

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ОЗО «Клішковецький ЗЗСО І-ІІІ ст.»

_____ Н.С.Боднар

Освітня програма
ОЗО «Клішковецький ЗЗСО І-ІІІ ступенів»
для 5-7-их класів (ІІ ступінь)
на 2024/2025 навчальний рік

СХВАЛЕНО

педагогічною радою

ОЗО «Клішковецький ЗЗСО І-ІІІ ст.»

протокол №1 від 30.08.2024р.

***Загальні положення освітньої програми
опорного закладу освіти «Клішківецький ЗЗСО І-ІІІ ступенів»***

ОЗО «Клішківецький ЗЗСО І-ІІІ ступенів» – загальноосвітній заклад середньої освіти І-ІІІ ступенів з навчанням українською мовою.

Освітня програма опорного закладу освіти «Клішківецький ЗЗСО І-ІІІ ступенів» для 5-7-их класів (ІІ ступінь) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року №898 «Державний стандарт базової середньої освіти», Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 року №235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024р. №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»).

Освітня програма для 5-7-их класів (базова середня освіта):

- відповідає структурі типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;

- визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено відповідною типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі повної загальної середньої освіти) в годинах, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;

- містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів відповідної типової освітньої програми і передбачає перерозподіл годин (у визначеному типовим навчальним планом обсязі в межах мінімального/максимального навантаження для кожної галузі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами (крім державної мови) певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами;

- містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються опорним закладом освіти в освітньому процесі;

- описує форми організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Мета і завдання освітньої програми

Мета і завдання освітньої програми опорного закладу освіти ґрунтуються на типовій освітній програмі визначеній Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», що передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Визначаючи вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою, заклад керується чинними нормативними документами у сфері освіти.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти, табелем навчальних досягнень учня/учениці).

Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження в освітній програмі закладу відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному для цього типу освітнього закладу в Державному стандарті базової середньої освіти та Типовій освітній програмі для 5-9 класів. Загальний обсяг річного навчального навантаження для кожної галузі в освітній програмі закладу освіти встановлено у межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі діапазону мінімального та максимального показників.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів розподіляється між роками навчання, освітніми галузями, обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами.

Загальний обсяг річного навчального навантаження для закладу із навчанням українською мовою (5-7 класів) *згідно з типовим планом* наведено в *Таблиці 1.*

**Загальний обсяг річного навчального навантаження у 5-7-их класах
із навчанням українською мовою**

Таблиця 1

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	5 клас		6 клас		7 клас	
		Мінімальне*	Максимальне*	Мінімальне*	Максимальне*	Мінімальне*	Максимальне*
Мовно-літературна **	На тиждень	10	13	10	13	9	12
	На рік	350	455	350	455	315	420
Математична	На тиждень	4	6	4	6	4	6
	На рік	140	210	140	210	140	210
Природнича	На тиждень	1,5	3	2	5	7	9
	На рік	52,5	105	70	175	245	315
Соціальна і здоров'я-збережувальна	На тиждень	1	3	1	3	1	3
	На рік	35	105	35	105	35	105
Громадянська та історична	На тиждень	1	2	1,5	3	1,5	3
	На рік	35	70	52,5	105	52,5	105
Технологічна	На тиждень	1	3	1	3	1	2
	На рік	35	105	35	105	35	70
Інформатична	На тиждень	1	2	1	2	1	2
	На рік	35	70	35	70	35	70
Мистецька	На тиждень	1	3	1	3	1	3
	На рік	35	105	35	105	35	105
Фізична культура***	На тиждень	3	3	3	3	3	3
	На рік	105	105	105	105	105	105
Всього	На тиждень	23,5		24,5		29,5	
	На рік	822,5		857,5		1032,5	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	7,5		9,5		6,5	
	На рік	262,5		332,5		227,5	
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31		34		36	
	На рік	1085		1190		1260	
Гранично допустиме навантаження учнів****	На тиждень	28		31		33	
	На рік	980		1085		1155	

* Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі може збільшуватися до максимального показника з урахуванням перерозподілу різниці між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин інших освітніх галузей.

** Години мовно-літературної освітньої галузі можуть розподілятися на вивчення мови корінного народу, національної меншини та/або другої іноземної мови.

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

**** Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не повинна перевищувати загальної кількості годин, визначеної цим навчальним планом

Керуючись показниками загальної кількості навчального навантаження, визначеними в *Таблиці 1* за галузями, визначено обсяг **фактичного річного навантаження** для 5-7-х класів. Результат подано в *Таблиці 2*.

Таблиця 2

Загальний обсяг навчального навантаження для 5-7-х класів

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин		
		5 клас	6 клас	7 клас
Мовно-літературна **	На тиждень	12	12	11
	На рік	420	420	385
Математична	На тиждень	5	5	5
	На рік	175	175	175
Природнича	На тиждень	2	4	7
	На рік	70	140	245
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1	1	1
	На рік	35	35	35
Громадянська та історична	На тиждень	1	2	3
	На рік	35	70	105
Технологічна	На тиждень	2	2	1
	На рік	70	70	35
Інформатична	На тиждень	1,5	1,5	2
	На рік	52,5	52,5	70
Мистецька	На тиждень	2	2	2
	На рік	70	70	70
Фізична культура***	На тиждень	3	3	3
	На рік	105	105	105
Всього	На тиждень	29,5	32,5	35
	На рік	1032,5	1137,5	1225
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибірових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	1,5	1,5	-
	На рік	52,5	52,5	-
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31	34	35
	На рік	1085	1190	1225
Гранично допустиме навантаження учнів****	На тиждень	28	31	32
	На рік	980	1085	1120

Робочий навчальний план для учнів 5-7-их класів ОЗО «Клішківецький ЗЗСО І-ІІІ ст.» та філії «Малинецький ЗЗСО І-ІІ ст.» на 2023/2024 навчальний рік (5-денний робочий тиждень) розроблений на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів

загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (Додаток №3 до Наказу МОН України від 09.08.2024р. №1120) поданий у Таблиці 3, Таблиці 4 та Таблиці 5.

Таблиця 3

**Робочий навчальний план ОЗО «Клішківецький ЗЗСО І-ІІІ ст.»
з навчанням українською мовою для 5-их класів
на 2024/2025 н.р.**

(відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021р. №235, додаток 3)

Освітні галузі	Предмети	5-А клас	5-Б клас
		Кількість годин на тиждень	
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	2	2
	Англійська мова	4	4
Математична	Математика	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1
Інформатична	Інформатика	1,5 (1,5)	1,5 (1,5)
Технологічна	Технології	2	2
Мистецька*	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізична культура**	Фізична культура	3	3
		26,5+3	26,5+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1,5	1,5
Міжгалузеві інтегровані курси	STEM	1,5	1,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3

*До навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти включається інтегрований курс «Мистецтво» або окремі предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво». Кількість годин на вивчення окремих предметів визначає заклад освіти.

**Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Таблиця 4

**Робочий навчальний план ОЗО «Клішківецький ЗЗСО І-ІІІ ст.»
з навчанням українською мовою для 6-их класів
на 2024/2025 н.р.**

(відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021р. №235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024р. №1120), додаток 3)

Освітні галузі	Предмети	6-А клас	6-Б клас
		Кількість годин на тиждень	
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	2	2
	Англійська мова	4	4
Математична	Математика	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2
	Географія	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	2	2
Інформатична	Інформатика	1,5 (1,5)	1,5 (1,5)
Технологічна	Технології	2	2
Мистецька*	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізична культура**	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		29,5+3	29,5+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1,5	1,5
Міжгалузеві інтегровані курси	STEM	1,5	1,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3	31+3

*До навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти включається інтегрований курс «Мистецтво» або окремі предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво». Кількість годин на вивчення окремих предметів визначає заклад освіти.

**Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Таблиця 5

**Робочий навчальний план ОЗО «Клішківецький ЗЗСО І-ІІІ ст.»
з навчанням українською мовою для 7-А класу
на 2024/2025 н.р.**

(відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021р. №235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024р. №1120), додаток 3)

Освітні галузі	Предмети	7-А клас
Мовно-літературна	Українська мова	3
	Українська література	2
	Зарубіжна література	2
	Англійська мова	4
Математична	Алгебра	3
	Геометрія	2
Природнича	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
Громадянська та історична	Історія України.	2
	Всесвітня історія	1
Інформатична	Інформатика	2 (2)
Технологічна	Технології	1
Мистецька*	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізична культура**	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		32+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		
Гранично допустиме навчальне навантаження		32
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32+3

*До навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти включається інтегрований курс «Мистецтво» або окремі предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво». Кількість годин на вивчення окремих предметів визначає заклад освіти.

****Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.**

Модельні навчальні програми

Відповідно до навчального плану в освітній програмі зазначено перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, що містять опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами. Оскільки відповідні модельні та/або навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти, опорний заклад освіти під час формування переліку цих програм врахував низку чинників, а саме:

- особливості та потреби учнів певного закладу в досягненні обов'язкових результатів навчання;
- потенціал педагогічного колективу;
- ресурсне забезпечення закладу освіти;
- навчально-методичний супровід конкретних модельних програм;
- наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей;
- варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин тощо.

Під час вибору модельних навчальних програм для освітньої програми опорного закладу освіти зверталась увага на раціональне використання навчального часу. Сформована з окремих модельних та/або навчальних програм освітня програма закладу є цілісним комплексом, кожен компонент якого реалізує свої цілі та функції у тісному взаємозв'язку з іншими компонентами для формування цілісної компетентної особистості. Ці взаємозв'язки реалізуються не лише на рівні базових знань з окремих предметів, а й на рівні досягнення очікуваних результатів та видів діяльності. Перелік модельних та/або навчальних програм в освітній програмі закладу охоплює досягнення учнями результатів навчання з усіх визначених Державним стандартом освітніх галузей. Заклад освіти здійснив вибір модельних навчальних програм для закладів загальної середньої освіти з-поміж тих, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»).

На основі модельної та/або затвердженої педагогічною радою навчальної програми предмета (інтегрованого курсу), вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо.

Перелік робочих програм для учнів 5-7-их класів

Мовно-літературна освітня галузь

1) Модельна навчальна програма **«Українська мова. 5-6 класи»** для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.).

2) Модельна навчальна програма **«Українська література. 5-6 класи»** для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.).

3) Модельна навчальна програма **«Зарубіжна література. 5-6 класи»** для закладів загальної середньої освіти (автори: Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.).

4) Модельна навчальна програма **«Іноземна мова. 5-9 класи»** для закладів загальної середньої освіти (автори: Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.).

5) Модельна навчальна програма **«Друга іноземна мова. 5-9 класи»** для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В.Г., Шаленко О.П.).

Математична освітня галузь

6) Модельна навчальна програма **«Математика. 5-6 класи»** для закладів загальної середньої освіти (автори: Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.).

Природнича освітня галузь

7) Модельна навчальна програма **«Пізнаємо природу. 5-6 класи»** (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.).

8) Модельна навчальна програма **«Географія. 6-9 класи»** для закладів загальної середньої освіти (автори: Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.).

Соціальна і здоров'язбережувальна

9) Модельна навчальна програма *«Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)»* для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)

Громадянська та історична

10) Модельна навчальна програма *«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас»* для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.А., Власова Н.С., Жилиба О.В.).

11) Модельна навчальна програма *«Історія України. Всесвітня історія. 6 клас»* для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.).

Інформатична

12) Модельна навчальна програма *«Інформатика. 5-6 класи»* для закладів загальної середньої освіти (автори: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.).

Технологічна

13) Модельна навчальна програма *«Технології. 5-6 класи»* для закладів загальної середньої освіти (автори: Ходзицька І.Ю., Горобець О.В.).

Мистецька

14) Модельна навчальна програма *«Мистецтво 5-6 класи»* (інтегрованого курсу) авторів Л.М. Масол, В.О. Просіна.

Фізична культура

15) Модельна навчальна програма *«Фізична культура. 5-6 класи»* для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А.А., Ребрина А.А., Деревянко В.В., Стеценко В.Г., Остапенко О.І., Лакіза О.М., Косик В.М. та інші).

Етика і предмети морального спрямування

16) Модельна навчальна програма *«Духовність і мораль в житті людини і суспільства»* для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти (автори: Жуковський В.М., Сіданіч І.Л.).

17) Модельна навчальна програма *«Культура добросусідства. 5-6 класи»* для закладів загальної середньої освіти (автори Араджионі М.А., Козорог О.Г., Лебідь Н.І., Потапова В.І., Унгурян І.К.).

Міжгалузеві інтегровані курси

18) Модельна навчальна програма «**STEM. 5-6 класи**» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бутурліна О.В., Артем'єва О.Є.).

19) Модельна навчальна програма «**Драматургія і театр. 5-6 клас**» (міжгалузевий інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Старагіна І. П., Чужинова І. Ю., Івасюк О. М.)

Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти та відображаються в освітній програмі закладу освіти. Форми організації освітнього процесу, які може запропонувати навчальний заклад: очне навчання дистанційне навчання, змішане навчання. За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну домашню, педагогічний патронаж), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки країни від 20.02.2002 №128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції країни 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту №921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки №401 від 08.04.2016р.) 5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б, 7-А класи мають поділ на дві групи під час вивчення інформатики.

Оцінювання навчальних досягнень учнів

Система оцінювання має на меті допомогти вчителю конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання.

В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізняти поточне формувальне оцінювання (оцінювання для навчання) та підсумкове оцінювання (семестрове, річне). Поточне формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Окрім поточного формувального та підсумкового (семестрового, річного) оцінювання, педагогічні працівники закладу освіти можуть ухвалити рішення про здійснення проміжного оцінювання результатів навчання з окремих предметів/інтегрованих курсів. Періодичність і процедури здійснення проміжного оцінювання й види діяльності, результати яких підлягають проміжному оцінюванню, визначають педагогічні працівники закладу освіти залежно від дидактичної мети та з урахуванням відповідної навчальної програми.

Поточне формувальне оцінювання

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

1. Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

2. Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

3. Надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня/учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

4. Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність – рефлексія. Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

5. Корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Підсумкове оцінювання

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може ухвалити рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Семестрове оцінювання здійснюють з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня/учениці. Проведення окремої семестрової атестації не є обов'язковим і здійснюється на розсуд закладу освіти.

Річне оцінювання здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня/учениці протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11 (12 -х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки країни від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі/учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки країни від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам).

Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формульованому оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем/ученицею, та коригування освітнього процесу.

Критерії та шкала оцінювання

Оцінювання зорієнтоване на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв:

- розв’язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (у тому числі з використанням інформаційно- комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховується дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем/ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, заклад загальної середньої освіти здійснює підсумкове та проміжне, оцінювання результатів навчання у 5-их класах за рівневою шкалою, а його результати позначає відповідними літерами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В), та супроводжує вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня/учениці (а не на помилки або невдачі), а далі за 12-бальною шкалою оцінювання, згідно рішення педагогічної ради. Результати річного оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі/учениці в

кінці навчального року, за шкалою, визначеною законодавством. При переході від підсумкового оцінювання за рівневою шкалою в I семестрі до оцінювання за бальною шкалою в II семестрі рекомендується при виставленні річної оцінки орієнтуватись на оцінку за II семестр, а можливу різницю між рівнями результатів навчання у I та II семестрах враховується шляхом виставлення річної оцінки, що відповідає вищому показнику. Якщо рівень результатів навчання учня/учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня/учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а) (не атестований(а))».

