



Nivel: Educación Secundaria

Año: 4º

Asignatura: Geografía

Profesor: Omar Aguirre

Ciclo: 2023

FUNDAMENTACIÓN

La geografía que se propone estudiar en el ciclo superior en general y en el cuarto año en particular, obedece a la selección de contenidos que puedan dar respuesta a interrogantes sobre las causas y consecuencias de la actual radicalización de la liberalización económica, entendida como fuente indispensable para que el mercado retome sus funciones reguladoras de las economías. Se trata de políticas neoliberales que han maximizado la desregulación, la privatización, la apertura externa y el comercio libre, siendo muy diferentes los comportamientos por parte de los países centrales y periféricos con respecto a las relaciones entre los procesos productivos, de la política y de su cultura.

A través de una geografía social, la más propicia para dar respuestas a las finalidades de la materia, se propone abordar los aspectos centrales del neoliberalismo y la globalización neoliberal, que han sido el motor de los cambios geográficos materiales e inmateriales de los últimos treinta años. La geografía de este ciclo propone enseñar, a través de una geografía mundial, las transformaciones que han operado en el espacio geográfico, entendido este último como objeto y sujeto de relaciones de poder; de la economía y de la cultura.

CONSIDERACIONES PARA LA ENSEÑANZA

- Promover instancias de enseñanza que permitan a los alumnos comprender a los espacios geográficos como un conjunto interrelacionado de diferentes dimensiones, las económicas, políticas y socio-culturales.
- Retomar conocimientos escolares y propios de los estudiantes y analizar sus alcances y limitaciones
- Promover la participación crítica sobre la lectura de los textos.
- Discutir y organizar los conceptos básicos propios de la disciplina o de las Ciencias Sociales.
- Propiciar puestas en común de lo trabajado.
- Provocar intercambios grupales.
- Fomentar el trabajo en clase grupal e individual tendiente a la discusión y análisis de las distintas problemáticas geográficas, incorporando diversidad de fuentes y puntos de vista.



EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Al cabo de este año los alumnos serán capaces de:
- Conocer y utilizar fuentes y técnicas de uso frecuente en la construcción del conocimiento geográfico: leer e interpretar mapas temáticos, topográficos, de flujos (sus proyecciones, escalas, símbolos y signos) así como estrategias de análisis cuantitativo y cualitativo (censos, climogramas, estadísticas, distintos tipos de gráficos, encuestas, entrevistas e indicadores sociodemográficos básicos) acorde al problema, caso o tema que se analice.
- Desarrollar hipótesis a confrontar o enriquecer con fuentes de distinto tipo mediante el uso de las fotografías aéreas y las imágenes satelitales.
- Brindar ejemplos y explicar algunos casos representativos de intervención estatal en el territorio nacional a partir de los cuales se hayan logrado producir cambios en la organización del mismo, y con especificidad en la circulación, favoreciendo así la integración y cohesión del territorio nacional.
- Explicar y comparar, por medio de la utilización de los indicadores socio-demográficos más significativos, las características sobresalientes de la situación social y económica de distintas provincias, regiones y principales ciudades, ya sea comparativamente entre estas distintas entidades en un momento histórico, durante el transcurso o bien al inicio y al final de algunos períodos.
- Reconocer la importancia del trabajo y el empleo para la sociedad contemporánea y moderna, así como la metamorfosis que han sufrido en las últimas décadas

ESTRATEGIAS TÉCNICAS Y METODOLÓGICAS

En función de lograr las consideraciones previamente expuestas, se plantean las siguientes estrategias de trabajo:

- Explicación teórica a cargo del docente.
- Realización de trabajos grupales e individuales.
- Exposiciones orales.
- Debates, confrontación de ideas y toma de posición.
- Proyectos de investigación sobre estudios de casos/situaciones/temas.
- Lectura y análisis crítico de diferentes fuentes de información.
- Técnicas audiovisuales (proyección de películas, presentaciones en power point, etc.).
- Búsqueda guiada de información en Internet.
- Lectura y construcción de mapas.



- Análisis de imágenes satelitales.
- Confección y análisis de cuadros y esquemas.
- Lecturas de relatos.
- Trabajos teóricos de investigación.
- Salidas educativas.

CONTENIDOS

Unidad 1: Las actuales condiciones económicas-políticas del desarrollo desigual mundial.

Características actuales de la mundialización/globalización neoliberal: El espacio geográfico. La apropiación del espacio. Territorio y territorialidad. Concepto de Estado y de Nación. Estados multiétnicos o multiculturales. La actual concentración del capital y el poder; crecimiento de las desigualdades. Diferencias y similitudes entre el Estado de Bienestar y el Estado Neoliberal. Organismos internacionales y organizaciones supranacionales del actual poder económico y político. Bloques económicos. Desarrollo desigual, países desarrollados, emergentes y en vías de desarrollo. Las teorías de la desigualdad. El nuevo orden mundial. El comercio internacional, el intercambio desigual, el libre comercio, las exportaciones subsidiadas. Organizaciones y sujetos sociales anti-altermundialización / globalización neoliberal. Comercio justo.

Estudio de caso: Acerca de los bloques económicos. El caso de la Unión Europea y su estabilidad económica, política, social y territorial. Los nuevos retos, amenazas y perspectivas en el siglo XXI. Análisis del Brexit inglés y posibles nuevos casos.

Unidad 2: La desigual distribución mundial de los recursos. Problemas ambientales y geopolíticos asociados.

Los recursos naturales implicados en la producción de energía: el petróleo, el carbón y el gas natural. Problemas geopolíticos, conflictos regionales y globales por la apropiación de los recursos. Localización de las áreas productoras y exportadoras y de los conflictos. Problemas ambientales derivados. Las empresas transnacionales ligadas a la producción y explotación. El rol del estado y la soberanía nacional con relación a los recursos energéticos. La OPEP. Los recursos naturales implicados en la producción de alimentos. Localización de las áreas productoras y exportadoras en función al mercado mundial y la liberalización del comercio. El proteccionismo comercial de los países centrales. Competencia desleal. El Estado como garante del acceso al alimento. El recurso agua: El acceso al agua potable y los servicios sanitarios como derecho del ser humano. La desigual distribución planetaria del recurso. Las principales reservas acuíferas como recursos geoestratégicos. El Estado y las privatizaciones del recurso. Las organizaciones sociales ligadas al reclamo por el acceso.

Estudio de caso. La geopolítica de los recursos. La dependencia de Europa al gas ruso. Causas y consecuencias de la guerra rusa-ucraniana a un año del inicio de la guerra.



Unidad 3: La distribución de la población mundial y sus transformaciones en el contexto de la mundialización/globalización neoliberal.

El crecimiento diferenciado a escala mundial de la población. Transformaciones recientes asociadas a cambios económicos, políticos y sociales. Evolución de la esperanza de vida en países centrales y periféricos. Envejecimiento de algunos países europeos, comparaciones con otros países. Las cadenas migratorias. Libre circulación del capital y barreras a los desplazamientos poblacionales. Cambios y continuidades en las migraciones. Causas y dirección de los desplazamientos. La xenofobia, la precaria inserción laboral, la segregación social y/o urbana que afecta a los migrantes. ACNUR - Causas, origen y destino de los históricos y actuales desplazamientos de refugiados en el mundo.

Estudio de caso: Migraciones del norte africano hacia Europa. Los casos de Francia y España.

Unidad 4: Las transformaciones urbanas y rurales en el contexto de la globalización neoliberal.

Características de la actual metropolización del planeta. La deslocalización de las industrias y la desindustrialización en el actual orden económico y su impacto en los espacios urbanos. El rol del Estado en el ordenamiento. Polarización y fragmentación social y su impacto en los espacios urbanos. Los nuevos movimientos sociales, ambiental/urbanos. La protesta social y el derecho a la ciudad. Similitudes y diferencias entre estructuras agrarias de países centrales y periféricos; propiedad de la tierra, formas de organización y sistemas agrarios. Transformaciones recientes en los ámbitos rurales: industrialización y turismo en el mundo rural. Las franjas periurbanas.

Estudio de caso: Los neorurales. Las principales causas y orígenes de los desplazamientos.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

- 1er. Cuatrimestre: Unidades 1 y 2
- 2do. Cuatrimestre: Unidades 2, 3 y 4

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Instancias de evaluación oral durante el trimestre sujetas al ritmo del curso y de las clases.
- Evaluaciones escritas y confección de trabajos prácticos.
- Participación en clase y entrega de trabajos en tiempo y forma.
- Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas encomendadas en tiempo y forma.
- Conducta en clase. Prestar atención, respeto al docente y pares.
- Los mapas que se presenten deberán estar completos: Nombre y apellido, tema, referencias. Año curso y fecha.



- Los trabajos prácticos presentados en papel e impresos deben contar con buena ortografía, originalidad y prolijidad en su entrega.
- Los trabajos presentados fuera de término tendrán una nota máxima de 7 (siete).
- Examen trimestral, sobre lo visto durante el trimestre, al finalizar el mismo (a consideración de la dirección la modalidad del mismo).

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO

- *El mundo y la globalización. Santillana, 2018*
- *Sociedad y economía en el mundo actual. Estrada, 2018*
- *Economía y sociedad en el mundo actual. Longseller, 2010*
- *Una geografía del mundo, para pensar. Kapelusz, 2018*
- *Le Monde Diplomatique III, “Un mundo al revés: de la hegemonía occidental al policentrismo”. I de. Cono sur. Buenos Aires. Capital intelectual, 2009.*
- *Le Monde Diplomatique. “El atlas del medio ambiente”. Ed: Cono sur 2008*
- *Le Monde Diplomatique II. I de Cono sur. Buenos Aires. Capital intelectual, 2006.*
- *Le Monde Diplomatique I. I de Cono sur. Buenos Aires. Capital intelectual, 2003.*
- *Le Monde Diplomatique, Serie Explorador. Buenos Aires. Diversos países, 2015*
- *Artículos periodísticos*
- *Fuentes censales*
- *Páginas de Internet*
- *Documentales*
- *Películas*