



แบบทดสอบหลังเรียน

เรื่อง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม

เวลาสอบ 10 นาที

วิชา วิทยาศาสตร์

ภาคเรียนที่ 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

จำนวน 10 ข้อ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง และทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายการปรับตัวของพืชเพื่อให้ดำรงชีวิตและอยู่รอดได้ในแต่ละแหล่งที่อยู่

1. ข้อใดกล่าวถึงการปรับตัวของต้นกระบองเพชรที่มีแหล่งที่อยู่ในทะเลทราย ไม่ถูกต้อง
(การปรับตัวของสิ่งมีชีวิต ว 1.1 ป.5/1-1 เข้าใจ)

- ก. ลำต้นสีเขียวช่วยในการสร้างอาหาร
- ข. ลดรูปจากใบเป็นหนามเพื่อลดการคายน้ำ
- ค. ลำต้นอวบเพื่อช่วยในการลอยน้ำช่วงที่มีน้ำหลาก
- ง. มีหนามแหลมเพื่อป้องกันการถูกกินจากสัตว์กินพืช

ตอบ ลำต้นอวบเพื่อช่วยในการลอยน้ำช่วงที่มีน้ำหลาก

จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายการปรับตัวของสัตว์เพื่อให้ดำรงชีวิตและอยู่รอดได้ในแต่ละแหล่งที่อยู่

2. สัตว์ที่อาศัยในเขตหนาวจะมีลักษณะอย่างไร
(การปรับตัวของสิ่งมีชีวิต ว 1.1 ป.5/1-2 เข้าใจ)
 1. ขนสั้น
 2. มีชั้นไขมันหนา
 3. ผิวหนังบาง
 4. ร่างกายสูญเสียความร้อนได้ง่าย

ตอบ มีชั้นไขมันหนา

จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายองค์ประกอบที่ไม่มีชีวิตและมีชีวิตของระบบนิเวศได้

3. ข้อใดเป็นองค์ประกอบที่ไม่มีชีวิต

(ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ว 1.1 ป.5/2-1 จำ)

ข. ฝึเสื้อ

ค. กล้วยไม้

ค. เห็ดหูหนู

ง. แก้วออกซิเจน

ตอบ แก้วออกซิเจน

จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตได้

4. ข้อใดอธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตไม่ถูกต้อง

(ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ว 1.1 ป.5/2-2 เข้าใจ)

1. เห็นบนตัวสุนัข มีความสัมพันธ์ด้านเป็นแหล่งอาหาร
2. ปลาการ์ตูนกับดอกไม้ทะเล มีความสัมพันธ์ด้านเป็นที่หลบภัย
3. ต้นไม้กับนก มีความสัมพันธ์ด้านเป็นแหล่งที่อยู่
4. เสือกับกวาง มีความสัมพันธ์ด้านเป็นที่หลบภัย

ตอบ เสือกับกวาง มีความสัมพันธ์ด้านเป็นที่หลบภัย

จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิตได้

5. ข้อใดเป็นความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต

(ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ว 1.1 ป.5/2-3 เข้าใจ)

1. แมลงดูดน้ำหวานจากดอกไม้
2. พืชใช้แสงเป็นพลังงานในการสร้างอาหาร
3. เพนเคาะบนต้นไม้ใหญ่
4. เห็นบนตัวสุนัข

ตอบ พืชใช้แสงเป็นพลังงานในการสร้างอาหาร

จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถเขียนโซ่อาหารพร้อมระบุบทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหารได้

6. การถ่ายทอดพลังงานในระบบนิเวศโดยการกินต่อกันเป็นทอดๆ เรียกว่าอะไร

(การถ่ายทอดพลังงานของสิ่งมีชีวิต ว 1.1 ป.5/3-1 จำ)

ก. การดำรงชีวิต

ข. โซ่อาหาร

ค. การสร้างอาหาร

ง. การกินอาหาร

ตอบ โซ่อาหาร

จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถเขียนโซ่อาหารพร้อมระบุบทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหารได้จากโซ่อาหาร ดังต่อไปนี้

7. $A \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow D$

สิ่งมีชีวิตใดได้รับพลังงานน้อยที่สุด

(การถ่ายทอดพลังงานของสิ่งมีชีวิต ว 1.1 ป.5/3-1 เข้าใจ)

ก. A และ B

ข. B และ C

ค. C

ง. D

ตอบ D

จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถเขียนโซ่อาหารพร้อมระบุบทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหารได้

8. “โซ่อาหารหนึ่งประกอบด้วยสิ่งมีชีวิต 4 ชนิด คือ นกกระยาง ต้นข้าว ตั๊กแตน และกบ”

จากข้อความ ข้อใดเขียนโซ่อาหารได้ถูกต้อง

(การถ่ายทอดพลังงานของสิ่งมีชีวิต ว 1.1 ป.5/3-1 เข้าใจ)

ก. นกกระยาง → กบ → ตั๊กแตน → ต้นข้าว

ข. ต้นข้าว → ตั๊กแตน → นกกระยาง → กบ

ค. ต้นข้าว → ตั๊กแตน → กบ → นกกระยาง

ง. กบ → ต้นข้าว → นกกระยาง → ตั๊กแตน

ตอบ ต้นข้าว → ตั๊กแตน → กบ → นกกระยาง

จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถบอกแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติได้

9. ข้อใดเป็นวิธีการแก้ไขปัญหาการใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่เหมาะสมที่สุด

(คุณค่าของสิ่งแวดล้อม ว 1.1 ป.5/4-1 นำไปใช้)

ก. ใช้ถุงผ้าแทนถุงพลาสติก

ข. การตัดไม้ทำลายป่า

ค. ใช้ยานพาหนะที่ปล่อยแก๊สเรือนกระจก

ง. กำจัดฝางข้าวเผาโดยการในที่โล่ง

ตอบ ใช้ถุงผ้าแทนถุงพลาสติก

จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถบอกแนวทางการจัดการทรัพยากรธรรมชาติได้

10. การลดขยะมูลฝอยทำได้อย่างไร

(คุณค่าของสิ่งแวดล้อม ว 1.1 ป.5/4-2 นำไปใช้)

ก. นำวัสดุกลับมาใช้ซ้ำ

ข. นำถุงผ้าไปใส่ของที่ซื้อจากร้านค้า

ค. นำเปลือกผลไม้มาทำปุ๋ยหมัก

ง. ถูกทุกข้อ

ตอบ ถูกทุกข้อ