

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ВІННИЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ №22»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення педагогічної ради закладу

(протокол №1 від 29.08.2025р.)

АНГЛІЙСЬКА МОВА

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДЛЯ 8 КЛАСУ

для закладів загальної середньої освіти

Розроблена на основі модельної навчальної програми

«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори

Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.)

«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»

(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

Укладач:

Заверуха Олена Василівна,

вчитель англійської мови

ВСУПНА ЧАСТИНА

Нова українська школа спрямована на забезпечення якісної освіти, яка відповідає викликам сучасного світу та потребам суспільства. В умовах глобалізації та інформатизації суспільства володіння англійською мовою стає необхідною навичкою для успішної інтеграції в світову спільноту. Навчальна програма «Англійська мова 8 клас» орієнтована на розвиток ключових компетентностей 21 століття, які є важливими для всебічного розвитку учнів, визначає послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів 8-х класів з мовно – літературної галузі (іншомовна освіта), зміст та структуру навчального матеріалу та види навчальної діяльності учнів, спрямовані на реалізацію очікуваних результатів на кінець 8 класу. Програма також враховує вікові та психологічні особливості учнів, що сприяє більш ефективному засвоєнню матеріалу.

Дана навчальна Програма ґрунтується на принципах:

- ✓ комунікативної спрямованості освітнього процесу для реалізації цілей і завдань навчального предмету «Іноземна мова»;
- ✓ підтримки автономії учня/учениці;
- ✓ взаємопов'язаності (інтеграції) видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письма) в освітньому процесі.

Програму спрямовано на реалізацію мети базової середньої освіти, яка передбачає розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їхньої соціалізації та громадянської активності. Вона також забезпечує інтеграцію навчального процесу з життєвими ситуаціями, сприяє розвитку критичного мислення, креативності, навичок самостійного навчання та вміння працювати в команді. Програма включає різноманітні форми і методи навчання, що дозволяє максимально враховувати індивідуальні особливості учнів і сприяти їхньому всебічному розвитку, базується на інтерактивних методах навчання, які включають роботу в групах, рольові ігри, дискусії, проектну діяльність та використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Завдяки цьому, учні зможуть не лише успішно опанувати англійську мову, але й застосовувати здобуті знання та навички у реальних життєвих ситуаціях, бути готовими до подальшої освіти та активної участі в суспільному житті.

Зміст Програми спрямовано на формування таких мовленнєвих функцій:

- описувати, розповідати, характеризувати;
- порівнювати;
- аргументувати свій вибір, власну точку зору;
- запитувати і надавати інформацію;
- розпитувати з метою роз'яснення та уточнення інформації;
- просити про допомогу;
- пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію;
- висловлювати свої враження, почуття та емоції;
- давати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям, фактам;
- обмінюватися думками.

Перевага програми полягає в тому, що для досягнення очікуваних результатів навчання використовується комплексний підхід, який враховує

різноманітні аспекти розвитку учнів і забезпечує ефективне засвоєння іноземної мови.

Метою мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта) є формування у здобувачів освіти здатності до міжкультурної комунікації, розвиток їхніх мовленнєвих компетентностей, необхідних для ефективного спілкування іноземною мовою в різних життєвих ситуаціях.

Мета компетентнісно орієнтованого навчання іншомовного спілкування учнів 8 класу полягає в тому, щоб сформувати в учнів здатність ефективно використовувати іноземну мову в різних комунікативних ситуаціях, розвивати їхні мовленнєві компетенції та сприяти їхньому особистісному та соціальному розвитку. Всі завдання спрямовані на те, щоб учні 8 класу могли не тільки володіти мовою на достатньому рівні для ефективного спілкування, але й використовувати її як інструмент для подальшого навчання та розвитку в умовах сучасного глобалізованого світу.

Навчальний процес у 8 класі побудовано на підґрунті комунікативного, діяльнісного, особистісно орієнтованого та культурологічного підходів, які забезпечують комплексний розвиток мовних компетенцій учнів та їхню готовність до ефективної міжкультурної комунікації.

- Комунікативний підхід: зосереджений на розвитку в учнів здатності використовувати мову для реального спілкування. Він передбачає практичне застосування мовних навичок у різних життєвих ситуаціях, стимулює активне спілкування в класі та поза його межами, використання інтерактивних методів навчання, таких як рольові ігри, дискусії, проекти та спільна робота в групах.
- Діяльнісний підхід: акцентує увагу на активній участі учнів у навчальному процесі, сприяє розвитку їхніх практичних навичок та вмінь. Цей підхід включає виконання різноманітних завдань і проектів, що вимагають застосування знань на практиці, стимулює самостійну роботу, дослідження та творчість.
- Особистісно орієнтований підхід: спрямований на врахування індивідуальних особливостей, потреб, інтересів та здібностей кожного учня. Він забезпечує диференційований підхід до навчання, стимулює самостійність, відповідальність та ініціативність учнів, сприяє розвитку їхньої самооцінки та мотивації до навчання.
- Культурологічний підхід: включає ознайомлення учнів з культурними, історичними та соціальними аспектами країни, мова якої вивчається. Цей підхід сприяє розвитку міжкультурної компетенції, толерантності та поваги до іншої культури, розширює світогляд учнів, робить навчання більш цікавим та значущим для них.

Розвиток життєвих компетентностей у шкільній іншомовній освіті

Розвиток життєвих компетентностей у шкільній іншомовній освіті є важливою складовою навчання іноземних мов і сприяє підготовці учнів до успішного життя в сучасному світі. Основні аспекти цього процесу включають:

1. **Комунікативні навички:** учні вчаться ефективно спілкуватися іноземною мовою, що включає як усне, так і письмове мовлення. Вони набувають умінь висловлювати свої думки, розуміти співрозмовника, вести діалог, брати участь у дискусіях і працювати в команді.
2. **Критичне мислення:** навчання спрямоване на розвиток здатності аналізувати, оцінювати інформацію та робити обґрунтовані висновки. Учні навчаються вирішувати проблеми, що стимулює їхнє логічне мислення і підвищує здатність до самостійного прийняття рішень.
3. **Міжкультурна компетентність:** ознайомлення з культурою, традиціями, звичаями та соціальними нормами країн, мова яких вивчається. Це сприяє формуванню толерантності, поваги до культурної різноманітності та здатності до ефективної міжкультурної комунікації.
4. **Навички самостійного навчання:** учні набувають умінь самостійно організовувати своє навчання, планувати навчальний процес, використовувати різноманітні ресурси та технології для підвищення ефективності навчання. Це включає розвиток навичок самооцінки та саморефлексії.
5. **Соціальні та міжособистісні навички:** учні розвивають уміння співпрацювати з іншими, вирішувати конфлікти, ефективно працювати в групах, будувати позитивні стосунки з однолітками та дорослими. Ці навички є важливими для успішної соціалізації та громадянської активності.
6. **Креативність:** розвиток творчого підходу до вирішення задач, стимулювання уяви та інноваційного мислення. Це досягається через участь у творчих проектах, рольових іграх та інших активностях, що вимагають нестандартних рішень.
7. **Цифрова грамотність:** учні навчаються ефективно використовувати цифрові технології та ресурси для навчання, комунікації та вирішення повсякденних задач. Це включає розвиток навичок роботи з інформацією, використання онлайн-ресурсів для вивчення мови та безпечного користування Інтернетом.

Загальні характеристики Програми та навчально – методичного матеріалу.

Програма «Іноземна мова 8 клас» логічно продовжує реалізацію завдань мовно-літературної освітньої галузі (частина «Іншомовна освіта»), зазначених у Державному стандарті початкової освіти, та враховує послідовність очікуваних результатів навчання за видами мовленнєвої діяльності, зазначених у Типовій освітній програмі для 1-2 класів НУШ (Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272), Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р. Б. 3- 4 клас (Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273) та модельної програми “Іноземна мова 5-9 класи” для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В.

А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.), що рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795).

Програма складається з 4 частин:

- ✓ Тематика ситуативного спілкування. Розподіл годин та очікувані результати навчання за темами;
- ✓ Орієнтири для оцінювання;
- ✓ Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- ✓ Орієнтовний перелік інструментів формувального оцінювання.

Зміст програми забезпечує підручник «PREPARE Ukrainian Edition» «Англійська мова: підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)»/ Дж. Стайрінг, Н. Тімз, А. Робінсон. - Київ: Видавництво «Лінгвіст», 2025-168с Підручник з аудіосупроводом, розроблений згідно з Державним стандартом загальної середньої освіти Нової Української Школи. Містить інтегроване формувальне оцінювання. Підручник містить 20 юнітів, згруповані у 5 блоків. В одному блоці є 4 основні теми. Після кожних двох тем є секції CULTURE, які завжди містять цікаву інформацію про англomовні країни та Україну і містять проєкт. Ця секція спрямована на життєві компетентності (наскрізні уміння), зокрема креативність, критичне мислення, спілкування, співпраця, соціальна відповідальність, все те, що може знадобитися учневі в житті - поєднане у завданнях. Вкінці кожного блоку є секція - Life Skills також з проектною роботою і секція Review, яка працює на формувальне оцінювання. Вкінці підручника є граматики та додаткові завдання, а також словник з транскрипцією та перекладом.

Тематика ситуативного спілкування. Розподіл годин та очікувані результати навчання за темами:

Кількість годин (3год / 1 сем = 45 год, 3 год / 2 сем , 60 год) – 105 год

4+4 год – діагностичні роботи з кожної теми,

3+3 год – підсумкові уроки в кожному семестрі,

1 семестр - 38 тематичних годин + 4 діагностичні + 3 підсумкових = 45год

2 семестр – 53 тематичні години + 4 діагностичні + 3 підсумкових = 60 год

ОСНОВНА ЧАСТИНА

Очікувані результати навчання	Пропонований зміст			Види навчальної діяльності
	Тематика ситуативного спілкування	Лексичний матеріал	Граматичний інвентар	
- Визначає зміст описів подій, почуттів та побажань в особистих листах, листівках для того, щоб регулярно спілкуватися з друзями. - Підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі. - Вільно розповідає про свою сім'ю, друзів та важливі події у їхньому житті. - Бере участь у розмовах на теми, пов'язані з повсякденним життям та стилем життя. - Виявляє специфічну інформацію в аудіо- та відеоматеріалах на відповідні теми. - Аналізує та інтерпретує зміст текстів, розуміє контекст та мету автора. - Пише короткі твори, листи, електронні повідомлення, у яких описують свою сім'ю, друзів та особливі події. - Використовує правильні граматичні структури та лексичні одиниці при написанні текстів на вказані теми. - Розуміє важливість сімейних та дружніх відносин у різних суспільствах та культурах.	“All about me. In fashion” (8год) Я, моя сім'я і друзі. Покупки: одяг. (Unit 1-2)	Зовнішність (bald, curly, elderly, handsome, fair, middle-aged, good-looking, teenage) Риси характеру (careless, miserable, confident, polite, rude, cheerful, patient, intelligent, independent, tidy) Якість одягу, бренд, стиль (comfortable, casual, fashionable, loose-fitting, badly-dressed, messy, torn, trendy, smart)	Present Simple and Present Continuous Prefixes: un-, in-, im- Вживання прикметників Past Simple. Adverbs.	✓ Вести короткі бесіди з метою отримання інформації ✓ Виконувати інтерактивні тематичні завдання в онлайн-додатках ✓ Брати участь у роботі групи, виконуючі різні ролі ✓ Сприймати на слух тематичну інформацію та виконувати завдання на сполучення, заповнення пропусків у тексті, визначення вірно/невірно ✓ Будувати розповідь про свої особистісні якості та досягнення; про улюблений стиль в одязі ✓ Працювати з картами пам'яті ✓ Створювати онлайн профіль ✓ Створювати постер про український традиційний одяг
- Визначає основний зміст випусків новин і нескладний матеріал на знайомі теми, записаний на аудіоносій, якщо мовлення чітке й відносно повільне. - Розпізнає зміст стандартної кореспонденції та онлайн дописів зі сфери власних інтересів.	“My way of life. Champions” Я, моя сім'я і друзі. Спорт. (Unit 3-4) (8год)	Особливі події у житті (get a driving licence, get married, retire, vote, get a degree, move home, start school, go to university, get a job)	Comparatives and superlatives Past Continuous Words with different meanings Describing a past event	✓ Брати участь у коротких бесідах з запитом інформації щодо проведення спортивних подій ✓ Розповідати про способи підтримувати себе у формі ✓ Брати участь у роботі групи, виконуючі різні ролі

• Робить висновки або прогнози щодо змісту прочитаного тексту із заголовку. • Розуміє основні ідеї та специфічну інформацію в текстах, що описують різні види спорту, спортивні ігри та змагання. • Описує різні види спорту, змагань та спортивного обладнання, використовуючи відповідну лексику. • Підтримує розмову на теми, пов'язані зі спортом та спортивними заходами, використовуючи відповідну лексику та граматичні структури. • Визначає значення нових слів у контексті, пов'язаному зі спортом та спортивними майданчиками. • Розповідає про особистий досвід участі у спортивних заходах та змаганнях, використовуючи правильні граматичні структури. • Пише короткі твори, електронні повідомлення та листи, в яких описує свої улюблені види спорту, спортивні ігри та змагання. • Розуміє та аналізує специфічну інформацію в аудіо- та відеоматеріалах на теми спорту, змагань та спортивного обладнання. • Інтерпретує зміст текстів, що описують спортивні майданчики та обладнання, розуміє їх контекст та мету автора. • Розвиває вміння застосовувати спортивну лексику та граматику у власному мовленні та письмі. • Усвідомлює важливість фізичної активності та спорту у повсякденному житті та в різних культурах.		• Види спорту, ігор та змагань (athletics, climbing, boxing, jogging, windsurfing, ice hockey, squash, cycling, gymnastics) • Спортивне обладнання та майданчики (helmet, elbow guards, goggles, gears, stick, puck, club, court, pitch, course)		✓ Сприймати на слух тематичну інформацію та виконувати завдання на сполучення, заповнення пропусків у тексті, доповнення речень, визначення вірно/невірно ✓ Будувати розповідь про стиль життя сучасних підлітків ✓ Писати опис минулої події ✓ Писати неформальний електронний лист
• Знаходить релевантну інформацію в матеріалі, пов'язаному із повсякденним життям, такому як: листи, брошури.	“Call the Police. City Life”	• Міська інфраструктура	Past simple and continuous Compounds: noun+noun	✓ Розповідати про проблеми власного міста та пропонувати способи їх вирішення

• Запитує, як дістатися певного місця, та розуміє детальні пояснення . • Дає пораду щодо простих запитань у межах своєї компетентності. • Розуміє зміст текстів, що описують міське життя, проблеми великих міст та рішення щодо покращення міської інфраструктури. • Виявляє та аналізує специфічну інформацію в аудіо- та відеоматеріалах, що стосуються проблем великих міст, таких як забруднення довкілля, перенаселення та затори. • Підтримує дискусії на теми, пов'язані з міським життям, екологічними проблемами та можливими рішеннями, використовуючи відповідні граматичні структури та лексичні одиниці. • Вільно описує типові проблеми міського життя, такі як забруднення повітря, затори на дорогах та перенаселення, а також пропонує можливі рішення для їх вирішення. • Пише короткі есе, листи чи електронні повідомлення на теми, пов'язані з міською інфраструктурою та проблемами великих міст, із використанням правильної граматики та відповідної лексики. • Розуміє вплив міської інфраструктури на якість життя мешканців та може обговорювати роль уряду та громадськості у вирішенні проблем міського середовища. • Порівнює проблеми великих міст у різних країнах та розуміє культурні відмінності у підходах до їх вирішення.	Життя у місті. (Unit 5-6) (8год)	(places in a city; bus stop, pedestrian crossing, taxi rank, post box, road sign) • Проблеми великих міст (Crimes and criminals: burglar-burglary, hacker-hacking, pickpocket-pickpocketing, shoplifter-shoplifting, robber-robbery, vandal-vandalism; Problems: graffiti, pollution, power cut, rubbish, rush hour, traffic jam)		✓ Виконувати інтерактивні лексичні завдання в онлайн-додатках ✓ Брати участь у роботі групи, створюючи доповідь про відоме місто ✓ Висловлювати власну думку щодо проживання у місті чи сільській місцевості ✓ Писати історію на відповідну тематику ✓ Розігрувати ситуативні завдання
• Розпізнає оголошення в аеропортах, на вокзалах, у літаках, автобусах і потягах, якщо мовлення чітке й нормативне, а сторонній шум мінімальний.	“Getting On. Going Away” Я, моя сім'я і друзі.	• Стиль життя (make sb angry, have an argument, be annoyed, have fun, do sb a favour, make	Using modal verbs Future: be going to and present continuous Phrasal verbs: travel	✓ Вести бесіди надання пропозицій щодо проведення вихідних ✓ Виконувати інтерактивні лексичні завдання в онлайн-додатках

- Знаходить інформацію в щоденнику мандрівника щодо подій, особистого досвіду під час подорожі. - Орієнтується в більшості ситуацій, які можуть виникнути під час подорожі: заповнення анкети, замовлення страв тощо; за потреби спілкується з відповідними службовцями. - Визначає основні та детальні ідеї в текстах, що стосуються аеропортів та подорожей літаком. - Розуміє зміст і контекст інформаційних оголошень та інструкцій в аеропорту. - Вільно описує процес підготовки до подорожі літаком, включаючи перевірку квитків, багажу та проходження митного контролю. - Бере участь у діалогах, пов'язаних з подорожами, підтримує розмови з використанням відповідної лексики. - Інтерпретує специфічну інформацію з аудіо- та відеоматеріалів на теми, пов'язані з авіаподорожами. - Пише короткі повідомлення, описи або листи, що стосуються подорожей літаком та досвіду в аеропорту. - Використовує правильні граматичні структури та лексичні одиниці при обговоренні тем, пов'язаних з авіаподорожами. - Розуміє культурні та соціальні аспекти, пов'язані з подорожами, зокрема правила поведінки та етикет в аеропорту.	Подорожі. (Unit 7-8) (7год)	friends, have lots in common, apologise, trust, behave onself) Phrasal verbs: relationships Аеропорт (baggage, boarding pass, check-in desk, customs, departure gate, passport, queue, security check, sign) <i>Phrasal verbs:</i> travel	Making suggestions	✓ Брати участь у роботі групи, створюючи путівник подорожі ✓ Сприймати на слух тематичну інформацію та виконувати завдання на сполучення, заповнення пропусків у тексті, доповнення речень, визначення вірно/невірно ✓ Обговорювати варіанти подорожей
Встановлює послідовність виконання чітких, простих інструкцій до приготування їжі, інструкцій з техніки безпеки (наприклад, інструкцій з використання електроприладів).	<i>“Shop till you drop. Taste this”</i> <i>Покупки.</i> <i>Харчування.</i> <i>(Unit 9-10)</i>	Види магазинів, покупки (save up, account, price, special offers, checkout, change, receipt, give away,	Present perfect. The past participle of go: been and gone Easily confused words: pay, charge, cost Past Perfect vs Past	✓ Розігрувати ситуації у діалозі, замовляючи їжу в ресторані, купуючи одяг ✓ Висловлювати своє ставлення до харчових вподобань українців та англійців

- Орієнтується в типових ситуаціях або у таких, що незначною мірою виходять за межі стандартних, у крамниці, на пошті. - Просить пояснити різницю між двома або кількома аналогічними товарами у крамниці, щоб обрати один із них, у разі необхідності ставить уточнювальні запитання. - Визначає зміст розмов та діалогів, пов'язаних з покупками, видами магазинів, харчуванням, одягом та його характеристиками, для підтримки комунікації у повсякденних ситуаціях. - Вільно описує свій досвід покупок, включаючи вибір продуктів, одягу, брендів та стилів, з використанням відповідної лексики. - Обговорює та порівнює різні види магазинів та їхні переваги і недоліки, зокрема якість товарів, асортимент, цінову політику та обслуговування клієнтів. - Виявляє специфічну інформацію з аудіо- та відеоматеріалів, пов'язаних з темами покупок, харчування та моди, та може зробити висновки на основі почутого. - Розуміє та аналізує текстові матеріали, що стосуються тенденцій у моді, здорового харчування, а також впливу брендів та стилю на суспільство. - Пише короткі твори, листи та електронні повідомлення, в яких описує власний досвід покупок, харчування та вибору одягу. - Використовує правильні граматичні структури та лексичні одиниці при обговоренні та написанні текстів на теми, пов'язані з покупками, харчуванням та модою. - Розуміє важливість здорового харчування та може аргументовано висловити свою думку щодо вибору	(7200)	take sth back, run out of, suffer from, regret, afford) Easily confused words: pay, charge, cost Прикметники для опису їжі (juicy, sour, raw, spicy, bitter, sweet, frozen, fresh, delicious, disgusting, tasty) Verbs: look, taste, smell	Simple	✓ Виконувати інтерактивні завдання в онлайн-додатках Learningapps.org, Formative, Wordwall.net, Liveworksheets та ін. ✓ Брати участь у роботі групи, виконуючи проектне завдання по створенню гастрономічного гіда для іноземних туристів в Україні ✓ Сприймати на слух тематичну інформацію та виконувати завдання ✓ Писати історію про свій досвід шопінгу ✓ Писати пост висловлення власної думки щодо харчових вподобань
--	---------------	--	---------------	--

ПРИКІНЦЕВА ЧАСТИНА

1. Інтегровані змістові лінії та орієнтовні способи їх реалізації.

Інтегровані змістові лінії є ключовим елементом сучасної навчальної програми при вивченні англійської мови. Вони допомагають поєднувати різні аспекти мовного навчання, такі як читання, письмо, слухання та говоріння, із змістовими темами та завданнями. У програмі з англійської мови для 8 класу виділяються наступні інтегровані змістові лінії:

- Здоров'я та безпека;
- Громадянська відповідальність;
- Екологічна грамотність і здорове життя;
- Підприємливість та фінансова грамотність;
- Цифрова грамотність.

Для реалізації інтегрованих змістових ліній у навчальній програмі з англійської мови для 8 класу пропонуються наступні методи та підходи:

1. Проектна діяльність:

- о Виконання групових та індивідуальних проектів на теми, що відповідають інтегрованим змістовим лініям. Наприклад, проект "Healthy Lifestyle" може включати дослідження на тему здорового харчування та фізичної активності.

2. Інтерактивні методи навчання:

- о Використання інтерактивних вправ, рольових ігор, дебатів та дискусій, які допомагають учням глибше зрозуміти матеріал та розвинути комунікативні навички. Наприклад, дискусія на тему "Environmental Protection" сприятиме формуванню екологічної свідомості.

3. Інтеграція інформаційно-комунікаційних технологій:

- о Використання інтернет-ресурсів, освітніх платформ та додатків для пошуку інформації, створення презентацій, виконання інтерактивних завдань. Наприклад, створення мультимедійної презентації на тему "Digital Literacy".

4. Крос-культурні проекти:

- о Вивчення культури англomовних країн через проекти, що сприяють формуванню толерантності та розширенню світогляду. Наприклад, проект "Cultural Diversity" може включати дослідження традицій та звичаїв різних народів.

5. Ситуаційні задачі та кейси:

- о Виконання завдань, що моделюють реальні життєві ситуації, де учні повинні знайти рішення проблем. Наприклад, кейс "Financial Literacy" з плануванням бюджету для подорожі.

Розвиток наскрізних умінь не обмежується окремими завданнями або певними етапами уроку, натомість має наскрізний характер, тож вчитель створює сприятливі умови, віддаючи перевагу особистісно-зорієнтованому навчанню та добираючи сучасні технології, методи, прийоми. Вивчення навчального предмету «Англійська мова» окрім розвитку комунікативних мовленнєвих умінь забезпечує послідовне та поступове набуття учнями наскрізних умінь. Інтегровані змістові лінії допомагають учням більше реалізовувати мовні навички в різних аспектах життя та розвивати критичне мислення та творчий підхід до вивчення англійської мови.

Орієнтири для оцінювання 8 клас

Види мовленнєвої діяльності	Маркери для оцінювання	Дескриптори
Сприймання усної інформації	Типові тексти	Бесіди та монологічне мовлення (неформального та розповідного характеру), включно з оголошеннями, дискусіями, повідомленнями та історіями.
	Типовий зміст	Тематика пов'язана із життєвими потребами та інтересами учнів. Фокус на фактах, прямо висловлюваних почуттях і думках.
	Параметри мовлення	Чітке мовлення, дещо уповільнений темп, відомий учням акцент. Повтори для довгих текстів та візуальна підтримка чи візуальний контекст.
	Рівень мови	Граматичні структури і лексика визначені Програмою на рівні A2+/B1

	Кількісні показники	150-200 слів за 3 хвилини
	Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та оцінювання	Прослуховування радіопрограм Прослуховування інтерв'ю Прослуховування подкастів
Сприймання письмового тексту	Типові тексти	Короткі тексти (інформативні чи наративні) включно із статтями, інструкціями, повідомленнями, записками, текстами пісень, історіями та вебсторінками.
	Типовий зміст	Тематика пов'язана із життєвими, інтересами і потребами учнів. Фокус на фактах, прямо висловлюваних почуттях і думках.
	Рівень мови	Граматичні структури і лексика визначені Програмою на рівні A2+/ B1
	Кількісні показники	250-300 слів
	Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та оцінювання	Розповіді про людей та події Опис фотографії Читання текстів різних жанрів
Усна взаємодія та продукування	Загальна характеристика	Незалежне спілкування на відому учням тематику.
	Взаємодія та контекст	Учні 8 класу можуть говорити та спілкуватись вільно у відомих мовленнєвих ситуаціях.
	Лексика і граматики	Граматичні структури і лексика визначені Програмою на рівні A2+/B1
	Вимова	Учні 8 класу вимовляють звуки та послугуються засобами зв'язного мовлення на рівні фраз та реченнях на знайому тематику.
	Стратегії взаємодії	Учні 8 класу ведуть змістовні бесіди, здатні перефразувати, відповідно і гнучко реагують на неочікувані коментарі від співрозмовників. Можуть модифікувати своє мовлення в певних рамках так,
	Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та оцінювання	Розмова про життя в минулому, опис подій минулого Дискусія з вираженням погодження і непогодження Розповідь про себе Усне висловлення пропозицій Бесіди, короткі діалоги в межах зазначених тематик Обговорення власного емоційного стану та емоційних станів співрозмовників Дискусії, обговорення та досягнення згоди Розповіді про людей та події

Письмова/Онлайн взаємодія та продукування	Загальна характеристика	Незалежне письмове спілкування на вузький спектр повсякденних жанрів та стилів на звичні теми. Використовують запас слів, фраз, смислів у неформальному стилі та деякі формальні стилі вже знайомі. Ідею доносять досить зрозуміло.
	Лексика, граматика	Граматичні структури і лексика визначені Програмою на рівні A2+/ B1. Учні 8 класу здатні контролювати точність використання граматики, лексики і функціональної мови відповідно до вимог завдання, однак часто можуть виникати неточності.
	Кількісні показники	50-70 (формальний стиль) 200-300 (неформальний стиль)
	Типові тексти	Учні 8 класу можуть створювати слайди для підтримки презентацій чи виступів, писати прості звіти (реферати), розповіді, огляди, особисті листи та короткі офіційні листи.
	Орієнтовні зразки типових завдань для контролю та оцінювання	Створення онлайн профілю Написання неформального листа Написання історії Написання статті Написання біографії Написання огляду електронної книги

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти. Відповідно до наказу МОНУ №1093 від 02.08.2024р. «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» об'єктами оцінювання є результати навчання учнів. **Результати навчання** — це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.

Основні функції оцінювання:

формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);

констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);

діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень); *коригувальна* (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);

орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);

мотиваційно- стимулювальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);

розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення); *прогностична* (ставить цілі навчання на майбутнє);

виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти І науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також

додає нові. Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання. Опис кожного бала шкали оцінювання подано в додатках з урахуванням структури компетентності (знання, уміння, цінності, ставлення) і наскрізних у всіх ключових компетентностях умінь (читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критично й системно мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми, творчість, ініціативність, здатність співпрацювати з іншими людьми). За вибором закладу освіти оцінювання може здійснюватися за власною шкалою оцінювання результатів навчання учнів. У разі запровадження закладом освіти власної шкали оцінювання результатів навчання учнів ним мають бути визначені правила переведення до 12-бальної шкали оцінювання.

Формувальне оцінювання - інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання.

Формувальне оцінювання результатів навчання учнів / учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції.

Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) є важливим складником освітнього процесу, оскільки воно відображає ж процес навчання учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю / вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року.

Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета / інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем / учителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня і учениці тощо).

Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності (завдання початкового рівня передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання; завдання середнього рівня — розуміння та застосування елементів змісту навчання; достатнього — уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати); високого — уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодовувати інформацію (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати). Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання.

Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі.

За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

Метою **підсумкового оцінювання** є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими / очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно.

Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель і учителька може запропонувати учнівству: 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями; 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють **семестрові оцінки за групами результатів**. На підставі оцінок за групами результатів виставляють **загальну оцінку за семестр** з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року.

Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень (далі - Свідоцтво). Результати ДПА — у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти. За умови використання власної шкали оцінювання заклад має визначити та описати в освітній програмі правила переведення загальної оцінки результатів навчання за рік у систему, визначену законодавством (12-бальну систему), для виставлення у Свідоцтво досягнень.

Свідоцтво досягнень складається з двох частин і передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей, з переліку навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом освітньої програми закладу освіти.

Запропонована форма Свідоцтва є орієнтовною.

«Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом. Результатом спостереження за

розвитком наскрізних умінь є виставлення відповідної позначки в стовпці «Має значні успіхи / Демонструє помітний прогрес / Потребує уваги і допомоги» після завершення кожного навчального року або в разі зміни учнями закладу освіти. Способи організації фіксування результатів спостереження педагогічні колективи закладів освіти визначають самостійно.

«Характеристика результатів навчання». Заповнення цієї частини Свідоцтва здійснюють відповідно до переліку навчальних предметів / інтегрованих курсів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу освіти.

За умови використання власної шкали оцінювання заклад має визначити та описати в освітній програмі правила переведення загальної оцінки результатів навчання за рік у систему, визначену законодавством (12-бальну систему), для виставлення у Свідоцтво досягнень.

МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ
ІНОЗЕМНІ МОВИ

Бал	ГАЛУЗЕВІ КРИТЕРІЇ		
	Група результатів 1. Сприйняття усної інформації та письмових текстів іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування	Група результатів 2. Взаємодія з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального пасау через засоби іноземної мови	Група результатів 3. Надапня інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення іноземною мовою
1	Цільовий слухач/читач не розуміє зміст висловлювання, Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей. Жодне завдання не виконано правильно.	Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки під час усної, письмової та онлайн-взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Жодне завдання не виконано правильно.	Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Жодне завдання не виконано правильно.
2	Цільовий слухач/читач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей. Виконує менше третини (15- 29%) завдань правильно.	Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки під час усної, письмової та онлайн-взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.	Учень/учениця має значні складнощі з передаванім основної думки письмових та усних висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Виконує менше третини (15-29%) завдань правильно.
3	Цільовий слухач/читач не розуміє зміст висловлювання. Учень/учениця розуміє лише окремі ідеї прослуханого та прочитаного за наявності наочностей. Виконує третину (30%) завдань правильно.	Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки під час усної, письмової та онлайн-взаємодії. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Виконує третину (30%) завдань правильно.	Учень/учениця має значні складнощі з передавання основної думки письмових та усних висловлювань. Використовує окремі непов'язані фрази та словосполучення, намагається конструювати прості речення, але граматичні конструкції використовуються з помилками, які, однак не заважають сприйняттю інформації. Виконує третину (30%) завдань правильно.
4	Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.	Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки при усній, письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має	Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних

		значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.	конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує трохи більше третини (33-40%) завдань правильно.
5	Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.	Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки при усній, письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.	Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує менше половини (41-49%) завдань правильно.
6	Учень/учениця розуміє лише ключові ідеї прослуханого та прочитаного та потребує сторонньої допомоги для розуміння детального змісту тексту. Виконує половину (50%) завдань правильно.	Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки при усній, письмовій чи онлайн-взаємодії навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує половину (50%) завдань правильно.	Учень/учениця має труднощі із передаванням основної думки в усних чи письмових висловлюваннях навіть у дуже знайомих повсякденних ситуаціях спілкування та використовує основний запас ізольованих слів і фраз із залученням кількох простих граматичних конструкцій. Має значні труднощі у відповідях і репліках, зміст частково зв'язний з частим використанням сполучника «і». Вимова обмежена контрольована та часто нерозбірлива. Виконує половину (50%) завдань правильно.
7	Учень/учениця вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує більшість завдань (55%) правильно.	Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Виконує більшість завдань (55%) правильно.	Учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Виконує більшість завдань (55%) правильно.
8	Учень/учениця вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує більшість завдань (60%) правильно.	Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Виконує більшість завдань (60%) правильно.	Учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю, В усному мовленні вимова є здебільшого

			зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Виконує більшість завдань (60%) правильно.
9	Учень/учениця вміє розуміє прослуханий чи прочитаний текст в загальному та може виокремити основні ідеї змісту. Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.	Змістове наповнення письмових та усних повідомлень здебільшого актуальне з використанням основного словникового запасу належним чином. Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.	Учень/учениця створює короткі висловлювання правильно застосовуючи прості граматичні форми в більшості завдань. Деякі помилки можуть заважати зрозуміти написане чи сказане повністю. В усному мовленні вимова є здебільшого зрозумілою, хоча і може містити деякі недоліки. Виконує переважну більшість завдань (75%) правильно.
10	Повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.	При письмовій та усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.	У письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує правильно 80% завдань відповідного рівня.
11	Повністю розуміє та може аналізувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій чи історій. Розуміє основну інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. Виконує майже всі (90%) завдань правильно.	При письмовій та усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує майже всі (90%) завдань правильно.	У письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує майже всі (90%) завдань правильно.
12	Повністю розуміє та може аналізувати зміст Прочитаного чи прослуханого тексту, інформативних чи розповідних бесід, оголошень, інструкцій Чи історій. Розуміє основну Інформацію прочитаних чи почутих більш розгорнутих та складніших текстів (статей, історій тощо) відповідного рівня. Виконує всі (100%) завдань правильно.	При письмовій та усній взаємодії загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує всі (100%) завдань правильно.	У письмовому та усному мовленні загалом уміло використовує повсякденну лексику належним чином та вживає прості граматичні форми. Допускаються незначні неточності у використанні лексики та граматики, що не заважають розумінню висловлювання. Учень/учениця намагається вживати складніші конструкції з добре заученими висловлюваннями. Вимова учня/учениці є здебільшого зрозумілою. Виконує всі (100%) завдань правильно.

Система оцінювання має на меті допомогти вчителю конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання.

В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізняти **поточне оцінювання** (оцінювання для навчання) та **підсумкове оцінювання** (семестрове, річне). Поточне формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Функціональна складова. Формувальне оцінювання відбувається впродовж навчального періоду та завершується наприкінці семестру або року підведенням підсумків. Ключові уміння та фокус оцінювання:

сприймання на слух — основна ідея, детальне сприйняття;

читання — про себе, основна ідея, детальне сприйняття;

говоріння — усна взаємодія (діалог з однокласниками, відповіді на питання вчителя), монологічне мовлення (декілька речень про себе, короткі фрази на повсякденні теми);

письмо — письмова взаємодія (короткі повідомлення, речення).

Види діяльності до формувального оцінювання, враховують функціональну складову навчання англійської мови у реалізації мети початкової загальної середньої освіти та супроводжуються детальним описом та типами завдань, які допоможуть вчителю побудувати поступову, чітку та ґрунтовну систему формувального навчання в молодшій школі.

Орієнтовні параметри оцінювання навчально–пізнавальних досягнень учнів.

Сприймання на слух (Аудіювання):

обсяг прослуханого запису — 3-4 хв

орієнтовна кількість завдань — 4-6

темп мовлення — повільний, чіткий

формат — діалог, монолог

лексичне/граматичне наповнення — в межах тем, визначених навчальною програмою.

Зорове сприймання (Читання):

обсяг тексту — 300 – 350 слів

орієнтовна кількість завдань — 4-6

формат — повідомлення, описи, діалоги, біографії

лексичне/граматичне наповнення — в межах тем, визначених навчальною програмою

Усна взаємодія та усне продукування:

обсяг висловлювання — 7 фраз (діалог), 10-11 (монолог)

орієнтовна кількість завдань — 4-6

формат — діалогічне мовлення (запитання – відповідь), монологічне мовлення (опис)

використання лексики/граматики — в межах тем, визначених навчальною програмою.

Писемне продукування (Письмо):

обсяг висловлювання — 110-130 слів

орієнтовна кількість завдань — 4-6

формат — письмові повідомлення на 10-15 речень, заповнення пропусків в тексті, вибір дієслів у правильному граматичному часі, розкриття дужок, комбіновані завдання на читання та письмо визначені навчальною програмою.

Література та інформаційні ресурси

1. Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)
2. Наказ МОНУ №1093 від 02.08.2024р. «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».
3. Видавництво “Лінгвіст”. Англійська мова: підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) / Дж. Стайрінг, Н. Тімз, А. Робінсон. - Київ: Видавництво «Лінгвіст», 2025-168с