

Эссе на тему: «Применение современных технологий при работе с детьми с РАС»

Автор: Точилкина Юлия Валерьевна, учитель – логопед.

В современном мире, где цифровые технологии прочно вошли в нашу жизнь, мы, педагоги, стоим перед важным вызовом: как использовать эти инструменты не просто как данность, а как мощный и эффективный ресурс для помощи детям с особыми образовательными потребностями. Работая учителем-логопедом с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС), я ежедневно убеждаюсь, что традиционные методы, при всей их важности, нуждаются в современном «дополнении». Специфика восприятия и мышления таких детей требует особого подхода, и именно здесь современные технологии становятся моими верными помощниками.

Почему же цифровые технологии так органично вписываются в работу с детьми с РАС? Ответ кроется в особенностях их психического развития. Для многих из них характерны: трудности с социальным взаимодействием, склонность к повторяющимся действиям (стереотипиям), визуальное восприятие информации как доминирующее, а также повышенная чувствительность к сенсорным раздражителям. Технологии позволяют нам выстроить ту среду, которая будет комфортна и понятна ребенку: структурированную, предсказуемую и визуализированную.

Одним из ключевых инструментов в моей практике стали интерактивные доски и планшеты. Использование специальных приложений для коммуникации (например, коммуникаторы на основе PECS или альтернативные системы общения) буквально «разблокирует» речь или ее предпосылки у невербальных детей. Ребенок, который не может произнести слово, может нажать на картинку

на экране, чтобы выразить желание. Это снимает фрустрацию, делает общение доступным, а затем плавно подводит к произнесению слова вслух. Моя практика показывает: когда ребенок видит, что его действие на экране вызывает реакцию взрослого, у него появляется мощнейшая мотивация к коммуникации.

Визуальное расписание — еще один незаменимый помощник. Традиционные карточки на магнитах работают хорошо, но приложения с анимированным расписанием и возможностью «отметить выполненное» работают гораздо эффективнее. Дети с РАС испытывают огромный стресс при неопределенности. Технологичное расписание показывает им не только последовательность действий, но и позволяет визуализировать время (например, с помощью таймера). Это снижает тревожность, помогает сформировать чувство времени и уменьшает количество поведенческих срывов. Для меня, как для логопеда, это критически важно: когда ребенок спокоен и предсказуем, он готов к продуктивному занятию.

Нельзя не сказать о сенсорных играх и интерактивных упражнениях. Многие дети с РАС отказываются от обычных заданий на развитие мелкой моторики или артикуляции, считая их скучными или слишком сложными. Но стоит превратить эти упражнения в яркую игру на сенсорном экране (например, лопнуть пузырьки, соответствующие звукам, или провести пальцем по линии, повторив артикуляцию), как ребенок включается в процесс с огромным интересом. Технологии позволяют мгновенно визуализировать звук (например, показать волну на экране осциллографа), что делает работу над фонетической стороной речи наглядной и понятной.

Однако, я всегда помню: технологии — это средство, а не самоцель. При всей моей любви к цифровым помощникам, я строго соблюдаю принцип дозированности. Интерактивные занятия обязательно чередуются с «живым»

общением, настольными играми и телесными практиками. Для ребенка с РАС важно не «уйти в планшет», а научиться взаимодействовать с миром, и технологии должны служить мостом в этот мир, а не заменой его.

Современные технологии дают нам, педагогам, и возможность вести объективный мониторинг. Специальные программы позволяют фиксировать достижения ребенка, вести базу данных по его прогрессу. Это бесценно для построения индивидуального образовательного маршрута. Видя динамику, я могу своевременно корректировать программу, подбирать новые задания, которые будут находиться в зоне ближайшего развития ребенка.

Подводя итог, я хочу подчеркнуть: применение современных технологий в работе с детьми с РАС — это не просто дань моде, а необходимость. Это способ создать для ребенка ту адаптивную и безопасную среду, в которой он сможет раскрыть свой потенциал. Для меня, как учителя-логопеда, технологии —

это ключ к пониманию ребенка, инструмент, который помогает мне заговорить с ним на его языке, языке визуальных образов, предсказуемости и структуры. Главное — использовать их грамотно, дозированно и с безусловной любовью к каждому маленькому ученику, чтобы помочь ему сделать свой первый, но такой важный шаг навстречу миру.