

 Національний технічний університет України «КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ імені ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО»	 КАФЕДРА ТППФМ	Назва кафедри, що забезпечує викладання
Друга французька мова. Частина 1 (Силабус)		Кафедра теорії, практики та перекладу французької мови

Реквізити кредитного модулю

Рівень вищої освіти	<i>Перший (бакалаврський)</i>
Галузь знань	<i>03 Гуманітарні науки</i>
Спеціальність	<i>035 Філологія</i>
Освітня програма	<i>Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська</i>
Статус кредитного модулю	<i>Обов'язкова</i>
Форма навчання	<i>заочна</i>
Рік підготовки, семестр	<i>1 курс, весняний семестр</i>
Обсяг кредитного модулю	<i>10 кредитів (300 год) 12 - годин 288 - СРС</i>
Семестровий контроль/ контрольні заходи	<i>екзамен / МКР</i>
Розклад занять	http://rozklad.kpi.ua
Мова викладання	<i>Французька/Українська</i>
Інформація про керівника курсу / викладачів	<i>Школяр Лілія Володимирівна</i>
Розміщення курсу	Необхідні матеріали розміщено на відповідних сторінках викладачів в Електронному Кампусі: https://campus.kpi.ua/tutor/index.php?mode=mob , а також створено відповідний Googl Class room

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Освітній компонент «Друга французька мова. Частина 1» для студентів за спеціальністю 035 «Філологія», освітнього ступеня «Бакалавр» є початковим етапом вивчення другої іноземної мови. Навчальний курс передбачає розвиток аналітичного та критичного мислення, сприяє формуванню умінь наукового аналізу, усвідомлення мовних явищ, які вивчаються, розумінню та використанню мовного матеріалу у процесі міжкультурного спілкування.

Основною **метою** дисципліни «Друга французька мова» є розвиток франкомовної комунікативної компетентності на рівні, достатньому для успішної міжкультурної взаємодії та досягнення цілей спілкування у професійному, навчальному, особистісному контекстах.

Зокрема, метою освітнього компонента «Друга французька мова. Частина 1» є формування у студентів здатностей вільно, гнучко й ефективно використовувати французьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя, здатність до організації ділової та міжкультурної комунікації; читати та сприймати на слух різні за структурою та лексико-граматичним наповненням повідомлення із визначенням їхньої комунікативної мети; оперувати вивченим лексичним матеріалом та граматичними конструкціями для створення повідомлень, висловлювань та діалогів з обов'язковим розкриттям мети продукowanego повідомлення; створювати писемні твори з формулюванням власної думки та розкриттям теми повідомлення; перекладати різні за обсягом франкомовні уривки текстів або висловлювання у межах тем та ситуацій, передбачених цим силабусом.

Предметом вивчення є функціонально-лінгвістичний аспект французької мови.

Основними завданнями вивчення освітнього компонента є формування та розвиток у здобувачів вищої освіти комунікативних мовленнєвих компетентностей з французької мови (лінгвістична, соціолінгвістична, прагматична), які ґрунтуються на мовленнєвих функціях і вміннях (через використання у всіх видах мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння, читання, письмо, медіація), та знаннях мовного матеріалу (фонетика, граматики, лексика), що має забезпечити ефективне спілкування в академічному та професійному середовищах.

У процесі оволодіння ОК відбувається формування таких здатностей:

учитися й оволодівати сучасними знаннями (ЗК 05); працювати в команді та автономно (ЗК 08); спілкуватися іноземною мовою (ЗК 09); застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК 11); використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні (ФК 02); вільно, гнучко й ефективно використовувати французьку мову в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя на рівні передбаченому силабусом (ФК 06)); надавати консультації з дотримання норм літературної французької мови та культури мовлення в межах опанованого лексико-граматичного матеріалу (ФК 11), а також усвідомлювати засади і технології створення текстів різних жанрів і стилів державною та французькою мовами (ФК 09).

Програмні результати навчання. У результаті вивчення освітнього компонента «Друга французька мова. Частина 1» здобувачі зможуть:

- вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною (англійською) мовою усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації (ПРН 01);
- співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо (ПРН 05);
- характеризувати діалектні та соціальні різновиди мови, що вивчається, описувати соціолінгвальну ситуацію (ПРН 09);
- знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності (ПРН 10);
- знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів іноземною (англійською) мовою (ПРН 11);
- використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя (ПРН 14);
- дотримуватися морально-етичних та культурних норм, принципів академічної доброчесності та кодексу професійної етики, примножувати досягнення суспільства (ПРН 20).

Структура дисципліни «Друга французька мова» включає такі освітні компоненти: «Друга французька мова. Частина 1», «Друга французька мова. Частина 2», «Друга французька мова. Частина 3», «Друга французька мова. Частина 4», «Друга французька мова. Частина 5».

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Логіка опанування дисципліни. Успішне засвоєння освітнього компонента «Друга французька мова. Частина 1» ґрунтується на знаннях та вміннях, здобутих студентами у процесі вивчення дисципліни «Латинська мова», і забезпечує подальше оволодіння ОК «Друга французька мова. Частина 2».

3. Зміст освітнього компонента

Розділ 1. Спілкування у найближчому оточенні

Тема 1. Вітання та знайомства

Тема 1.1. Про себе

Тема 1.2. Країни та національності

Тема 2. Моє оточення та інтереси

Тема 2.1. Сім'я. Професії

Тема 3. Їжа та напої

Тема 3.1. Харчування вдома та поза домівкою

Тема 4. У місті

Тема 4.1. Транспорт

Розділ 2. Повсякденне спілкування

Тема 5. Одяг та погода

Тема 5.1. Гаджети та предмети побуту

Тема 6. Повсякденне життя

Тема 6.1. Зовнішність та характер
Тема 7. Житло
Тема 7.1. Облаштування помешкання

5. Навчальні матеріали та ресурси

Основна:

1. Mensdorff-Pouilly L., Opatski S. Édito 2-e édition. Méthode de français, niveau 1. Paris : Didier, 2022. 192 p. ISBN : 978-2-278-10364-5
2. Amoravain R., Blasko V., Maspoli H. et d'autres. Edito A1. Cahier d'activités. -Paris: Didier, 2022, 143 p. ISBN 978-2-278-10365-2/978-2278-10452-9.

Додаткова:

3. Grand-Clément O. Grammaire en dialogues. Niveau débutant. Paris : CLE International, 2010. 128 p. ISBN : 978-209-038060-6
4. Manuel de Français: перший рік навчання / Є. В. Комірна, О. П. Самойлова. Київ; Ірпінь; ВТФ «Перун», 2007. 488 с.: іл.

Електронні джерела

7. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:
<https://www.youtube.com/watch?v=2sCXhPefmz8>
8. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:
<https://www.youtube.com/watch?v=celBWxbH00k&t=274s>
9. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:
<https://www.youtube.com/watch?v=bY6Glv9vSPI>

Література знаходиться у бібліотеці КПІ ім. Ігоря Сікорського, методичному кабінеті кафедри теорії, практики та перекладу французької мови та в електронному кампусі.

Навчальний контент

6. Методика опанування освітнього компонента

Навчання здійснюється на основі студентоцентрованого підходу та стратегії взаємодії викладача та студента з метою засвоєння студентами матеріалу та формуванню у них відповідних компетентностей.

Засвоєння освітнього компонента «Друга французька мова. Частина 1» для студентів за спеціальністю 035 «Філологія», освітнього ступеня «Бакалавр» передбачає проведення практичних занять з використанням багатоваріативних форм, на ґрунті компетентнісного підходу, комунікативного, діяльнісно-орієнтованого та інноваційного методів навчання, спрямованих на якісне засвоєння знань студентами, розвиток їх розумової діяльності та критичного мислення, набуття досвіду самостійного опрацювання навчального матеріалу, пошукової роботи, формування компетентностей, які стануть у нагоді в їх подальшому професійному житті.

У ході практичних занять з метою ефективного формування фахової компетентності студентів рекомендується використовувати інформаційно-рецептивні, репродуктивні та проблемно-пошукові методи навчання, застосовувати когнітивні та мнемічні стратегії, стратегії індукції і дедукції, екстеріоризації та індуктивного аналізу за допомогою демонстрації наочних посібників та технічних засобів навчання, зокрема, мультимедійного проектору.

На практичних заняттях з освітнього компоненту головним критерієм ефективності є обов'язкове залучення в тій чи іншій формі всіх студентів в творче обговорення його проблемного поля. Крім того, надзавданням є формування у студентів навичок діалогічного та критичного мислення, вмінь брати участь в дискусіях, обґрунтовувати свою позицію, з повагою ставитися до інших поглядів, тобто, ознайомитися з різноманітними аргументами та виробити свій власний погляд на їх вирішення.

Практичні заняття мають забезпечити розвиток творчого професійного мислення, пізнавальної мотивації і професійного використання знань – вільне володіння мовою науки, оперування термінами, поняттями, визначеннями. Активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів спонукає їх до активної розумової й практичної діяльності в процесі оволодіння матеріалом, сприяє розвитку творчих здібностей, пізнавальної активності й самостійності; оволодінню навичками професійної майстерності в усіх її проявах.

Усі методи навчання опосередковано спрямовані також на формування навчально-стратегічної компетентності студента, зокрема на розвиток метакогнітивної свідомості (процес організації, реалізації, контролю та коригування своєї навчальної діяльності).

Для ефективної комунікації з метою розуміння структури та змісту освітнього компонента та засвоєння матеріалу використовується електронний Кампус, електронна пошта, Zoom, Viber, за допомогою яких:

- спрощується розміщення та обмін навчальним матеріалом;
- здійснюється надання зворотного зв'язку студентам стосовно навчальних завдань та змісту навчальної дисципліни;
- оцінюються навчальні завдання студентів;
- ведеться облік виконання студентами плану навчальної дисципліни, графіку виконання навчальних завдань та оцінювання студентів.

Під час навчання та для взаємодії зі студентами використовуються сучасні інформаційно-комунікаційні та мережеві технології та засоби для вирішення навчальних завдань (платформи Meet, Zoom та інш.), а також обладнання (проектор та електронні презентації для лекційних та практичних занять).

№ практичного заняття	Зміст навчальної роботи	Кіл-ть аудиторних годин	Рекомендований час СРС	Індивідуальні заняття
1	Тема 1. Вітання та знайомства Вступне заняття. Алфавіт та основні звуки. Слова привітання та прощання Аудіювання: розпізнавання та повторення звуків, складів. Література: [1, с.11-13]. СРС. Вивчення слів привітання та прощання. Вивчення алфавіту [2, с.3-5].	2	54	

	Зв'язність звуків у мовленнєвому потоці. Особливості інтонації фр. мови [4, с.16-23]. Цифри, дні тижня [1, с.15]. СРС: виконання вправ [2, с. 5]			
	Дата, місяці, пори року [1, с.15]. Говоріння: складання діалогів до теми. Опрацювання нового лексико-граматичного матеріалу Урок 1 [3, с.6]. СРС: виконання вправ [2, с. 5-6].			
	Тема заняття: У класі [1, с.16]. Фонетичні вправи. Звук [ɛ]. [4, с. 27-30] Граматика: дієслово <i>être</i> (бути). Вивчення правил читання. Тренування у читанні. Лексика та лексичні вправи: Свята. [1, с. 15]. СРС: виконання вправ [2, с. 6;], [4, с. 27-31]			
	Тема 1.1. Про себе [1, с.17]. Фонетичні вправи. Звук [e]. [4, с. 34]. Граматика: Відмінювання дієслів першої групи, дієслово <i>avoir</i> (мати). Жіночий рід прикметників. Опрацювання нового лексико-граматичного матеріалу Урок 2 [3, с.9]. СРС: виконання вправ [2, с. 7].			
	Розповідь про себе [1, с.18]. Граматика: Множина іменника. Означений артикль. Відсутність артикля [4, с. 37]. Вивчення правил читання.[4, с. 36] Опрацювання нового лексико-граматичного матеріалу Урок 3 [3, с.12].			

	СРС: Виконання вправ [4, с. 38]			
	Фонетичні вправи. Вивчення правил читання. Тренування у читанні. Тема 1.2. Країни та національності Лексика: Назви країн та міст. Країни-сусіди Франції. Визначні місця. [1, с.18-19]. СРС: Виконання вправ [2, с. 8]			
	Тема заняття: Дозвілля. Цифри (32-69) [1, с.20-22]. Фонетичні вправи. Вправи з читання. Граматика: Артикль. Прийменники перед назвами міст та країн. З особа однини та множини дієслів 3 групи. СРС: Виконання вправи [2, с.9-10].			
	Тема заняття: Різноманіття культур [1, с.23-26]. Фонетичні вправи. Вправи з читання. Граматика: Питання до підмета. Прикметник quel (який) СРС: Виконання вправ [2, с. 11-13].			
	Фонетичні вправи. Звук [œ]. Правила читання. Вправи з читання. Граматика: Присвійні прикметники. Випадання голосних. Цифри 70-100 [1, с.27-30]. Читання: текст уроку 5, фрази, діалог [4, с. 52]. СРС: [2, с. 14-17].			
	Тема 2. Моє оточення та інтереси [1, с.31-33]. Фонетичні вправи. Правила читання. Вправи з читання. Лексика до теми Місце проживання			

	Граматика: Займенник <i>on</i>, перша ос.одн. дієслів I та III групи. Неозначений та означений артиклі СРС: Виконання вправ [2, с. 19], [4, с. 55]			
	Тема заняття: Хоббі та інтереси [1, с.34]. Фонетичні вправи. Правила читання. Вправи з читання. Лексика: дієслова <i>aimer, adorer, détester</i>. Граматика: Прийменники <i>de, à</i>. Заперечна форма дієслова. СРС: виконання вправ [2, с. 20], [4, с. 56]			
	Тема заняття: Дозвілля [1, с.35-36]. Фонетичні вправи. Правила читання. Вправи з читання. Складання діалогів до теми Дозвілля. Граматика: Присвійні прикметники СРС: [2, с. 21-22].			
	Тема 2.1. Сім'я. Професії [1, с.38-40]. Лексика: сім'я Повторення граматичних правил. Присвійні прикметники СРС: виконання вправ [2, с. 24].			
	Тема заняття: Професії [1, с.41]. Фонетичні вправи. Правила читання. Вправи з читання. Лексика: Назви професій. Говоріння: складання діалогів на тему Сім'я. Професії СРС: виконання вправ 1-5 [2, с. 23].			
	Тема заняття: Це мій друг Фонетичні вправи. Правила читання. Вправи з читання. Граматика: повторення теми Чоловічий та жіночий рід професій. Присвійні прикметники.			

	СРС: виконання вправ [2, с. 25-27].			
	Фонетичні вправи. Правила читання. Вправи з читання. Виконання вправ [1, с. 44] та [2, с. 28-29]. СРС: виконання вправ [2, с. 30]			
2	Тема 3. Їжа та напої [1, с. 45-47] Фонетичні вправи. Правила читання. Вправи з читання. Граматика: Дієслово <i>acheter</i> (купувати). Прийменники місця СРС: виконання вправ [2, с. 31-32].	2	50	
	Тема заняття: За покупками! [1, с. 48-49] Фонетичні вправи. Звук [ø] Правила читання. Вправи з читання. Читання фраз [4, с. 57]. Граматика: Безособовий зворот <i>il est</i> . Злитний артикль СРС: [4, с. 57], [2, с. 33].			
	Тема заняття: Святкові страви [1, с. 50-51] Фонетичні вправи. Звук [ø] Правила читання. Вправи з читання. Читання тексту. Відповіді на запитання до його змісту. [4, с. 57]. Граматика: Місце прикметника. СРС: Виконання вправ [4, с. 58-59].			
	Тема заняття: Це смачно? [1, с. 52-53] Фонетичні вправи. Лексика до теми Їжа та напої. Граматика: Часткові артиклі СРС: Виконання вправ [2, с. 34].			
	Тема 3.1. Харчування вдома та поза домівкою [1, с. 54-55] Фонетичні вправи. Вправи з читання. Лексика: Їжа, напої, посуд			

	Граматика: Частковий артикль. Дієслова 2 групи СРС: виконання вправ [2, с. 35-36].			
	Тема заняття: У ресторані Фонетичні вправи. Вправи з читання. Вивчення нового лексичного матеріалу до теми. СРС: виконання вправ [2, с. 37].			
	Фонетичні вправи. Вправи з читання. Лексика та граматика до теми У ресторані Діалогічне мовлення на тему Зробити замовлення Повторення лексичного та граматичного матеріалу СРС: виконання вправ [2, с. 38-39].			
	Тема заняття Розумне споживання [1, с. 58] Фонетичні вправи. Вправи з читання. Монологічне мовлення на тему Як скоротити відходи Повторення лексичного та граматичного матеріалу СРС: виконання вправ [2, с. 40-42]			
	Фонетичні вправи. Звук [y]. Вправи з читання. Читання фраз [4, с. 64-65]. Граматика: 2 особа одн. та мн. дієслів I та III групи. Питальне речення. Виконання граматичних вправ [4, с. 71-72]. СРС: читання та виконання вправ [4, с. 64,65, 71-72].			
	Фонетичні вправи. Читання тексту уроку 7 [4, с. 66], запитання до тексту.			

	Граматика: Питальне речення з <i>est-ce que</i>. Дієслова III групи, <i>il y a</i>. Виконання вправ [4, с. 72-73]; СРС: тренування читання, вивчення граматичних правил, виконання вправ [4, с. 72-73].			
	Тема 4. У місті [1, с. 59-60] Фонетичні вправи. Тренування у читанні. Граматика: Повторення теми Артикль. Прийменники місця Лексика до теми Місто СРС: виконання вправ [2, с. 43].			
	Тема заняття Моє місто [1, с. 61] Лексика до теми Місто. Прислівники Граматика: <i>C'est/il est</i> Фонетичні вправи. Звук [ɔ]. Вправи з читання. Читання фраз [4, с. 76-77]. СРС: Усна тема Моє місто; читання, виконання завдань [4, с.76-78].			
	Фонетичні вправи. Звук [ɔ] Вправи з читання. [4, с. 77]. Лексика на позначення дати та годин. Граматика: Запитання до прямого додатку. Граматичні вправи 1-4 [4, с. 80]. СРС: читання та виконання вправ [4, с. 78-81].			
	Тема заняття: Де ви живете? [1, с. 62] Фонетичні вправи. Вивчення правил читання. Вправи з читання. Граматика: Запитання з <i>est-ce que</i> (продовження). Злитий артикль. Виконання вправ 5-10 [4, с. 82]. СРС: виконання вправ 11-15[4, с.83].			

	Фонетичні вправи. Вивчення правил читання. Вправи з читання. Говоріння: складання діалогів до теми Місто. Вивчення нового лексичного матеріалу до теми уроку та виконання вправ [1, с. 63-64] СРС: виконання вправ [2, с.45].			
	Фонетичні вправи. Вивчення правил читання. Вправи з читання. Граматика: Наказовий спосіб Повторення лексичного та граматичного матеріалу СРС: впр.16 [4, с.83].			
3	Тема 4.1. Транспорт [1, с. 66] Вивчення лексики до теми Транспорт Граматика: Наказовий спосіб СРС: виконання вправ [2, с.46].	2	50	
	Тема заняття: Орієнтування у місті [1, с. 67-68] Фонетичні вправи. Правила читання. Складання діалогів на тему Як пройти... та використанням наказового способу дієслів СРС: виконання вправ [2, с.47].			
	Фонетичні вправи. Правила читання. Лексика: Місто, транспорт, цифри від 100 до млрд Повторення та закріплення граматичного матеріалу Виконання вправ [1, с. 70]. СРС: виконання вправ [2, с.48-49].			
	Тема заняття: Аудіо-гід [1, с. 71] Фонетичні вправи. Правила читання. Вправи з читання. Повторення та закріплення граматичного матеріалу Виконання вправ [1, с. 71-72]; [2, с.50-51].			

	СРС: Виконання вправ [2, с.52-53]			
	Фонетичні вправи. Звук [o]. Правила читання. Вправи з читання. Фрази. Граматика: Злитий артикль (повторення), безособові дієслова, особові займенник <i>le, la, les</i> . Виконання вправ [4, с. 84, 89-90]. СРС: виконання вправ [4, с. 91-92].			
	Фонетичні вправи. Звук [o]. Правила читання. Читання тексту [4, с. 86]. Граматика: Особові займенники (продовження), безособова форма дієслова, інверсія. Виконання вправ [4, с. 89-90]. СРС: виконання вправ [4, с. 89-90].			
	Фонетичні вправи. Повторення правил читання. Вправи з читання. Граматика: Особові займенники Повторення граматичних правил та виконання вправ [4, с. 90-91]. СРС: виконання вправ [4, с. 90-91]			
	Тема 5. Одяг та погода [1, с. 73-74] Фонетичні вправи. Повторення правил читання. Лексика до теми одяг. Кольори Граматика: дієслова <i>mettre</i> (вдягати), <i>porter</i> (носити) СРС: виконання вправ [2, с. 55]			
	Тема заняття: Мені личить? [1, с. 75-76]. Фонетичні вправи. Повторення правил читання. Вправи з читання. Вивчення лексичного матеріалу до теми уроку Граматика: Рід та число прикметників (продовження). Час <i>futur proche</i> (найближчий майбутній час) СРС: виконання вправ [2, с. 56].			
	Тема заняття: Одяг за погодою			

	Опрацювання нового матеріалу та виконання завдань [1, с. 77-78]. Фонетичні вправи. Звук [u]. Повторення правил читання. Вправи з читання. Читання тексту та виконання вправ до нього [4, с. 95]. Лексика до теми Місто. СРС: виконання вправ [2, с. 57-58].			
	Фонетичні вправи. Повторення правил читання. Вправи з читання. Дискусія на тему Сортуння та переробка [1, с. 79]. Читання тексту, виконання вправ на його розуміння [1, с. 80]; аудіювання [1, с. 81]. Граматика: Місце прикметника. Вказівний прикметник СРС: виконання вправ [2, с. 59].			
	Тема 5.1. Гаджети та предмети побуту Фонетичні вправи. Повторення правил читання. Вправи з читання. Опрацювання матеріалу за темою уроку [1, с. 82-84]. Граматика: Вказівний прикметник, місце прикметника Складання діалогів до теми уроку. СРС: виконання вправ [2, с. 60-61].			
	Тема заняття: Мода та технології Фонетичні вправи. Повторення правил читання. Вправи з читання. Повторення лексичного та граматичного матеріалу за темою Одяг, погода, гаджети, предмети побуту Творче групове завдання зі створення онлайн журналу про моду та сучасні технології [1, с. 85-86]; [2, с. 62-63] СРС: виконання вправ [2, с. 64-66]			

	Голосний [u]Фонетичні вправи. Вправи з читання. [4, с. 93] Граматика: Відмінювання дієслів 2 групи. Питальний прислівник ої. Виконання вправ [4, с. 100] СРС: виконання вправ [2, с. 101].			
	Фонетичні вправи. Повторення правил читання. Вправи з читання. Граматика: Артиклі. Місце прислівника. Неозначені прикметники Виконання вправ [4, с. 101-102]. Написання словникового диктанту та цифрового диктанту. СРС: виконання вправ [4, с.102-103].			
4	Тема 6. Повсякденне життя [1, с. 87-88] Фонетичні вправи. Повторення правил читання. Вправи з читання. Граматика: Дієслово faire (робити). Відмінювання займенникових дієслів. Опрацювання нового лексико-граматичного матеріалу Урок 15 [3, с.56]. СРС: Виконання вправ [2, с. 67-68]	2	50	
	Тема заняття: Мій день [1, с. 89-91] Фонетичні вправи. Повторення правил читання. Вправи з читання. Лексика: Час Граматика: Займенникові дієслова. Дієслова pouvoir (могти), vouloir (хотіти) Опрацювання нового лексико-граматичного матеріалу Урок 8 [3, с.31]. СРС: Виконання вправ [2, с.69]			
	Тема заняття: Дозвілля Фонетичні вправи. Повторення правил читання. Вправи з читання.			

	Граматика: Найближчий минулий час Виконання вправ [1, с. 92-93]. СРС: Виконання вправ [2, с.70].			
	Тема заняття: Книги, фільми, серіали Фонетичні вправи. Повторення правил читання. Вправи з читання. Вивчення лексики до теми заняття. Граматика. Дієслова venir, partir, sortir, dormir Виконання завдань [1, с. 95-96] СРС: Виконання вправ[2, с. 71].			
	Тема 6.1. Зовнішність та характер [1, с. 97-98] Фонетичні вправи. Повторення правил читання. Лексика до теми заняття. СРС: виконання вправ [2, с. 72-73]			
	Тема заняття: Опис людини [1, с. 99-100] Фонетичні вправи. Повторення правил читання. Повторення та використання в діалогічному та монологічному мовленні лексичного та граматичного матеріалу за темою Зовнішність та характер СРС: виконання вправ [2, с. 74-78]			
	Фонетичні вправи. Звук [ʃ]. Повторення правил читання. Читання та вивчення нової лексики [4, с. 106-108]. Граматика: Повторення: c'est, ce sont, займенник on, наказовий спосіб. Складання діалогу до теми Моя кімната. Виконання вправ [4, с. 113-114] СРС: виконання вправ [4, с. 113-114].			

	Фонетичні вправи. Звук [ʃ].Повторення правил читання. Граматика: Заперечна форма наказового способу. Виконання вправ [4, с. 115-117]. СРС: виконання вправ [4, с. 115-117].			
5	Тема 7. Житло [1, с. 101-103] Фонетичні вправи. Повторення правил читання. Лексика до теми Житло, побутові прилади Граматика: Passé composé Складання діалогів до теми уроку. СРС: виконання вправ [2, с. 79-80].	2	50	
	Тема заняття: Мій дім Фонетичні вправи. Повторення правил читання. Граматика: Passé composé. Прийменники місця Виконання вправ [1, с. 103-105]. Опрацювання нового лексико-граматичного матеріалу Урок 14 [3, с.51]. СРС: виконання вправ [2, с. 81].			
	Тема заняття: Зобов'язання та заборона Фонетичні вправи. Тренування у читанні. Граматика: Pronoms compléments directs. Passé composé Виконання вправ [1, с. 106-110]. СРС: виконання вправ [2, с. 82-83].			
	Тема 7.1. Облаштування помешкання [1, с. 111] Звук [ɛ̃]. Фонетичні вправи. Тренування у читанні. Виконання завдань [4, с. 117-119]. Опрацювання нового лексико-граматичного матеріалу Урок 22 [3, с.81]. СРС: виконання вправ [2, с. 84-85].			

	Звук [ɛ̃]. Фонетичні вправи. Тренування у читанні. Повторення граматичного матеріалу. Дієслова 3 групи (aller/venir) Повторення лексичного матеріалу до теми Житло, помешкання Виконання вправ [4, с. 126-127]. СРС: виконання вправ [2, с. 86-87].			
	Тема заняття: Шукаю житло [1, с. 113] Опрацювання коротких текстів (оголошень) Повторення лексики та граматики. Виконання вправ [4, с. 128-129]. Опрацювання нового лексико-граматичного матеріалу Урок 23 [3, с.84]. СРС: виконання вправ [2, с. 88-99].			
	Тема заняття: Оплата за житло [1, с. 114] Вивчення лексики до уроку. Складання діалогів за темою Виконання вправ [4, с. 129-130]. Опрацювання нового лексико-граматичного матеріалу Урок 24 [3, с.87]. СРС: [2, с. 90]			
	Фонетичні вправи. Звук [œ̃]Тренування у читанні. [4, с. 130-132]. ГраMATика: Безособовий зворот il у а. Артиклі Виконання вправ [4, с. 135-136]. СРС: виконання вправ [4, с. 135-136]..			
	Звук [œ̃] Фонетичні вправи. Тренування у читанні. ГраMATика: Відмінювання дієслів третьої групи, дієслово mettre, Безособовий зворот il у а			

	Складання речень та діалогів. Написання диктанту. СРС: виконання вправи [4, с. 136-137].			
	Фонетичні вправи. Звук [œ]. Тренування у читанні. Читання фраз, тексту. Складання та переклад фраз зі словами та виразами до уроку 13 [4, с. 132-137]. Опрацювання нового лексико-граматичного матеріалу Урок 25[3, с.90]. СРС: виконання вправ [4, с. 137-138].			
	Фонетичні вправи. Звук [œ]. Тренування у читанні. Читання речень, тексту. Повторення та закріплення вивченоо лексичного та граматичного матеріалу [4, с. 138-139]. СРС: виконання вправ [4, с. 138-139].			
	Фонетичні вправи. Звук [ɑ,ã]. Тренування у читанні. Читання речень, тексту до уроку 14 [3, с. 139-143]. Граматика: Займенники en, y. Виконання вправ [4, с. 148-152]. СРС: виконання вправи [4, с. 153-154].			
	Фонетичні вправи. Звук [w].Тренування у читанні. Читання речень, тексту до уроку 15 [4, с. 157]. Граматика: займенник <i>cela</i>, прислівник <i>combien</i> (повторення). Виконання вправ [4, с. 163-165]. СРС: виконання вправ [4, с. 166-168].			

	Фонетичні вправи. Звук [ц]. Тренування у читанні. Читання речень, тексту до уроку 16 [4, с. 169] Виконання вправ на повторення 1-10 [4, с. 187]. СРС: виконання вправ [4, с. 188-190] Підготовка до МКР.			
6	Модульна контрольна робота	2	4	
	Підготовка до екзамену		30	
	Всього годин	12	288	

Політика та контроль

7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Відвідування занять

Система оцінювання орієнтована на отримання балів за роботу на практичних заняттях та виконання домашніх завдань (активна участь під час практичних занять: інтеракція, продукування, робота у малих групах, ділові ігри, рольові ігри, симуляції, творчі завдання, тестові завдання тощо), а також написання модульної контрольної роботи.

Пропущені контрольні заходи

Кожен студент має право відпрацювати пропущені з поважної причини (лікарняний, мобільність тощо) заняття за рахунок самостійної роботи. Результат модульної контрольної роботи для студента, який не з'явився на контрольний захід без поважних причин, є нульовим. Студент, який не з'явився на модульну контрольну роботу через поважні причини, повинен особисто (або через іншу особу) не пізніше наступного дня повідомити про це і протягом тижня після виходу надати відповідні пояснення та підтверджуючі документи. У такому випадку йому надається можливість в індивідуальному порядку написати МКР. Детальніше за посиланням: <https://kpi.ua/files/n3277.pdf>.

Академічна доброчесність

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Норми етичної поведінки

Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Процедура оскарження результатів контрольних заходів

Студенти мають можливість підняти будь-яке питання, яке стосується процедури контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами.

Студенти мають право оскаржити результати контрольних заходів, але обов'язково аргументовано, пояснивши з яким критерієм не погоджуються відповідно до оціночного листа та/або зауважень.

Інклюзивне навчання

Освітній компонент може викладатися для більшості студентів з особливими освітніми потребами, крім студентів з серйозними вадами зору чи слуху, які не дозволяють виконувати завдання за допомогою персональних комп'ютерів, ноутбуків та/або інших технічних засобів.

Навчання іноземною мовою

Навчальний матеріал подається французькою та українською мовами.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кіл-ть	Всього
1.	Робота на практичних заняттях	50	10	5	50
2.	Написання 1 модульної контрольної роботи.	10	10	1	10
3.	Відповідь на екзамені	40	40	1	40
	Всього				100

Рейтинг студентів з освітнього компоненту складається з балів, що він отримує за :

- 1) Ваговий бал за роботу на практичних заняттях: 10 балів;
- 2) написання 1 модульної контрольної роботи. Ваговий бал за модульну контрольну роботу: 10 балів;
- 3) відповідь на екзамені – 40 балів.

Основні критерії оцінювання роботи студентів

1. Робота на практичних заняттях

Ваговий бал – 10. Максимальна кількість балів на всіх практичних заняттях дорівнює 10 балів x 5 = 50 балів.

Критерії оцінювання:

- «відмінно» - 9 - 10 балів
- «добре» - 7,5 - 8 балів
- «задовільно» - 6-7 балів
- «незадовільно» - 0 балів.

Критерії оцінювання роботи студентів на практичних заняттях:

“відмінно” – безпомилкове виконання всіх завдань з різних видів мовленнєвої діяльності відповідно до вказаних критеріїв, що передбачає обґрунтованість відображення комунікативних намірів та форм їх реалізації з повним розкриттям теми і використанням лексики, відповідно до комунікативного наміру, та правильність вживання різноманітних граматичних структур визначеного рівня володіння мовою згідно вимог навчальної програми курсу;

“добре” – недостатня мовна компетенція в межах будь-якого одного (частково) з визначених критеріїв оцінювання рецептивних та продуктивних вмінь при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності;

“задовільно” – недостатня мовна компетенція в межах двох або трьох (частково) з визначених критеріїв оцінювання рецептивних та продуктивних вмінь при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності;

“незадовільно” – повна невідповідність визначеним вимогам при виконанні завдань або їх невиконання.

2. Написання модульної контрольної роботи.

Ваговий бал – 10.

Критерії оцінювання:

9 - 10 балів	«відмінно»
7,5 – 8 балів	«добре»
6 – 7 балів	«задовільно»
0 балів	«незадовіль»

Модульна контрольна робота включає:

1. Аудіювання. Запитання до прослуханого.
2. Запитання на розуміння прочитаного тексту.
3. Виконання лексико-граматичного завдання.
4. Твір.

Аудіювання	Розуміння тексту	Лексико-граматичне завдання/тест	Твір	Загальний бал
2	2	3	3	10

Критерії оцінювання аудіювання:

ваговий бал за аудіювання – 2 бали.

4 запитання – 0,5 бала за кожну правильну відповідь.

Критерії оцінювання розуміння тексту:

ваговий бал за розуміння тексту – 2 бали:

4 запитання, 0,5 бала за кожну правильну відповідь

Критерії оцінювання лексико-граматичного завдання/тесту:

ваговий бал за лексико-граматичне завдання/тест - 3 бали

1 питання – 0,5 бала

Всього 6 питань

Критерії оцінювання твору:

2,7 - 3 бали – повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики та відсутність граматичних та лексичних помилок (допускаються 1-2 негрубі помилки);

2,2 – 2,6 бала – повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики, 1-2 грубі граматичні помилки (кілька негрубих помилок);

1,8-2,1 бала – неповне розкриття теми (60%), не зовсім коректне застосування відповідної лексики, 3-4 грубі граматичні помилки (багато негрубих помилок);

0 балів – відсутність завдання або не розкриття теми чи наявність багатьох грубих помилок.

Результати оголошуються кожному студенту окремо у присутності або в дистанційній формі (е-поштою, Viber).

Максимальна сума балів стартової шкали складає 60 балів. Необхідною умовою допуску студента до екзамену з кредитного модуля є його попередня рейтингова оцінка, яка має бути не менше 50% стартового рейтингу, тобто не менше ніж 30 балів.

Студенти мають можливість отримати заохочувальні бали за участь в **олімпіадах, конференціях, конкурсах**. Залежно від рівня проведення заходу бали нараховуються наступним чином:

- 1 бал – рівень кафедри або факультету;
 - 2 бали – національний рівень;
 - 3 бали – міжнародний рівень.
- У разі отримання призового місця ці бали подвоюються.

Умови допуску до семестрового контролю

Рейтинг з освітнього компоненту складає 100 балів. Для отримання допуску до екзамену з освітнього компоненту потрібно мати рейтинг не менш ніж 30 балів. Студенти, які наприкінці семестру мають рейтинг менш 60 балів, а також ті, хто хоче підвищити оцінку у системі ECTS, виконують екзаменаційну роботу.

Допуск до екзамену		Критерій
1	Поточний рейтинг	RD $\geq$ 30

Відповідь на екзамені.

Ваговий бал – 40 балів.

Екзаменаційна робота складається з:

- 1) аудіювання тексту та контроль його розуміння,
- 2) читання тексту та виконання завдання на його розуміння,
- 3) твір
- 4) лексико-граматичний тест
- 5) усне розкриття розмовної теми.

Критерії оцінювання відповіді студента на екзамені:

Письмова та усна частини екзамену :

аудіювання	читання та розуміння тексту	твір	лексико-граматичний тест	Усна тема	Загальний бал за письмову та усну частину екзамену
5 балів	10 балів	10 балів	5 балів	10 балів	40 балів

1. Ваговий бал за **аудіювання** – 5 балів;
- 1 бал за кожну правильну відповідь (5 питань).

2. Ваговий бал **за читання та розуміння тексту** – 10 балів, з них:

а) 4,5-5 балів за читання вголос у повній відповідності до правил читання та вимови та відтворення лексичних і граматичних структур;

3,8-4,4 бала за читання вголос у відповідності до правил читання та вимови та відтворення лексичних і граматичних структур з 2-3 помилками;

3-3,7 бала за читання вголос у відповідності до правил читання та вимови та відтворення лексичних і граматичних структур з 4-5 помилками ;

0 балів за читання з грубими помилками;

б) 5 балів за повну, коректну у фонетичному, лексичному та граматичному відношенні відповідь на розуміння друкованого тексту (5 запитань – 1 б. за кожну вірну відповідь).

3. Ваговий бал **за твір** – 10 балів:

- 10 - 9 балів за коректну у нормативному відношенні, вичерпну та безпомилкову відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті;

- 8,9 - 7,6 бала за в цілому коректну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 1–2 суттєвими помилками;

- 7,5 - 6 бала за в цілому вірну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті з 3–4 суттєвими помилками;

- 0 балів за відповідь, що не відповідає вимогам, 5 та більше помилок.

4. Ваговий бал **за лексико-граматичне завдання** – 5 балів:

- 1 бал за кожну правильну відповідь

максимальний бал $1 \times 5 = 5$ балів.

5. Ваговий бал **за усну розмовну тему** – 10 балів;

- 9-10 балів за коректну у фонетичному, лексичному та граматичному відношенні безпомилкову відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті; з 1-2 несуттєвими помилками;

- 7-8 балів за в цілому коректну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 1-2 суттєвими помилками;

- 5-6 бали за в цілому коректну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 3-4 суттєвими помилками

- 0 балів за відповідь, що не відповідає вимогам, 5 та більше помилок .

Сумарна кількість балів за екзамен складає **40 балів**.

Оцінювання проводиться за шкалою ECTS (відповідно до наказу МОН №48 від 23.01.04).

Сума балів за кожне з трьох завдань екзаменаційної роботи і стартовий рейтинг переводиться до екзаменаційної оцінки згідно з таблицею:

Таблиця переведення рейтингових балів до оцінок за університетською шкалою:

Рейтингові бали, RD	Оцінка за університетською шкалою
$95 \leq RD \leq 100$	Відмінно
$85 \leq RD \leq 94$	Дуже добре

$75 \leq RD \leq 84$	Добре
$65 \leq RD \leq 74$	Задовільно
$60 \leq RD \leq 64$	Достатньо
$RD < 60$	Незадовільно
Невиконання умов допуску	Не допущено

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

Відповідно до Положення про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті студенти мають можливість зарахувати результати свого навчання у інших формах освіти (наприклад, сертифікати про проходження дистанційних чи онлайн курсів за відповідною тематикою). Детальніше: https://document.kpi.ua/files/2020_7-177.pdf

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено:

Кривенець Ірина В'ячеславівна, старший викладач кафедри теорії, практики та перекладу французької мови

Ухвалено кафедрою теорії, практики та перекладу французької мови ФЛ (протокол № 17 від 17.06.2024 р.)

Погоджено Методичною комісією факультету лінгвістики (протокол № 12 від 26.06.2024 р.)