

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 305 г. Челябинска»

Сталеваров ул., 18, г. Челябинск, 454047, тел.+7 (351) 717-00-55, e-mail: sadik305@mail.ru

Краткосрочный проект на тему «Мир насекомых нашими глазами»

Подготовила:

Дымкова Ольга Сергеевна

воспитатель

Челябинск

2025

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Вид, тип проекта: групповой, познавательный, творческий.

Продолжительность проекта: 1 неделя

Участники проекта: дети старшей группы (5-6 лет), родители, воспитатель

Актуальность проекта

Непосредственно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т. е. у него формируются первоосновы экологического мышления,

сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при условии, если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Ознакомление дошкольников с природой является одной из важнейших задач в

работе с детьми. При этом очень важно, чтобы получаемые знания не были преподнесены изолированно, без привязки к целому комплексу явлений. Дети всегда должны видеть связь отдельного вида с окружающей средой, его влияние

на эту среду, они должны понимать, что растения и животные зависят друг от друга и от среды обитания.

Дошкольник эмоционально восприимчив к миру природы, он удивляется, восторгается объектами природы, желает участвовать в нестандартных ситуациях,

в альтруистической деятельности. Дошкольнику присущи чувства сопереживания, сочувствия, он любознателен.

Любовь к природе помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. А любить и беречь природу может лишь тот, кто ее знает, изучает,

понимает.

Цель проекта.

Обогатить знания детей о разнообразии насекомых в природе. Дать детям представление о различных насекомых, о роли того или иного насекомого в природе. Познакомить детей с образом их жизни. Воспитывать уважение и заботливое отношение ко всему живому.

Задачи проекта.

Познавательное развитие: развивать познавательную активность. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы. Воспитывать бережное отношение к природе.

Речевое развитие: формировать навыки составления короткого рассказа о насекомых. Развивать умение отвечать на вопросы и вести диалог. Развивать мышление, воображение, память, обогащать словарный запас.

Рассматривание плакатов, иллюстраций, картинок о насекомых. Учить слушать художественные

произведения, отгадывать загадки. Развивать у детей интерес к устному народному творчеству, русским народным сказкам с героями-насекомыми.

Социально-коммуникативное развитие: развивать умение общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности. Во время игр развивать интерес к

окружающему миру. Закрепить правила безопасного поведения при взаимодействии с насекомыми.

Художественно-эстетическое развитие: развивать творческие способности.

Учить запоминать и исполнять небольшие песенки, передавать в них художественный образ, эмоциональное настроение. Закреплять изобразительные

умения детей.

Физическое развитие: учить передавать в движениях и жестах повадки

некоторых насекомых. Формировать умение координировать речь с движениями.

Ожидаемый результат.

Дети научатся различать и называть насекомых: бабочку, муравья, жука, пчелу, кузнечика; будут уверенно отличать и называть характерные признаки разных насекомых.

Дети будут уметь:

- иметь простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев, способах передвижения (прыгает, летает, бегают, издаваемых звуках (жужжит, стрекочет).
- находить сходства и различия;
- владеть обобщающим понятием «насекомые»;

У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам природы - насекомым.

Дети смогут узнать о пользе или вреде, которую приносят насекомые людям и растениям.

Дети будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к насекомым.

Будет сформировано стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

У детей будет сформировано представление о том, что нельзя делить насекомых на полезных и вредных, и, тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.

Расширятся коммуникативные и творческие способности детей.

Обогатится словарный запас детей.

Родители станут участниками образовательного процесса.

РАБОТА ПО ПРОЕКТУ С ДЕТЬМИ:

Этапы реализации проекта.

1-ый этап – исследовательский.

Опрос детей, выявление проблемы.

2-й этап – подготовительный.

Направлен на обогащение развивающей среды.

1. Обработка полученной информации, подбор методической литературы по теме проекта.
2. Подбор художественной литературы, загадок по теме «Насекомые».
3. Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, подбор игрового материала.
4. Разработка плана совместных мероприятий: привлечение родителей к работе над проектом: изготовление шапочек и крылышек для инсценировок и подвижных игр, альбома «Насекомые», изготовление буклета-памятки «Первая помощь при укусах насекомых».

3-й этап – практический. Реализация проекта.

Направлен на реализацию плана совместных мероприятий через интеграцию разных видов детской деятельности.

Понедельник

Познавательное развитие:

Тема «Насекомые».

Цель: расширить представления детей о жизни насекомых.

Задачи: учить узнавать и называть насекомых по внешнему виду, расширять и систематизировать знания детей о насекомых (бабочках, муравьях, пчёлах, жуках, местах их обитания, характерных особенностях. Дать детям представление о роли того или иного насекомого в природе. Познакомить детей с образом их жизни.

Воспитывать бережное отношение к природе.

*Отгадывание загадок.

*Наблюдения за насекомыми с целью расширения кругозора и экологических представлений.

Вторник

Развитие речи

Цель: формировать навыки составления короткого рассказа о насекомых.

Задачи: развивать умение отвечать на вопросы и вести диалог. Развивать мышление, воображение, память, обогащать словарный запас.

Учить слушать художественные произведения, отгадывать загадки.

Развивать у детей интерес к устному народному творчеству, русским народным сказкам с героями-насекомыми.

*Знакомство с литературными произведениями

«Как муравьишка домой

спешил» А. Бианки,

«Кузнечик и кузнечики» Г. Глушнев,

«Муха-Цокотуха» К. Чуковский.

*Разучивание стихов о насекомых.

*Рассматривание иллюстраций, картин о насекомых.

*Беседа «Неведомый мир насекомых»

*Игры-драматизации: «Муха-цокотуха» К. Чуковский; «Как муравьишка домой спешил» В. Бианки.

*Словесная игра «Выбери и расскажи» (Это пчела - трудолюбивое насекомое. Собирает с цветов сладкий сок, который называется нектар. Из нектара пчела делает мед. Живет в ульях и дуплах).

Среда

Социально-коммуникативное развитие

Цель: развивать умение общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности.

Задачи: Во время игр развивать интерес к окружающему миру. Закреплять правила безопасного поведения при взаимодействии с насекомыми.

*Сюжетно-ролевая игра: «Встреча с муравьем Кузей».

*Дидактические игры: «Лото», «Божьи коровки», «Паучок», «Подбери рифму», «Что изменилось?», «Насекомые».

Четверг

Художественно-эстетическое развитие

Цель: развивать творческие способности.

Задачи: учить запоминать и исполнять небольшие песенки, передавать в них художественный образ, эмоциональное настроение. Закреплять изобразительные умения детей.

*Рисование: «Бабочки и цветы».

*Аппликация: «Божья коровка».

*Подделка «Гусеничка на листочке»

*Оригами «Бабочка»

* Выставка детских работ «Насекомые».

*Слушание и разучивание песенок «В траве сидел кузнечик» муз. В.

Шаинского, сл. Н. Носова; «Встаньте дети, встаньте в круг» муз. А. Спадавекиа,

сл. Е. Шварца.

Пятница:

Физическое развитие

Цель: учить передавать в движениях и жестах повадки некоторых насекомых.

Задачи: Формировать умение координировать речь с движениями. Поднять эмоциональный и мышечный тонус; развивать пластику и выразительность движений; закрепить знания о способах передвижения насекомых.

*Подвижные игры: «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Поймай комара», «Найди свой домик», «Бабочки и ласточки», «Стрекозы, бабочки, пчелы, кузнечики» и др.

Заключительный этап

Итоговое мероприятие:

Просмотр мультфильма.

В результате проекта:

1. У детей сформировалось и обогатилось представление о разнообразии

насекомых в природе, представление о различных насекомых, о роли того или иного насекомого в природе.

Дети узнают и называют насекомых по внешнему виду, расширены и систематизированы знания детей о насекомых (бабочках, муравьях, пчёлах, жуках, местах их обитания, характерных особенностях).

2. Пополнился словарный запас детей.
3. Расширились коммуникативные способности детей.
4. Дети стали любознательными, уважено относятся ко всему живому.

Список литературы

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса.
2. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.
3. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. - М. : Мозаика- Синтез, 2010.
4. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? - М., 2003.
5. Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными. - М.: педагогическое общество России, 2010.
6. Скоролупова О. А. Весна. Насекомые. Перелетные птицы. - М., 2008.
7. Малофеева Н. Н. Энциклопедия дошкольника. – М. :Росмэн, 2008.

Цель: формирование представлений о насекомых, их видах, особенностях жизни.

Задачи:

- 1) Образовательные: уточнить знания детей о насекомых, их характерных признаках, приспособленности к условиям жизни.
- 2) Развивающие: развитие внимания.
- 3) Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: магнитная доска, предметные картинки с изображением насекомых, бумага, карандаши.

Ход занятия.

Сообщение темы занятия

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправимся в волшебную страну, а чтобы узнать, как эта страна называется, я предлагаю вам отгадать загадки.

Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел.

Он вспорхнул и улетел. (Бабочка)

Тлю с ветвей она съедает

И в саду нам помогает

На листьях усевшись ловко

Это божия....(коровка).

Маленький вертолет

Летит назад и вперед.

Большие глаза

Зовут ее... (стрекоза).

Воспитатель: Ребята, а как можно назвать одним словом бабочку, стрекозу, божью коровку?

Дети: это насекомые.

Воспитатель: Совершенно верно. И сегодня мы с вами отправимся в «Мир

насекомых».

Беседа о насекомых

Воспитатель: Ребята, перечислите насекомых, каких вы знаете?

Дети: (перечисляют и выходят к магнитной доске, показывая на плакатах указкой

насекомых, которых они знают)

Воспитатель: А теперь давайте посмотрим насекомых, о которых вы может еще не слышали.



Воспитатель: ребята, посмотрите, у большинства насекомых есть крылья.

Скажите, пожалуйста, а для чего насекомым крылья?

Дети: чтобы летать с одного места на другое.

Воспитатель: да, они больше передвигаются с помощью крыльев, но у них также есть и лапки. Ребята, а скажите пожалуйста, что нужно насекомым для жизни?

Дети: им нужен воздух, вода, солнце, трава, цветы.

Воспитатель: какие удивительные и разнообразные бывают насекомые. А скажите

каких вредных насекомых вы знаете?

Дети: например муха, комар.

Воспитатель: а чем вредны мухи?

Дети: мухи переносят инфекции. Комары кусают людей.

Воспитатель: в то же время мухами питаются птицы. А кто питается комарами?

Дети: лягушки.

Воспитатель: Почему бабочку можно спутать с цветком?

Дети: она такая же красива, разноцветная.

Воспитатель: ребята, а скажите, можно ли трогать насекомых, приносить домой?

Дети: нет.

Воспитатель: почему?

Дети: могут укусить, ужалить. Они не могут жить дома.

Воспитатель: насекомых нужно беречь. Мы можем их поранить, мы с вами вот

какие большие, а они маленькие.

Воспитатель: а сейчас приглашаю всех встать и сделать физкультминутку

Физминутка. «Стрекоза»

Вот летит стрекоза (дети имитируют полет стрекозы)

Как горошины глаза, (изображают большие глаза стрекозы)

А сама как вертолет, (вращение)

Влево, вправо, назад, вперед (наклоны)

Воспитатель: ребята, как вы думаете, где живут насекомые?

Дети: у водоемов, в лесу, в саду, и даже в домах – это мухи, комары, муравьи

Воспитатель: ребята, а как называется домик муравьев?

Дети: муравейник.

Пальчиковая гимнастика

Прилетела к нам вчера (Машут ладошками.)

Полосатая пчела. (На каждое название насекомого загибают один пальчик.)

А за нею шмель - шмелек

И веселый мотылек,

Два жука и стрекоза, (Делают кружочки из пальчиков и подносят к глазам.)

Как фонарики глаза.

Пожужжали, полетали, (Машут ладошками.)

От усталости упали. (Роняют ладони на стол.)

Игра «Запасливый муравей»

По краям два обруча, в которых лежат мячи, по середине корзина – «Муравейник». Дети делятся на две команды и передают из рук в руки мячи из обруча в корзину

Воспитатель: Ребята, какие вы все ловкие! А давайте нарисуем красивую бабочку

на цветочке (дети рисуют)

По окончанию рисования проводим гимнастику для глаз

На полянку жук влетел

Зажужжал и запел – жжжжж

Вот он вправо полетел (дети смотрят вправо)

Вот он влево полетел (смотрят влево)

Жук, вот правая ладошка (правую руку вперед)

Жук, вот левая ладошка (левую руку вперед)

Жук наверх полетел

И на веточку присел

На носочки мы привстали

Но жука мы не достали

Хлопаем дружно: хлоп, хлоп, хлоп

Чтобы улететь он смог: жжжжж.

Воспитатель: я очень рада, что мы с вами познакомились с удивительным миром

насекомых. Давайте на прогулке понаблюдаем, живет ли кто-нибудь из насекомых на нашем участке? Все молодцы!

По итогу занятия у нас получились вот такие замечательные рисунки.



На прогулке наблюдали за насекомыми



Изготовили поделки:

