Grille d'indicateur de progrès pour l'évaluation d'un problème de mathématique en 3 temps

(si évaluer comme une CD1)

	Indicateurs / nom de l'élève						
Acte 1	Propose une question mathématique pertinente en lien avec la vidéo CD1-Cr1						
	Propose plus qu'une question pertinente en lien avec la vidéo CD1-Cr1						
	Reconnait des indices faisant appel à des concepts/processus mathématiques dans la vidéo CD1-Cr1						
Acte 2	Soumet des idées permettant d'identifier les informations nécessaires pour trouver une solution CD1-Cr1						
	Mobilise des concepts/processus mathématiques appropriés à la tâche et attendus pour son niveau scolaire (voir PDA) CD1-Cr2						
	Applique correctement des concepts/processus mathématiques appropriés à la tâche et attendus pour son niveau scolaire (voir PDA) CD1-Cr2						
	Laisse des traces claires de sa solution CD1-Cr3						
Acte 3	Parvient à communiquer et à justifier son raisonnement à l'aide du langage mathématique approprié en s'appuyant sur la tâche CD2-Cr5						

Exemple de légendes (options suggérées, mais on peut développer une autre légende en équipe-école) :

Option a) 1 avec facilité 2 avec soutien 3 avec difficulté

Option b) ✓ avec aisance - avec aide × n'y arrive pas, même aide

Option c) ++ souvent ± à l'occasion - rarement

Note : Ce ne sont pas tous les élèves qui peuvent être observés lors d'un problème en 3 temps. Nous suggérons d'observer environ 6 élèves à la fois. Par contre, si un support écrit est présent, un enseignant pourrait récupérer des traces écrites pour l'ensemble du groupe. On pourrait aussi faire vivre l'activité avec Desmos et l'option de rythme.

Projet Montérégie-Estrie en mathématique secondaire - Adaptée de Benoît Dumas, personne-ressource, Service régional de soutien et d'expertise à l'intention des élèves présentant des difficultés ou troubles d'apprentissage, Caroline Bélanger, CP adaptation scolaire - CSSPI, Natalie Ruest, CP - orthopédagogie.