

Дата: 11.11.2020

Тема: Устаревшие слова

Цель урока: познакомиться с понятием об устаревших словах (архаизмах и историзмах), научиться опознавать устаревшие слова, объяснять их; развивать умение находить устаревшие слова в тексте; воспитывать любовь к языку.

Тип урока: Усвоение новых знаний

Ход урока

I. Повторение пройденного материала

1. Работа с учебником.

- Задача нашего сегодняшнего урока: познакомиться с понятием об устаревших словах (архаизмах и историзмах), научиться опознавать устаревшие слова, объяснять их; развивать умение находить устаревшие слова в тексте.
- Сначала повторите тему «Неологизмы (новые слова)», а именно теоретический материал, расположенный на стр. 72 учебника (правила (выделены розовым цветом) и теоретический материал (на зелёном фоне книжечка со стрелочкой)). *(Это задание обязательно для выполнения!!! Помните: русскому языку невозможно научиться, если не знаешь правил!!!)*

II. Работа по теме урока.

Открытие нового знания

Чтение и анализ материалов учебника, § 27, стр.74-76 (правила (выделены розовым цветом) и теоретический материал (на зелёном фоне книжечка со стрелочкой)).

- Итак, какие слова называют устаревшими? Приведите примеры таких слов.
- На какие две группы делятся устаревшие слова?
- Что такое историзмы? Приведите примеры историзмов.
- Что такое архаизмы? Приведите примеры архаизмов.
- Какой пометой обозначаются устаревшие слова в толковых словарях?

III. Закрепление.

1. Задание 1. *(выполняем в Листе контроля - ниже)*

Упражнение 134 стр. 76 учебника

2. Задание 2. *(выполняем в Листе контроля - ниже)*

Распределительное списывание

- Теперь вы выполните задание «Распределительное списывание». В первый столбик вы будете записывать историзмы, а во второй – архаизмы.
- Итак, наша цель при выполнении данного задания – научиться различать историзмы и архаизмы.

Рыбарь, лапти, ланиты, вяя, уста, кушак, очи, кокошник, треуголка, светлица, ветрило, длань, десница, перст, бры, княжна, грёбёнка, картуз, камзол, буки, вран, хлад.

Историзмы	Архаизмы

IV. Домашнее задание: выучить теоретический материал, расположенный в § 27, стр.74-76 учебника (правила (выделены розовым цветом) и теоретический материал (на зелёном фоне книжечка со стрелочкой)).

Желаю успеха!

ЛИСТ КОНТРОЛЯ РАСПОЛОЖЕН НИЖЕ!!!

Ребята! Свои Листы контроля в Word подписывайте следующим образом:

Дата_Класс_Предмет_Фамилия

Например:

03.11.21_6-А_Рус.яз._Солодкая

А когда отправляете мне свои работы, то в Теме письма делайте такую же запись:

Дата_Класс_Предмет_Фамилия

Например:

03.11.21_6-А_Рус.яз._Солодкая

Это связано с тем, что очень сложно потом проверять (Ведь сначала ваши работы я скачиваю на компьютер!)

Лист контроля

6 - __класс

ФИО учащегося

11.11.2021 Русский язык

Тема: Устаревшие слова

Задание 1.

Упражнение 134 стр. 76 учебника

Задание 2.

Распределительное списывание

- Теперь вы выполните задание «Распределительное списывание». В первый столбик вы будете записывать историзмы, а во второй – архаизмы.

- Итак, наша цель при выполнении данного задания – научиться различать историзмы и архаизмы.

Рыбарь, лапти, ланиты, вяя, уста, кушак, очи, кокошник, треуголка, светлица, ветрило, длань, десница, перст, бры, княжна, гребёнка, картуз, камзол, буки, вран, хлад.

<i>Историзмы</i>	<i>Архаизмы</i>

Спасибо за работу!