

# "Mi Voto, Mi Futuro: Aprendiendo sobre las Elecciones 2026 y el cuidado de nuestra casa común"

## I. DATOS INFORMATIVOS

- **I.E.:** 501224 "Nuestra Señora de Guadalupe" (Pintacha, Urubamba).
- **Grado y Sección:** Cuarto "A".
- **Duración:** 5 días.
- **Especialista responsable:** Especialista en Planificación Curricular.

## II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

En la urbanización 1ro de Mayo y en toda la provincia de Urubamba, se vive un ambiente de expectativa por las **Elecciones Generales del 12 de abril de 2026**. Los estudiantes de 4to "A" observan con curiosidad la propaganda electoral en las calles, pero también notan con preocupación que muchos carteles y volantes terminan convertidos en basura en las acequias y campos de cultivo. Frente a esto, nos preguntamos: **¿Cómo podemos participar de manera democrática en nuestra comunidad? ¿De qué manera la basura electoral afecta nuestra "casa común" y cómo podemos gestionarla matemáticamente? ¿Qué compromisos podemos asumir como ciudadanos y cristianos para proteger nuestro entorno?**



Para responder a estos retos, los estudiantes investigarán sobre los procesos electorales, analizarán la degradación de los materiales de propaganda, gestionarán datos sobre residuos y producirán textos argumentativos para promover un voto informado y ecológico.

### III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE (Matriz de Competencias, Capacidades y Desempeños)

ÁREA	COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO (4to GRADO)	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
<b>P. SOCIAL</b>	<p><b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúa con todas las personas.</li> <li>- Construye normas y asume acuerdos.</li> <li>- Maneja conflictos.</li> <li>- Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>- Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	<p>Delibera sobre asuntos públicos (las Elecciones 2026 y el impacto ambiental de la propaganda) para proponer acciones orientadas al bienestar de su comunidad en Urubamba.</p>	<p>Simulacro de elección escolar con propuestas de cuidado ambiental.</p>
<b>COMUNICACIÓN</b>	<p><b>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecúa el texto a la situación.</li> <li>- Organiza y</li> </ul>	<p>Escribe un texto argumentativo sobre la importancia del voto informado y el manejo de residuos, organizando ideas en torno a un tema y utilizando</p>	<p>Texto argumentativo "Votando por un Urubamba limpio".</p>

	<p>desarrolla las ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza convenciones del lenguaje.</li> <li>- Reflexiona y evalúa.</li> </ul>	conectores.	
<b>MATEMÁTICA</b>	<p><b>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Representa datos con gráficos.</li> <li>- Comunica su comprensión.</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos.</li> <li>- Sustenta conclusiones.</li> </ul>	<p>Recopila datos sobre los tipos de residuos (papel, plástico, tecnopor) encontrados en la propaganda electoral y los representa en gráficos de barras verticales.</p>	<p>Gráfico de barras y tabla de frecuencias sobre residuos electorales.</p>
<b>CYT</b>	<p><b>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende y usa conocimientos.</li> <li>- Evalúa las implicancias del saber.</li> </ul>	<p>Describe cómo el uso de diversos materiales en la propaganda electoral (plásticos, tintas) afecta el ecosistema de su comunidad y propone formas de mitigar este impacto.</p>	<p>Infografía científica sobre el tiempo de degradación de materiales electorales.</p>

<p><b>ARTE Y CULTURA</b></p>	<p><b>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explora y experimenta.</li> <li>- Aplica procesos creativos.</li> <li>- Evalúa y comunica.</li> </ul>	<p>Combina y busca alternativas para usar materiales de reciclaje (propaganda recolectada) y técnicas de artes visuales para crear un afiche de concientización ciudadana.</p>	<p>Afiche ecológico "Urubamba vota con conciencia".</p>
<p><b>RELIGIÓN</b></p>	<p><b>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transforma su entorno desde la fe.</li> <li>- Actúa coherentemente.</li> </ul>	<p>Expresa el valor del cuidado de la creación (Laudato Si') participando en acciones sencillas de cuidado de la "casa común" durante el proceso electoral.</p>	<p>Oración y compromiso escrito de cuidado de la creación.</p>
<p><b>PSICOMOTRIZ</b></p>	<p><b>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende su cuerpo.</li> <li>- Se expresa corporalmente.</li> </ul>	<p>Coordina sus movimientos de manera autónoma al participar en juegos de roles sobre la jornada electoral, respetando su espacio y el de sus pares.</p>	<p>Juego de roles: "La ruta del elector".</p>

## IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
<b>Enfoque de Derechos</b>	Conciencia de derechos y Libertad	Estudiantes que participan en diálogos sobre el derecho al voto y el deber de mantener limpia la ciudad.
<b>Enfoque Ambiental</b>	Solidaridad planetaria y Justicia	Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la segregación de residuos sólidos generados en las elecciones.
<b>Enfoque Orientación al Bien Común</b>	Responsabilidad	Los estudiantes asumen el compromiso de difundir información veraz sobre los candidatos y el cuidado del entorno.

## V. SECUENCIA DIDÁCTICA DE 5 DÍAS

### Día 1: "Nos preparamos para la fiesta democrática" (Personal Social / Comunicación)

- **Actividad:** Análisis de noticias sobre las Elecciones 2026.
- **Proceso:** Deliberación sobre qué autoridades elegiremos (Presidente, Senadores, Diputados).
- **Producto:** Cuadro comparativo de las funciones de las autoridades.

### Día 2: "Investigamos la huella de la propaganda" (Ciencia y Tecnología)

- **Actividad:** Indagamos sobre los materiales de los carteles electorales.
- **Proceso:** Observación de muestras de materiales y búsqueda de información sobre su degradación.
- **Producto:** Cuadro de tiempo de degradación de materiales electorales.

### Día 3: "Matemática para un voto limpio" (Matemática)

- **Actividad:** Encuestamos y organizamos datos sobre la basura electoral en el barrio 1ro de Mayo.
- **Proceso:** Recolección de datos, elaboración de tablas y gráficos de barras.
- **Producto:** Informe estadístico de residuos del contexto.

#### **Día 4: "Nuestra voz cuenta: Escribimos propuestas" (Comunicación / Religión)**

- **Actividad:** Redacción de cartas argumentativas a los candidatos locales.
- **Proceso:** Planificación, textualización y revisión de textos pidiendo compromiso ambiental desde la fe (Cuidado de la Creación).
- **Producto:** Carta argumentativa "Propuestas de los niños de 4to A".

#### **Día 5: "Urubamba vota con conciencia" (Arte / Psicomotriz)**

- **Actividad:** Feria de ciudadanía y simulacro de votación ecológica.
- **Proceso:** Creación de afiches con material reciclado y ejecución del simulacro de votación.
- **Producto:** Simulación electoral con ánforas recicladas y exposición de afiches.

## **VI. EVALUACIÓN**

- **Instrumento:** Rúbrica de evaluación diagnóstica/sumativa (basada en el Fascículo de Minedu).
- **Técnica:** Observación sistemática y análisis de productos.

# 1. DATOS INFORMATIVOS

- **Título:** "Nos preparamos para la fiesta democrática"
- **I.E.:** 501224 "Nuestra Señora de Guadalupe"
- **Área:** Comunicación
- **Fecha:** 06/04/2026
- **Grado:** 4to
- **Sección:** "A"
- **Nivel:** Primaria
- **Ciclo:** IV
- **Duración:** 90 minutos
- **Docente:** Luis Aguilar

# 2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias / Capacidades	Desempeños Precisados	Criterios Desagregados	Evidencia de Aprendizaje	Instrumento
<p><b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Obtiene información del texto escrito.</li><li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li><li>• Reflexiona y evalúa la forma, el</li></ul>	<p>Identifica información explícita e implícita en la <b>Cartilla del Elector 2026</b>, deduciendo el propósito del texto y las funciones de las nuevas autoridades (Senadores y Diputados).</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Localiza información sobre las funciones del Presidente, Senadores y Diputados en la cartilla.</li><li>• Explica con sus propias palabras el propósito de la cartilla informativa.</li><li>• Opina sobre la importancia de conocer las funciones de las autoridades</li></ul>	<p>Cuadro comparativo de las funciones de las autoridades y reflexión escrita sobre el voto informado.</p>	<p>Lista de Cotejo</p>

contenido y contexto del texto.		para emitir un voto responsable.		
---------------------------------	--	----------------------------------	--	--

### 3. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque	Actitudes o Acciones Observables
<b>Enfoque de Derechos</b>	Los estudiantes intercambian ideas para construir juntos el significado de "voto responsable", manifestando respeto por las opiniones diversas.
<b>Atención a la Diversidad</b>	El docente utiliza la cartilla con apoyo visual y promueve que todos participen según sus ritmos, validando cada intervención.
<b>Orientación al Bien Común</b>	Los estudiantes reflexionan sobre cómo la elección de buenas autoridades beneficia a toda la comunidad de Urubamba.

### 4. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Competencia Transversal	Desempeños Precisados
<b>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</b>	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus necesidades y organiza sus estrategias para analizar la cartilla.
<b>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.</b>	(Si se cuenta con recursos) Contrasta la información de la cartilla física con la plataforma web de la ONPE mencionada en el documento.

## 5. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué hacer antes?	Recursos
Fotocopiar la <b>Cartilla del Elector 2026</b> (específicamente la página de autoridades).  Preparar un papelote con el cuadro comparativo vacío.	Cartilla del elector, papelotes, plumones, post-its, limpia tipo, temporizador visual.

## 6. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO  (Involucramiento, Bienestar y Desafío)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Bienvenida Socioemocional:</b> El docente recibe a los niños con un saludo afectuoso. Inicia con la dinámica "El Micrófono del Pueblo", donde cada niño dice en una palabra cómo se siente hoy.</li> <li>● <b>Acuerdos de Convivencia:</b> Se pregunta: "<b>¿Qué norma necesitamos hoy para que todos podamos ser escuchados mientras analizamos la cartilla?</b>". Se eligen 2 normas y se explica su importancia para el éxito del grupo.</li> <li>● <b>Saberes Previos:</b> El docente muestra una foto de una ánfora y pregunta: "<b>¿Qué pasará este 12 de abril en nuestro país? ¿Sabén qué autoridades vamos a elegir? ¿Serán los mismos de siempre?</b>".</li> <li>● <b>Criterios de Evaluación:</b> Se presentan en un cartel: <i>Identificar funciones, explicar el propósito y opinar sobre el voto.</i></li> <li>● <b>Conflicto Cognitivo (Reto):</b> El docente lanza el desafío: "<b>Si antes solo elegíamos Congresistas, ¿por qué ahora la cartilla dice que elegiremos Senadores y Diputados? ¿Son lo mismo o tienen tareas diferentes? ¿Podríamos votar bien sin saber esto?</b>".</li> <li>● <b>Propósito:</b> "Hoy leeremos y analizaremos la Cartilla del Elector para</li> </ul>	15 min

	comprender las funciones de nuestras futuras autoridades y reflexionar sobre la importancia de un voto informado".	
<b>DESARROLLO</b>  (Pensamiento Crítico y Mediación Destacada)	<b>PROCESO DIDÁCTICO: LECTURA</b>  ● <b>Antes de la lectura:</b> Se entrega la Cartilla. Los niños observan las imágenes y títulos. Pregunta de razonamiento: " <b>Observando la portada y los logos, ¿quién creen que escribió este texto y para qué lo hizo?</b> ".  ● <b>Durante la lectura:</b> Lectura compartida y silenciosa. El docente monitorea y pregunta: " <b>¿Qué diferencia encuentran entre los 60 senadores y los 130 diputados según el texto?</b> ".  ● <b>Interacción Pedagógica (Nivel IV):</b> El docente no da las respuestas. Si un niño se confunde, pregunta: " <b>¿En qué parte del texto dice que el Senador hace eso? Volvamos a leer el párrafo 2, ¿qué palabra clave nos ayuda a entender su función?</b> " (Retroalimentación por reflexión).  ● <b>Análisis de Información:</b> Los estudiantes trabajan en equipos para completar el <b>Cuadro Comparativo</b> . El docente circula y desafía: " <b>¿Qué pasaría si un Presidente quiere hacer una ley solo? ¿Qué autoridad de la cartilla tendría que revisarla?</b> ".  ● <b>Acompañamiento Activo:</b> Se recoge evidencia de quiénes logran extraer información implícita (por qué hay 5 elecciones simultáneas).	60 min
<b>CIERRE</b>  (Metacognición y Regulación Positiva)	● <b>Metacognición Integral:</b> Se les pide cerrar los ojos y pensar: " <b>¿Qué paso del análisis de hoy fue el más difícil? ¿Cómo lograste darte cuenta de la diferencia entre autoridades?</b> ".  ● <b>Transferencia:</b> " <b>¿Cómo usarías esta cartilla para ayudar a tus padres a decidir su voto este domingo?</b> ".  ● <b>Regulación Positiva:</b> El docente felicita específicamente a los grupos que autorregularon su comportamiento: "Me encantó cómo el grupo de Luis bajó la voz cuando vio que el tiempo terminaba, ¡eso es respeto!".	15 min

## 7. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO

Área: Comunicación | Grado: 4to "A" | Fecha: 06/04/2026

N°	Apellidos y Nombres	Identifica información explícita sobre Senadores y Diputados.	Infiere el propósito de la cartilla informativa.	Opina con argumentos sobre el voto informado.	Observaciones
01					
02					

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

### 1. DATOS INFORMATIVOS

- **Título:** "Nuestra voz cuenta: Deliberamos sobre las autoridades que elegiremos"
- **I.E.:** 501224 "Nuestra Señora de Guadalupe"
- **Área:** Personal Social
- **Fecha:** 06/04/2026
- **Grado:** 4to
- **Sección:** "A"
- **Nivel:** Primaria
- **Ciclo:** IV
- **Duración:** 90 minutos
- **Docente:** Luis Aguilar

## 2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias / Capacidades	Desempeños Precisos	Criterios Desagregados	Evidencia de Aprendizaje	Instrumento
<p><b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	<p>Delibera sobre la importancia de elegir un Presidente, Senadores y Diputados, sustentando su posición en los beneficios para su comunidad y el bien común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica por qué la elección de autoridades es un asunto público que afecta a todos.</li> <li>• Sustenta su postura sobre qué características debe tener una autoridad responsable.</li> <li>• Participa en la deliberación respetando las opiniones distintas y llegando a consensos.</li> </ul>	<p>Conclusiones grupales sobre el perfil de la autoridad ideal y compromiso personal de difusión en familia.</p>	<p>Lista de Cotejo</p>

### 3. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque	Actitudes o Acciones Observables
Enfoque de Derechos	El docente promueve el debate abierto donde los niños y niñas ejercen su derecho a la opinión y participación ciudadana.
Orientación al Bien Común	Los estudiantes proponen ideas pensando en cómo las autoridades pueden ayudar a resolver problemas de su urbanización 1ro de Mayo.

### 4. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Competencia Transversal	Desempeños Precisos
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Monitorea su desempeño durante la deliberación, ajustando su forma de expresarse para ser comprendido por sus compañeros.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Analiza cómo la información de la ONPE ayuda a los ciudadanos a tomar mejores decisiones (alfabetización informacional).

### 5. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué hacer antes?	Recursos
Tener a la mano los <b>Cuadros Comparativos</b> de la sesión de Comunicación.  Preparar tarjetas de colores (Verde: Acuerdo / Rojo: Desacuerdo).	Cartilla del elector, cuadros comparativos previos, tarjetas de opinión, papelotes.

## 6. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO
<p><b>INICIO</b></p> <p>(Involucramiento, Bienestar y Desafío)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Motivación Socioemocional:</b> Iniciamos con la dinámica "El Espejo Ciudadano". Los niños se agrupan en parejas y simulan que uno es un candidato y el otro su reflejo. El docente dice: "<b>¿Qué rostro pondría un candidato que realmente ama a su pueblo?</b>". Genera un clima de confianza y risas.</li> <li>● <b>Acuerdos de Convivencia:</b> Recordamos la norma de la sesión anterior: "<b>¿Nos sirvió pedir la palabra para entendernos mejor? ¿Qué otra norma necesitamos para debatir sin pelear?</b>". Se establece el uso de "Palabras amables para disentir".</li> <li>● <b>Saberes Previos:</b> Recuperamos lo aprendido en Comunicación: "<b>Ayer vimos que hay Senadores y Diputados. ¿Ustedes creen que su trabajo se nota aquí en Urubamba? ¿Cómo?</b>".</li> <li>● <b>Criterios de Evaluación:</b> Se pegan en la pizarra: <i>Explicar por qué es un asunto público, sustentar postura y llegar a consensos.</i></li> <li>● <b>Conflicto Cognitivo (Reto):</b> "<b>Si un candidato promete regalar juguetes pero no sabe qué hace un Diputado, ¿deberíamos votar por él? ¿Es suficiente que nos caiga bien para elegirlo?</b>".</li> <li>● <b>Propósito:</b> "Hoy deliberaremos sobre las funciones de las autoridades y el perfil que deben tener para lograr el bienestar de nuestra comunidad".</li> </ul>	<p>15 min</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p> <p>(Pensamiento Crítico y Mediación Destacada)</p>	<p><b>PROCESO DIDÁCTICO: PERSONAL SOCIAL (DELIBERACIÓN)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Problematización:</b> El docente presenta una noticia local ficticia: "Urubamba se queda sin presupuesto para el recojo de basura". Pregunta: "<b>¿A qué autoridad le tocaría reclamar esto? ¿Al Presidente o a nuestros Diputados?</b>".</li> <li>● <b>Análisis de Información:</b> Los estudiantes usan su <b>Cuadro Comparativo</b> y la <b>Cartilla del Elector</b>. En grupos de 4, analizan: "<b>¿Cuál de estas autoridades tiene la función de crear leyes para proteger el medio ambiente?</b>".</li> </ul>	<p>60 min</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Interacción Pedagógica (Nivel IV):</b> El docente recorre los grupos y lanza preguntas socráticas: "<b>Tú dices que el Senador es más importante porque es nacional, pero ¿qué pasaría si no tuviéramos Diputados que representen a nuestra región? ¿Quién hablaría por Cusco?</b>". Promueve que los niños argumenten basándose en la cartilla.</li> <li>● <b>Acuerdo / Toma de Decisiones:</b> Cada grupo debe llegar a un consenso sobre: "<b>Tres cualidades indispensables que debe tener un Senador/Diputado para nuestra provincia</b>". Deben explicar el "porqué" de cada cualidad vinculada al bien común.</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>  (Metacognición y Regulación Positiva)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Metacognición:</b> "<b>¿Cambiaste de opinión sobre algo durante el debate? ¿Qué argumento de tu compañero te convenció? ¿Por qué es importante escuchar a quien piensa distinto?</b>".</li> <li>● <b>Regulación Positiva:</b> El docente destaca: "He observado que cuando hubo un desacuerdo en el grupo de Ana, usaron la pregunta: '¿En qué parte de la cartilla dice eso?'. ¡Excelente forma de resolver conflictos con pruebas!".</li> <li>● <b>Compromiso:</b> Los niños escriben un post-it con un compromiso: "Hoy le contaré a mi familia que los Diputados sirven para..."</li> </ul>	15 min

## 7. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO

Área: Personal Social | Grado: 4to "A" | Fecha: 06/04/2026

N°	Apellidos y Nombres	Explica por qué las	Sustenta su postura	Participa buscando	Observaciones
----	---------------------	---------------------	---------------------	--------------------	---------------

		<b>elecciones son un asunto público.</b>	<b>sobre el perfil de autoridad ideal.</b>	<b>consensos y respetando turnos.</b>	
01					
02					