

Технологическая карта ОД по речевому развитию в старшей группе

Студентки Крупновой Миланы Сергеевны, группа №35

Образовательные области: речевое, социально-коммуникативное, математическое развитие.

Тема занятия: «Незнайка устраивается на работу».

Возрастная группа: старшая

Цель занятия: совершенствование умения детей согласовывать в предложении существительные (фрукты, овощи) с числительными до пяти, существительные с прилагательным через занятие «Незнайка устраивается на работу».

Игровая задача: помочь Незнайке выполнить задания и устроиться на работу садоводом.

Задачи занятия:

Образовательные: формировать умение образовывать существительные множественного числа в родительном падеже.

Развивающие: развивать умение произвольно сосредотачивать внимание в процессе дидактических игр: рассматривание картинок фруктов и овощей, распределение (грядки и дерево).

Воспитательные: воспитывать интерес к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.

Словарная работа: уточнение словаря (правильное употребление числительных со словами: один банан, два банана...; существительных с прилагательными во время описания предметов (овощей, фруктов)), активизация словаря (прилагательные по отношению к описанию фруктов и овощей: большие-маленькие, цвета, форма).

Планируемый результат занятия:

1. Знают фрукты, овощи, цифры до пяти, Незнайку, профессию садовода; где растут овощи, а где фрукты (дерево, грядка).
2. Дают предположения решения проблемной ситуации.
3. Отвечают на поставленные вопросы педагога, детей, на проблемную ситуацию.
4. Умеют говорить полным ответом на вопрос; согласовывать в предложении существительные с числительными до пяти; числительные с прилагательными; образовывать существительные множественного числа в родительном падеже; произвольно сосредотачивать внимание; сотрудничать с сверстниками.
5. Проявляют доброжелательное отношение к сверстникам, товарищам по команде и соперникам; интерес к достижению общего результата в процессе деятельности.

Подготовительная работа: прочитать сказку «Приключения Незнайки и его друзей» Николая Носова.

Материалы и оборудование: жетончики, раскраски, наклейки, картинки дерева и грядки, картинки овощей и фруктов (яблоко, груша, апельсин, лимон, банан, лук, морковь, перец, капуста); видео с Незнайкой для физ. минутки; несколько картинок апельсина, груши, банана, лимона; конверт, стихотворение; две разрезанные на части картинки овощей и фруктов в корзине.

Программно - методическое обеспечение:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – Москва : ТЦ Сфера, 2023.
2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Д.С., Дорофеевой Э.М. издание пятое (инновационное), 2019 год.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М. 2020 г.

Содержание

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей	Методы, формы, приемы	Планируемые результаты
1	Организационно – мотивационный этап	Создать благоприятную атмосферу для проведения занятия «Незнайка устраивается на работу» в групповой комнате. Вызвать у детей интерес к предстоящей деятельности.	- Эй, девчонки и мальчишки, молчуны и шалунишки, собирайтесь все скорей, вместе будет веселей! - Ребята, нас сегодня ждёт кое-что очень веселое, хотите, расскажу? (звонит телефон) О, подождите, кажется, мне кто-то звонит. Да, алло? Ох, подожди, сейчас... (ставлю на громкую) и говорю ребятам: Дети, вы представляете, кто мне позвонил? Мне позвонил Незнайка! Кажется, он хочет рассказать кое-что важное, выслушаем его? (роль Незнайки выполняет помощник).	Воспитанники собираются около воспитателя. Воспитанники отвечают на вопросы воспитателя.	Словесный метод: художественное слово (зазывалка), вопросы, беседа. Практический: Проблемная ситуация (помощь Незнайке).	Воспитанники проявляют интерес к предстоящей деятельности: помощь Незнайке.
2	Основной этап					
2	Этап постановки проблемы	Создать проблемную ситуацию.	Н: Здравствуйте, ребята! Я о вас наслышан, говорят, здесь живут очень веселые, а главное сообразительные ребята. Но мне нужна ваша ма-а-аленькая помощь, я решил устроиться на работу, а мне вместо работы дали какие-то задания! Вот, конечно, задачка выпала, но я вообще не знаю, что в этих заданиях делать! Как же мне справиться, я так хочу пойти работать на любимую профессию – стать садоводом. Что же мне дела-а-ать? Если вы будете мне помогать, те, кто будет справляться лучше всего, я готов отдать свои любимые жетончики! (плаксивым голосом). Но у меня есть для вас одна загадка: Его дело — охранять, рядом быть и защищать (Охранник). Удачи, ребята! - Вот это да, ребята, незадача у Незнайки. - Кто понял, о чем пойдет сегодня речь? О чем просит Незнайка? Что же нам делать? А как мы можем это сделать? Как мы можем помочь Незнайке? Напоминаю, отвечаем по поднятой руке. Действительно, а если попробуем помочь ему с выполнением заданий для того, чтобы Незнайка смог работать? Как считаете, какие могли дать задания будущему садоводу? Будут они трудные или легкие, как думаете? Проверим наши предположения? Может, нам что-то понадобится для помощи Незнайке? Вы верно говорите, задания, но где их взять, Незнайка же их не отправил. Помните его загадку? Разгадаем ее?	Воспитанники выслушивают проблему Незнайки и выстраивают деятельность; думают, как помочь. Воспитанники отвечают на вопросы, строят предположения. Воспитанники смотрят, что в посылке от Незнайки.	Практический: проблемная ситуация. Словесный: вопросы, беседа.	Воспитанники понимают и принимают поставленную проблему Незнайки и желают помочь. Воспитанники высказывают свои предполож

			- Что же значит эта загадка, к чему она ведет? Вы такие догадливые! Попробуем спросить у охранника, у него ли наши задания? Строимся, не торопимся и не шумим. (идем до охранника, забираем овощи и фрукты). - Умницы, ребята, вот мы и забрали первое задание от Незнайки. Взглянем, что там?			ения о способе решения проблемы Незнайки.
2	Этап ознаком ления с материалом	Вводить в словарь прилагательны е, обозначающие признаки предметов. Совершенство вать умение детей согласовывать в предложении существительны е с прилагательны м. Совершенство вать умение образовывать множественно е число существительны х.	- Так, тут так много картинок и есть пара записок. Взглянем? (раскладываю картинки). Что изображено на картинках? Яблоко, груша, апельсин, лимон, лук, морковь, перец, капуста. Как назвать их всех вместе? Верно, фрукты и овощи. Но есть еще картинки (развешиваю на доске), так, что у нас изображено? На одной картинке дерево, а на другой – огород, и Незнайка положил еще загадки, хм, что же со всем этим делать? Верно, попробуем отгадать загадки, а что еще? Попробуем распределить фрукты! А как мы их распределим? Растущие на деревьях фрукты определим на картинку с деревом, а те, что растут в огороде, на картинку с огородом. Я раздам вам картинки фруктов, тот, у кого будет фрукт, означающий разгадку, распределяет свой фрукт или овощ на одну из картинок, но так же надо будет описать свой фрукт или овощ. Вы внимательно слушаете? Приготовьтесь, ведь Незнайка на нас очень полагается. - Сочное, сладкое, спелое, твердое, зеленое (яблоко). - Вкусная, полезная, мягкая, желтая, сладкая, сочная, аппетитная (груша). - Вкусный, оранжевый, круглый, полезный, сочный, крупный (апельсин). - Кислый, желтый, овальный, полезный, сочный (лимон). - Вкусный, желтый, мягкий, длинный (банан). - Сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает. (лук) - Люди в руки брали, косы срывали. Зелен у нее вершок, красен сладкий корешок. Выдернул я ловко, и в руках... (Морковка). - Если встретил ты болгарский В огороде на кусте. Этот овощ будет сладким И в салате, и в борще. (перец) - Закудрявилась листва, закрутилась густо, Вышла чудо-голова – выросла (капуста). - Вот сколько вышло у нас овощей и фруктов! Но они не растут одни, как мы назовем, например, яблоко, если его много? Выросло много яблок, верно. А если мы возьмем грушу, а ее тоже так много выросло? Выросло много-много груш (так с каждым фруктом и овощем). То есть выросло у нас много чего? Овощей и фруктов! - Ого, посмотрите, вновь телефон звонит, это, кажется, Незнайка! И снова здравствуй, Незнайка! Н: Ох, ребята, спасибо вам, конечно, вы так быстро решили первое задание, а ведь я над ним сидел так долго и даже не думал, что все окажется так! Но так много времени прошло, я, честно, та-а-ак хочу поиграть с вами, вы очень веселые. А вы хотите поиграть со мной? -Тогда встаем в круг! (включая видео с Незнайкой): https://yandex.ru/video/preview/755266502808418254 - Наклоны головы.	Воспитанники внимательно слушают воспитателя. Воспитанники отвечают на вопросы, задают вопросы. Воспитанники строят предположения. Воспитанники выполняют задания от Незнайки. Воспитанники выполняют физ. минутку. Воспитанники отгадывают загадки.	Словесный: беседа, вопросы, указания, пояснения, рассуждения, предположения, худ. слово (загадки). Практический: отгадывание загадок, рассказ о фруктах, распределение фруктов и овощей по грядкам и дереву. Наглядный: демонстрационный и раздаточный материал (фрукты, овощи); показ педагога физ. минутки, показ педагога при выполнении заданий при необходимости.	Воспитанники знают, что растёт на дереве, а что на грядках. Воспитанники умеют согласовывать существительные с прилагательными. Воспитанники умеют образовывать множественное число существительных. Воспитанники умеют внимательно слушать. Воспитанники активно участвуют в беседе, отвечают на вопросы по очереди.

			- Поднимаем руки. - Летаем как самолеты. - Наклоны в стороны. - Ходьба. - Машем ногами. - Приседаем. - Вот мы и повеселились с Незнайкой, но пора нам продолжить помогать ему!			
2 3	Этап практич еского решения проблем ы	обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе. Совершенствов ать умение детей согласовывать в предложении существительн ые с числительным и. Воспитывать интерес к согласованию действий между собой и заинтересован ности в общем результате совместной деятельности.	- Незнайка прислал мне такие жетончики тем, кто старался больше всего (раздаю жетончики). Как считаете, тяжелое ли это задание? (Звонит Незнайка). Н: Ох, друзья, простите, я совсем забыл отправить вам следующее задание и попросил это сделать своего друга, но он очень тихий и осторожный, как считаете, сможете ли вы найти задание? - Вот эта да, ребята, как же нам найти эти задания? Осмотримся вокруг (дети замечают следы) на полу. Ого, от кого же эти следы? От друга Незнайки? Куда они ведут? Проверим с вами это? (идем в спальню). Следы заканчиваются здесь, поищем наше задание? (ищем задание в спальне, дети находят). - Вот вы и нашли следующее задание, вы большие молодцы! Пройдем обратно в группу и присядем за места. - Что же отправил нам Незнайка? (еще пару фруктов, прошу детей озвучить каких; письмо с текстом на нем). Пока мы искали, кажется, кто-то поиграл с нашей доской, отсюда исчезли несколько фруктов! Какие фрукты там остались? Апельсин, груша, банан, верно. Подождите, кажется, на доске есть еще кое-что... Это же записка! Прочтем ее? Н: Я такой забывчивый! В моем следующем задании было что-то про сок и фрукты, фрукты я вам оставил, а вот про сок... Что же мне делать? Как связаны фрукты и сок? - Что же делать Незнайке? Как связаны фрукты и сок? Можно приготовить сок из фруктов, верно. Если мы попробуем приготовить сок из апельсина, то как мы скажем? Апельсиновый сок и тд. Умницы! У вас отлично выходит, вы все верно говорите. Незнайка прислал мне жетончики, значит, мы двигаемся в верном направлении! - Вот Незнайка и должен приготовить вкусный сок из разных фруктов, но для этого, как думаете, что ему нужно? Все верно, это тоже необходимо, а также Незнайке нужно знать, сколько всего фруктов нужно выжать, чтобы получить сок. Посмотрим на доску. Смотрите, какой сок мы сделаем первым? Пример: хорошо, тогда первым у нас будет яблочный сок, но сколько яблок на доске? Отвечаем полным ответом. Одно яблоко, верно, а сколько теперь? (так я добавляю до пяти яблок). Молодцы! Вы сосчитали верно, сколько яблок мы используем для яблочного сока? Пять яблок мы используем для яблочного сока. Но считали мы вместе, попробуете сами? На доске груша, кто всё верно назовет, как мы сделали с яблоками, тот получит жетончик, попробуем? Отвечаем по поднятой руке. (спрашиваю детей, дети отвечают полным ответом до пяти, даю жетончик. Посчитать нужно будет грушу, апельсины, лимоны, бананы).	Воспитанники отвечают на вопросы, задают вопросы, рассуждают, строят предположения. Воспитанники помогают Незнайке, выполняют задание: считают количество фруктов для сока. Воспитанники слушают стихотворение и отвечают по нему на вопросы. Воспитанники выполняют задание от Незнайки: собирают картинки в единое целое, разделившись на команды.	Словесный: вопросы, беседа, рассуждения, указания, пояснения, стихотворение. Наглядный: демонстрационн ый и раздаточный материал (яблоки, груши, апельсины, лимон, бананы). Показ педагога задания как пример; помощь при необходимости. Практический: подсчет фруктов для сока; сбор единой картинки из частей.	Воспитанн ики умеют согласовыв ать в предложен ии существите льное с прилагател ьными. Воспитанн ики умеют согласовыв ать числительн ые с существите льными. Воспитанн ики умеют внимательн о слушать педагога. Воспитанн ики умеют составлять из частей единую картинку. Воспитанн ики умеют действovat ь согласно

			- Было ли трудно, ребята? Я в вас не сомневалась, ведь вы такие внимательные. Но осталось последнее – мы с вами не смотрели, что в конверте. Как думаете, что там? Но на конверте стихотворение, а само письмо не открывается, что же делать? Попробуем прочитать его. Словно в заячьей столовой: На полянке – пень сосновый, На пенке стоит обед, И чего там только нет! И капуста, и картошка, Горка свежего горошка И петрушечки немножко! А зайчишкам-ребятишкам – Травка сладкая горой, По морковочке одной. Ведь морковка с грядки Слаще шоколадки! - О чем это стихотворение? Верно, об овощах, есть предположения, что мы сейчас увидим от Незнайки? - Взгляните, здесь две стопки разрезанных картинок и письмо от Незнайки! Прочитаем его? «Ребята, вы так отлично справляетесь, без вас я бы и не понял, что именно нужно было делать с этими заданиями! Осталось последнее задание: мне дали разрезанные части, наверно, картинок, но что с этим делать? Я не зна-а-аю... Поможете мне?» и тут еще лежат жетончики. Что ж, дети, что же делать? Как помочь Незнайке? Что нам нужно делать? Попробуем с вами так: разделимся на две команды. Каждой команде я выложу стопку разрезанных на части картинок, а кто соберет быстрее – та команда получит жетончики. Как вам? Попробуем? Но с условием: как только команда заканчивает, она поднимает руку, договорились? Как только я хлопну в ладоши, начинаете собирать картинки. Вам понятно? Все готовы? А теперь... Начали! (хлопаю в ладоши). - А первой у нас закончила вот эта команда. Давайте рассмотрим картинки, что же на них изображено? Отвечаем полным ответом. Верно, изображены корзинка, в ней фрукты, а что за фрукты? Сколько всего фруктов? Какие они? Вы так быстро собрали картинки, вы большие молодцы, но первая команда получает жетончики.			правилам для достижения общего результата.
3	Заключительный этап	Подвести итоги прошедшей деятельности: успехи и неудачи.	- Смотрите, ребята, это звонит Незнайка! Н: Ох, ребята, я вам так благодарен, вы бы знали! Благодаря вам я теперь знаю всё-всё и о фруктах, и об овощах, уверен, я стану отличным садоводом, а также выполню все-все задания, которые мне дадут. Без вас я бы не справился, если честно. В благодарность я бы хотел тем, кто получил больше жетончиков, подарить самое дорогое – свои любимые раскраски, но мне помогали все вы, так что для остальных я отправил красивые	Воспитанники формулируют вывод после занятия по речи. Воспитанники отвечаю на вопросы,	Словесный: беседа, вопросы, рефлексия.	Воспитанники умеют делать вывод по прошедшей деятельности.

		Развивать понимание собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний.	наклейки, которые я выбирал со своим другом. Надеюсь, вам понравится, и еще раз спасибо, ребята, не забывайте обо мне, ведь я вернусь к вам снова! - Попрощаемся с Незнайкой? Пока-пока, Незнайка. - Вот вы и помогли Незнайке. Посчитаем наши жетончики, у кого сколько их? (у кого больше всего, выдаю раскраски). Так, ребята, а вы держите такие красивые наклейки! Вам все понравилось? Было бы что-то сложным? А что понравилось больше всего? Что получилось лучше? Будем ли еще ждать незнакомку в гости? Уверена, он еще придет к нам.	рассуждают, рефлексиируют.		Воспитанники совершенствуют диалогическую форму речи.
--	--	--	--	----------------------------	--	---