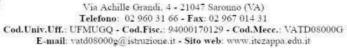
ED 2015



ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "GINO ZAPPA"





PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

(ART. 7, D. LGS. 13 APRILE 2017, N. 66 e s.m.i.)

	Anno Scolastico	
STUDENTE/ESSAcodice sostitutivo personale		
Classe	Plesso o sede	
ACCERTAMENTO DELLA CONDIZ	ZIONE DI DISABILITÀ IN ETÀ EV	VOLUTIVA AI FINI DELL'INCLUSIONE
SCOLASTICA rilasciato in dat	a	
Data scadenza o rivedibilità:	Non indicata	
PROFILO DI FUNZIONAMENTO re	datto in data	
Nella fase transitoria:		
PROFILO DI FUNZIONAME	ENTO NON DISPONIBILE	
DIAGNOSI FUNZIONALE R	REDATTA IN DATA	
Profilo Dinamico Fun	ZIONALE APPROVATO IN DATA	
PROGETTO INDIVIDUALE] redatto in data	
PEI PROVVISORIO	Data	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO ¹
	VERBALE ALLEGATO N	
APPROVAZIONE DEL PEI E	Data	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO ¹
PRIMA SOTTOSCRIZIONE		(·····)···········
	VERBALE ALLEGATO N.	

VERIF	ICA INTERMEDIA	DATA		F	IRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO
				()
			ALE ALLEGATO N		
VERIF	ICA FINALE	DATA		F	IRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO
E PROP	POSTE PER L'A.S.			16)
SUCCE	SSIVO	VERB	ALE ALLEGATO N	\	
					(1) o suo d
mposi	zione del GLO - G	ruppo d	i Lavoro Operativo pe	er l'in	clusione
5, commi 1	0 e 11 della L. 104/1992 (come m	odif. dal D.Lg	s 96/2019)		
	Nome e Cognome		*specificare a quale titolo ciascun		FIRMA
			componente interviene al GLO		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
ntuali n	nodifiche o integrazio	ni alla co	emposizione del GLO, succ	essive	e alla prima convocazione
Data	Nome e Cognome		*specificare a quale titolo ciascun comp interviene al GLO	onente	Variazione (nuovo membro, sostituzione decadenza)
	o informativo				
Quadr			nte o della Studentessa		
	ne familiare / descrizione d	iello Studer	ice o della staderitessa		
Situazio	·				
Situazio	·		à genitoriale ovvero di altri comp	ponenti	del GLO
Situazio	·			ponenti	del GLO
Situazio	·			ponenti	del GLO
Situazio	·			ponenti	del GLO
Situazio A cura d	dei genitori o esercenti la re	esponsabilit	à genitoriale ovvero di altri comp		
Situazio A cura d	dei genitori o esercenti la re	esponsabilit	à genitoriale ovvero di altri comp		del GLO entessa, attraverso interviste

2. E	lementi	generali (desunti	dal	Profilo	di	Funz	ionam	ento
------	---------	------------	---------	-----	----------------	----	------	-------	------

Sintetica descrizione, considerando in particolare le andranno quindi analizzate nel presente PEI	dimensioni sulle quali va previsto l'inter	vento e c
In base alle indicazioni del Profilo di Funzionamento Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale) sono necessario definire nel PEI specifici interventi. Le Sezion	individuate le dimensioni rispetto alle	•
Dimensione Socializzazione/Interazione/Relazione	Sezione 4A/5A 🔲 Va definita 🔲 Va o	messa
Dimensione Comunicazione/Linguaggio	Sezione 4B/5B	
Dimensione Autonomia/Orientamento	• — —	messa
Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento	Sezione 4D/5D	messa
presente PEI, tenendo conto delle considerazioni della redatto)		. g.u
. Se il Progetto individuale è stato richiesto e deve anc	ora essere redatto:	
indicazioni da considerare nella redazione del Progetto	o individuale di cui all'articolo 14 Legge n. 3	328/00
Osservazioni sull'alunno/a per progettare (gli interventi di sostegno didattic	0
i di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici		
a. Dimensione della relazione, dell'interazione e de	lla socializzazione:	
a. Dimensione della relazione, dell'interazione e de	lla socializzazione:	

	c. Dimensione dell'aut	tonomia e dell'orientamento:
	d. Dimensione cognitiv	va, neuropsicologica e dell'apprendimento:
Re	visione a seguito di Veri	ifica intermedia Data:
	Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	
	. Interventi per l'alu 10dalità	nno/a: obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e
rela	azionale, considerando l'area del erazioni con gli adulti di riferimer	ONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE → si faccia riferimento alla sfera affettivo sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le nto nel contesto scolastico, la motivazione all'apprendimento
	OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi	
	INTERVENTI EDUCATIVI, DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi	
	VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)	
com inte	nprensione del linguaggio orale,	ICAZIONE / LINGUAGGIO → si faccia riferimento alla competenza linguistica, intesa come produzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o mensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti iati
	INTERVENTI EDUCATIVI, DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi	
	VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)	

sociale, alle dimensioni mot uditiva, tattile)	orio-prassica (motricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva,
OBIETTIVI, specificar anche gli esiti attesi	ndo
INTERVENTI EDUCAT DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi	
VERIFICA (metodi, cr e strumenti utilizzati verificare se gli obiett sono stati raggiunti)	per
intellettive e organizzazione per la fascia d'età, agli stili d	GNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO → capacità mnesiche, spazio-temporale; livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti prop cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura,
scrittura, calcolo, decodifica	
OBIETTIVI, specificar anche gli esiti attesi	ndo
INTERVENTI EDUCAT DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi	
VERIFICA (metodi, cr e strumenti utilizzati verificare se gli obiett sono stati raggiunti)	per
Revisione a seguito o	li Verifica intermedia Data:
Specificare i punti eventualmente ogget revisione relativi alle Dimensioni interessat	to di
Verifica conclusiva de	egli esiti Data:
Con verifica dei risulta conseguiti e valutazio sull'efficacia di interve strategie e strumenti	ne

 $\textbf{Dimensione: AUTONOMIA/ORIENTAMENTO} \rightarrow \text{si faccia riferimento all'autonomia della persona e all'autonomia}$

C.

Osservazioni nel contesto scolastico - fisico, organizzativo, relazionale - con indicazione delle barriere e dei facilitatori a seguito dell'osservazione sistematica dell'alunno o dell'alunna e della classe Revisione a seguito di Verifica intermedia Data: Specificare i punti oggetto di eventuale revisione 7. Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo Tenendo conto di quanto definito nelle Sezioni 5 e 6, descrivere gli interventi previsti sul contesto e sull'ambiente di apprendimento. Revisione a seguito di Verifica intermedia Data: Specificare i punti oggetto di eventuale revisione Verifica conclusiva degli esiti Data: Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti 8. Interventi sul percorso curricolare 8.1 Modalità di sostegno didattico e ulteriori interventi di inclusione

MOD 7532A _r03 16/10/2024 P. E. I. art 104 (aggiornato vedi data in ultima pagina)

(anche con riferimento ad interventi di orientamento scolastico)

6. Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori

8.2 Progettazione	disciplinare
Disciplina:	☐ A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione
	☐ B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti
	personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità,
	competenze), alle strategie, alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di
	valutazione:
	con verifiche identiche [] equipollenti []
	C – Segue un percorso didattico differenziato
	con verifiche [] non equipollenti
	[indicare la o le attività alternative svolte in caso di differenziazione della didattica:]
Disciplina:	☐ A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione
	☐ B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti
	personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità,
	competenze), alle strategie, alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di
	valutazione:
	con verifiche identiche [] equipollenti []
	C – Segue un percorso didattico differenziato
	con verifiche [] non equipollenti
	[indicare la o le attività alternative svolte in caso di differenziazione della didattica:
[]	
	R LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO D18, n. 145, art. 1, cc. 784-787
partire dalla classe III)	710, II. 143, dit. 1, tt. 704-707
Finologia di nercorso ne	r le competenze trasversali e l'orientamento
A PERCORSO AZIENDALE:	ESTREMI DELLA CONVENZIONE stipulata :
AT ENCORGO AZIENDALE.	NOME E TIPOLOGIA AZIENDA:
	TUTOR AZIENDALE (ESTERNO):
	TUTOR SCOLASTICO (INTERNO),se
	diverso dal docente di sostegno
	DURATA E ORGANIZZAZIONE TEMPORALE DEL PERCORSO
	Modalità di raggiungimento della struttura ospitante o di rientro a scuola, mezzi di trasporto e
	I figure coinvolte:

B PERCORSO	SCOLASTICO:	FIGURE C	COINVOLTE e loro compiti
		DURATA	E ORGANIZZAZIONE TEMPORALE PERCORSO
C ALTRA TIP	OLOGIA DI		
		□ attivita	à condivise con l'Ente locale ai fini del <u>Progetto individuale</u> di cui al D. Lgs. 66/2017, art.
Progettazion	e del percors	50	
	DI COMPETEN FORMATIVO	ZA DEL	
L'INDICAZIONE DEI FACIONE	DEL CONTES ONE DELLE BA LITATORI to contesto ove s	RRIERE	
incontro con impresa form work in e con progetti di in	DI ATTIVITÀ esperti, visite az nativa simulata, i n l'impresa, tiroc nprenditorialità e /FASI di svolgim previste	ziendali, project zini, ecc.) e	
MONITORA	GGIO E VALUT	AZIONE	
DI COLLABO SERVIZI TE prosecuzione	IMENTO DELLA ORAZIONE DE ERRITORIALI pe e del percorso di ento nel mondo	[er la studi o	
Osservazior Studentessa	ni dello Studeni a	te o della	
Revisione a	seguito di Ve	rifica inte	ermedia Data:
	i punti oggetto		
Verifica final	e	Data: _	

riferim 1. vincoli perma 2. alle m	al livello di riduzione i di contesto e alla loro anenza; alla replicabilità dell aisure di miglioramento	e dei eventuale 'attività e da		
assum tutor	nere, sulla base del risc	ontro dei		
8.4 Crit	teri di valutazione	del comportamento e	d eventuali obiettivi spec	ifici
	portamento:		è valutato in base agli stessi cr	
		l —	-	riteri personalizzati e al raggiungimento
Revisio	ne a seguito di Ve	rifica intermedia		Data:
Specif ogget (proge	ficare i punti eventualr to di revisione ettazione disciplinare e, ortamento)	nente		
Verific	ca conclusiva degli	esiti Data	:	
conse sull'ef e stru all'am NB: la apprer	verifica dei risultati dida eguiti e valutazione efficacia di interventi, str imenti riferiti anche abiente di apprendiment i valutazione finale degli indimenti è di competenz glio di classe	ategie :o.		
	☐ A. ordinario☐ B. personalizza☐ C. differenziato	to (con prove equipol contenuta nelle Linee guida)	·	
9. Or	ganizzazione g	enerale del proget	to di inclusione e uti	lizzo delle risorse
(da adatta	orario settimanalo are in base all'effettivo ora gni ora specificare:			
- se lo	o studente/essa è prese	ente a scuola salvo assenze	occasionali Pres. 🛘 (s	se è sempre presente non serve specificare
- se è	è presente l'insegnante	di sostegno	Sost. □	
- se è	presente l'assistente a	ll'autonomia e/o alla comur	nicazione Ass. 🛘	

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato	
Pres. □						
Sost. 🛮 Ass. 🗈						
Pres. 🛘						
Sost. 🛮 Ass. 🗈						
Pres. □						
Sost. 🛮 Ass. 🗈						
Pres. □						
Sost. 🛮 Ass. 🗈						
Pres. □						
Sost. 🛮 Ass. 🗈						
	Sost. Ass.	Pres.	Pres. □ Sost. □ Ass. □ Pres. □ Pres. □	Pres. □ Sost. □ Ass. □ Pres. □	Pres. □ Sost. □ Ass. □ Pres. □	Pres. □ Sost. □ Ass. □ Pres. □ Pres. □ Pres. □

Lo/a studente/essa frequenta con orario ridotto?	Sì: è presente a scuola per ore settimanali rispetto alle ore della classe, nel periodo (indicare il periodo dell'anno scolastico), su richiesta della famiglia e degli specialisti sanitari, in accordo con la scuola, per le seguenti motivazioni:
	☐ No, frequenta regolarmente tutte le ore previste per la classe
Lo/a studente/essa è sempre in classe?	☐ Sì ☐ No, in base all'orario svolge nel periodo (indicare il periodo dell'anno scolastico), ore in altri spazi per le seguenti attività con un gruppo di compagni ovvero individualmente per le seguenti oggettive, comprovate e particolari circostanze educative e didattiche
Insegnante per le attività di sostegno	Numero di ore settimanali
Risorse destinate agli interventi di assistenza igienica e di base	Descrizione del servizio svolto dai collaboratori scolastici
Risorse professionali destinate all'assistenza per l'autonomia e/o per la comunicazione	Tipologia di assistenza / figura professionale
Altre risorse professionali presenti nella scuola/classe	[] docenti del consiglio di classe o della scuola in possesso del titolo di specializzazione per le attività di sostegno [] docenti dell'organico dell'autonomia coinvolti/e in progetti di inclusione o in specifiche attività rivolte allo studente/essa e/o alla classe [] altro
Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione	Interventi previsti per consentire allo/a studente/essa di partecipare alle uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione organizzati per la classe
Strategie per la prevenzione e l'eventuale gestione di situazioni e comportamenti problematici	
Attività o progetti per l' inclusione rivolti alla classe	

		are le modalita d	li svolgimento del servizio	
terventi e attività ext	trascola	stiche attive		
Attività terapeutico- iabilitative	n° ore	struttura	Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI	NOTE (altre informazioni utili)
Attività extrascolastiche di ipo formale, informale e non formale (es: attività udico/ricreative, motorie, artistiche, etc.)		supporto	Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI	NOTE (altre informazioni utili)
evisione a seguito di \	Verifica i	intermedia	Data:	
Specificare i punti oggetto de eventuale revisione relativi i isorse professionali dedicat	di alle	intermedia .		
relative all'assolvir			TENZE istruzione nella scuola secondaria s	uperiore —
Solo per le Classi s	<u>econde</u>	(D.M. n. 139/2	2007 e D.M. 9/2010)	
COI	MPETEI	NZE DI BAS	E E RELATIVI LIVELLI RAGGIU	NTI
NOTE ESPLICATIVE che da ciascuno/a studente/e:	e rapportii ssa, agli o	no il significato d	degli enunciati relativi alle Competenze di bas del Piano Educativo Individualizzato, anche ir ovvero per l'inserimento nel mondo del lavoro	se e ai livelli raggiunti n funzione orientativa
NOTE ESPLICATIVE che da ciascuno/a studente/esper il proseguimento degli	e rapportii ssa, agli o i studi di o	no il significato d biettivi specifici d rdine superiore d	degli enunciati relativi alle Competenze di bas del Piano Educativo Individualizzato, anche ir	se e ai livelli raggiunti n funzione orientativa o.
NOTE ESPLICATIVE che da ciascuno/a studente/es per il proseguimento degli	e rapportii ssa, agli o i studi di o	no il significato d biettivi specifici d rdine superiore d	degli enunciati relativi alle Competenze di bas del Piano Educativo Individualizzato, anche ir ovvero per l'inserimento nel mondo del lavor	se e ai livelli raggiunti n funzione orientativa o.

studente/essa

hanno particolarmente funzionato e che potrebbero essere riproposti; criticità emerse su cui intervenire, etc		
nterventi necessari per garantire il dir	itto allo studio e la frequenza	
Assistenza di base (per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi)	Assistenza specialistica all'autonomia e/o alla comunicazione (per azioni riconducibili ad interventi educativi):	
igienica 🗆	Comunicazione:	
spostamenti 🗆	assistenza a bambini/e con disabilità visiva 🗆	
mensa \square	assistenza a bambini/e con disabilità uditiva 🗆	
altro \Box	assistenza a studenti/esse con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo	
(specificare)	del ficarosvirappo	
Dati relativi all'assistenza di base (collaboratori	Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:	
scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria)	cura di sé u mensa u altro u (specificare	
)	
	Dati relativi agli interventi educativi all'autonomia e alla comunicazione (educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria)	
	eventuali somministrazioni di farmaci o altri interventi a i bisogni, durante l'orario scolastico. Somministrazioni di	
tecnica da parte dell'adulto somministratore, m coinvolte. Pertanto, possono essere coinvolte figure	nalità tecnica da parte dell'adulto somministratore, tali da	
	nente alla specifica disabilità sono definiti nelle modalità entazione nel fascicolo personale dello studente o della	
Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc. Specificare la tipologia e le	e modalità di utilizzo	

Aggiornamento delle condizioni di contesto e progettazione per l'a.s. successivo [Sez. 5-6-7]

Suggerimenti, proposte, strategie che

Proposta del numero	Partendo dall'o	organizzazione delle attività di sostegno didat	tico e dalle osservazioni sistematiche		
di ore di sostegno per l'anno	svolte, tenuto conto del Verbale di accertamento del Profilo di Funzionamento, e del suo				
successivo*	eventuale □ aggiornamento, secondo quanto disposto all'art. 18 del Decreto Interministeriale n. 182/2020, oltre che dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno, si propone - nell'ambito di quanto previsto dal D.Lgs 66/2017 e dal citato DI 182/2020 - il seguente fabbisogno di ore di sostegno.				
	si propone, nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 29.12.2020, n. 182 il fabbisogno di ore di sostegno.				
	Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo				
	con la seguente motivazione:				
Droposta della ricorca	Partendo dalle	Partendo dalle osservazioni descritte nelle Sezioni 4 e 6 e dagli interventi descritti nelle Sezioni			
Proposta delle risorse da destinare agli	n. 5 e 7, tenu	to conto \square del Verbale di accertamento \square	del Profilo di Funzionamento, e		
interventi di assistenza igienica e di base	del suo event	cuale 🗆 aggiornamento, e dei risultati ragg	giunti, nonché di eventuali difficoltà		
	emerse durant	e l'anno:			
e delle risorse professionali da destinare	- si indica il fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente				
all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo*	- si indica, come segue, il fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione - nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 182/2020 e dall'Accordo di cui all'art. 3, comma 5bis del D.Lgs 66/2017 e s.m.i per l'a. s. successivo:				
	tipologia di assistenza / figura professionale				
* (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017)	per N. ore(1).				
Eventuali esigenze correlate al trasporto dello/a studente/essa da e verso la scuola					
		mettere al Dirigente Scolastico di formulare la richiesta cor	mplessiva d'Istituto delle misure di sostegno ulteriori		
rispetto a quelle didattiche, da prop	orre e condividere co	n l'Ente Territoriale			
gienica e di base, nonch alla comunicazione e re	né delle tipolog elativo fabbiso	umero di ore di sostegno e delle risorse ie di assistenza/figure professionali da c gno, per l'anno scolastico successivo, le n allegato	lestinare all'assistenza, all'autonomia e/		
Nome e Cog	jnome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO	FIRMA		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					

12. PEI Provvisorio per l'a. s. successivo

[da compilare a seguito del primo accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica]

Proposta del numero di ore di sostegno alla	Partendo dal Verbale di accertamento e dal Profilo di Funzionamento, si individuano le principali dimensioni interessate [Sezione 4] e le condizioni di contesto [Sezione 6], con la previsione degli interventi educativo-didattici da attuare ed il relativo fabbisogno di risorse professionali per il sostegno e l'assistenza					
classe per l'anno successivo* * (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017)	Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati	Assente	Lieve	Media	Elevata	Molto elevata
	Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo con la seguente motivazione:					
nterventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza						
	zioni di mera assistenza ucibili ad interventi educ				onomia e/o all erventi educa	a comunicazione (per ativi):
igienica spostamenti mensa altro (specificare)		as: ba co	Comunicazione: assistenza a bambini/e con disabilità visiva □ assistenza a bambini/e con disabilità uditiva □ assistenza a studenti/esse con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo □			
Dati relativi all'assistenza di base (collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria)			Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:			
		 Da	iti relativi agl		ucativi all'autor	
					ganizzazione o	

_					_
					razioni di farmaci o altri interventi a orario scolastico. Somministrazioni di
	tecnica da parte Pertanto, posson [] comportano o	dell'ac o esse cogniz	lulto somministra ere coinvolte figu ioni specialistich	atore, ma solo adeguata formazione interne all'istituzione scolastica	nitario, né l'esercizio di discrezionalità one delle figure professionali coinvolte. a. rte dell'adulto somministratore, tali da
	_				sabilità sono definiti nelle modalità o personale dello studente o della
	Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc.)	Specif	îcare la tipologia e	e le modalità di utilizzo	
	igienica e di base e delle risorse professionali da	dimensioni interessate [Sezione 4] e le condizioni di contesto [Sezione 6], con la previsione del fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e de risorse ressionali da tinare all'assistenza, all'autonomia e alla nunicazione, per no successivo da l'assistenza professionali di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel mo seguente b) Fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per no successivo di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione - nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 182/2020 e dall'Accordo di cui all'art. 3, comma 5bis del D.Lgs 66/2017 e s.m.i per l'a. s. successivo: tipologia di assistenza / figura professionale per			
	Eventuali esigenze correlate al traspor dello/a studente/es e verso la scuola	rto			
	L'indicazione delle ore è f etto a quelle didattiche, d		•	_	esta complessiva d'Istituto delle misure di sostegno ulteriori
igie	enica e di base	e, nor	nché delle tipol	ogie di assistenza/figure profes	sorse da destinare agli interventi di assiste ssionali e relativo fabbisogno da destin successivo, è stato approvato dal GLO in d
Co	me risulta da verl	bale n	allegato		
	Nome e Cognome		nome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO	FIRMA
	1.				
	2. 3.				
	ı J.				1

4.

5.

6.	
7.	