

Туровская М.В.

Технологическая карта урока

Предмет: Математика 3 класс

Дидактическая модель: урок освоения нового материала, элементы модели «перевёрнутый класс»

На уроке:

- Фронтальная работа
- Групповая работа
- Индивидуальная работа

Техническое оснащение:

- Компьютер учителя
- Ноутбуки (планшеты) – 3-5шт
- Распечатки материалов интернет-урока (раскраска «Мишка на Луне» инструкция по выполнению ДЗ для обучающихся не имеющих доступа в интернет»)

Тема: Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.

Цель: формирование системы начальных математических знаний о взаимосвязи между числом 5 и другими числами при умножении и делении, приобретение начального опыта применения этих знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Планируемые результаты:

Предметные: актуализировать ранее изученные знания табличных случаев умножения и деления при решении задач на увеличение и уменьшение «в» и «на», познакомить с таблицей умножения и деления на 5 на основе ранее сформированных представлений знания таблицы умножения на 4, учить приемам умножения и деления на 5 в ходе практической работы и продолжить обучение решению уравнений.

Метапредметные: понимать и принимать учебную задачу урока под руководством учителя и стремиться к ее выполнению, соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его, высказывать и аргументировать свою точку зрения, работать в группе, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза при составлении таблицы на 5.

Личностные: развивать интерес к математике, осваивать роль ученика в ходе урока на основе выполнения правил, устанавливать взаимодействие с учителем и одноклассниками способствовать проявлению заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий

№ п / п	Виды работ	Этапы урока		Информационные ресурсы и инструментарий, которыми обеспечивается каждый этап урока
1	Подготовительная самостоятельная домашняя работа	Самостоятельное изучение материала		Используется материал интернет урока из раздела «Вспоминаем»: «Нахождение компонентов действий умножения и деления», «Компоненты умножения и деления», из раздела «Узнаём новое» и «Тренируемся»: «Да или нет»
2	Фронтальная работа	Актуализация опорных знаний		Используется материал интернет урока из раздела «Вспоминаем»: «Найди значения выражений», «Реши уравнения»
		Постановка целей урока Работа с ключевым вопросом урока		Почему таблица умножения 5 и на 5 начинается с выражения $5 \cdot 5$, а выражения $5 \cdot 2$, $5 \cdot 3$, $5 \cdot 4$ пропущены?
3	Групповая работа	Автономная группа «Быстрые». Обучающиеся работают с опережением, изучили тему ранее, знакомы с содержанием.	Группа 1. «Смелые». Работа с учителем по закреплению материала с элементами самостоятельной работы.	Группа №1. Задания из раздела «Вспоминаем»: «Задача про числа», из раздела: «Тренируемся»: «Задание с открытым ответом. Задача про диски», «Выражения, значения которых делятся на 5», «Раскраска» «Задача про Пржевальского». Для автономной группы: задания из раздела «Вспоминаем»: «Задача про числа», из раздела «Тренируемся»: «Задание с открытым ответом. Задача про диски», «Выражения, значения которых делятся на 5», «Раскраска» «Задача про Пржевальского», «Магический квадрат», «Задание с открытым ответом. Клуб знатоков. Задача про лодку».

3	Фронтальная работа	Работа с учебником на печатной основе	Устное выполнение упражнений» №1 «Назови числа», №4 «Задача про мячи»
4	Индивидуальная работа	Работа с учебником на печатной основе	Самостоятельное выполнение письменных заданий учебника: №3 «Составная задача», №5 «Буквенное выражение»,
5	Фронтальная работа	Работа с ключевым вопросом. Подведение итогов урока	Почему таблица умножения 5 и на 5 начинается с выражения $5 \cdot 5$, а выражения $5 \cdot 2$, $5 \cdot 3$, $5 \cdot 4$ пропущены?
6	Фронтальная работа	Проверка усвоение материала.	Задания из раздела «Подводим итоги», задания в тестовой форме «Проверь себя»
		Домашнее задание.	Задания из учебника №2 «Найти значения выражений», №6 «Задача на смекалку»
		Подведение итогов урока. Выставление отметок.	Оцените свою работу на уроке при помощи смайликов. Выставление отметок в журнал

Инструкция для автономной группы по работе на уроке:

Инструкция для группы «Быстрые»

- Дорогие ребята, сегодня вам предстоит пройти к участку горы по самому интересному пути.
- Дома вы уже изучили материал, составили таблицу для числа 5. Сейчас вам предстоит применить свои знания, чтобы дойти до назначенного места математической горы «5».
- Выполните задания **Вспоминаем** «Задача про числа», **Тренируемся** «Задание с открытым ответом. Задача про диски», «Выражения, значения которых делятся на 5», «Выражения в различных единицах измерения», «Раскраска», «Задача про Пржевальского», «Магический квадрат»
- Для выполнения работы у вас есть 20 мин. Затем вы должны объединиться с участниками других групп и вместе отправиться к вершине горы.

Инструкция для группы 1 по работе на уроке:

Инструкция для группы «Смелые»

- Дорогие ребята, сегодня вам предстоит пройти к участку горы по самому интересному пути.
- Дома вы уже изучили материал, составили таблицу для числа 5. Сейчас вам предстоит применить свои знания, чтобы дойти до назначенного места математической горы «5».
- Выполните задания **Вспоминаем** «Задача про числа», **Тренируемся** «Задание с открытым ответом. Задача про диски», «Выражения, значения которых делятся на 5», «Раскраска» «Задача про Пржевальского»
- Для выполнения работы у вас есть 20 мин. Затем вы должны объединиться с участниками других групп и вместе отправиться к вершине горы.

Инструкция к выполнению домашнего задания:

Инструкция

Внимательно прочитай инструкцию и выполни задания интернет-урока в МЭШ

Вспоминаем

Ты уже знаешь таблицу умножения 2, 3, 4 и на 2, 3, 4 и соответствующие случаи деления. Вспомни взаимосвязь между компонентами действия умножения и деления и дополни правила.

Нахождение компонентов действий умножения и деления

Задание №1. Заполните пропуски, вписав нужные слова.

Чтобы найти произведение, надо множитель на множитель.

Чтобы найти частное, надо делимое на делитель.

Чтобы найти делитель, надо делимое на частное.

Чтобы найти множитель, надо произведение на другой множитель.

Чтобы найти делимое, надо частное на делитель.

Используя правила нахождения компонентов умножения и деления, выполни следующее задание.

Компоненты умножения и деления

Задание №2. Найди и впиши пропущенные числа.

Множитель	44	77		88		44	
Множитель	66		99		55		33
Произведение		2121	1818	3232	1515	2424	2727

Делимое	2020	3232		1212	2828		88
Делитель	44		66	33		44	
Частное		88	33		44	99	44

Узнаём новое

Ты узнал, что действия умножения и деления взаимосвязаны. Опираясь на это, попробуй самостоятельно составить таблицу умножения и деления на 55. Подумай, на сколько будут увеличиваться ответы в первом столбике. Почему?

Задание №3.

[Напиши свой ответ здесь](#)

Таблица умножения 5 и на 5

Задание №4.

Выполни задание и постарайся выучить таблицу умножения 55 и на 55 и соответствующие случаи деления наизусть. В левую колонку впиши ответы. Опираясь на результаты левого столбика, впиши ответы в правый.

$5 \cdot 5 = 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 5 \cdot 5 = 5 + 5 + 5 + 5 + 5$ $=$		$25 : 5 = 25 : 5 =$ 	$30 : 6 = 30 : 6 =$
$5 \cdot 6 = 5 \cdot 6 =$ $+ 5 = + 5 =$ 	$6 \cdot 5 = 6 \cdot 5 =$ 	$30 : 5 = 30 : 5 =$ 	$35 : 7 = 35 : 7 =$
$5 \cdot 7 = 5 \cdot 7 =$ $+ 5 = + 5 =$ 	$7 \cdot 5 = 7 \cdot 5 =$ 	$35 : 5 = 35 : 5 =$ 	$40 : 8 = 40 : 8 =$
$5 \cdot 8 = 5 \cdot 8 =$ $+ 5 = + 5 =$ 	$8 \cdot 5 = 8 \cdot 5 =$ 	$40 : 5 = 40 : 5 =$ 	$45 : 9 = 45 : 9 =$
$5 \cdot 9 = 5 \cdot 9 =$ $+ 5 = + 5 =$ 	$9 \cdot 5 = 9 \cdot 5 =$ 	$45 : 5 = 45 : 5 =$ 	

Тренируемся

Да или нет

Укажи верные (+) и неверные (–) утверждения.

1. Произведение множителей 55 и 77 равно 3535.

2. Если слагаемое 55 взять 33 раза, то получится 1515.

3. 88 умножить на 55 равно 4545.

4. Сумма 55 и 55 больше, чем произведение этих чисел.

5. Если делитель равен 44, частное — 55, то делимое равно 2020.

6. Разность чисел 3030 и 55 равна 66.

7. Произведение 77 и 44 меньше произведения 77 и 55.