗ №14. Класні кімнати обох класів були облаштовані інтерактивними дошками. Для забезпечення дослідницької діяльності дітей, формування самостійності, організації роботи дітей у парах, у малих групах, також індивідуально облаштовано навчальні осередки. Є куточок відпочинку, усамітнення, змінний тематичний осередок, зона художньо-творчої діяльності, дитяча класна бібліотечка, куточок живої природи. Кожен першокласник у класі має власну скриньку, де зберігає необхідне для навчання та розвитку приладдя. Заклад підключений до мережі інтернет, робочі місця педагогічних працівників забезпечені постійним доступом до мережі з використанням дротового та Wi-Fi з'єднання. Для висвітлення роботи ліцею №6 створений сайт закладу та сторінка в соціальній мережі на яких батьки, громадськість ознайомлюються з новинами, діяльністю закладу, досягненнями вчителів та учнів.

Бібліотека закладу освіти використовується не лише для видачі підручників та зберігання

літератури. Приміщення та облаштування бібліотеки використовуються для проведення бібліотечних занять, культурно-освітніх заходів, наявні тематичні бібліотечні виставки, що сприяють формуванню ключових компетентностей учнів. Бібліотечний фонд КМЛ №6 у 2024/2025 навчальному році складає:

Художня та методична література	7309 примірників
Підручники всього	11465 примірників
Підручники 1-4 кл.	3462 примірники
Підручники 5-9кл.	2325 примірників
Підручники 10-11кл.	1967 примірників

Надходження до фонду бібліотеки у 2024/2025 навчальному році склали:

Одержано підручників для 5 кл.	280 примірників
Одержано підручників для 6 кл.	320 примірників
Одержано підручників для 7 кл.	1220 примірники
Всього	1820 примірники

Своєчасно ведеться обробка, видача нових підручників, а також списання старих підручників. В 2024/2025 навчальному році було списано застарілих підручників та літератури на російській мові:

Списано художньої літератури	1020 примірників
Списано підручників на російській мові	3220 примірників

Бібліотека оснащена комп'ютером, обладнана як бібліотечно-інформаційний центр з підключенням до мережі інтернет.

Робота педагогічного колективу закладу з охорони праці організована згідно із Законом України «Про охорону праці» та Положенням «Про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти», затверджених наказом Міністерства освіти і науки України № 1669 від 26.12.2017 року.

Стан роботи з охорони праці під час освітнього процесу в закладі знаходиться під щоденним контролем адміністрації ліцею.

На початок 2024-2025 навчального року був оформлений акт прийому готовності закладу загальної середньої освіти до навчального року, враховуючи виклики військового стану.

В ліцеї №6 є необхідні журнали реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників і здобувачів освіти. Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для працівників ліцею.

Організація роботи з охорони праці контролюється директором ліцею. Вона включає: постійний контроль за навчанням з охорони праці; перевірку знань педагогів відповідно до інструкції та листа МОН України «Про вивчення правил охорони праці працівниками освіти»; контроль за організацією й періодичним проведенням занять з охорони праці з усіма категоріями працівників ліцею та здобувачами освіти; систематичний контроль за проведенням різного роду інструктажів; контроль за розробкою й правильним оформленням інструкцій із техніки безпеки; контроль за виконанням наказів відповідно до Закону України «Про охорону праці». У закладі створена й постійно діє комісія з питань охорони праці та з трудових спорів. Така система контролю адміністрації ліцею у співпраці з профспілковим комітетом дає можливість цілеспрямовано вирішувати питання безпеки й життєдіяльності колективу.

Питання охорони праці обговорювалися на засіданні педради, нарадах при директорові.

Для зниження впливу шкідливих факторів на життя та здоров'я працівників, здобувачів освіти ліцею в кабінетах фізики, інформатики, хімії, майстернях, спортзалі передбачено

проведення інструктажів – вступного та перед початком лабораторних і практичних робіт. У всіх кабінетах на видному місці є інструкції та пам'ятки з техніки безпеки й охорони праці. Вогнегасники розташовані в доступних місцях.

Одним із напрямів роботи в умовах воєнного стану, постійних воєнних загроз було надання здобувачам освіти знань з основ безпеки, ознайомлення їх з важливими для збереження здоров'я та життя правилами дій в певних ситуаціях. З цією метою в закладі освіти створено «Клас безпеки», розроблено та розповсюджено буклети серед здобувачів освіти та їх батьків «Алгоритм дій учасників освітнього процесу закладів освіти, що працюють в очному режимі, на випадок загрози виникнення терористичного акту шляхом мінування та одночасної загрози нанесення ракетного або повітряного удару». З метою проведення цілеспрямованої профілактичної роботи серед учасників освітнього процесу з питань безпеки життєдіяльності, підвищення рівня інформаційно-роз'яснювальної діяльності з виховання поважного ставлення до безпеки і здоров'я людини як основи для реалізації успішного життя, опанування навичок безпечної поведінки в умовах воєнного стану в закладі освіти проходили: тиждень безпеки руху «Увага! Діти на дорозі», Олімпійський тиждень здоров'я «Будьмо радісні й здорові, спритні, дужі та бадьорі», тиждень антиалкогольної, антитютюнової та антинаркотичної пропаганди «Здоровим будеш – все здобудеш!», тиждень знань з ОБЖ «Запобігти! Попередити! Врятувати!», тиждень безпечного поводження на водних об'єктах у зимовий період, тиждень безпеки життєдіяльності «Обережним будь завжди!», тиждень безпеки життєдіяльності «Цінуй своє життя!», тиждень спорту та здоров'я «Здоров'я – фєст», тиждень знань безпеки життєдіяльності "Зробимо життя безпечним!", тиждень безпеки дорожнього руху «Безпека на дорогах в умовах воєнного стану», тиждень безпеки життєдіяльності «Цінуй і бережи життя».

З метою інформування учасників освітнього процесу щодо правил поведінки з вибухонебезпечними предметами; попередження нещасних випадків, викликаних потраплянням людини на міну, формування в здобувачів освіти якості свідомої особистості, попередження проявам паніки в небезпечних ситуаціях, надання допомоги для реальної оцінки ступеня небезпеки знахідки і наслідків результату некоректного з нею поводження в ліцеї проведено ряд заходів для здобувачів освіти: «Бережи себе, бережи інших», «Обережно, міни!», «Якщо бачиш міну...», «Твоя безпека в твоїх руках», «Дивись під ноги», «Помічай, оминай, повідомляй!», вікторини «Мінна безпека, Можна/Не можна», «Правила поведінки при виявленні вибухонебезпечних предметів». Для здобувачів освіти початкової ланки класні керівники організовують мульт перерви, під час яких ліцеїсти залюбки переглядають мультсеріали «Пес Патрон» та «Безпека з Вовком Діккі», мультфільм про захоплюючі історії з життя хлопчика Сашка та його kota Шкодi, які завдяки знанням правил мінної безпеки уникають усіх пасток підступних мін. Опрацьовано інформаційний комікс для дітей «Поради від захисника України». З батьками здобувачів освіти організовано онлайн бесіди «Безпечне навчання в умовах війни» та підготовлено пам'ятки «У час воєнної небезпеки».

Перед канікулами для здобувачів освіти проводиться єдиний урок безпеки життєдіяльності «Правила поведінки під час канікул», де розглядаються правила поведінки в побуті, на вулиці, з незнайомими предметами, під час надзвичайних ситуацій тощо. Бесіди відображені у класних журналах та журналах інструктажів.

З метою підвищення рівня обізнаності учасників освітнього процесу з питань безпеки в умовах дії воєнного стану в країні та відповідальності за вчинення неправовірних дій в ліцеї проведено просвітницьку роботу із здобувачами освіти та їх батьками, щодо відповідальності за вчинені учасниками освітнього процесу протиправні дії під час дії режиму воєнного стану. Зокрема, проведено бесіди офіцером безпеки «Інформаційна безпека. Як не нашкодити своїм», «Обережно, ворожа атака! Небезпечні субкультури», «Комендантська година: плюси та мінуси», «Ворожі ПСО. Як виявити та протистояти», тощо. Бесіди з батьками «Обов'язки та відповідальність батьків в умовах дії воєнного стану». Алгоритми дій у разі небезпечної ситуації висвітлені на сайті закладу.

Постійно здійснюється контроль за роботою системи забезпечення нормального функціонування будівлі ліцею. Закуповуються необхідні миючі засоби для дотримання

належного санітарно-гігієнічного стану закладу.

Важливим завданням кожного класного керівника в умовах воєнного стану стала підтримка і надання здобувачам освіти допомоги в нормалізації та стабілізації психічного стану як через особистий прояв посиленої уваги, вияв любові до вихованців/вихованця, так і звертання до практичного психолога для подальшої психологічної підтримки тих вихованців, які цього потребували.

Упродовж 2024–2025 навчального року діяльність психологічної служби Коростенського міського ліцею №6 була спрямована на збереження психоемоційного здоров'я учасників освітнього процесу, надання підтримки в умовах підвищеної тривожності, нестабільності та загроз, пов'язаних із воєнним станом в Україні.

Основні напрямки діяльності:

- Психологічна підтримка учнів (проведено індивідуальні та групові консультації з питань тривожності, страху, емоційного вигорання, адаптації до умов навчання з повітряними тривогами;

реалізовано цикл занять із розвитку навичок емоційної саморегуляції (особливо в 5–7 та 10 класах; виявлено учнів із ознаками посттравматичного стресу — із ними проведено цілеспрямовану корекційну роботу або рекомендовано фахове медико-психологічне супроводження).

- Робота соціального педагога (проведено моніторинг соціального стану учнів з уразливих категорій: ВПО, діти військовослужбовців, діти з малозабезпечених сімей; забезпечено індивідуальний супровід учнів, які опинилися в складних життєвих обставинах; організовано інформаційно-просвітницькі бесіди щодо безпеки в соціумі, уникнення ризикованої поведінки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій).

- Підтримка педагогів та батьків (соц.педагогом проведено тренінги та консультації для педагогічного колективу щодо методів самодопомоги та підтримки учнів у стресових умовах; спільно з адміністрацією організовано онлайн-зустрічі з батьками щодо психоемоційного стану дітей, особливостей комунікації в кризовий період).

- Співпраця з волонтерами та службами підтримки (здійснювалося скерування сімей до фахівців служб соціального захисту, кризових центрів та медичних установ у випадках виявлення загроз).

Попри складні умови воєнного стану, психологічна служба КМЛ №6 виконувала свою функцію стабілізації емоційного фону, зниження рівня стресу серед учнів та персоналу, профілактики кризових ситуацій. В умовах невизначеності ключовими стали гнучкість, швидке реагування, а також чітка комунікація з батьками та службами підтримки.

Планується посилення психопросвітницької роботи в новому навчальному році, розширення співпраці з мобільними бригадами допомоги, а також упровадження програм з посттравматичної адаптації для учнів старшої школи.

Класні керівники, психолог, соціальний педагог провели низку заходів для згуртування колективів, покращення мікроклімату в класах, покращення самооцінки: тренінг на згуртованість класу: «Ми - єдина згуртована команда», заняття «5 вправ для підвищення емоційної стійкості» (5 кл.); анкетування учнів «Давайте познайомимось», заняття з елементами тренінгів «Вчимося спілкуватися», «Як радіти життю» (6 кл.); ігри на знайомство та зняття напруги («3 факти», «Хто я»), заняття «Стресові ситуації в житті людини», урок з психологічної підтримки «Що робити з панікою» (11 кл.); бесіда на згуртування колективу «Чим ми схожі, а що нас різнить», заняття «Ментальне та фізичне здоров'я. Як піклуватись про себе», гра «У чому ти найкращий» (9 кл.); адаптаційне заняття «В пошуках дружби», заняття з формування соціальних навичок «Я та інші» (7 кл.); гра «Шість емоцій на моєму обличчі», вправа на емоційну саморегуляцію «Квітка і свічка» (1 кл.); вправа на розвиток впевненості «Я зможу!», гра «На щастя, на жаль» (4 кл.); ігри на розслаблення «Солдат і лялька», «Насос і м'яч», заняття «Я можу!» (3 кл.); гра на самопрезентацію, знайомство і впевненість у спілкуванні «Мій портрет і улюблене ім'я», ігри на підвищення самооцінки «Наші імена унікальні», «За що я ціную себе та інших людей» (10 кл.). Робота класних керівників була спрямована в першу чергу на зняття психолого-емоційної напруги, згуртуванню колективу, стану учнів, адже надання

соціальної підтримки це той фізичний та емоційний комфорт, який потрібен в умовах військового конфлікту.

Систематично проводиться робота із запобігання та протидії булінгу, насиллю, дискримінації, реалізації питань дотримання принципів академічної доброчесності, адаптації учнів до освітнього процесу. Класними керівниками 1-11 класів проведено заходи правового та превентивного напрямку: виховні години та бесіди «Права свої знай та про правила й обов'язки не забувай», перегляд фільму з подальшим обговоренням «Ціна життя» у 9-11 класах та заняття «Правила поведінки з незнайомцями на вулиці» (3 кл.), тренінгове заняття «Світ без конфліктів» (7 кл.), заняття «Україна та щасливе майбутнє без корупції» для 8-11 класів, заняття «Наслідки шкідливих звичок для підлітків» (8-9 кл.), міні – тренінг «Дружба і толерантність у нашому колективі» (1-4 кл.), заняття з елементами тренінгу «Булінг. Як не стати жертвою», година спілкування «Мова знущання: як відрізнити булінг від стьобу», бесіда-тренінг «Віртуальний терор – тролінг та кібербулінг. Як не стати жертвою» (10 кл.), виховна година «Керуй своїм життям» (8 кл.), хвилинка порад «Як допомогти дітям упоратись з булінгом» (2 кл.), години спілкування "Зупинимо булінг!", бесіда «Як кібербулінг впливає на нас» (11 кл.), бесіда «Право на відпочинок і дозвілля» (4 кл.).

На сайті закладу висвітлені поради, алгоритми дій у разі скоєння булінгу, номери телефонів безкоштовних гарячих ліній. Щодо запобігання безпритульності та бездоглядності, педагогічним колективом постійно здійснюється контроль за відвідуванням учнями навчальних занять. На постійному контролі перебуває шкільна документація (класні журнали, медичні довідки, письмові пояснення батьків щодо причин відсутності дітей на уроках), класні керівники звітують на нарадах при директорові про стан відвідування учнями навчальних занять. Протягом 2024-2025 н.р. випадків та проявів булінгу серед учнів ліцею не зафіксовано.

Впродовж року проводилася робота з соціального захисту дітей пільгового контингенту. Протягом січня-лютого 2025 року соціальним педагогом та практичним психологом ліцею були відвідані сім'ї, у яких живуть діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування, здійснені рейди в сім'ї, які опинилися в складних життєвих обставинах. З опікунами дітей класні керівники підтримують постійний зв'язок. Учні забезпечені всім необхідним, опікуни добросовісно виконують свої обов'язки. Соціальний педагог проводила роботу з батьками дітей, які знаходяться за кордоном.

Станом на 03.06.2025 р. соціальний паспорт освітнього закладу є таким:

Категорія дітей	Кількість учнів, які навчаються у КМЛ №6
Діти з обмеженими можливостями (діти-інваліди)	28 учнів
Діти, які є внутрішньо переміщеними особами	11 учнів
Діти, які проживають в сім'ї опіку-нів/піклувальників	5 учнів (3 уч. з них є повними сиротами)
Діти, які перебувають на внутрішкільному обліку, схильні до правопорушень	0 учнів
Діти з сімей, які потрапили в складні життєві обставини	3 учнів
Діти, які перебувають на інклюзивному навчанні	13 учнів
Діти, які перебувають на індивідуальній формі навчання	3 учнів
Діти, батьки, яких перебували та перебувають в ЗСУ	114 учнів (70 учнів, у яких батьки мають посвідчення учасників бойових дій; 4 учнів, у яких батьки загинули в зоні бойових дій та 4 учнів, яких батьки безвісті зникли в зоні бойових дій)
Діти з багатодітних сімей	104 учнів
Діти з малозабезпечених сімей	19 учнів
Діти з неповних сімей (матері-одиначки,	47 учнів (22 учнів

напівсироти)	матерів-одиначок, 25 учнів - напівсиріт)
Діти ромської національності	5 учнів

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у ліцеї. Організація харчування учнів закладу регламентується Законами України «Про освіту» (ст. 25), «Про загальну середню освіту» (ст. 22), «Про охорону дитинства (ст. 5), іншими нормативними документами. Згідно з вищезазначеним учні пільгових категорій забезпечуються безоплатним одноразовим харчуванням.

Організація харчування учнів закладу у 2024-2025 н.р. була спрямована на створення умов для підтримки та збереження здоров'я школярів, профілактику захворювань, пов'язаних із порушенням режиму прийому їжі. У режимі ліцею №6 велике значення надавалося організації раціонального, збалансованого харчування відповідно до віку і стану здоров'я учнів. У ліцеї розроблені комплексно-цільові заходи організації і розвитку харчування учнів, якими передбачено: зміцнення матеріально-технічної бази їдальні; розширення сфер послуг для учнів і батьків; удосконалення різноманітності раціону харчування; виховання культури прийому їжі; пропаганда здорового способу життя.

Процес організації харчування дітей у ліцеї складався з: відпрацювання режиму і графіка харчування дітей, враховуючи військовий стан; приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості; складання меню-розкладу; виготовлення страв; видача готових страв; ведення обліку дітей, які отримують безоплатне гаряче харчування, контроль за харчуванням; інформування батьків про організацію харчування дітей у закладі.

Контроль за харчуванням розпочинався з моменту складання меню і продовжувався на всіх етапах приготування їжі. Здійснення контролю за харчуванням проводилося щодня, він містив аналіз харчування на фізіологічну повноцінність під час складання меню – розкладання експертним методом, контроль за якістю продуктів, дотримання норм закладання продуктів і виходу страв, технології приготування, якість приготованої їжі.

Батьки учнів добре поінформовані щодо питань організації харчування, якості їжі та санітарного стану їдальні, задоволені якістю приготування їжі. У їдальні оформлено постійно діючий інформаційний стенд для батьків та учнів, який містить щоденне меню із переліком страв і їх виходом.

Чимале значення має в ліцеї пропаганда правильного харчування серед дітей та їхніх батьків. Для цього використовують різноманітні форми: лекції, батьківські збори, індивідуальні бесіди, тематичні заняття.

Санітарно-гігієнічний стан харчоблоку задовільний. Маркування посуду відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Харчоблок забезпечений необхідною кількістю посуду, миючими та дезінфікуючими засобами відповідно до санітарних вимог. Їдальня має достатню кількість обідніх столів.

Належним чином проводилася робота з питань гігієни харчування. В наявності умивальники для миття рук з підведенням гарячої і холодної води, рідке мило, електрорушники. Проводиться щоденне прибирання: підмітання вологим способом, миття підлоги, видалення пилу, протирання меблів, радіаторів, підвіконь, миття і дезінфекція умивальників.

Вчителі, класні керівники, які брали участь в організації харчування дітей, добре ознайомлені з питаннями гігієнічного та естетичного виховання дітей. Питання раціонального харчування дітей були включені у тематику батьківських зборів, консультацій для батьків, висвітлюються у інформаційних куточках. З метою попередження захворюваності гострими кишковими інфекціями та харчових отруєнь дітей, суворо заборонялося приносити до школи кремові вироби (торти, тістечка тощо), морозиво, солодкі та газовані напої. Проводилася постійно просвітницько-роз'яснювальна робота серед учнів та їхніх батьків стосовно здорового способу життя. Гарячим харчуванням охоплено майже 100 % учнів 2-11 класів.

Реалізуючи державний стандарт щодо надання освітніх послуг, у закладі працюють над формуванням інклюзивного, розвивального та мотивуючого освітнього простору, створенням комфортних і безпечних умов навчання і праці, запобіганням проявам насильства і

дискримінації.

В 2024-2025 навчальному році в ліцеї навчалося у 9 класах 13 учнів з особливими освітніми потребами. Педагогічні працівники закладу працювали над організацією роботи у різних напрямках, для забезпечення успішної соціалізації учнів з особливими освітніми потребами, а саме:

- Освітня діяльність;
- Виховна робота;
- Співпраця з батьками та громадськістю;
- Процес соціалізації;
- Моніторинг ефективності інклюзивної практики;
- Спорт та здоровий спосіб життя;
- Корекційна робота;
- Створення комфортних і безпечних умов навчання.

Формуючи інклюзивне освітнє середовище, забезпечуючи умови, способи і засоби їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей у закладі для проведення з учнями з особливими освітніми потребами індивідуальних та групових занять працює ресурсна кімната.

Зонування простору в ній дало можливість облаштувати дві зони: освітню, де проводяться заняття та ігрову – для відпочинку і психологічного розвантаження. Ресурсна кімната обладнана комп'ютерною технікою, телевізором, необхідними методичними матеріалами, є мольберт, стіл для пісочної анімації, спортивна стінка, велотренажер, басейн з кульками, що дає можливість корекційним педагогам комплексно підходити до організації корекційно-розвиткових занять.

У кожному класі з інклюзивною формою навчання також створено куточки для емоційного розвантаження. В штаті закладу є логопед (дефектолог), психолог, соціальний педагог, у кожному класі працює асистент вчителя. Усі педагогічні працівники пройшли відповідне навчання.

Система освітніх послуг у закладі базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

Формуючи позитивні зміни у знаннях, ставленнях, уміннях і навичках, сприятливих для вироблення толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами у ліцеї реалізувався проєкт «Ми різні, але ми рівні», учасниками якого стали учні, педагоги, батьки.

Важливою формою роботи у закладі з інклюзивним навчанням є налагодження співпраці з батьками, які є не тільки спостерігачами, а й активними учасниками всіх заходів.

Право громадян на доступну освіту реалізувалося шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за індивідуальною формою (екстернат, педагогічний патронаж, сімейна (домашня)).

Індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) у 2024-2025 навчальному році було організоване для 4 учнів, згідно довідки форми ЛКК:

ППП учня	Клас	Кількість годин/тижд
Шаля Владислав	11-Б	9
Потопальського Данила	2-Б	10
Барановської Євеліни	2-В	10
Новікової Катерини	10-А	16

Навчання було організоване за індивідуальним навчальним планом відповідно до освітньої програми закладу, враховуючи потреби та можливості учнів.

2. Система оцінювання здобувачів освіти

Адміністрація закладу освіти здійснювала контроль за виконанням програм,

календарно-тематичним плануванням, якістю викладання предметів. Матеріали контролю були узагальнені в наказах, які доводилися до відома педагогічних працівників. Відповідно до річного плану ліцею та з метою контролю за виконанням навчальних планів і програм у 2024-2025 навчальному році, адміністрацією ліцею було здійснено перевірку виконання навчальних програм у 1-11 класах. Перевіркою підтверджено, що освітній процес у 1-11 класах здійснюється згідно діючих навчальних програм, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Оцінювання учнів 1-4 класів здійснювалось у процесі:

- формувального оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;
- підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою з усіх навчальних предметів.

Учні 1-2 класів оцінювалися вербально, 3-4 класи – рівнево.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 5-11 класів було поточне, формувальне, підсумкове. Оцінювання здійснюється з усіх навчальних предметів, крім курсів за вибором.

У освітньому закладі створено всі умови для отримання знань учнями і здобуття якісної освіти. Впродовж 2024-2025 року навчалось 659 учнів, у 29 класах.

	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	кількість		кількість		кількість		кількість		кількість	
	класів	учнів	класів	учнів	класів	учнів	класів	учнів	класів	учнів
1	3	89	3	73	3	76	3	71	2	42
2	3	77	3	85	3	73	3	71	3	64
3	3	86	3	71	3	85	3	73	3	67
4	3	67	3	81	3	69	3	81	3	60
5	3	73	3	63	3	81	3	68	3	73
6	3	84	3	71	3	58	3	74	3	60
7	3	80	3	78	3	74	2	52	3	67
8	3	78	3	77	3	76	3	78	2	53
9	3	84	3	77	3	74	3	77	3	76
10	2	41	2	59	2	61	2	51	2	51
11	2	48	2	39	2	63	2	61	2	46
Всього	31	807	31	774	31	790	30	757	29	659

Середня наповнюваність одного класу складає 23 учні. З них навчальний рік закінчили і мають:

Клас	Учнів на кінець року	Навчальні досягнення								Показник якості навчальних досягнень	
		П	С	Д	В	н/а	сім ей не на вч ан ня	пе да гог ічн ий па тр он аж	ек сте рн ат	2023/2024	2024/2025
1а	21										
1б	21						1				
2а	23										
2б	17						2	1			
2в	24										
3а	23	1	9	6	7						61,91
3б	23	3	12	2	3		3				45,40
3в	21	3	13	5							39,81
4а	21		8	10	2		1				56,40
4б	17	1	4	6	5		1				65,25
4в	22	2	13	4	2		1	0	0		45,52
11	233	10	59	33	19		9	1	0		52,03
5а	25	6	13	6	0						37,92
5б	24	3	14	7	0						41,67
5в	24	1	11	9	3						53,67
6а	22	7	9	4	2					46,73	40,55
6б	20	5	7	7	0		1			38,55	41,05
6в	18	3	8	6	1					44,95	45,56
7а	21	2	11	4	4					55,13	51,62
7б	22	5	8	6	2		1			46,61	45,33
7в	24	6	9	6	1		2			46,08	41,09
8а	27	8	11	4	3		1			46,62	41,54
8б	26	12	8	5	1					38,56	34,62
9а	27	7	9	6	0		5			33,12	37,27
9б	24	6	7	6	1		4			36,46	41,60
9в	25	3	12	7	2		1	0	0	41,83	47,00
14	329	74	137	83	20	0	15	0	0	43,01	42,76
10а	20	11	5	2	0		1	1		42,6	26,89
10б	31	3	12	9	7						56,65
11а	27	1	14	11	0				1	47,70	47,08

116	19	2	6	3	6		0	1	1	54,43	61,18
4	97	17	37	25	13	0	1	2	2	45,23	48,96
29	426	10	23	14							
		1	3	1	52	0	25	3	2	43,94	45,97

Результати порівняння моніторингу якості знань за останні 4 роки

Показники	Навчальний рік			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Число учнів на кінець року	774	790	757	659
З них:				
не атестовані	0	9	9	0
встигають з усіх предметів (%)	774(100%)	781(98,86%)	748(98,81%)	659(100%)
Кількість учнів 5-11кл.(що оцінюються)	464	487	461	
з них на:				
високий рівень	39	42	37	52
достатній рівень	163	131	118	141
середній рівень	180	208	190	233
початковий рівень	82	96	105	101
показник якості знань	47,58	45,43	43,49	43,94
свідцтво з відзнакою 9 кл.	5	6	8	4
свідцтво з відзнакою 11 кл.	3 (золота та срібна медалі)	7 (золота та срібна медалі)	3 (золота та срібна медалі)	6

Учні 4, 9 та 11 класів були звільнені від складання ДПА. Дев'ятий клас закінчили 76 учнів, 11 клас – 46 учнів. Усі діти до 18 років охоплені навчанням.

У 2024-2025 н. р. педагоги ліцею продовжили участь у інноваційному освітньому проєкті всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» у 8-А та 8-Б класах. Впродовж навчального року вчителі пілотних класів неодноразово були учасниками різноманітних тренінгів та семінарів.

3. Діяльність педагогічних працівників закладу

Відповідно до Освітньої програми, заклад працював за п'ятиденним робочим тижнем. У ліцеї на профільному рівні вивчаються українська мова та література та інформатика, також організоване до профільне навчання з предметів українська мова, біологія, інформатика у 9 класах.

Освітній процес в закладі був організований в очному форматі та з використанням технологій дистанційного навчання. Під час освітнього процесу вчителі мали академічну свободу у виборі форм і методів навчання, враховано технічні можливості забезпечення дистанційного навчання вчителями та учнями. Під час проведення уроків з використання технологій дистанційного навчання використовувалися сервіси для дистанційного навчання від Google G Suite for Education. Всі педагоги використовували різноманітні освітні ресурси: відео контент, мультимедійні презентації, фахові сайти, а також медіа ресурси з навчальною метою. Керівництвом закладу здійснювався постійний моніторинг використання дистанційних технологій навчання в освітньому процесі. В 2024-2025 н.р. заклад працював з електронними журналами на платформі «Нові знання» та електронними щоденниками. Робота з електронними журналами надає можливість зручного створення уроків, виставлення оцінок та аналізу успішності учнів, класів, ліцею. Робота зі щоденниками надає учням та їхнім батькам постійний

доступ до всієї історії отриманих оцінок та домашніх завдань та можливість аналізу успішності за тривалим періодом.

Колектив закладу складає: 59 педагогічних працівники, бібліотекар, дві медсестри та 21 працівник технічного персоналу.

Учнів ліцею навчають їхні наставники. Станом на 30 травня 2025 року якісний склад педагогічного колективу становить: спеціаліст вищої категорії – 27, що складає 46 %; спеціаліст I категорії – 16, що складає 27 %; спеціаліст II категорії – 7, що складає 12 %; спеціаліст – 9, що складає 15 %; 8 педагогів ліцею мають звання «учитель-методист», 10 вчителів звання «старший учитель».

Вчителі ліцею розуміють важливість системного та регулярного розвитку професійної майстерності для забезпечення якості освіти. Аналіз результатів анкетування педагогів показав, що вони обирають різноманітну тематику для навчання: методичні аспекти викладання предметів та курсів (63%), використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті (45 %), інклюзивне навчання (47%), безпечне освітнє середовище (27 %). Серед форм підвищення кваліфікації найчастіше педагоги закладу обирають онлайн-курси (48 %), вебінари, тренінги, майстер-класи (41 %), курси в інституті ППО (11 %), значна частина вчителів (79 %) приділяють увагу системній самоосвіті. Значно підвищилась активність участі учителів у методичних заходах Всеукраїнського рівня, онлайн-курсах на платформах «Прометеус», «EdEra», «Всеосвіта», «На Урок». У 2024-2025 році вчителі розмістили 29 методичних матеріалів у фахових виданнях та на методичних освітніх сайтах.

Більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні електронні та паперові ресурси, мають публікації з професійної тематики. 73% вчителів створюють онлайн тести для здійснення контролю знань учнів; самостійно розробляють дидактичні матеріали для здійснення поточного, тематичного, формувального оцінювання. Створені електронні ресурси використовуються у власній діяльності та з метою обміну педагогічним досвідом. Педагогічні працівники під час проведення педагогічної, наукової (творчої) діяльності діють на засадах академічної доброчесності. Під час анкетування було виявлено, що педагогічні працівники у переважній більшості неухильно дотримуються норм академічної доброчесності і власним прикладом демонструють важливість дотримання цих норм у педагогічній діяльності.

У 2024-2025 н.р. було проатестовано 14 педагогічних працівників: 2 педагогічних працівники підтвердили кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» – Васильчук О.Ю., Ковальчук І.А.; 1 педагог підтвердив кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший учитель» – Федорук О.Н.; 1 педагог підтвердив кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» – Зуєва О.В.; 1 педагогічному працівнику присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії» – Васянович М.О.; 2 педагогам присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії» – Ковальчук О.А., Барилук А.В.; 2 педагогам підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «старший учитель» – Павленко Г.О., Годлевський В.С.; 3 педагогам присвоєно 11 тарифний розряд – Васильчук О.Ю., Ковальчук І.А., Кириленко К.В.; 2 педагогам присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії» – Осецькій Н.В., Вигівській-Терех Л.Т.

З метою сприяння освітній реформі, презентації кращого педагогічного досвіду та інноваційних розробок, підвищення рівня методичної роботи, в ліцеї була проведена шкільна педвиставка. Переважна більшість робіт – практико орієнтовані посібники, практикуми, збірники вправ, які демонструють впровадження інновацій з базових дисциплін, засад Концепції «Нова українська школа», застосування компетентнісного та діяльнісного підходів при викладанні навчальних предметів. Кращі виставкові матеріали педагогів, визначені журі, були представлені на міську педагогічну виставку «добрих практик» освітян Житомирщини «Сучасна освіта-2025». Це роботи: вчителів початкових класів Осецької Н.В. «Обчислюй, читай і природу вивчай!», Федорук О.Н. «Чарівні уроки життя», Зуєвої О.В. «Післябукварик 1 клас», асистентів вчителя Кириленко К.В. «Ейдетика як система методів роботи з дітьми з особливими освітніми потребами», Ковальчук І.А. «Розвиток і корекція пам'яті у дітей з особливими

освітніми потребами», дві роботи вчителя історії Годлевської В.С. «Робочий зошит. Історія України. Всесвітня історія (інтегрований курс)», «Реалізація діяльнісного підходу на уроках історії в умовах НУШ», вчителя образотворчого мистецтва Васильчук О.Ю. «Робочі інтерактивні аркуші на уроках образотворчого мистецтва 7 клас НУШ», педагога-організатора Барилюк А.В. «Соціальні мережі та їх освітні можливості», вчителя інформатики Вигівської-Терех Л.Т. «Персональний сайт вчителя інформатики», вчителя зарубіжної літератури Ковальчук О.А. «Інфокейс: медіазавдання як інструмент формування критичного мислення в 6 класі НУШ». За підсумками міського етапу всі роботи вчителів відзначені дипломами I-III ступенів, а матеріали Годлевської В.С., Васильчук О.Ю., Ковальчук О.А., Кириленко К.В., Ковальчук І.А. представлені на обласному етапі конкурсу. Посібники відповідали сучасним вимогам та включали структурні елементи відповідно до Положення про обласну виставку.

За результатами обласного етапу робота Васильчук О.Ю. нагороджена дипломом I ступеня, робота Ковальчук І.А. нагороджена дипломом II ступеня.

Відповідно до плану роботи Коростенського центру професійного розвитку педагогічних працівників у квітні на базі ліцею був проведений практичний семінар учителів хімії на тему «Формування інноваційного освітнього середовища в умовах пілотування та впровадження НУШ на уроках хімії».

У 2024-2025 н. р. педагоги ліцею продовжили участь у інноваційному освітньому проєкті всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» у 8-А та 8-Б класах. Системною була робота з підвищення кваліфікації педагогічних працівників, що впроваджують Державний стандарт базової середньої освіти у 7-х класах відповідно до Концепції «Нова українська школа». Заступник директора з навчально-виховної роботи Василенко С.В., яка є тренером НУШ провела навчання для учителів, які викладають у 7-х класах. Педагоги отримали сертифікати КЗ «Житомирський ОППО» ЖОР на 8 год. підвищення кваліфікації.

Відповідно до пройдених сертифікатів серед суб'єктів підвищення кваліфікації, яких обирають педагоги ліцею, найбільш популярними є:

- ГО «ЕдЕра», в 2024 -2025 н.р. підвищили кваліфікацію 35 педагогів;
- ГО «Прометеус» – 29 педагогів;
- ГС «Освіторія»– 18 педагогів ;
- ГО «Всеосвіта»– 10 педагогів ;
- ГО «На урок»– 8 педагогів. Частина педагогів впродовж року пройшли курси за кількома напрямками у двох і більше суб'єктів.

Відповідно до Закону України “Про Національну програму інформатизації”, Указів Президента України “Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні”, “Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій”, “Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти”, Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні (2015), «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в умовах військового стану», пріоритетними напрямками діяльності ліцею №6 у 2024-2025 навчальному році щодо впровадження ІКТ були:

- впровадження інформаційних та комунікаційних технологій у освітній процес;
- використання освітніх платформ «G Suite for Education», «Googl classroom», «Всеосвіта», «На урок» під час організації навчання з використанням дистанційних технологій в умовах військового стану;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;

- оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності.

Головна мета ліцею №6 в питанні впровадження сучасних інформаційних технологій - надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційним і комунікаційними технологіями під час військового стану;
- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
- інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес (особливо під час дистанційного);
- підвищення ефективності управління закладом загальної освіти;
- створення умов для роботи ліцею у електронному ресурсі «ІСУО», «ЄДЕБО», «ЄАС», «АІКОМ», «Курс.Школа»

Упродовж 2024/2025 навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації та комп'ютеризації ліцею:

- продовжено роботу щодо створення і постійного оновлення веб-сайту ліцею;
- використовувалися в освітньому процесі програмно-педагогічні електронні засоби з історії, географії, математики, фізики, природознавства;
- практика роботи проведення відкритих уроків та позакласних заходів вчителів-предметників із використанням комп'ютерних технологій;
- приведено матеріальну базу та навчально-методичне забезпечення кабінетів інформатики у відповідність до нормативів, вимог та державних стандартів;
- перехід на електронний документообіг.

Тому у 2025-2026 навчальному році слід продовжити:

- навчання педагогічних працівників щодо вдосконалення ІКТ, особливо інструментами дистанційного навчання;
- забезпечення більш широким колом електронних навчальних посібників для використання у освітньому процесі;
- забезпечення ефективної роботи учасників освітнього процесу у електронних ресурсах «ІСЮУ», «ЄДЕБО», «КУРС. ШКОЛА» та «ЄАС», «АІКОМ»;

У 2024-2025 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України у ліцеї систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Основними найважливішими напрямки діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

- створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;

- забезпечення умов для постійного перебування школярів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
- залучення дітей раннього віку до культури та історії свого народу;
- створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;
- здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості
- державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної та варіативної складової навчального плану закладу освіти;
- учнів, що не вивчають українську мову, в школі немає;
- всі члени педагогічного колективу ліцею володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення, через систему самоосвітньої роботи;
- діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями ведеться виключно державною мовою;
- державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, виробничі наради, збори колективу, семінари, педагогічні читання;
- результати ведення вчителями та учнями науково-дослідницької роботи (Малої академії наук, наповнення персональних сайтів тощо) оформляються українською мовою;
- тексти оголошень і повідомлень, плакатів, афіш, реклами виконуються українською мовою;
- інтер'єр та оформлення шкільного приміщення, навчальних кабінетів здійснюється державною мовою;
- у всіх класних кімнатах представлено національну символіку, український колорит.

Таким чином, в ліцеї №6 проводилась спланована системна робота щодо впровадження мовного законодавства. В наступному навчальному році слід продовжити розпочату роботу і звернути особливу вагу на раціональність розподілу годин української мови у варіативній складовій навчального плану.

Система методичної роботи охоплювала як колективні так і індивідуальні форми реалізації, як традиційні так і інноваційні.

На початку навчального року була створена методична рада ліцею у складі керівників методичних об'єднань та адміністрації. Зміст методичної роботи був відображений у розділах плану роботи ліцею, методичної ради та в планах роботи шкільних методичних об'єднань. На виконання завдань, передбачених у планах, на початку навчального року був складений графік проведення атестації, сплановані засідання методичних об'єднань. На початку кожного семестру проводилися інструктивно-методичні наради для голів методичних об'єднань та класних керівників із питань планування роботи, складено графіки відкритих уроків, позакласних заходів.

Протягом року було проведено 6 засідань методичної ради, на яких розглядалися питання організаційного, інструктивно-навчального, методичного спрямування відповідно до спланованої тематики. Головні зусилля керівників шкільних методичних об'єднань були зосереджені на наданні допомоги педагогічним працівникам, особливо молодим, у підвищенні їхньої професійної майстерності, створенні творчої атмосфери.

Основними формами роботи в навчальному закладі з реалізації IV етапу науково-методичної проблеми було: проведення педагогічних рад, інформаційно-консультаційної хвили «Сертифікація-2025», тренінгу з психологічної стійкості «Нейрографіка бажань», психолого-педагогічного консилиуму «Адаптація 5-х класів», тренінгу з учителями, які викладають у 7 класах тощо.

Для педагогів, які мають стаж педагогічної діяльності до трьох років, з метою надання їм допомоги у професійному становленні працює «Консультпункт для молодого вчителя», основними завданнями якого є надання методичної допомоги молодим спеціалістам у професійному становленні; забезпечення умов їхнього професійного зростання, удосконалення майстерності; оволодіння практичними навичками, методиками та технологіями. У ході занять значне місце посідали мозковий штурм, ділові ігри, метою яких є моделювання відносин, які є типовими для педагогічної діяльності, розв'язання професійних проблем, вирішення педагогічних ситуацій, знаходження шляхів подолання труднощів у різноманітних професійних ситуаціях. Стан і ефективність методичної роботи вивчалися й аналізувалися в ході здійснення внутрішньошкільного контролю та розглядалися на нарадах при директорі.

Протягом року належна увага з боку адміністрації приділялась зростанню педагогічної майстерності вчителів через самоосвітню діяльність, курсову перепідготовку та атестацію педагогічних працівників. З педагогами проводились інформаційні дайджести щодо атестації, консультування щодо роботи в ЄАС, тощо.

Однією з важливих форм методичної роботи протягом навчального року було взаємовідвідування уроків колег, яке дало можливість вивчити й упровадити в практику елементи перспективного педагогічного досвіду. Переважна більшість педагогів використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями. Майже всі вчителі впроваджують інтерактивні, проблемно-пошукові методи і прийоми навчання, застосовують методи стимулювання та мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти, створюють на уроках ситуації успіху. Найбільше уваги педагоги приділяють формуванню таких компетентностей як вільне володіння державною мовою, компетентності у галузі природничих наук, інформаційно-комунікаційній, математичній, громадянській і культурній, найменше – підприємливість і фінансова грамотність. Спостереження й аналіз відвіданих уроків дозволили педагогам взяти на озброєння методичні знахідки колег, побачити помилки й не допускати їх у своїй роботі. Була спланована система взаємовідвідувань уроків молодими фахівцями з метою набуття досвіду, у свою чергу досвідчені вчителі побували на уроках молоді, надали допомогу з питань методики викладання. Проведено психолого-педагогічний консилиум з теми «Адаптація п'ятикласників до навчання у школі».

З метою пошуку, підтримки та розвитку творчого потенціалу обдарованої молоді міської територіальної громади, в ліцеї було організовано та проведено I етап олімпіад із базових дисциплін. В олімпіадах взяли участь 109 учнів. Із переможців була сформована команда із 45 учнів для участі в міському турі олімпіад, яка в загальному заліку виборола 8 призових місць (9 місце в рейтингу серед шкіл Коростенської ТГ).

№	Предмет	П І Б переможця	Клас	Місце	Вчитель
1.	Українська мова та література	Сандул Злата	8-А	I	Залевська А.І.
2.	Українська мова та література	Недашківська Аріна	10-Б	III	Павленко Г.О.
3.	Екологія	Кучерова Поліна	11-Б	II	Камінська О.В.

4.	Біологія	Білявська Вікторія	9-В	II	Камінська О.В.
5.	Фізика	Столярчук Олександр	8-А	II	Васьківський М.М.
6.	Інформатика	Стретович Дмитро	10-А	II	Вигівська-Терех Л.Т.
7.	Інформатика	Барановський Даніїл	8-Б	III	Вигівська-Терех Л.Т.
8.	Історія	Столярчук Олександр	8-А	I	Русецька І.В.

Аналіз результатів олімпіад показав, що частина вчителів-предметників володіють методикою роботи із здібними учнями, сприяли підготовці та участі дітей у олімпіадах. Але потребує покращення роботи із здібними дітьми з обслуговуючої праці, ІКТ, географії, англійської мови, хімії.

З метою розвитку та підтримки творчо обдарованої молоді 15 листопада 2024 року в Коростенській міській територіальній громаді відбувся II (міський) етап XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської творчості ім. Тараса Шевченка. У конкурсі взяли участь троє учнів 8-11 класів. За підсумками конкурсу учениця 8 - А класу Сандул Злата виборола 2 місце (вчитель Залевська А.І.).

З метою піднесення престижу української мови, популяризації її серед молоді відбувся II (міський) етап XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика. В конкурсі взяли участь п'ять учнів 4-11-х класів нашого закладу, які вибороли п'ять призових місць: Литвиненко Микола – 3 місце серед учнів 5 класів (вч. Барилук І.В.), Сандул Злата – 2 місце серед учнів 8 класів (вч.Залевська А.І.), Яковенко Мілана - 2 місце серед учнів 4 класів (вч.Матиль Л.В.), Захарчук Вікторія - 2 місце серед учнів 11 класів, Шмига Єлизавета - 1 місце серед учнів 10 класів (вч. Павленко Г.О.).

З метою духовного, творчого, інтелектуального розвитку учнівської молоді та створення умов для формування інтелектуального потенціалу нації на базі міського відділу освіти було проведено конкурс МАН, за підсумками якого учениця 10-б класу Нагорна Олександра стала переможцем у відділенні «Історичне краєзнавство», науковий керівник вчитель історії Годлевська В.С. За підсумками обласного етапу учениця виборола 5 місце.

Упродовж навчального року адміністрацією ліцею вивчено якості та результативність викладання з географії, англійської мови, фізики.

Робота щодо вирішення проблем наступності проведена на достатньому рівні, що дало можливість успішно адаптуватись учням 1-х та 5-х класів. Для батьків та майбутніх першокласників проведено зустрічі, бесіди, анкетування. Впродовж травня місяця працювала «Школа радості» для майбутніх першокласників. Заняття носять особистісно-зорієнтований підхід, враховуючи індивідуальні та психологічні особливості дітей дошкільного віку, сприяють розвитку здібностей, нахилів, формують увагу, зосередженість, тренують пам'ять, виховують впевненість, прагнення до пізнання та розвитку.

Виховна діяльність упродовж 2024/2025 навчального року в КМЛ №6 охоплювала всі ключові напрями та здійснювалася відповідно до річного плану роботи закладу та з урахуванням актуальних викликів сьогодення. Реалізація заходів відбувалася в межах комплексної виховної проблемної теми: «Виховання патріотизму, громадянської активності, духовно-моральної культури, правової обізнаності та формування ціннісного ставлення до себе й інших у здобувачів освіти в контексті Нової української школи» та базувалася на «Основних орієнтирах виховання учнів 1–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів»(наказ МОНМС №1243 від 31.10.2011р.)

Виховна робота охоплювала такі напрямки:

- Патріотичне та громадянське виховання (формування патріотичних почуттів, національної гідності, військово-патріотичне виховання, ознайомлення з історією та традиціями українського народу);
- Правове виховання (формування правосвідомості, правової культури, профілактика правопорушень);
- Морально-етичне та духовне виховання (розвиток почуття відповідальності, поваги до себе й інших);
- Естетичне виховання (залучення до художньо-творчої діяльності, робота з обдарованими учнями);
- Екологічне виховання (виховання відповідального ставлення до довкілля);
- Фізичне та здоров'язбережувальне виховання (популяризація здорового способу життя, санітарно-гігієнічна культура);
- Профорієнтаційна діяльність та трудове виховання;
- Сімейно-родинне виховання, співпраця з батьками та громадськістю.

З метою реалізації зазначених напрямів було розроблено річний план виховної роботи закладу освіти та індивідуальні плани виховної роботи класних керівників, які включали традиційні шкільні свята, конкурси, тематичні заходи, міські ініціативи, виховні години, бесіди тощо.

Умови воєнного стану, організація освітнього процесу в укриттях, часті повітряні тривоги, — істотно вплинули на ритм та формат проведення виховних заходів. Частину запланованих заходів доводилося переносити або трансформувати в онлайн- чи малогрупові формати. Незважаючи на це, основні тематичні заходи були реалізовані відповідно до плану.

Класні керівники у своїй роботі використовують як індивідуальні форми роботи (бесіди, розподіл доручень, створення виховних ситуацій), так і групові (виховні години, ігри, конкурси, свята). Відвідані виховні години, заходи та перегляд виховних планів свідчить про доцільність обраних форм із урахуванням вікових особливостей учнів.

В КМЛ №6 систематично ведеться індивідуальна аналітична та коригуюча робота класних керівників та класоводів, постійно здійснюється облік відвідування та поведінки учнів, знаходяться під контролем учні, схильні до правопорушень та діти з сімей, які опинились в складних життєвих обставинах.

У КМЛ №6 створений і постійно поновлюється банк даних дітей, які потребують посиленої психолого-педагогічної уваги, схильних до правопорушень, із функціонально-неспроможних сімей.

Виховна робота у ліцеї має цілісну систему, орієнтовану на гармонійний розвиток особистості учня, його громадянське та патріотичне становлення. Робота здійснюється у тісній взаємодії з батьками, фахівцями психологічної служби та зовнішніми партнерами.

Станом на 03 червня 2025 року у Коростенському міському ліцеї №6 не виявлено учнів, які перебувають на обліку в наркологічному кабінеті, мають схильність до вживання алкоголю чи наркотичних речовин, або стоять на внутрішньошкільному обліку. Також жоден учень ліцею не перебуває на обліку в органах Національної поліції.

У Коростенському міському ліцеї №6 систематично проводиться моніторинг відвідування навчальних занять, з метою своєчасного виявлення учнів, які без поважних причин пропускають уроки або схильні до девіантної поведінки. Класні керівники щоденно ведуть аналіз відвідуваності, своєчасно оформлюють відповідну документацію (медичні довідки, письмові пояснення батьків, звіти). Стан відвідування розглядається на нарадах при директорові та перебуває на постійному контролі адміністрації закладу.

З метою профілактики правопорушень, насильства, бездоглядності та булінгу, упродовж I півріччя 2025 року для учнів «групи ризику» проведено індивідуальні профілактичні бесіди спільно зі старшим інспектором з ювенальної превенції, капітаном поліції Яценко О.В. та офіцером безпеки ліцею Штаньом О.С. Тематика зустрічей охоплювала питання формування правової свідомості, запобігання насильству в сім'ї, відповідального ставлення до навчання, розвитку моральних цінностей і здорового способу життя. Також усі учні, які входять до так званої "групи ризику", перебувають під індивідуальним наглядом класних керівників та

адміністрації закладу. Педагогічний колектив взаємодіє з відповідними службами (службою у справах дітей, поліцією, центром соціальних служб).

У рамках запобігання проявам булінгу та насильства в дитячому середовищі, у закладі активно проводиться інформаційно-просвітницька робота:

- на вебсайті ліцею розміщено алгоритми дій у разі виявлення випадків булінгу, поради для дітей, батьків і педагогів;
- подано контактні телефони довіри, національних гарячих ліній, сервісів психологічної допомоги;
- організовано тематичні виховні години, бесіди, перегляди соціальних відео, анкетування.

Упродовж року не зафіксовано випадків безпритульності, самовільного залишення місця навчання або офіційного звернення щодо фактів булінгу. Робота в цьому напрямку продовжуватиметься із подальшим залученням батьківської спільноти та посиленням превентивної складової.

У 2024/2025 навчальному році в Коростенському міському ліцеї №6 важливим пріоритетом виховної діяльності залишалося формування патріотичних почуттів, національної самосвідомості, громадянської позиції та поваги до героїчного минулого українського народу, особливо в умовах повномасштабної війни.

У всіх класах проведено заходи до Дня Соборності України. Серед них:

- патріотичний флешмоб «Єднаймо серця — єдина Україна!»,
- інформаційні хвилинки: «День Соборності: події, постаті, значення», «Кіборги. Нескорені» (до Дня пам'яті захисників Донецького аеропорту),
- години спілкування: «Я — громадянин України», «Україна в моєму серці», «Моральний вибір сучасного підлітка», «Горде ім'я — українець», «Соціальна зрілість і відповідальність».

Упродовж навчального року було проведено низку виховних годин, зустрічей, презентацій, спрямованих на формування уявлення про громадянське суспільство, права людини, активну життєву позицію, зокрема:

- «Герої не вмирають: вшанування пам'яті Небесної Сотні»,
- «22 січня — єдність в історичному вимірі»,
- «Права людини — основа демократичної держави»,
- «Видатні українці: постаті, що змінили хід історії».

До Дня пам'яті жертв Голокосту, Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав (15 лютого), Дня Герба України були проведені:

- інформаційні хвилинки та тематичні бесіди,
- перегляд документального фільму «Сторінки пам'яті»,
- уроки пам'яті, оформлено стенди та тематичні виставки у бібліотеці.

У травні проведено заходи до Дня пам'яті та примирення:

- уроки мужності,
- операція «Обеліск» — впорядкування пам'ятних місць,
- акція Арт-паркан «Маки пам'яті»,

- тематичні виставки в бібліотеці: «Внесок українців у Перемогу», «Безсмертна велич подвигу»,
- акція пам'яті «Герої не вмирають» (покладання квітів біля «стіни пам'яті, загиблим випускникам ліцею),
- акція-флешмоб "Одягни мака - вшануй героя!" .

До Дня рідної мови проведено мовно-літературний марафон, поетичні хвилинки, читацькі зустрічі.

До Дня Європи організовано фестиваль «Європейська мозаїка» — віртуальні подорожі європейськими країнами, презентації національних страв, музики та костюмів.

У травні, до Дня вишиванки, традиційно проведено:

- акцію «Одягни вишиванку свою!»,
- інстаграм-парад вишиванок під гаслом «У рідному краю цвітуть вишиванки»,

В КМЛ №6 всі урочисті заходи проводяться з використанням національної і державної символіки, українського традиційного одягу. Наочна агітація патріотичного характеру наявна в усіх класах та основних приміщеннях закладу освіти. Щодня о 9.00 проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за загиблими, які загинули внаслідок збройної агресії російської федерації проти України.

Було проведено роботу щодо героїзації осіб, які віддали життя за незалежність України та вшанування їх пам'яті: було облаштовано «Стіну пам'яті» загиблим у російсько-українській війні випускникам ліцею «Пам'ятаємо!». Класними керівниками сплановано та проведено цикл уроків мужності та годин спілкування.

Важливою частиною національно-патріотичного виховання є волонтерська діяльність. В 2024-2025 н.р. ліцеїсти, педагоги та батьківська громадськість взяли участь в:

- акції “Донати – замість квітів” (було зібрано 35 175 грн., які були розділені й 15 175 грн. - передані волонтерській організації «Кікіморки», 20000 грн. - 15 мобільному прикордонному загону «Сталевий кордон», в якому з перших днів війни проходить службу наш випускник Стретович Дмитро).
- Осінньому благодійному ярмарку (було зібрано 90015 грн., з яких: 40.000 грн. було передано ГО "Кікіморки", яка закриває збори бригадам коростенців, зокрема в декількох із бригад несуть службу наші випускники; 40000 грн. було передано Михайлу Семенчуку, який у співпраці з волонтеркою Людмилою Шаповал займається закупкою утеплення для наших воїнів; 10000 грн. було направлено на збір коростеньця Дмитра Мороза).
- благодійній акції "Миколайчик для захисника". В межах якої було зібрано 200 кг теплих речей, продуктів довготривалого зберігання, солодощів, засобів гігієни, багаторазових грілок та ліків, які було відправлено Новою поштою на Покровський напрямок захисникам 110 бригади.
- завдяки донатам у благодійну скриньку від усіх небайдужих, нами була зібрана сума в розмірі 13000 грн. З цієї суми ми: 3000 грн. передали відділенню 110 ОБР, де служить наш випускник, на придбання плівки для бліндажів; 10000 грн. передали голові громадської організації "Кікіморки" Власенко Лідії на придбання воску та парафіну для виготовлення окопних свічок.
- акції "Маленьких донатів не буває" (було зібрано і передано 7 бригаді спеціальних операцій 7830 грн. на придбання РЕБу);
- благодійній акції "Квітковий подарунок ліцею" (завдяки зібраним під час акції

коштам вдалося придбати: 2 дерева, 65 кущів, 30 квіткових рослин, агроволокно, добрива, кору для декорування клумб, бордюрну стрічку).

□ акції «Допомагаємо – перемагаємо!» (зібрано 40 тисяч гривень донатів, які були порівну розподілені між: ГО «Кікіморки» та волонтеркою Людмилою Шаповал).

До дня волонтера для ліцеїстів 10-11-х класів організована зустріч з головою громадської організації "Кікіморки" Власенко Лідією. У травні учні 8-11-х класів долучилися до акції «Сплетемо Перемогу разом!», в результаті якої було сплетено 15 маскувальних сіток, які були відправлені військовим у гарячі точки.

Важливу роль у вихованні свідомого громадянина, патріота України відіграє українська мова як духовна основа нації, носій її історичної пам'яті, культури та моральних цінностей. У Коростенському міському ліцеї №6 питання збереження й розвитку мовно-культурного середовища, виховання поваги до рідної мови та традицій українського народу посідає чільне місце в системі виховної роботи.

Відображенням цієї роботи є щорічне проведення тематичних заходів, спрямованих на поглиблення знань про історію, мову, культуру України, зокрема:

- Дні української писемності та мови,
- Дні рідної мови,
- Тижні, присвячені вшануванню творчості Тараса Шевченка та Лесі Українки,
- тематичні вечори, присвячені видатним постатям української культури та історії.

Ліцеїсти традиційно беруть активну участь у мовних змаганнях, зокрема в Міжнародному конкурсі знавців української мови імені Петра Яцика, мовно-літературному конкурсі імені Тараса Шевченка, а також у олімпіадах з української мови та літератури — як в онлайн-, так і в офлайн-форматі. Плідною й результативною стала участь у зазначених заходах — учні ліцею здобули призові місця та гідно представили наш заклад на різних рівнях. Переможцями цього року стали:

- Недашківська Аріна, учениця 10-Б класу (III місце у II етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови й літератури);
- Сандул Злата, учениця 8-А класу (I місце у II етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови й літератури; II місце у II етапі XXV Міжнародного конкурсу з української мови ім.Петра Яцика; II місце в Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді ім.Т. Шевченка);
- Шмига Єлизавета, учениця 10-Б класу (I місце у II етапі XXV Міжнародного конкурсу з української мови ім.Петра Яцика);
- Яковенко Мілана, учениця 4-А класу (II місце в II етапі XXV Міжнародного конкурсу з української мови ім.Петра Яцика);
- Захарчук Вікторія, учениця 11-Б класу (II місце у II етапі XXV Міжнародного конкурсу з української мови ім.Петра Яцика; III місце в обласному конкурсі «Ліна Костенко. Поетеса епохи» у номінації «Віртуальна екскурсія творчістю Ліни Костенко»);
- Литвиненко Микола, учень 5-В класу; (III місце у II етапі XXV Міжнародного конкурсу з української мови ім.Петра Яцика);
- за I місце в обласному конкурсі «Ліна Костенко. Поетеса епохи» у номінації «Артбук» - Волківського Єгора, учня 8-А класу;
- Коновальчук Катерина, учениця 11-Б класу (III місце в обласному конкурсі «Ліна Костенко. Поетеса епохи» у номінації «Віртуальна екскурсія творчістю Ліни Костенко»).

Екологічне виховання є невід'ємною складовою освітнього процесу у Коростенському міському ліцеї №6. Протягом навчального року класні керівники, учителі природничого циклу та учнівський колектив активно долучалися до реалізації заходів, спрямованих на формування екологічної свідомості, дбайливого ставлення до природи та розвитку трудових навичок у підростаючого покоління.

Упродовж року було проведено виховні години та практичні заняття на екологічну тематику, під час яких учні:

- брали активну участь в озелененні класних кімнат і території ліцею (акції «Весняна толока», «Подаруй ліцею квітку!»),
- вирощували кімнатні рослини у ліцейній теплиці,
- доглядали за клумбами та декоративними насадженнями.

Особливу зацікавленість викликав показ учнівських моделей у рамках проєкту «Еко мода – 2025», де було представлено вироби з використаних матеріалів — пластикових пакетів, газет, старого одягу тощо. Захід став яскравим прикладом поєднання екологічної ідеї з креативністю та практичністю.

Також у ліцеї пройшли традиційні загальношкільні екологічно-трудові акції:

- «Я – господар ліцею»,
- «Годівничка для синички»,
- «Збережи ялинку»,
- «Пшеничка для синички»,
- «Озеленення класних кімнат»,
- «Макулатура»,
- «Першоцвіти просять захисту» (охорона ранньоквітучих рослин).

Для молодших школярів були проведені ігри-подорожі «Природні дива України», екскурсії-дослідження «Екодослідники», а також підсумкова акція «Чистий ліцей — чисте місто».

У Коростенському міському ліцеї №6 естетичне виховання є важливою складовою формування гармонійної, духовно багатой особистості. Цей напрям реалізовувався як у межах навчального процесу (на уроках мистецтва, літератури, трудового навчання), так і під час позакласної діяльності.

Упродовж навчального року були проведені різноманітні заходи, що сприяли розвитку естетичних смаків та творчих здібностей учнів. Зокрема:

- конкурси малюнків, плакатів і листівок на актуальні теми;
- виставки творчих робіт — «Розмаїття творчості», «Зимова казка»;
- свято обдарованих ліцеїстів «Сузір'я талантів - 2025».

До Шевченківських днів у ліцеї традиційно проведено низку тематичних заходів:

- книжковий вернісаж «Не вмирає душа наша, не вмирає воля»,
- інформаційні хвилинки «Незабутній Шевченко»,
- конкурс малюнків «Поезія Шевченка у малюнках»,
- перегляд художніх і документальних фільмів: «Шевченко: відомий і невідомий»,
- конкурс знавців творчості Кобзаря.

Випускники ліцею стали учасниками міського фестивалю «Коростенський вальс».

Трудове виховання здійснювалося систематично в урочний та позаурочний час — силами класних керівників, учителів трудового навчання та за участю здобувачів освіти.

Особлива увага приділялася:

- практичній праці та благоустрою території закладу — через проведення трудових десантів із висаджування квітів, кущів і дерев;
- дотриманню культури праці та бережливого ставлення до навчального середовища — шляхом регулярних рейдів-оглядів збереження підручників і шкільного майна;
- участі учнів у заходах естетичного спрямування, які вимагали попередньої підготовки: оформлення кабінетів, рекреацій, створення виставкових експозицій.

Така діяльність сприяла вихованню у школярів почуття відповідальності, працелюбності, поваги до колективної праці, а також активної життєвої позиції.

З метою успішної соціалізації учнівської молоді, підтримки учнів у виборі майбутнього професійного шляху, ознайомлення з актуальними професіями та освітніми можливостями, у Коростенському міському ліцеї №6 упродовж навчального року проводилась цілеспрямована профорієнтаційна робота.

Основні заходи були спрямовані на інформування учнів про потреби сучасного ринку праці, освітні шляхи та вимоги різних професій, а також на виявлення індивідуальних нахилів та здібностей здобувачів освіти.

Зокрема, було організовано та проведено:

- зустріч із представниками центру зайнятості на тему «Стан ринку праці: виклики та можливості»;
- виховні години в 10-х класах «Моя майбутня професія», спрямовані на формування первинного професійного самовизначення;
- класні години профорієнтаційного спрямування, серед яких: «Найпоширеніші професії нашого міста», «Україні потрібні професіонали»;
- психологічне тестування учнів 11-х класів з метою виявлення схильностей та допомоги у виборі професійної траєкторії (проводилось практичним психологом у співпраці з класними керівниками);
- індивідуальні співбесіди з учнями 9-х класів, на яких розглядалися варіанти подальшого навчання та професійного розвитку;
- зустрічі з представниками закладів професійної та вищої освіти, серед яких: Головинське ПТУ, Коростенське ПТУ, Житомирський державний технологічний університет, Житомирський педагогічний університет імені І. Франка, КПІ ім. Ігоря Сікорського;
- ознайомча поїздка з профорієнтаційною метою до Поліського національного університету.

Проведені заходи сприяли формуванню в учнів свідомого ставлення до вибору професії, розширенню уявлення про сучасний ринок праці та освітні перспективи.

З метою популяризації професій та ознайомлення з умовами вступу, навчання та подальшого працевлаштування педагог-організатор Барилук А.В. постійно поновлює інформацію про вищі навчальні заклади у вайбер групі для учнів 9-11 класів.

Підсумовуючи, можна зазначити, що виховна діяльність у Коростенському міському ліцеї №6 здійснюється на стабільному, належному рівні, охоплює ключові напрями розвитку особистості, відповідає завданням сучасної української школи та викликам воєнного часу. Робота є цілеспрямованою, системною, зорієнтованою на виховання патріотизму, відповідальності, моральної зрілості, толерантності та соціальної активності учнів.

Разом із тим, окремі аспекти виховної роботи потребують подальшого вдосконалення та особливої уваги з боку педагогічного колективу. Серед пріоритетних напрямів :

1. Активніше залучення батьків до спільної виховної діяльності та освітніх ініціатив закладу, розвиток партнерських відносин у системі "учень – вчитель – батьки".
2. Підвищення ефективності органів учнівського самоврядування, удосконалення форм і змісту їх діяльності як на шкільному, так і на класному рівнях.
3. Створення системи мотиваційних заходів для активізації участі учнів у спортивних змаганнях, творчих конкурсах, проєктах та волонтерських ініціативах.
4. Ширше впровадження сучасних виховних технологій, інноваційних форм роботи, цифрових інструментів у сфері виховання (інтерактивні платформи, соціальні ініціативи, мультимедійні ресурси).
5. Послідовна робота з формування в учнів національної самосвідомості, патріотизму, шанобливого ставлення до героїчного минулого українського народу, культурної спадщини, символів і традицій.
6. Системна діяльність із формування в учнів навичок здорового способу життя, безпечної поведінки, культури самозбереження, екологічної та фізичної грамотності.
7. Посилення міжвідомчої співпраці (з бібліотеками, музеями, волонтерськими організаціями, громадськими інституціями) з метою збагачення змісту виховної роботи.

Зазначені напрями будуть враховані при складанні плану виховної роботи на наступний навчальний рік, із обов'язковим урахуванням вікових особливостей учнів, потреб суспільства та викликів воєнного часу.

4. Управлінські процеси закладу

Як керівник закладу освіти розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формуються у Концепції розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад.

Тому у 2024-2025 навчальному році адміністрація закладу освіти разом із педагогами закладу працювала над удосконаленням якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.

У закладі розроблена та впроваджується Стратегія розвитку, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про академічну доброчесність, Освітня програма, Річний план роботи тощо. До розроблення залучалися усі учасники освітнього процесу. Протягом навчального року робочою групою проведено самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти». Висновки, результати самооцінювання були винесені на розгляд та ознайомлення на педагогічну раду. Узагальнені результати самооцінювання та результати анкетування розміщені на сайті закладу.

Рівень якості освітніх та управлінських процесів за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти»

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів оприлюднено на сайті ЗО, висвітлено в Освітній програмі на навчальний рік. За результатами опитування з'ясовано: 75,8% здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень від педагогічних працівників на початку навчального року, семестру (також підтверджують педагогічні працівники), 22,4% – тільки в разі звернення до вчителя, 1,2% – не отримують. 74% батьків ствердили, що отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання учнів, а заступники керівника в інтерв'ю вказали, що це відбувається через батьківські зустрічі, сайт закладу, на інформаційних стендах у класах, у вайбер групах, на особистих блогах педагогів. 72,9 % педагогічних працівників під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України, а 18,8% розробляють самостійно для кожного виду роботи. Відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями можна зробити висновок, що вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, мотивують та підтримують бажання вчитися. У переважній більшості оцінювання здійснюється на засадах компетентнісного підходу, з урахуванням індивідуальних запитів при підборі завдань й аналізі виконаної роботи. Під час проведення навчальних занять педагоги заохочують учнів до самоаналізу. 91% здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання справедливим, об'єктивним, неупередженим та доброчесним. Такої ж думки й батьки. Отже, можна стверджувати, що в закладі сформовано об'єктивну систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.
2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби)	У ліцеї №6 прослідковується системність щодо проведення внутрішнього моніторингового дослідження стану та результатів навчання. Такий висновок зроблено на основі вивчення документації (річний план роботи, протоколи засідань педагогічної ради, накази з основної діяльності) та опитування керівництва закладу.

підтримки в освітньому процесі	Важливим інформаційним джерелом щодо вивчення досягнень учнів 1–4-х класів є портфоліо здобувачів освіти та свідоцтва досягнень. У базовій та профільній школі внутрішній моніторинг проводиться щосеместру із визначених закладом предметів. Результати моніторингу оприлюднюються на сайті закладу, виділяються й аналізуються сильні та слабкі сторони, шляхи підвищення результатів, приймаються рішення щодо їх коригування. За результатами моніторингу педагоги проводять корекційну роботу щодо вибору ефективніших форм і методів подачі навчального матеріалу з метою кращого засвоєння його здобувачами, надають індивідуальну інформацію для батьків. Результати моніторингових досліджень розглядаються на засіданнях педагогічної ради, нарадах при керівникові та є основою для прийняття управлінських рішень щодо уникнення виявлених проблем. Питання формувального оцінювання розглядалося на засіданнях педагогічної ради, що відображено у протоколах. Усі педагоги 1 – 4 класів та частина педагогів 5 – 11 класів використовують його у своїй роботі, відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися, що підтверджується спостереженнями за навчальними заняттями. Анкетування здобувачів освіти показало, що вони отримують зворотний зв'язок щодо навчання від більшості педагогів шляхом пояснення та аргументації оцінювання, аналізу допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання, заохочення до подальшого навчання. Переважна більшість здобувачів освіти вважає, що оцінювання результатів їхнього навчання відбувається з метою відстеження індивідуального поступу та визначення рівня знань, умінь і навиків.
2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Педагогічні працівники надають допомогу учням під час освітньої діяльності (консультації, підготовка до участі в конкурсах, індивідуальні заняття та ін.), поважають їх, підтримують, вірять у них і їхні успіхи, хвалять за проміжні результати. Це підтверджено анкетуванням: здобувачі освіти ствердили такі факти. Педагоги, за результатами опитування, дають можливість учням висловлювати власну думку, сприймають їхні погляди, підтримують ініціативи, створюють на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці, мотивують до вивчення предмета, створюючи ситуацію успіху та ін. Педагогічний колектив та керівництво сприяють формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання, створюють необхідні умови для індивідуального зростання кожного учня. Зворотний зв'язок здобувачі освіти отримують через пояснення та аргументацію оцінок, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів, заохочення до подальшого навчання, що також підтверджується їхніми відповідями в ході анкетування. 89% здобувачів освіти відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, вважають, що наш заклад цю відповідальність розвиває. Однак 11% здобувачів освіти вважають, що ліцей не готує випускників до життя, тому їх не цікавлять результати навчання.

	Більшість педагогів використовує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів, надає час на обдумування відповідей, супроводжує відповіді уточнювальними запитаннями, відзначає досягнення. 69,1% здобувачів освіти відзначили, що результати навчання залежать винятково від їхньої праці та наполегливості, 56,4% здебільшого здійснюють самооцінювання результатів своєї діяльності, а 12,7 % - постійно. Отже, заклад формує у здобувачів освіти навички само- та взаємооцінювання як основних аспектів формуального оцінювання.
--	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	Достатній
2.2.	Достатній
2.3.	Достатній
За напрямом 2: Достатній	

У 2024-2025 навчальному році складовими системи внутрішньошкільного моніторингу були:

1. Моніторинг засвоєння навчальних програм згідно графіку.
2. Моніторинг якості викладання навчальних дисциплін, виховання і розвитку здібностей учнів в процесі навчання.
3. Моніторинг ведення документації класних журналів, особових справ, календарно-тематичних і виховних планів.
4. Моніторинг відвідування учнями навчальних занять.

Моніторинг якості викладання предметів здійснювався декількома шляхами:

1. Персональний моніторинг (бесіди, анкетування), відвідування уроків вчителів закладу, згідно річного плану роботи ліцею. Адміністрацією вивчалася система роботи вчителів, які проходили атестацію у 2024-2025 навчальному році

2. Класно-узагальнюючий моніторинг 5-х класів. З метою вивчення адаптації учнів 5-х класів до навчання в основній школі. Упродовж навчального року адміністрацією ліцею вивчено якість та результативність викладання з географії, англійської мови, фізики.

Адміністрацією ліцею були відвідані уроки та позакласні заходи, перевірена наявність дидактичного матеріалу, проведені зрізи знань, перевірено навчальну документацію. За результатами перевірки були зроблені висновки, надані рекомендації вчителям-предметникам щодо удосконалення своєї педагогічної діяльності.

Загальний аналіз стану викладання цих дисциплін свідчить, що у вчителів, що викладають перевірені предмети, є вмотивована потреба щодо удосконалення освітнього процесу, застосування нових педагогічних технологій, підвищення результативності навчання.

Проведено 12 педагогічних рад, 10 нарад при директорі, 2 загальних зборів колективу, звіт директора закладу.

Заклад забезпечує відкритість прозорість та інформаційність своєї роботи та продовжує брати участь у пілотуванні НУШ.

Пріоритетні напрямки роботи на 2025-2026 навчальний рік

Враховуючи вище зазначене, з метою подальшого вдосконалення роботи закладу, підвищення рівня та результативності методичної, навчальної та виховної роботи, діяльність педагогічного колективу в наступному 2025-2026 навчальному році спрямувати на реалізацію таких пріоритетних напрямків:

- організація участі педагогічних працівників у методичних заходах з напрямку реалізації концептуальних засад реформування освіти та запровадженню Концепції Нової української школи;
- створення безпечного, комфортного, розвивального освітнього середовища. шляхом обладнання укриття усім необхідним для перебування і навчання;
- постійно проводити заходи в «Класі безпеки» з різними представниками ДСНС;
- провести розгорнуте самооцінювання за напрямом: «Освітнє середовище»;
- створення та розміщення на сайті ліцею навчальних та методичних матеріалів за напрямком запровадження Нової української школи;
- формування та розвиток інноваційного потенціалу ліцею у ході реалізації Концепції «Нова Українська школа»;

- продовження пілотування НУШ в 9 класах;
- активізація впровадження інтерактивних форм методичної роботи з вчителями (практикувати проведення тренінгів, онлайн семінарів, вебінарів тощо) із використанням інформаційно-комунікаційних технологій;
- формування сучасного освітнього середовища згідно з вимогами Концепції «Нова Українська школа»;
- впровадження різноманітних моделей (систем) внутрішкільної методичної роботи в ліцеї;
- забезпечення особистісної орієнтації змісту освіти, яка передбачає розвиток творчих здібностей учнів, індивідуалізацію їх навчання з урахуванням інтересів і нахилів;
- подальшу інформатизацію освітнього процесу, інтеграція штучного інтелекту в освіті;
- забезпечення наступності між початковою, основною та старшою школою, враховуючи психологічні особливості та рівень пізнавальної діяльності учнів різних вікових груп;
- створення належних умов для поступової адаптації учнів 5-х класів до навчання у школі II ступеню та 10-тих класів – у школі – у школі III ступеня;
- забезпечення якісного до профільного і профільного навчання учнів;
- продовження роботи із формування в учнів навичок здорового способу життя та їх збереження;
- продовжувати виховувати учнів на традиціях і звичаях українського народу, вивченні його історичної та культурної спадщини, формувати в учнів високу патріотичну свідомість, готувати до виконання громадянських і конституційних обов'язків; посилити увагу до психолого-педагогічних особливостей розвитку дитини;
- залучення педагогів закладу до Сертифікації;
- спрямування виховного процесу на покращення змісту правової освіти, здорового способу життя та застереження дітей від травматизму; безпеки під час військового стану;
- забезпечення подальшого впровадження педагогіки партнерства, залучаючи батьківську громадськість до вирішення питань організації освітнього процесу, життєдіяльності навчального закладу.

Очікувані результати

1. Удосконалення системи управління та контролю за освітнім процесом.
2. Покращення навчальних досягнень учнів.
3. Зменшення кількості учнів, схильних до девіантної поведінки.
4. Реалізація нормативних вимог щодо матеріальної бази кабінетів, обладнання.
5. Підвищення результативності навчання.
6. Підвищення ефективності системи мотивації та стимулювання роботи педагогічних працівників закладу.
7. Підвищення мотивації педагогів навчального закладу на участь в засвоєнні та застосуванні передового педагогічного досвіду.
8. Підвищення навчальної мотивації учнів із середнім рівнем навчальних досягнень.
9. Формування іміджу навчального закладу.

Сподіваюся, що набутий нами досвід розв'язання освітніх проблем забезпечить успішну практичну реалізацію завдань і викликів, які стоять перед нашим закладом освіти.

