

Краткосрочный план №: Занятие-обобщение с элементами квеста.

Раздел		Основы математики		
ФИО педагога		Чеменева ОА		
Дата		21.02.2023		
Класс	КПП с русским языком обучения	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Тема урока		Что мы знаем и умеем? Повторение		
Цели обучения в соответствии с учебной программой		систематизировать полученные знания и умения. Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах, умение выполнять счет в пределах 10, составлять и решать простые арифметические задачи, ориентироваться в пространстве, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.		
Ход урока				
Этап урока/ время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание	Ресурсы
	<u>Загадка для эмоционального настроения:</u> Сколько груш на суку, Сколько рыбок в том пруду, Чтобы нам их сосчитать, Какой предмет нам надо знать? (Математика) -Правильно, а что изучают на занятии по математике? - А для чего нам знать геометрические фигуры? Зачем нам цифры? Будешь там решать задачи, Примеры с цифрами решать, Что сколько стоит в магазине, Ты без нее не сможешь знать. Все верно, на сегодняшнем занятии мы с вами повторим все, что успели изучить.	математика. геометрические фигуры, цифры Конструировать, строить, решать примеры и задачи.	молодцы!	
билингвальный	-Давайте мы с вами повторим прямой и обратный счет в пределах 10. И на каз яз. <i>бір. екі. үш. төрт. бес. алты. жеті. сегіз. тоғыз. он.</i>	считают в прямом и обратном порядке. считают на казахском языке от 1 до 10	жарайсың	
	-Наше занятие не совсем обычное. Это занятие- квест. И в конце нас ждет сюрприз. Сюрприз спрятан и нам нужно выполнить некоторые задания, что бы получить подсказки к поиску сюрприза.			
цели занятия	Но сначала мы должны составить план наших действий: Вспомним геометрические фигуры, попробуем из этих фигур сконструировать предметы.			

	● Сравним кол-во предметов и фигур. ● Закрепим знания о кривых, прямых, и ломаных линиях. ● Составим и решим простую задачу. ● Потренируем решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. ● По схеме сориентируемся в пространстве. ● И конечно же найдем наш сюрприз.			
	Итак, спрятанный сюрприз – это клад. А где обычно бывают клады? Дааа, точно, сундук и остров. А как туда добраться? Что нам нужно для этого? Верно, а из чего делают корабли?	<i>Рассуждают и приводят свои примеры.</i> В сундуках, на необитаемых островах, в пещерах. Нам нужен корабль. Что бы поплыть на остров. Корабли делают из железа, дерева. Бывают пассажирские для семьи, для морских путешествий. Гонимые яхты.	Отлично! Вы много знаете о кораблях	картинки с видами кораблей
Игра «ТАНГРАМ»	-Для больших кораблей-большое море. А мы с вами в классе. И наши кораблики будут совсем другие. - У меня есть интересная схема, но без вашей помощи я не справлюсь с ней. А к схеме есть фигурки. Назовите эти фигурки.	называют геометрические фигуры. строят кораблики из фигур танграм	Вы справились!	 фигуры танграм
работа в паре	-Отличные кораблики у вас получились! Давайте посчитаем сколько фигурок ушло на постройку наших кораблей. И поставим между ними необходимый знак- «больше, меньше, равно»	считают кол-во, устанавливают значок равенства	Все верно!	
физминутка	-Кораблики построены и мы готовы к плаванию. Но нам нужно прочертить маршрут к островам. Но мы не знаем какие линии у маршрута, и это нам подскажет физминутка <i>Две ладошки прижму И по морю поплыву. Две ладошки – друзья Это лодочка моя. Паруса подниму Синим морем поплыву. А по бурным волнам Плывут рыбки тут и там.</i>	Повторяют движения физминутки по примеру педагога		
граф. работа	-Какие линии нам подсказала физминутка?	кривые, ломаные, волнистые.	молодцы!	фломастеры, схемы для межполушарного черчения.

	-Замечательно, сейчас вы должны нарисовать/прочертить двумя руками ломаные и кривые линии, наш маршрут.	чертят двумя руками кривые и ломаные линии.		
работа в паре	-Вот мы и приплыли к острову. Смотрите у берега есть маленький сундучок, наверно это для нас. Посмотрим что там? Ребята, а для чего эти схемы? Хорошо, тогда составим две задачи, раз у нас здесь две схемы, и запишем их. <i>составить и решить задачу о корабликах</i> $0+2=2$; $0+1+1=2$ <i>Пример (1) У острова не было ни одного корабля. Приплыло два кораблика. Сколько корабликов стало?</i> <i>(2) У острова не было ни одного корабля. Сначала приплыл один кораблик. Затем приплыл еще один кораблик. Сколько всего корабликов стало?</i>	ДА! Открывают сундучок, достают две схемы. Составлять и решать задачу. составляют задачи и записывают решение.	Вы справились!	 схемы для задачи.
инд. работа	-Пока мы с вами составляли и решали задачки. Нас встречать вышли обезьянки. И не пропускают нас на остров. Смотрите, их нужно покормить. -Что любят кушать обезьянки? -У нас есть бананы и манго, угостим обезьянок, и тогда они нас пропустят к сундуку на острове.	называют пищу обезьян. Обезьяны всеядные, кушают насекомых, корешки, червячки, и очень любят фрукты. Соединяют фрукты с примерами с обезьянками с верным ответом.	Молодцы Вы отлично справились с заданием!	обезьянки с цифрами ответов к примерам, бананы и манго с примерами в пределах 10.
работа в паре	-Ну вот, мы и добрались до заветного сундучка, и что нас там ждет? -Схема-маршрут к сюрпризу, что необходимо сделать? -Правильно! Идем к сюрпризу?	достают из сундучка схему-маршрут. Нужно по схеме пройти нужное кол-во шагов, и поворачивать куда показывает стрелка на схеме. -ДА! Шагают и считают шаги по схеме. Называют правильное расположение сюрприза.	клад!	 сундук со схемой маршрута к кладу-сюрпризу.  сюрприз
Рефлексия	Ну вот и закончилось наше занятие. Мы отлично справились со всем заданием. - Было ли вам сложно? Что именно? - Оцените свою работу	рассуждают, анализируют. Оценивают сами себя и друг друга. Отмечают свои впечатления на домике рефлексии		домик рефлексии с чебураш-ками.

шхуна



гафельная шхуна



фрегат



каравелла



марсельная шхуна



барк



баркентина (шхуна-барк)







Лодка



Тримаран



Торговая шхуна



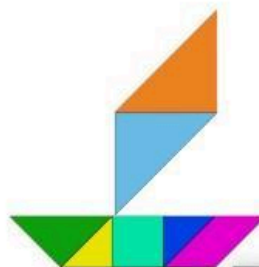
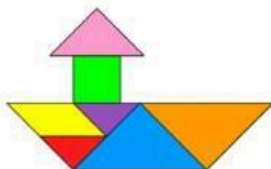
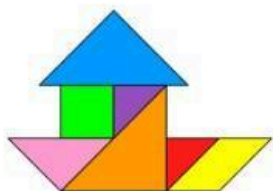
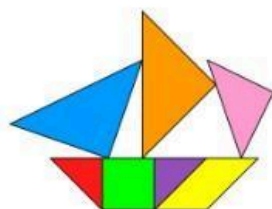
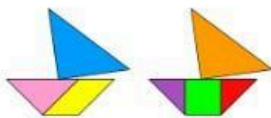
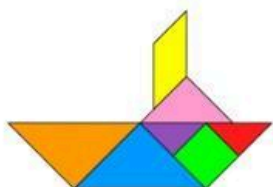
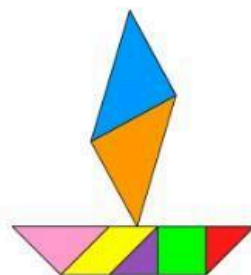
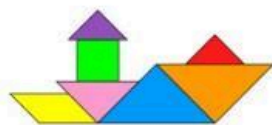
Боевой галеон

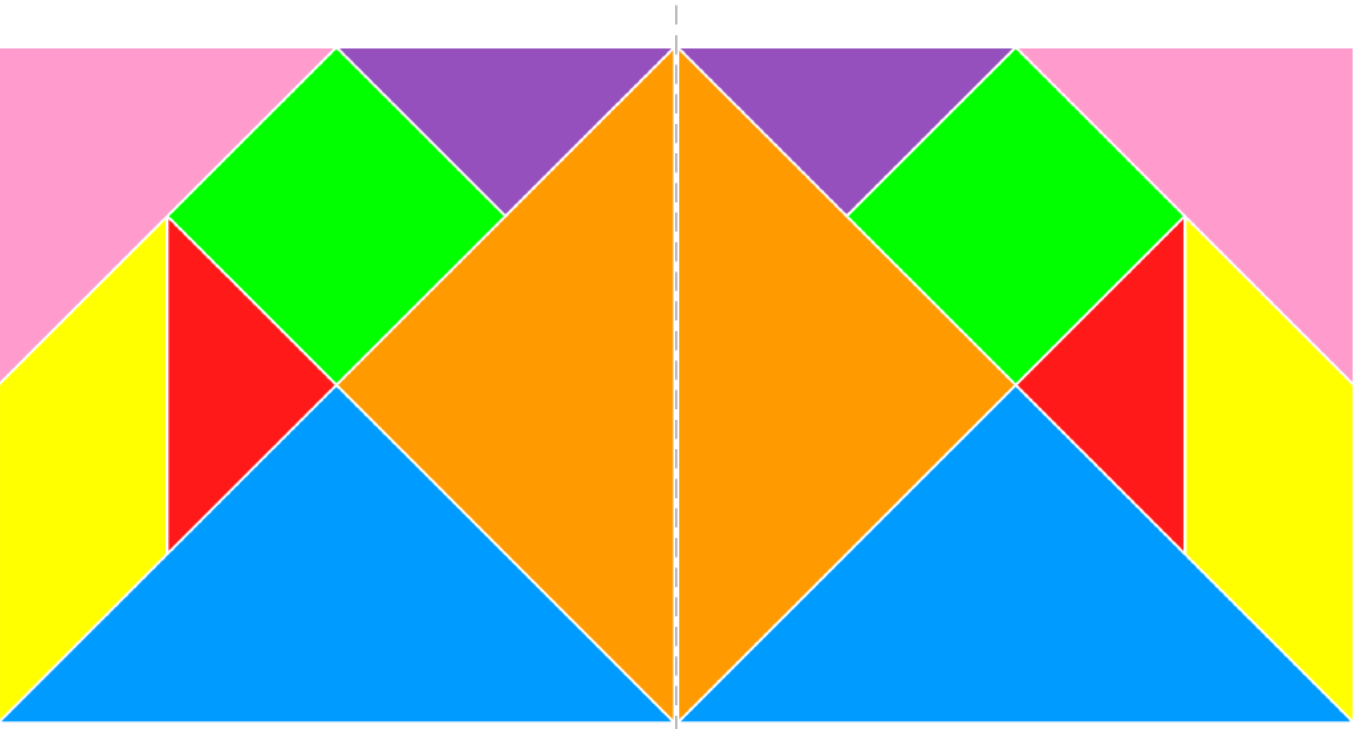


Харнийский парусник



Пиратский фрегат





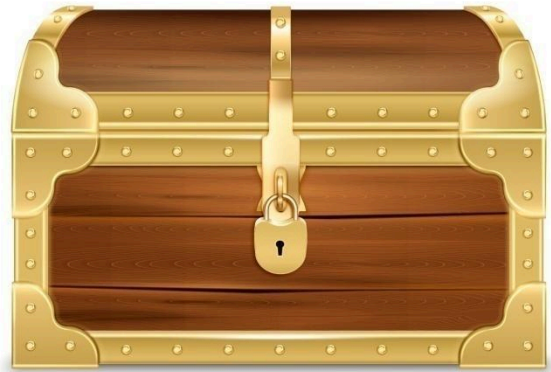
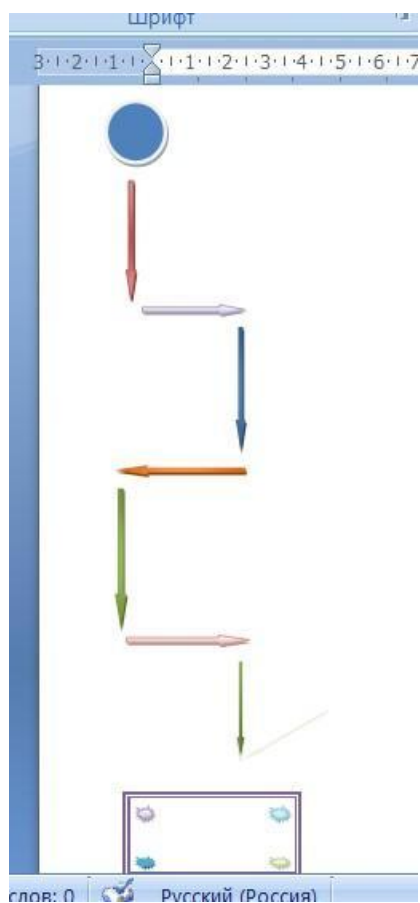


Схема к составлению задач

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--





карта маршрут. Необходимо прописать по стрелочкам кол-во шагов. В поле на месте звездочек – дети должны верно назвать углы «Верхний левый угол, и тд.»

