

臺南市全臺首學課程博覽會-2022扎根在地.邁向國際-說課表單

學校名稱	臺南市立鹽行國中	實施年級 (班級組別)	八年級
課程名稱	運用4C英語力, 航向國際	研發教師	臺南市立鹽行國中 王竣民 老師 臺南市立中山國中 楊于萱、謝明哲、 黃詩涵、簡妙諭 老師
課程目標及亮點 (100字以內)	本課程三大主軸為: Climate Change、Say No to Plastics與Save the Planet。企圖激發學生對海洋生態議題的重視、提升英語獨立思考及善盡社會責任。運用4C英語力, 學生從與在地的中山國中師生交流開始, 進一步與美國西岸的四位海外青年共同激盪並落實減碳減塑議題的實際做法。		

一、學習目標

- (一) 提升學生對於「減碳減塑」的關心與概念認知。
- (二) 促進學生在生活中建立「減碳減塑」的覺知、環保意識及執行力。
- (三) 培養運用4C英語力, 立足在地, 逐步地將視野擴展到國際。

二、教學架構、內容與活動(圖表或條列文字)



三、教學評量或規準

【主題一】:氣候變遷

單元一 COP26

第一堂課全球氣候變遷

一、引起動機(教師以影片及簡報說明)

- (一)學生能知道全球暖化的成因【5分鐘】
- (二)學生能了解溫室氣體對全球暖化的影響【10分鐘】
- (三)學生能知道全球暖化的防治與改善【10分鐘】

二、說明COP是什麼？COP26今年辦在哪、如何舉辦？誰會去參加？【10分鐘】

三、學生討論身為地球公民可以如何參與COP26？【10分鐘】

第二堂課大氣的保護

一、引起動機(教師以影片及簡報說明)

- (一)學生能說明臭氧層的形成能了解臭氧層的功能【5分鐘】
- (二)學生能知道臭氧層的破壞成因【10分鐘】
- (三)學生能提出對臭氧層的保護的看法【15分鐘】

二、學生討論與說明如何從生活中減少臭氧層的破壞【15分鐘】

三、課後作業：臭氧層破壞如何影響全球氣候變遷【完成均一平台線上課程及作業】

第三堂課海洋的真相

一、引起動機(教師以影片及簡報說明)

- (一)學生能認識全球主要洋流及其成因【5分鐘】
- (二)學生能知道洋流、聖嬰現象與氣候的關連【5分鐘】
- (三)學生知道人為製品(塑膠)對海洋環境的影響【10分鐘】

二、學生討論與說明如何從生活中減塑【10分鐘】

三、課間完成：參與【PaGamO平台線上環保課程】【15分鐘】

https://www.pagamo.org/map?course_code=TZUCHIEP

四、課後作業：學生組隊參與【環保防災勇士PK台灣盃及國際盃擂台賽】

<https://www.esportsopen.pagamo.org/>

單元二 她的美麗與哀愁*3

第一堂課

教師先將學生分成兩大組：

- (一)一組先看2段影片認識海洋污染的嚴重，及人類一周會累積多少塑膠垃圾？

【影片一】：中途島信天翁胃內都是垃圾

【影片二】：《台客劇場》便利人生一週累積多少垃圾？

- (二)一組玩減塑桌遊，由慈心基金會分享之教具，學生透過遊戲，可以認識垃圾是如何從上游流至海洋，且那些垃圾是可回收和不可回收。兩組各進行40分鐘後換場，教師最後10分鐘總結，並發下減塑集點卡，請同學們許下減塑目標，3周課程結束後，需要將成果做成簡報並和全班分享，並於21天後票選全班前3名給予獎勵。

第二堂課

結合公民課本第三冊第4課 公共意見與政府政策

一、引起動機

(一)觀看探討臺灣ICC淨灘行動海洋廢棄物統計、海龜氣管拔出塑膠吸管全紀錄影片【5分鐘】

(二)學生發表淨灘行動海洋廢棄物統計及影片觀後心得？【3分鐘】

(三)個人意見如何形成公共意見？

二、說明公共意見形成及公共意見的特性。【10分鐘】

三、討論可透過何種媒介匯集公共意見(介紹公共政策網路參與平台<https://join.gov.tw/>)？【10分鐘】

四、運用「探究策略」—光譜表態，學生進行議題探討(議題：提高塑膠購物袋單價)及發表。【12分鐘】

五、公共意見對政府政策的影響？(討論並舉例說明)【5分鐘】

第三堂課

一、對抗氣候變遷，你目前的行動？【5分鐘】

(一)觀看【憂心！台灣海平面上升速度全球2倍】

(二)詢問學生：為了減緩氣候變遷，你在日常生活中落實哪些節能減碳的方法。發放便利貼，請學生寫下自己對抗氣候變遷的行動。寫完後，抽同學起來發表，並貼在黑板上。

二、對抗氣候變遷，你還可以做哪些事？【20分鐘】

(一)觀看各國青少年為了讓地球環境永續發展所做的行動：

- 1.台灣學生響應桑柏格(Greta Thunberg)所發起的「315氣候罷課活動」
- 2.葡萄牙森林大火重災區學童募集資金，要告47個歐洲國家未能解決氣候變遷問題
- 3.荷蘭青年史萊特(Boyan Slat)發明海洋吸塵器
- 4.台灣大學生發明旋轉紙杯取代塑膠杯蓋，榮獲環保競賽冠軍。

(二)詢問學生，看完以上影片之後，你還可以為環境保護做那些事？

學生可以相互討論，並將討論出來的結果寫在便條紙上。寫完之後，請同學發表，並將他們的便利貼貼在黑板上。

三、成為為環境發聲的公民記者【20分鐘】

(一)介紹公視「PeoPo公民新聞」平台，並且說明如何申請帳號、上傳新聞文章和影片。

(二)在這只要有心，人人都可以當公民記者的時代，期許學生能夠做個有媒體素養的公民記者，並且懂得利用媒體的影響力，讓社會大眾更關注環境永續發展這個議題。

單元三 自發、互動、跨校與跨國界共好—減塑On-line

第一堂課

跨校合作—臺南市立鹽行國中與中山國中跨校減塑交流

1、鹽行國中與中山國中教師安排一節課的時間，帶領兩校的學生透過Google Meet視訊進行對話討論，認識彼此。

二、主題對話：

- 1.學校和學生彼此介紹
- 2.對氣候變遷有什麼概念？
- 3.目前有做哪些減塑，減塑課程前後，自己想法有沒什麼調整？
- 4.認識SDGs嗎？
- 5.對減塑課程的建議

三、透過建置Power to the People Google Classroom，讓臺南市中山國中和鹽行國中的師生可以在Google Classroom中對減塑議題進行互相經驗分享與跨校交流。

第二、三堂課

減塑國際化—臺南市立中山國中與鹽行國中共同參與海外志工減塑課程

1、臺南市立中山國中與鹽行國中教師事前共同合作，一起媒合及聯繫海外志工，並且與海外志工完成減塑課程內容共備。

二、透過兩堂課(共100分鐘)，海外志工向兩校的學生們介紹減塑及環境保護相關的內容。

三、學生們透過與海外志工互動的過程，分享自己對減塑的想法及自己日常進行減塑的實際行動。

第四堂課

減塑國際化—臺南市立中山國中與美國North Carolina師生的減塑課程

1、臺南市立中山國中與美國North Carolina的Kathy老師，透過Messenger交流彼此對環保的理念、和課程的實施方式，決定各自對地球盡份心而設計課程，並安排一節課視訊讓師生們分享進行前後的心得。

二、透過Google Meet，台灣學生們以組別方式輪和輪流和美國老師介紹他們的減塑行動，令他們驚艷。同樣我們學生也對美國老師讓學生模擬被塑膠套住的困擾之課程設計感到喜歡，兩邊交流很開心，也因為都對地球做點事而有成就感。

【主題二】: Say No to Plastics!

單元一One Plastic Bag * 2

第一節課

一、教師先給孩子們看得獎的中文版海洋減塑繪本(也是課程結束後讀者劇場參考改編的劇本)，並進行簡單問答，讓他們進入繪本的情境裡。

【繪本—海洋塑命】

二、教師示範環保電子英文繪本

《One Plastic Bag: Isatou Ceesay and the Recycling Women of the Gambia》導讀

教師逐一顯示ptt檔並解釋繪本較難得字義

(一)閱讀技巧

1.孩子了解故事進行的方式，每讀完一頁，可以問學生畫面中的問題。

2.可以讓學生猜下一頁內容是什麼？預測一下故事的結局。

3.問與孩子生活經驗結合的問題

4.孩子critical thinking questions

- Have local recycling centers and grocery store collection of used plastic bags?
- What should the global response be to help parts of the world with fewer internal resources?
- In what ways does *One Plastic Bag* generate awareness for readers around life in Gambia?
- [teaching resources of this book](#)

三、教師提供三份環保電子英文繪本，請他們依據老師所示範，設計小組繪本
本分別為：

報告內容，三份電子繪

(一)A Planet Full of Plastic

(二)I CAN SAVE THE EARTH

(三)MISS FOX'S CLASS GOES GREEN Earth Day Story

四、小組報告評分規準

(一)報告時間13分鐘

(二)須以PPT呈現

(三)需跟同學至少有一次問答或遊戲的互動

(四)需根據電子書內容設計一題與同學們生活經驗結合的問題、一題critical thinking question、並設計進學習單【3組的問題統一在下節課上課前一天寄電子檔給英語小老師彙整成一份word檔，老師會將資料印出來給每位同學一份】

(五)PPT最後須分享至少3點小組閱讀後心得

五、小組討論時間

各組可用自己的手機或學校提供的平板(各組最多2台), 對要進行的報告內容做討論, 若有問題, 可隨時詢問老師。

第二節課

請3組分別上台報告, 各組時間為13分鐘, 教師再針對報告做總評。

單元二 Go Green

教師請孩子們4周課堂(9/13 ~10/15)結束後, 小組成員需透過PPT分享做了哪些減塑行為並涵蓋心得, 教師再挑選三組較好的同學給予獎勵每組分享8分鐘, 總共有5組。

【主題三】: 減塑戰士

單元一 Google Classroom + 好盒器環保杯

- 1、臺南市立中山國中與鹽行國中教師共同成立Google Classroom交流平台, 會不定時分享現在社會上所有正在進行的減碳和減塑資訊給學生們知道, 有些很棒的內容, 且在兼顧他們課業負擔下, 請他們寫下讀後心得, 並有差異化作業的安排, 即能力較好的孩子會寫英文心得30字, 其他孩子則寫50字中文心得。例舉幾個學生們寫過最具代表性的主題: 東京奧運是史上最環保的奧運、天下雜誌 2021年5月雜誌主題—零碳新經濟介紹了長榮化工董事長研發的咖啡杯內膜技術、下載環保集點和雲端發票的app、購買三菜一湯環保鞋子等, 孩子們都很喜歡且覺得獲益良多。
- 2、此不定時派任務給孩子們吸收新知、練習寫心得表達, 和兩校學生互相交流的平台, 的確讓孩子的概念更深化, 覺得自己有夥伴一起努力, 而更有力量在生活中落實減碳和減塑的行為。
- 3、今年中山國中10月校慶第一次與好盒器和foodpanda合作, 讓學生用環保杯訂購飲料, 從源頭減少免洗餐具使用, 降低免洗餐具製造時的資源消耗, 以可重複清洗餐環保杯盛裝餐飲外送, 減輕免洗餐具回收處理之負擔及環境負荷。
- 4、老師10月份有注意到facebook的民間減塑宣傳, 注意到台灣人發明的『#三菜一湯環保鞋』! 是具有 40 年鞋類製造研發經驗的「馳綠 22 製夢所」開發的, BackToMarket 實驗室歷經三年研發, 向小農小漁收購廢料, 用 4 種農漁生質材料+4 支寶特瓶, 打造「#輕得像沒穿」的防水機能鞋, 減少製鞋超過 60% 的石化原料使用! 且兩雙的價格只需4000元, 非常實惠又具設計感, 故立刻下單購買, 預計12月份會拿到, 這訊息跟學生說明時, 他們都非常感興趣, 紛紛表示若看到老師試穿的效果, 也會購買做支持。環保鞋介紹 <https://backme.tw/ref/YlvHh/>

單元二 如果海有您~ 淨灘活動

教師們當初設計此課程, 其中一個核心概念, 即結合學校、民間和政府的資源, 才能將減碳減塑的理念和活動, 深植在師生和有緣的人之日常生活裡, 且第二年的活動應在去年的基礎上有更突破性的安排, 故第一次嘗試帶學生和其親朋好友一起周末到黃金海岸淨灘, 也真得是心想事成, 緣分會在我們有心推動好得活動時而聚足, 因此2021年9月底和10月初分別各有一場大型的淨灘活動, 第一場是黃金海岸方舟餐廳業者(也剛好是我們中山國中學生的家長)與臺南市政府合辦的週六淨灘活動, 第二場是里仁慈心的師姐們與臺南市政府合辦的週六淨灘活動。且兩個承辦單位紛紛表示, 也可幫學生爭取志工時數。

教師在兩個周末帶著自己的家人以及可以前往的同學和其親朋好友到黃金海岸淨灘, 這樣的經驗對我們師生都是很大的突破及成長, 因為有了這樣的突破, 參與的師生們都表示, 只要以後有淨灘活動, 會盡力的參與, 因為看了這麼多海廢垃圾, 才意識到自己要更多的投入和幫忙, 才能發揮一定減碳減塑的效果。

單元三 Reader Theater & Tell a story

一、排練

(一)粗排

舞台區位調度、發展舞台動作、熟練排練狀況、專注程度。

(二)細排：

將每一段戲作更細膩的處理，如內在的感情表達、情緒的表達、聲音與唸白的調整等。

二、呈現

經過練習後，從劇本開始到最後，讓孩子們不間段、不笑場的讀完劇本，直到練熟作為呈現。

並告知此劇場會於班會時間在學校中山館有表演，基本邀請對象是全校老師和參與演出的2個國三班同學們。此劇本也有傳承給隔年的國一同學們，經過一段時間的訓練和分享，也於2019年11月臺南市讀者劇場比賽得到好名次。

四、省思或建議

課程前

- 1、本課程有加入跨校視訊交流，建議教師在視訊前能夠先與學生討論該天的分享內容及流程，針對工作內容進行分組，讓當天的視訊能夠更順利進行。
- 2、本課程有邀請美國海外志工與鹽行及中山國中學生進行視訊交流，建議教師在視訊前能夠先與海外志工進行時間排定(時差須列入考量)及課程內容共備，確保當天是訓課程能夠順利進行。
- 3、本課程跨校交流除視訊之外，亦有建置Google Classroom線上平台，讓臺南市立中山國中與臺南市立鹽行國中的師生可以在平台上針對減塑的相關活動進行更多的討論與交流，且此課程不因專案結束而停止，是可以一直延續下去。
- 4、本課程邀請英文、自然(理化)、社會(公民)領域的教師共同參與，建議欲實施此教學計畫的學校，能將有心推廣的老師安排在同一班級任教，可以節省許多備課時間，又能觀察孩子們更多面向的改變。

課程中

- 5、此國際教育課程對教師和學生來說皆相當有趣，從師生的回饋內容得知師生皆從中收穫許多。故建議教師們能多將減碳減塑課程結合自己學科教學，如此一來，學生才會覺得習得的學科知識是能實際活用於生活中，進而更有動機學習學科內容。
- 6、Actions speak louder than words－此國際教育課程除概念講解之外，更難得的是藉由此課程教學活動的實施，讓學生們將減碳減塑的概念轉換為實際的行動。因此次課程有許多實作課程，讓孩子們真得覺得減塑不在只是帶環保碗筷和環保袋的概念，而知道透過科技得幫忙，如:下載雲端發票、環保集點、foodpanda X好盒器的活動，也是非常具有影響力的，甚至更懂得與民間機構、政府合作，將資源做有效的整合，讓此課程的推動發揮最大的影響力。

課程後

- 7、建議學校可以邀請更多學校加入減塑課程教學行列，於課程執行結束後，可以擇一時間以課程博覽會的形式向學生介紹各個學校的減塑課程成果。
- 8、建議教師可以以多元的形式進行評量(例如:進入國小和社區做減碳減塑的宣導等)，邀請學生共同進行減塑課程的分享回饋與省思。
- 9、公共意見形成過程，讓學生進行腦力激盪、發表討論，從議題選定、意見表態及觀點發表，都能培養學生的民主素養，並且讓學生從中學習尊重、包容他人意見的態度，學校生活及班級事務應提供更多機會讓學生進行意見交換溝通之學習機會。

地球卡持有者~班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

◎讀在承諾欄中簡述善行。如：府城天險淨灘

[illegible]

1. 你需要~對 **地球** 許下 **5** 個承諾。

2. 實踐時間：最少 **21** 天~最長一輩子或更久。
3. 承諾分三類，每一類所集點數不同。
 - (1)第一類：自己本來就在做的~(例：自備環保杯...)，**點數 1 點**。
 - (2)第二類：還沒做過，接下來要做的~(例：自備容器買三餐(任一餐)...)，**點數 2 點**。
 - (3)第三類：特別的承諾~(例：淨灘、淨街、淨塑宣導者...)，**點數 5 點**。
4. 完成承諾，紀錄於實踐表上，給**老師**認證點數後畫在集點卡上。
5. 獎勵：(1)個人獎：每班取前 3 名點數最多的。
(2)班際獎：集點卡完成張數最多的班級，予以頒獎。

==>ff ff ==>ff ff&&00==>ff ff ==>ff ff&&00&00==

☺ 親愛的地球，為了您，我願意~

第一類：

第二類：

第三類：

A photograph of a classroom during a lesson. Students are seated at wooden desks, some wearing face masks. A teacher or monitor stands in the center, also wearing a mask. The classroom has a whiteboard with colorful posters and a ceiling fan.

運用「探究策略」—光譜表態，臺南市立中山國中學生進行議題探討及發表



臺南市立鹽行國中教師向學生介紹Sustainable Development Goals (SDGs)



運用「探究策略」—光譜表態，臺南市立中山國中學生進行議題探討及發表



臺南市立鹽行國中學生藉由觀看影片《迷海龜途》，了解塑膠對海洋生物的危害



地球卡申請說明：

1. 你需要~對 **地球** 許下 **5** 個承諾。
2. 實踐時間：最少 **21** 天~最長一輩子或更久。
3. 承諾分三類，每一類所集點數不同。
(1)第一類：自己本來就在做的~(例：自備環保杯...)，**點數 1 點**。
(2)第二類：還沒做過，接下來要做的~(例：自備容器買三餐(任一餐)...)，**點數 2 點**。
(3)第三類：特別的承諾~(例：淨灘、淨街、淨體宣導者...)，**點數 5 點**。
4. 完成承諾，紀錄於實踐表上，給**老師**認證點數後畫在集點卡上。
5. 獎勵：(1)個人獎：每班取前 3 名點數最多的。
(2)班團獎：集點卡完成張數最多的班級，予以頒獎。

親愛的地球 爸爸，為了您，我願意~

第一類：自備購物袋、鐵啾管

第二類：自備餐具

第三類：淨灘、宣導減塑



地球卡實踐紀錄表

地球卡持有者~班級：801 座號：2 姓名：張

請在承諾欄中簡述善行，如：房城天陸淨灘

日期	第一類承諾	第二類承諾	第三類承諾	老師認證	獲得點數
10/1	自備環保杯	自備餐具	宣導減塑	教師黃王淑民	3
10/2	自備環保杯	自備餐具	宣導減塑	教師黃王淑民	6
10/3	自備環保杯	自備餐具	宣導減塑	教師黃王淑民	3
10/4	自備環保杯	自備餐具	宣導減塑	教師黃王淑民	6
10/5	?	?	宣導減塑	教師黃王淑民	1
10/6	?	自備餐具	宣導減塑	教師黃王淑民	8
10/7	?	自備餐具	宣導減塑	教師黃王淑民	8
10/8	?	自備餐具	?	教師黃王淑民	3
10/9	?	?	?	教師黃王淑民	1
10/10	?	?	?	教師黃王淑民	1
10/11	?	?	?	教師黃王淑民	1
10/12	?	?	宣導減塑	教師黃王淑民	6
10/13	?	自備餐具	?	教師黃王淑民	3
10/14	?	?	?	教師黃王淑民	1
10/15	?	自備餐具	?	教師黃王淑民	3
10/16	?	?	?	教師黃王淑民	1
10/17	?	?	宣導減塑	教師黃王淑民	6
10/18	?	?	?	教師黃王淑民	1
10/19	?	自備餐具	?	教師黃王淑民	3
10/20	?	?	宣導減塑	教師黃王淑民	6
10/21	?	?	?	教師黃王淑民	1
合計點數					74

學生作品—Earth Card 地球卡實踐紀錄表



臺南市立鹽行國中與臺南市立中山國中學生透過Google Meet進行跨校視訊交流



臺南市立鹽行國中與四位美國海外志工共同設計與進行減塑課程



臺南市立鹽行國中與四位美國海外志工共同設計與進行減塑課程



臺南市立中山國中與美國North Carolina師生的減塑課程



實際參與淨灘活動



英語讀劇競賽

附件：請將照片及檔案傳送公園國小承辦人，並附上簡要圖文說明。

吳佳茵小姐, 06-222-3291#742,

Email: lily255@tn.edu.tw。(請先提供mail信箱即可加入協作平台，上傳較大的檔案)