

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗАКЛАД

Всі ми родом з дитинства

(Антуан де Сент-Екзюпері "Маленький принц")

Гостинно дитячий садочок "Казка" відкрив двері для своїх вихованців 28 серпня 2021 року - цей день і вважається днем народження нашого закладу.

Переступаючи поріг ЗДО «Казка», ви ніби потрапляєте у чарівну країну, в якій досвідчені педагоги-казкарі ведуть своїх маленьких вихованців стежинами добра, мудрості та наполегливості до вершин знань. Ця чарівна країна – це територія щасливого дитинства, в якій сучасно обладнані групові кімнати, створено розвивально-ігрове середовище, підібраний ігровий матеріал, який відповідає віковим та індивідуальним особливостям дітей.

Малятам немає коли нудьгувати, разом з вихователями вони створюють нові проекти, майструють, ліплять, експериментують, радуючи своїх батьків новими досягненнями.

Садок розрахований на 90 місць. У 2021-2023 навчальному році зміст освітньо-виховного процесу в закладі визначався Базовим компонентом дошкільної освіти, організація навчально-виховного процесу здійснювалась за програмою розвитку дитини дошкільного віку «Дитина». Реалізація освітньо-виховних завдань здійснювалась на засадах особистісно орієнтованої моделі організації педагогічного процесу.

№ з/п	Відомості	Показники
1	Повна назва закладу	Комунальний заклад –Заклад дошкільної освіти(дитячий садок) «Казка».
2	Адреса, телефон, email	С.Віта-Поштова, вул.Звенигородська 95-б Тел.067-934-57-04. EMail: kazka-vita@ukr.net.
3	Директор.	Карпович Катерина Володимирівна.
4	Кількість вихованців	90
5	Кількість груп	3
6	Режим роботи груп:	12 год.
7	Мова навчання	українська
8	Всього працівників. Із них:	25
	педагогічний персонал	9
	обслуговуючий персонал	16

Функціонують 3 групи.

-
- 1 група 5-го року життя;
- 1 група 6-го року життя №1
- 1 група 6-го року життя №2

Укомплектованість груп проведена згідно з віком дітей, індивідуальними потребами та з урахуванням запитів батьків. Всі групи працюють в україномовному режимі.

Заклад дошкільної освіти повністю не укомплектований педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом.

Склад педагогічного колективу ЗДО: 6- вихователів, 1- музичний керівник, методист.

Педагогів з вищою освітою –3 Рівень кваліфікації педагогічного персоналу мають такі показники: педагоги ЗДО мають кваліфікаційну категорію «Спеціаліст»-2 категорії -1, «Спеціаліст вищої категорії -1.



ДИТСАДОК

Відомо навіть малюку,
Як добре жити в дитсадку.
Прийшов - вітайся: «Добрий ранок!»
Мий руки і куштуй сніданок.
Немає часу на ниття,
Бо ждуть цікаві заняття:
Музичне, ліпка, малювання,
Ще й порахуємо старанно,
Розучим вірш, розкажем казку.
Спіймати м'ячик? Та будь ласка!
Що ще? На вулицю - гуляти,
В рухливі ігри дружно грати.
Ось «Гуси-гуси», «Коровай»,
«Автомобілі» - обирай.
Обід. Поспати не забув.
Так непомітно день минув

Режим роботи груп дошкільного віку



Режим роботи КЗ-ЗДО «Казка»

7:30-8:30	Зустріч дітей на подвір'ї, ізолювано від інших груп. Огляд. Температурний скринінг. Огляд, бесіди, ігри, самостійна ігрова діяльність.
8:30-8:40	Ранкова гімнастика.
8:40-9:00	Вхід до групового приміщення зі збереженням дистанції з іншими дітьми, інших груп, проведення гігієнічних процедур.
9:00-9:15	Сніданок.
9:15-9:30	Підготовка до навчально-виховної діяльності з дітьми.
9:30 -10:40	Інтегрована діяльність з дітьми згідно гранично- допустимого навантаження. Заняття згідно плану вихователя.
10:40-11:00	Вихід на першу прогулянку.
11:00-12:00	Спостереження, бесіди, ігри, самостійна діяльність, (усі активності проводяться ізолювано від інших груп).
12:00-12:10	Повернення з прогулянки зі збереженням дистанції з іншими групами.
12:10-12:25	Проведення гігієнічних процедур. Температурний скринінг.
12:25-12:45	Обід.
12:45-12:55	Проведення гігієнічних процедур.
12:55-15:00	Підготовка до сну. Сон.
15:00-15:10	Поступовий підйом (у міру пробудження дітей), гімнастика пробудження, проведення гігієнічних процедур. Температурний скринінг.
15.15-15:45	Понеділок - Гр. «Сонечко» Музичний батл Гр. «Веселка» Музичний батл Гр. «Віночок» Сенсорний розвиток Вівторок – Гр «Сонечко»-АРТ- Терапія Гр «Веселка»-Сенсорний розвиток Гр «Віночок»-LEGO конструювання Середа-Гр «Сонечко»-Сенсорний розвиток Гр «Веселка» гр «Віночок»-Театральна студія Четвер-гр «Сонечко» LEGO конструювання Гр «Веселка» АРТ-Терапія Гр «Віночок» Музичний батл П'ятниця Гр «Сонечко»- Театральна студія Гр-«Веселка»- LEGO конструювання Гр-«Віночок»-АРТ-Терапія
16:15-16:45	Підготовка до вечері, вечерея.
16:55-17:00	Індивідуальна робота з дітьми, Ігрова діяльність, СХД.
17:00-17:15	Підготовка до прогулянки, вихід на прогулянку зі збереженням дистанції з іншими групами.
18:00-18:30.	Прогулянка, ігри, самостійна діяльність за вибором дітей, бесіда вихователя з батьками, повернення дітей додому.

Режим роботи закладу

Правильно організований режим дня – неодмінна умова нормального фізичного розвитку дитини, зміцнення її здоров'я, підтримання високого рівня фізичної і розумової працездатності. Установлений режимом певний ритм життя сприяє нормальному перебігу всіх фізіологічних процесів в організмі. Потреби дитини у сні, харчуванні, чистоті, зміні видів діяльності, прогулянках на повітрі зумовлюють відповідний режим дня, що має важливе значення для збереження і зміцнення її здоров'я, повноцінного розвитку.

Режим дня —правильний розподіл у часі головних процесів життєдіяльності дитини.

Розвивальний і виховний ефект режиму заснований на принципі ритмічності, згідно з яким усі заняття мають відповідати ритму життєдіяльності організму. Режим змінюється залежно від віку, стану здоров'я, особливостей виховання дітей у сім'ї й дошкільнонавчальному закладі.

Звичка до певної діяльності у певний час готує до неї нервову, інші системи організму, запобігає виникненню негативних емоційних станів, перевтоми. Щоденне дотримання режиму дня позитивно впливає на перебіг усіх фізіологічних процесів у організмі, стан нервової системи. Режим дня, який відповідає потребам віку і стану здоров'я дитини, сприяє її життєрадісному, бадьорому настрою, має велике виховне значення, оскільки привчає її до порядку, організованості.

Активна діяльність повинна чергуватися з відпочинком для відновлення сил організму. Адже кожна праця потребує певних зусиль, раціональний розподіл яких зумовлює оптимальний рівень втомлюваності. Недостатній відпочинок спричинює перевтому, яка може призвести до розладу діяльності нервової системи.

Діти дошкільного віку надзвичайно чутливі до зміни режиму дня. Це пов'язане з активним формуванням у цьому віці кори головного мозку, нервові клітини якої не можуть довго перебувати в активному стані. Тому порушення режиму знижують працездатність організму, спричиняють розлади діяльності і поведінки дітей, які стають роздратованими, вередливими. Чим менша дитина, слабша її нервова система, тим важливіше дотримання встановленого порядку зміни видів діяльності. На думку К. Ушинського, "головний закон дитячої природи можна висловити так: дитина вимагає діяльності невинно і втомлюється не діяльністю, а її одноманітністю і однобічністю. Змусьте дитину сидіти — вона дуже швидко втомиться, лежати — те саме, йти вона довго не може, не може довго ні говорити, ні співати, ні читати, і менш за все довго думати; але вона бавиться

і рухається цілий день, змінює і змішує всі ці діяльності і не втомлюється ні на хвилину, а міцного дитячого сну достатньо, щоб відновити сили на майбутній день”. Ніщо так не організовує дітей, як правильний розпорядок дня. Якщо з раннього віку привчати їх до режиму, вони швидко до нього звикнуть і дотримуватимуться його. ***Режим дня дитини дошкільного віку має відповідати таким педагогічним вимогам:***

1. Відповідність природному ритму основних фізіологічних процесів дитячого організму, чергування активної діяльності з відпочинком.

2. Постійність, стійкість і визначеність головних елементів.

За словами А. Макаренка, ретельне дотримання встановленого режиму зменшує кількість порушень у поведінці дітей і відповідно знижує або виключає необхідність звертатися до покарань. Організація режиму дня повинна бути доцільною, раціональною, що мають усвідомлювати і діти. Вихователь мусить вимагати його дотримання доброзичливо, спокійно, але наполегливо, рішуче. Ці вимоги здатна сприймати вже півторарічна дитина. Особливо важливо контролювати дотримання режиму, передусім на початкових етапах.

3. Гнучкість. Режим має враховувати природні біоритми дитячого організму. Для розвитку саморегуляції організму важливо, щоб усі аспекти режиму враховували бажання, індивідуальні особливості дитини. Наприклад, дитині зі збудливою, слабкою нервовою системою потрібно частіше відпочивати і більше спати, а залежно від її самопочуття, стану здоров'я, попередньої або наступної діяльності можна скоригувати час прийому їжі та ін.

Загальними компонентами режиму дітей в усіх вікових групах ЗДО є: прибуття у ЗДО, ранкова гімнастика, самостійні ігри, приготування до сніданку, сніданок, допомога у прибиранні посуду, заняття, прогулянка, обід, сон, гігієнічна гімнастика, самостійна діяльність, полуденок, прогулянка, ігри, вечір. Водночас режим дня кожної вікової групи має свої особливості.

У молодших групах, діти яких ще недостатньо оволоділи навичками самообслуговування, відводять більше часу на підготовку до прогулянки, одягання, прийом їжі, намагаючись це робити не за рахунок часу, відведеного на ігри і самостійну діяльність дітей. У старшій і підготовчій групах, дітям яких доводиться вирішувати значно складніші навчально-виховні завдання, не варто збільшувати час заняття за рахунок інших компонентів режиму.

Привчати дітей до нового режиму має вихователь у взаємодії з батьками, які повинні дотримуватися його рекомендацій щодо організації життєдіяльності дітей вдома. При цьому батьки повинні усвідомлювати, що режим дня є засобом не лише фізичного виховання, а й основою успішного всебічного розвитку. Вчасні та якісні культурно-гігієнічні процедури є

передумовою сенсорного виховання. Завдяки чіткій повторюваності режимних процесів у дітей формується орієнтування у часі, уявлення про частини доби, дні тижня; вони вчаться цінувати час, не запізнюватися, не поспішати, робити все вчасно; засвоюють навички культури поведінки, знання про гігієну; звикають до організованості, охайності, порядку.

Діти легко звикають до режиму в ЗДО, якщо всі умови виконання режимних процесів збуджують у них позитивні емоції та асоціюються з ними: чиста тепла вода, пахуче мило, білосніжні скатертини, накрохмалені серветки, тощо.