

MODUL AJAR DEEP LEARNING
MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
BAB 3 : AKU SUKA MEMBACA BASMALAH DAN HAMDALAH

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas / Fase / Semester: I / A / 1 (Ganjil)
Alokasi Waktu : 6 JP (3 kali pertemuan)
Tahun Pelajaran : 20... / 20...

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik sering mendengar ucapan "Bismillah" dan "Alhamdulillah" dalam kehidupan sehari-hari, namun pemahaman akan makna dan waktu penggunaannya yang tepat masih perlu diperkuat. Mereka telah memiliki konsep dasar tentang perilaku sopan.
- **Minat:** Peserta didik menunjukkan minat pada kegiatan yang melibatkan interaksi sosial (bermain peran), ekspresi diri (bernyanyi dan bercerita), dan aktivitas motorik (menebalkan tulisan kaligrafi).
- **Latar Belakang:** Peserta didik berada pada fase perkembangan di mana pembiasaan (habitiasi) melalui contoh konkret dan pengulangan sangat efektif dalam membentuk karakter dan perilaku.
- **Kebutuhan Belajar:**
 - **Visual:** Membutuhkan gambar atau video yang mencontohkan situasi penggunaan Basmalah/Hamdalah dan perilaku santun.
 - **Auditori:** Perlu mendengarkan pelafalan yang benar dan jelas, serta lagu-lagu yang berkaitan dengan materi untuk mempermudah mengingat.
 - **Kinestetik:** Perlu terlibat langsung dalam praktik, seperti bermain peran (berpamitan pada orang tua) dan simulasi kegiatan sehari-hari.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai:**
 - **Konseptual:** Memahami makna dan keutamaan kalimat Basmalah dan Hamdalah. Memahami konsep santun dan syukur sebagai akhlak terpuji.
 - **Prosedural:** Melafalkan Basmalah dan Hamdalah dengan benar. mempraktikkan cara bersikap santun dan cara mensyukuri nikmat dalam situasi nyata.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Materi ini sangat aplikatif dan menjadi bagian dari adab sehari-hari seorang muslim, seperti memulai dan mengakhiri kegiatan, berinteraksi dengan orang tua, dan menghargai nikmat yang diterima.
- **Tingkat Kesulitan:** Rendah. Konsep-konsepnya sederhana dan dapat langsung dipraktikkan, namun memerlukan pembiasaan dan keteladanan secara

terus-menerus.

- **Struktur Materi:** Dimulai dari pengenalan kalimat thayyibah (Basmalah dan Hamdalah), kemudian dihubungkan dengan manifestasi perilakunya (santun dan syukur), sehingga peserta didik memahami kaitan antara ucapan dan perbuatan.
- **Integrasi Nilai dan Karakter:** Menanamkan nilai kesantunan, rasa syukur, religiusitas dengan selalu mengaitkan setiap aktivitas kepada Allah Swt., dan kepedulian sosial.

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Diwujudkan dengan membiasakan berdzikir (mengucap Basmalah dan Hamdalah) dan menerapkan akhlak mulia seperti santun dan bersyukur.
- **Kewargaan:** Mengamalkan sikap santun dalam berinteraksi dengan semua orang di lingkungan sekitar sebagai cerminan warga negara yang baik.
- **Penalaran Kritis:** Peserta didik diajak berpikir tentang alasan mengapa kita perlu bersyukur dan mengapa sikap santun itu penting.
- **Kreativitas:** Dituangkan melalui kegiatan bermain peran dan menebalkan kaligrafi Basmalah dan Hamdalah.
- **Kolaborasi:** Peserta didik bekerja dalam kelompok untuk berdiskusi dan berlatih bermain peran, menunjukkan sikap saling menghargai.
- **Kemandirian:** Melatih peserta didik untuk secara sadar dan mandiri mengamalkan ucapan Basmalah dan Hamdalah dalam setiap kegiatannya.
- **Kesehatan:** Mensyukuri nikmat kesehatan yang diberikan Allah Swt. dengan menjaganya.
- **Komunikasi:** Melatih kemampuan berkomunikasi yang baik dan santun kepada orang tua, guru, dan teman.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir Fase A, murid memiliki kemampuan sebagai berikut.

- **Akhlaq**

Memahami akhlak terhadap Allah Swt. dengan menyucikan dan memuji-Nya dan akhlak terhadap diri sendiri..

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Bahasa Indonesia:** Menggunakan ungkapan terima kasih dan permohonan doa restu.
- **Pendidikan Pancasila:** Mengamalkan norma kesopanan dalam masyarakat.
- **Seni Budaya dan Prakarya:** Mengasah keterampilan motorik halus melalui kegiatan menebalkan kaligrafi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1:** Peserta didik mampu melafalkan Basmalah beserta artinya dan mempraktikkan contoh sikap santun dengan benar. (2 JP)
- **Pertemuan 2:** Peserta didik mampu melafalkan Hamdalah beserta artinya dan memberikan contoh cara mensyukuri nikmat Allah Swt. dengan tepat. (2 JP)
- **Pertemuan 3:** Peserta didik mampu mengintegrasikan kebiasaan membaca Basmalah, Hamdalah, serta perilaku santun dan syukur dalam simulasi kegiatan sehari-hari. (2 JP)

D. INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melafalkan kalimat Basmalah dengan fasih.
2. Menyebutkan arti Basmalah.
3. Mempraktikkan sikap santun saat berpamitan kepada orang tua.
4. Melafalkan kalimat Hamdalah dengan fasih.
5. Menyebutkan arti Hamdalah.
6. Menyebutkan minimal dua contoh nikmat Allah yang harus disyukuri.
7. Membiasakan membaca Basmalah sebelum memulai kegiatan dan Hamdalah setelah selesai.

E. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Membiasakan adab sebelum dan sesudah makan, belajar, dan bermain dengan mengaitkannya pada kalimat Basmalah dan Hamdalah.

F. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** Role Playing (Bermain Peran)
- **Pendekatan:** Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)
 - **Mindful Learning:** Mengajak peserta didik untuk mengucapkan Basmalah dan Hamdalah dengan kesadaran penuh akan maknanya, bukan hanya

sebagai rutinitas.

- **Meaningful Learning:** Peserta didik memahami bahwa setiap ucapan dan perbuatan baik (santun, syukur) memiliki nilai ibadah dan mendekatkan diri kepada Allah.
- **Joyful Learning:** Pembelajaran dilakukan melalui lagu, permainan peran, dan kegiatan interaktif yang membuat peserta didik senang dan terlibat aktif.
- **Metode Pembelajaran:** Ceramah interaktif, demonstrasi, bermain peran, bernyanyi, penugasan.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Diferensiasi Konten:** Menyajikan materi melalui cerita bergambar, video animasi adab sehari-hari, dan lagu.
 - **Diferensiasi Proses:** Peserta didik bisa memilih peran saat *role playing*. Guru memberikan bimbingan berbeda sesuai tingkat kelancaran lafal dan pemahaman.
 - **Diferensiasi Produk:** Penilaian bisa berdasarkan unjuk kerja (praktik santun), hafalan lisan, atau menceritakan kembali sebuah gambar.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Bekerja sama dengan guru kelas untuk menjadikan pembacaan Basmalah dan Hamdalah sebagai pembiasaan rutin sebelum dan sesudah belajar.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Melibatkan orang tua untuk memantau dan membiasakan praktik adab ini di rumah melalui buku penghubung atau checklist sederhana.
- **Mitra Digital:** Menggunakan konten video dari platform edukasi Islami untuk anak-anak sebagai pengayaan.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:**
 - Menempel kaligrafi Basmalah dan Hamdalah yang besar dan mudah dibaca di dinding kelas.
 - Menyiapkan properti sederhana untuk bermain peran (misal: tas sekolah, meja makan mainan).
- **Ruang Virtual:**
 - Menayangkan video pendek tentang pentingnya bersyukur.
- **Budaya Belajar:**
 - Menciptakan iklim kelas yang positif di mana setiap perbuatan baik (seperti mengucapkan terima kasih) selalu diapresiasi.

PEMANFAATAN DIGITAL

- Proyektor untuk menayangkan video dan gambar.
- Speaker untuk memutar lagu "Baca Basmalah dan Hamdalah".

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (2 JP : 70 MENIT)

Topik: Membaca Basmalah dan Bersikap Santun

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Pembukaan:** Guru membuka dengan salam dan mengajak berdoa.
- **Apersepsi (Meaningful):** Guru bertanya, "Anak-anak, kalau kita mau mulai melakukan sesuatu yang baik, apa yang sebaiknya kita ucapkan agar diberkahi Allah?".
- **Motivasi (Joyful):** Guru memperlihatkan gambar anak yang berpamitan kepada orang tuanya dan bertanya, "Lihat, anak ini pintar sekali. Apa yang dia lakukan sebelum berangkat sekolah?".
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan bahwa hari ini akan belajar tentang ucapan mulia "Basmalah" dan cara bersikap santun kepada orang tua.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Mengenal Basmalah (Mindful):** Guru menuliskan lafal Basmalah di papan tulis, melafalkannya dengan jelas, dan menjelaskan artinya. Siswa menirukan berulang kali.
- **Menghubungkan dengan Sikap Santun:** Guru menjelaskan bahwa salah satu kegiatan yang harus diawali dengan Basmalah adalah berangkat sekolah. Saat berangkat sekolah, kita harus bersikap santun kepada ayah dan ibu.
- **Demonstrasi & Role Playing (Kinestetik):** Guru mencontohkan cara berpamitan yang baik (mengucap salam, mencium tangan, memohon doa restu). Kemudian, siswa diminta maju berpasangan untuk mempraktikkannya.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Siswa yang pemalu bisa berlatih dulu dengan teman sebangkunya sebelum maju ke depan. Siswa yang sudah lancar bisa menambahkan dialog sederhana.
 - **Produk:** Penilaian difokuskan pada keberanian mencoba dan urutan adab yang benar, bukan kesempurnaan dialog.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Kapan kita membaca Basmalah?", "Bagaimana cara bersikap santun pada orang tua?".
- **Rangkuman:** Guru menguatkan bahwa Basmalah dibaca di awal kegiatan dan santun adalah akhlak yang dicintai Allah.
- **Tindak Lanjut:** Menugaskan siswa untuk mempraktikkan berpamitan dengan santun setiap hari di rumah.
- **Penutup:** Membaca Hamdalah bersama dan doa.

PERTEMUAN 2 (2 JP : 70 MENIT)

Topik: Membaca Hamdalah dan Mensyukuri Nikmat

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Pembukaan:** Salam dan doa.
- **Review:** Guru bertanya, "Siapa yang tadi pagi berangkat sekolah pamitan dan baca Basmalah?".
- **Apersepsi (Meaningful):** Guru bertanya sambil menunjukkan gambar makanan, "Setelah selesai makan, apa yang kita ucapkan sebagai tanda terima kasih kepada Allah?".
- **Penyampaian Tujuan:** Hari ini akan belajar ucapan "Hamdalah" dan cara

bersyukur atas nikmat Allah.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Mengenal Hamdalah:** Sama seperti Basmalah, guru memperkenalkan lafal dan arti Hamdalah.
- **Konsep Syukur:** Guru menjelaskan bahwa Hamdalah adalah cara lisan untuk bersyukur. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang nikmat-nikmat Allah (bisa melihat, berjalan, bernapas, punya keluarga).
- **Diskusi Kelompok (Kolaborasi):** Siswa dibagi menjadi kelompok kecil. Setiap kelompok diminta untuk menyebutkan atau menggambar nikmat Allah yang mereka rasakan hari ini.
- **Bernyanyi (Joyful):** Guru mengajak siswa menyanyikan lagu "Baca Basmalah dan Hamdalah" (Nada: Naik-Naik ke Puncak Gunung).
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Konten:** Siswa visual bisa fokus pada menggambar nikmat. Siswa auditori/verbal bisa berdiskusi dan menyebutkannya.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Nikmat apa saja yang sudah Allah berikan pada kita?", "Apa yang kita ucapkan untuk bersyukur?".
- **Rangkuman:** Mengucap Hamdalah adalah cara kita berterima kasih kepada Allah atas semua pemberian-Nya.
- **Tindak Lanjut:** Mengajak siswa untuk selalu mengucap Alhamdulillah setiap mendapat kebaikan.
- **Penutup:** Doa penutup majelis.

PERTEMUAN 3 (2 JP : 70 MENIT)

Topik: Penerapan Adab Sehari-hari

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Pembukaan:** Salam dan doa.
- **Review (Joyful):** Memulai dengan menyanyikan lagu "Baca Basmalah dan Hamdalah" bersama-sama.
- **Apersepsi:** Guru menampilkan serangkaian gambar acak (anak bangun tidur, makan, belajar, bermain) dan bertanya, "Coba urutkan kegiatan ini!".
- **Penyampaian Tujuan:** Hari ini kita akan berlatih menerapkan semua yang sudah dipelajari dalam kegiatan kita dari pagi sampai malam.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Simulasi Berantai (Kinestetik & Kolaborasi):**
 1. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok.
 2. Setiap kelompok diberi tugas untuk memeragakan satu siklus kegiatan (misal: siklus "mau makan" dan "selesai makan").
 3. Siswa harus memeragakan adabnya secara lengkap: mencuci tangan, duduk rapi, membaca doa dan Basmalah, makan dengan tertib, dan diakhiri dengan membaca Hamdalah.
 4. Kegiatan lain bisa disimulasikan seperti akan belajar dan selesai belajar.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**

- **Proses:** Kelompok bisa memilih siklus kegiatan yang ingin mereka peragakan. Guru memberikan bimbingan pada setiap kelompok.
- **Produk:** Setiap kelompok menampilkan simulasinya di depan kelas. Penilaian ditekankan pada kelengkapan adab yang dipraktikkan.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** Guru memberikan apresiasi kepada semua kelompok. "Adab apa saja yang sudah kita praktikkan hari ini?".
- **Penguatan (Meaningful):** Guru menegaskan bahwa membiasakan adab ini akan membuat hidup kita berkah dan disayang Allah serta sesama manusia.
- **Tindak Lanjut:** Memberikan lembar checklist sederhana "Adab Baikku Hari Ini" untuk diisi bersama orang tua di rumah selama seminggu.
- **Penutup:** Membaca Hamdalah dan doa.

H. ASESMEN PEMBELAJARAN

ASESMEN DIAGNOSTIK

- **Tanya Jawab:** Di awal bab, guru bertanya "Apa yang kamu ucapkan sebelum makan?" untuk mengetahui kebiasaan awal siswa.
- **Observasi:** Mengamati perilaku spontan siswa saat akan memulai kegiatan di kelas.

ASESMEN FORMATIF

- **Tanya Jawab:** Seputar materi, seperti "Arti dari Alhamdulillah adalah...", "Contoh sikap santun adalah...".
- **Observasi:** Mengamati unjuk kerja siswa saat bermain peran dan simulasi, menilai kelengkapan adab dan kesantunan.
- **Produk (Proses):**
 - Hasil diskusi kelompok tentang nikmat Allah.
 - Kerapian saat menebalkan tulisan kaligrafi.

ASESMEN SUMATIF

- **Produk (Proyek):**
 - Mengumpulkan lembar checklist "Adab Baikku Hari Ini" yang telah diisi bersama orang tua.
- **Praktik (Kinerja):**
 - Siswa diminta secara individu untuk mendemonstrasikan cara berpamitan kepada guru (sebagai pengganti orang tua) dengan lafal Basmalah yang benar.
- **Tes Lisan:**
 - Menjawab pertanyaan tentang arti dan waktu penggunaan Basmalah dan Hamdalah.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.