

Государственное учреждение образования  
«Гимназия г. Сморгони»

Зеленые фуражки границу стерегут

Авторы работы:

Макарович Кирилл

Ивановская Анна

Поршаркова Полина

Велють Павел

Драгун Никита

Старикович Дмитрий

Козловска Валерия

Найдич Мария

учащиеся 1 «А» и 2 «Г» классов

Руководители работы:

Хоружик Юлия Станиславовна,

Субко Анастасия Евгеньевна

учителя начальных классов

Сморгонь, 2025

## Оглавление

Введение .....	6
Ход работы над проектом .....	7
Заключение .....	13
Список использованных источников .....	14
Приложение 1 .....	15
Приложение 2 .....	16
Приложение 3 .....	17
Приложение 4 .....	18
Приложение 5 .....	19

**Проект: «Зеленые фуражки границу стерегут»**

**Состав проектной группы:** учащиеся 1 «А» и 2 «Г» класса.

**Тип проекта:** социальный (практико – ориентированный).

**Объект изучения:** пограничные войска - первые защитники рубежей нашей Родины.

**Предмет изучения:** профессия пограничника.

**Актуальность проекта**

Однажды утром, когда школьники спешили в школу, они заметили группу пограничников, которые садились в автобус. Военные в форме привлекли внимание детей своим серьезным видом и аккуратной униформой. Ребята остановились и с любопытством наблюдали за тем, как пограничники общаются друг с другом и обсуждают предстоящий рабочий день.

У школьников возникло много вопросов: «Куда они едут? Что они делают на работе? Почему у них такой цвет одежды?» Интерес к профессии пограничника возник мгновенно. Дети вспомнили, что слышали о пограничниках на уроках, но никогда не задумывались о том, как проходит их повседневная жизнь и, какова их роль.

После этой встречи школьники пришли в школу полные впечатлений. Многие из них задумались о том, какие качества нужны для этой работы и как можно стать пограничником.

Эта неожиданная встреча с пограничниками на автобусной остановке пробудила в них интерес к профессии пограничника.

Мы загорелись идеей организации проекта, который поможет ребятам больше узнать о профессии пограничника и найти ответы на все возникшие вопросы.

Наш проект может стать отличной платформой не только для повышения осведомленности о работе пограничников и их роли в обеспечении безопасности страны, но и будет способствовать формированию уважения к профессии: дети смогут лучше понять важность работы пограничников, что поможет развивать уважение к этой профессии. А также будет способствовать укреплению патриотизма, через познание истории и традиций пограничной службы может способствовать формированию патриотических чувств у детей.

Активная проектная деятельность готовит учащихся к последующей гражданской деятельности, ими приобретается социальный опыт.

Учащиеся, изучая работу пограничников, начинают осознавать важность соблюдения законов и правил, что способствует формированию ответственного отношения к своей стране и обществу. Проект включает взаимодействие с местными сообществами, организациями и учреждениями, что помогает учащимся понять важность активного участия в жизни общества.

Для нашего проекта мы выбрали ключевое слово – патриотизм. Патриотизм – это политический принцип и социальное чувство, осознанная

любовь, привязанность к родине, преданность ей и готовность к жертвам ради неё, осознанная любовь к своему народу, его традициям. Данное понятие отражает важные ценности и идеи, связанные с защитой родины и служением обществу.

Фокус на патриотизме позволит не только углубить знания о пограничниках, но и развить у детей чувство гордости за свою страну и понимание важности гражданской ответственности.

Пограничники являются символом защиты Родины, их служба — это пример мужества, стойкости и преданности своему делу. Изучая эту тему, дети смогут лучше понять значение патриотизма и любви к своей стране.

Работая над этим проектом, мы хотим найти ответы на следующие вопросы.

1. Что такое пограничная служба? Каковы основные функции и задачи пограничников?

2. Какова история пограничников в нашей стране?

3. Какие качества необходимы для работы пограничником? Какие навыки и личные качества важны для этой профессии? Как проходит подготовка и обучение пограничников?

5. Что для детей значит патриотизм? Как они могут проявлять патриотизм в своей жизни?

6. Какие трудности и риски связаны с работой пограничника?

10. Как проект может способствовать развитию гражданской активности у детей? Как проект может помочь им понять важность участия в жизни общества?

**Цель проекта:** расширять представления о служащих пограничных войск; формировать уважение к профессии пограничника и понимания важности защиты границ; воспитывать у детей чувства патриотизма, гордости за свою малую Родину;

#### **Задачи проекта:**

- воспитывать уважение к военным профессиям, желание служить защищать Родину;
- вызывать желание больше узнать о защитниках Отечества;
- вызывать эмоционально — положительные отношения к военным, желание подражать им в смелости, ловкости, ответственности;
- воспитывать уважение к людям героической профессии.

#### **Ожидаемые результаты.**

Расширение знаний учащихся о пограничной службе, её истории и значении для обеспечения безопасности страны.

Понимание роли пограничников в защите государственных границ и охране общественного порядка.

Формирование патриотического сознания и гордости за свою страну

Приобретение навыков проектной и исследовательской деятельности в сотрудничестве со своими одноклассниками и партнерами по проекту, навыков самооценки.

Получение опыта в социально значимой деятельности и формирование активной гражданской позиции у детей.

## Введение

### Выбор объекта исследования

В современном мире, где границы между странами становятся все более размытыми, а вопросы безопасности и защиты территорий выходят на первый план, важно понимать, как молодое поколение воспринимает работу пограничников. Дети — это наше будущее, и их взгляды на такие важные профессии, как служба в пограничной охране, могут дать уникальное представление о том, как формируется общественное мнение и какие ценности закладываются в сознание поколения.

Объектом нашего исследования станет восприятие пограничников детьми младшего школьного возраста. Мы выбрали эту возрастную группу, так как именно в этом возрасте у детей активно формируются представления о мире, профессиях и социальных ролях. Исследование будет направлено на изучение следующих аспектов:

1. Образ пограничника: Как дети представляют себе пограничников? Какие ассоциации у них возникают при упоминании этой профессии? Мы будем исследовать, какие качества они считают важными для пограничников — смелость, ответственность, честность и другие.

2. Роль пограничников в обществе: Как дети понимают функции пограничников? Мы постараемся выяснить уровень осведомленности детей о задачах и обязанностях пограничной службы.

3. Влияние медиа: Как средства массовой информации (телевидение, интернет) формируют образ пограничника в сознании детей? Мы проанализируем популярные мультфильмы, фильмы и книги, которые могут влиять на восприятие этой профессии.

4. Личный опыт: Есть ли у детей личные истории или впечатления от встреч с пограничниками? Возможно, кто-то из них видел их работу на границе или участвовал в мероприятиях с их участием. Эти воспоминания могут оказать значительное влияние на их восприятие.

5. Сравнение с другими профессиями: Как дети сравнивают работу пограничников с другими профессиями (полиция, пожарные, врачи)? Что для них является более привлекательным и почему?

Методы исследования будут включать опросы, интервью и творческие задания (например, рисование или написание рассказов), что позволит детям выразить свои мысли и чувства по поводу пограничной службы. Результаты нашего исследования помогут не только лучше понять восприятие этой важной профессии детьми, но и выявить возможные пути для формирования положительного имиджа пограничников в обществе.

Таким образом, объектом нашей проектной деятельности станет не только изучение мнений и представлений детей о данной профессии, но и создание платформы для диалога между поколениями о значимости защиты границ и роли каждого из нас в этом процессе.

## Ход работы над проектом

Определение темы, цели и задач проекта.

Определение источников необходимой информации и способов её сбора.

Определение способов предоставления результатов.

Поэтапное выполнение проекта.

Совместная творческая деятельность.

Презентация проекта.

Выдвинули гипотезу: мы предположили, что если рассказать нашим сверстникам о роли и значении пограничников в обществе, а также о их повседневной работе и задачах, то это поможет изменить и улучшить их восприятие этой профессии. У детей сформируется положительный образ пограничников как защитников границ и правопорядка, что может повысить интерес к этой профессии.

Работа над проектом началась с обсуждения встречи школьников с пограничниками, в ходе которого дети смогли поделиться своими мыслями и представлениями о данной профессии. Это обсуждение стало важным этапом, позволяющим выявить интересы и вопросы детей по данной теме. В процессе обсуждения дети рассказывали, как они представляют службу в пограничных войсках, что знают из книг, фильмов или рассказов взрослых.

Стали рассуждать о том, какими нравственными качествами должен обладать человек, чтобы успешно выполнять обязанности пограничника.

Услышали о новом качестве – патриот и понятии - патриотизм.

За информацией по теме мы отправились в школьную библиотеку. В толковом словаре С.И.Ожегова нашли значение понятий «патриот» и «патриотизм».

Провели опрос учащихся, целью которого было узнать представления учащихся о патриотизме и образе патриота, а также выявить их понимание значимости этих понятий в современном обществе.

Анкетирование показало, что проблема ценностей актуальна для учащихся младшего школьного возраста. Ребята путают значение слов “долг” и “обязанность” и связывают патриотизм с личными потребностями. Мы поняли – проблема действительно есть, и ребята на самом деле не в полной мере знают об этом понятии и качестве, его проявлении в жизни. А патриотизм неразрывно связан с профессией пограничника.

Совместно с библиотекарем сделали подборку произведений, пословиц, поговорок на данную тему. Составили список произведений о патриотизме и провели классные чтения.

Когда ребятам стало понятным, что означают слова «патриот» и «патриотизм», можно было приступить к конкретным делам в рамках нашего проекта.

Работу над проектом мы начали с определения маршрута исследования, составили «умную» карту. Выделили три основных направления нашей деятельности: учреждение образования, учебный центр государственного

учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь», Сморгонская пограничная служба.

Работая по первому направлению – учреждение образования «Гимназия г. Сморгони», мы обратились к руководителю по военно-патриотическому воспитанию – Любинскому В. С., с просьбой помочь найти ответы на интересующие нас вопросы.



Валентин Светославович рассказал ребятам о значении патриотизма и роли пограничников в защите страны. Он подчеркнул, что пограничники – это не просто военные, а настоящие герои, которые стоят на страже мира и безопасности. Узнали информацию об учащих старших классов, которые осознанно вступили в клуб «Патриот», функционирующий на базе учреждения образования. Участников клуба объединяет не только интерес к военной службе. Школьники учувствуют в мероприятиях патриотической направленности: тематических встречах, конкурсах, экскурсиях и спортивных соревнованиях. Оказывают посильную помощь участникам Великой Отечественной войны и труженикам тыла, участвуют в митингах и возложении цветов, помогают одиноким пенсионерам, ухаживают за ними и радуют их своим вниманием. Среди них и те, кто просто увлечен историей, любит творческие конкурсы, спортивные состязания или путешествия по родной Беларуси. Также мы узнали, что в школе будут функционировать профильные классы военно-патриотической направленности для ребят, которые планируют связать свою жизнь с военной профессией и готовы служить на благо родины.

Затем провели соцопрос среди учащихся нашего учреждения, целью которого было узнать, много ли мы знаем о профессии пограничника.

Около 40% участников опроса заявили, что знают, чем занимается пограничник, в то время как 60% затруднились с ответом или выразили неопределенность.

Ко дню пограничника подготовили:

- ✓ классный час «На страже Родины» в форме устного журнала;
- ✓ летучки для учащихся начальных классов;
- ✓ тематические листовки для ребят других классов;



✓ конкурс рисунков «Пограничники глазами детей».

После проведенных мероприятий, пришли к выводу: вызвать интерес детей и пробудить стремление к деятельности можно только через конкретные поступки.

До работы над проектом мы жили и не задумывались, что рядом находится так много военнослужащих.

Нам захотелось узнать, есть ли в нашем городе пограничная служба и где она находится.

Мы начали с поиска информации о погранчной службе в нашем городе. С помощью сети интернет мы узнали, что в нашем районе находятся две воинские части. Первая воинская часть, о которой мы узнали, - это Учебный центр государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь». Мы узнали, что здесь осуществляется обеспечение образовательного процесса курсантов Института и специалистов пограничной службы факультета повышения квалификации и переподготовки.



Вторая воинская часть – это Сморгонская пограничная служба.

Она имеет свои особенности и выполняет другие задачи, такие как охрана государственных границ. В зоне ответственности пограничников находится



участок белорусско-литовской границы протяженностью более двадцати километров. Работая по второму направлению, мы решили обратиться к командованию учебного центра «Института пограничной службы Республики Беларусь» с просьбой о проведении экскурсии. Нам хотелось узнать повседневную жизнь курсантов-пограничников. Кто, как и, главное, чему

обучают будущих защитников государственной границы?

Посетив учебный центр пограничной службы, учащиеся узнали о многих аспектах работы пограничников и о том, как проходит обучение будущих специалистов. Обучение включает в себя как теоретические занятия, так и практические тренировки. Кроме того, нам показали





учебные классы и специализированные тренажеры. Мы были впечатлены уровнем оснащения института. Ребятам продемонстрировали снаряжение и обмундирование, дети участвовали в разборке и сборке оружия легендарного автомата Калашникова. Посетили городок пограничной службы, который воссоздает реальные условия заставы, где отрабатываются разнообразные вводные обстановки на государственной границе Республики Беларусь

с сопредельным государством. Вдохновленные экскурсией, учащиеся вернулись с новыми знаниями и стремлением дальше исследовать область безопасности и защиты границ.

Следующим объектом, который посетили ребята, стала Сморгонская пограничная служба. Учащимся рассказали об истории создания пограничной группы. Сморгонская пограничная группа охраняет участок государственной границы с Литвой, протяженностью 240.754 км. В зоне ее ответственности находятся четыре приграничных районов: Сморгонский, Ошмянский, Островецкий и Поставский. Во время экскурсии ребята узнали, что служба на границе непростая и требует много сил, как физических, так и моральных. За день пограничник может пройти более десяти километров, причем



не по асфальтированной дороге, а по лесам и полям. Вместе с военнослужащими “топчут” километры приграничной территории их главные помощники — служебные собаки. Служебные собаки — особая тема для этой пограничной части. Именно на базе Сморгонского пограничного отряда существует лучший, по признанию специалистов,

кинологический центр в СНГ. Также мы узнали ответ на вопрос, почему у военных форма зеленого цвета. Нам объяснили, что этот цвет выбран не случайно: зеленый оттенок помогает солдатам сливаться с природой, что обеспечивает дополнительную





маскировку и делает военнослужащих менее заметными для противника. Кроме того, зеленый цвет символизирует надежность и стабильность.

Мы еще раз убедились, что быть пограничником – это не простая профессия, а настоящее призвание. Увидели, как высоко ценится дисциплина, ответственность и готовность к действиям в любых условиях. Эта встреча вызвала у нас уважение к труду пограничников и понимание важности их роли в обществе.

Мы были удивлены тем, насколько разнообразны роли этих частей в обеспечении безопасности страны. Мы также узнали, что обе части активно участвуют в жизни района. Они проводят мероприятий для местных жителей, участвуют в патриотических акциях и помогают в организации различных праздников.

Вооружившись знаниями, ребята готовы поделиться своими впечатлениями с одноклассниками и другими учащимися школы. Учащиеся понимали, что их опыт может стать стимулом для других.

В ходе работы над проектом привлекалась родительская общественность, организовывались мастер-классы, на которых мы работали над дизайном календарей, обучались изготовлению открыток ко Дню защитников Отечества.



Путешествуя по направлениям проекта, собрали много ценной информации. Полученная информация стала материалом для проведения классного часа «Профессия - пограничник» и устного журнала «Граница на замке».

В нашем серьёзном проекте не обошлось без творческой нотки. (Приложение 4) Творческие способности участников проектной группы получили развитие при решении следующих задач:

- оформление дневников “Заметки пограничника”;
- сочинение - рассуждение о патриотизме (проведён конкурс сочинений);
- создание картины «Герои служат на заставах»;
- подготовка номеров художественной самодеятельности (с концертной программой выступили для учащихся 1 классов).

Результатом работы стал буклет «Пограничники – патриоты нашей страны». (Приложение 3) Полученными знаниями во время работы над

проектом поделились с учащимися первых и вторых классов, выступив перед ними и вручив созданный нами буклет.

Презентация проекта осуществлялась через участие в конференции проектных и исследовательских работ «Юный исследователь».

### Заключение

Результаты работы над проектом позволили участникам проектной группы сделать следующие выводы:

- ребята осознали, что профессия пограничника требует не только физической силы, но и высокой степени ответственности, дисциплины и готовности к быстрому принятию решений в сложных ситуациях;

- поняли, насколько важна роль пограничников в обеспечении безопасности страны и защите ее границ. Учащиеся отметили, что служба на границе — это не просто работа, а настоящая миссия, требующая преданности и мужества;

- помог детям развить навыки командной работы и критического мышления. Они научились анализировать информацию, собирать данные и представлять свои выводы в понятной и доступной форме;

- участники проекта пришли к выводу о необходимости повышения интереса к профессиям в сфере безопасности среди молодежи. Они выразили желание продолжать изучение этой темы и делиться своими знаниями с другими, чтобы больше людей осознали важность работы пограничников для общества.

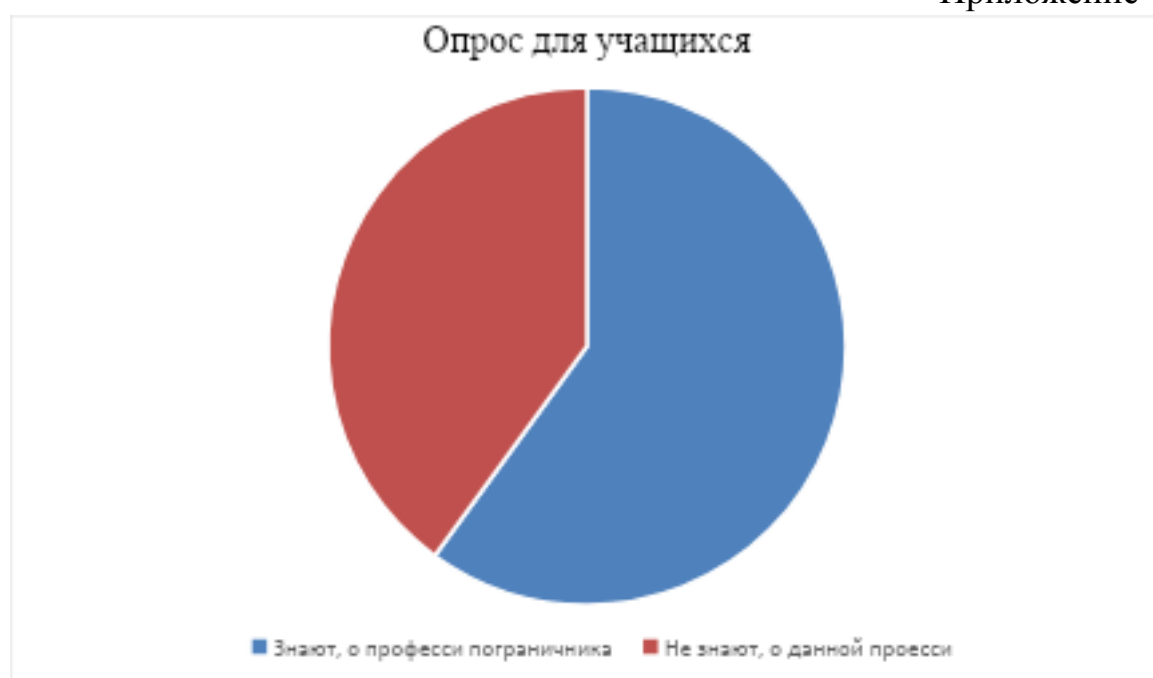
- связь между понятием «патриот» и профессией пограничника заключается в общей цели – защите Родины и служении её интересам. Таким образом, выдвинутая гипотеза полностью подтвердилась.

Итогом нашей проектно – исследовательской деятельности стало обобщение и систематизация полученных знаний, оформление проекта, создание образовательных продуктов:

1. Диаграммы, результаты анкетирования (Приложение 1).
2. Календарь на 2025 год (Приложение 2).
3. Буклет «Пограничники – патриоты нашей страны» (Приложение 3).
4. Наше творчество. (Приложение 4).
5. Разработка макета стенгазеты «Пограничник и я»; (Приложение 5).
6. Презентационный материал «Зелёные фуражки границы стерегут»
7. Видеоролик.

## Список использованных источников

1. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С.В. Егоркина и др.]; под ред. А. Б. Воронцова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010
2. Ахметшина, Г. Х. Патриотическое воспитание как фактор формирования гражданской идентичности учащейся молодежи: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г. Х. Ахметшина. – Казань, 2024. – 23 с.
3. Буткевич, В. В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность : пособие для педагогов общеобразовательных учреждений, учреждений внешкольного воспитания и обучения / В. В. Буткевич. – Минск : Национальный институт образования, 2010. – 207 с.
4. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова – Российская академия наук. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «ИМИ Технология», 2003. – 356с.
5. Шведов, С. М. Толковый словарь русского языка для начальной школы/ С. М. Шведов. – 2-ое изд., – Минск: «Современное слово», 2006







## Приложение 3

Книги для чтения  
о пограничниках

В день пограничника принято чествовать героев, погибших во время несения службы. Возлагают цветы к мемориалам. Любое мероприятие, связанное с этой датой, начинается с минуты молчания.

Вручаются награды и почетные грамоты. Присваиваются очередные звания, повышения должностей по службе. Проходят праздничные мероприятия и концерты, выставки и экспозиции.

## Пограничник

Наша родина  
погранична  
Охраняет ее границы.  
И на службе на окрестной  
Пограничнику не спится.  
Ведь наш - ему  
подмога.  
Наско чужд он врагу,  
Не допустит до порога.  
Так уж выучка строга.



ПОГРАНИЧНИКИ - НАСТОЯЩИЕ  
ПАТРИОТЫ СТРАНЫ, ДОСТОЙНЫЕ  
НАСЛЕДНИКИ СЛАВЫ ГЕРОИЧЕСКИХ ПРЕДКОВ

А. Г. ЛУКАШЕНКО

Какие предметы нужны  
пограничнику для работы?

## День пограничника

28 мая отмечается праздник

## День пограничника

Наша планета очень большая и многонациональная. И все люди живут в каком-нибудь государстве. Эти страны между собой разделяет граница, линия, определяющая пределы территории и открытого моря - называется государственной.

Линия границы устанавливается на местности путем сооружения пограничных знаков. У нашей страны тоже есть государственная граница и охраняют ее специально обученные военные. Эта профессия называется пограничник. Только мужественным, сильным людям можно доверить защиту границы государства.

Пограничник долгое время должен находиться на посту или преодолевать много километров для обхода своего участка. Он может лишь к лицу столкнуться с нарушителем, должен действовать отважно, защитить границу, во что бы то ни стало. Пограничникам часто помогают служебные овчарки. В случае нападения, собаки помогают обезоружить, задержать врага. Люди, которые тренируют и обучают этих собак - **дрессировщики**.

Людам, круглогодично стоящим на страже нерушимости белорусских границ, посвящен профессиональный праздник - **День пограничника**.



## Пограничник

Кто, ребята, на границе  
Нашу землю стережет,  
Чтоб работать и учиться  
Мог спокойно наш народ?

Раскрасьте юного  
пограничника и его умную  
овчарку.



## Приложение 4





