

Аннотация.

Сочетание традиционных и информационно-коммуникативных технологий ИКТ позволяет повысить эффективность и качество образовательного процесса в дошкольном учреждении, расширить кругозор ребенка, обогатить педагогический процесс, стимулировать индивидуальную деятельность и развивать познавательные процессы детей, воспитывать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе.

Занятие «История происхождения мяча» с использованием технологии смешанного обучения позволило, с одной стороны, интегрировать образовательные области, с другой – мотивировать детей к познавательной деятельности.

Методическая разработка непосредственной образовательной деятельности в области познавательного развития «История происхождения мяча».

Составила: Лалетина Наталья Викторовна, воспитатель МДОУ «Детский сад №22 «Солнышко»
г. Саянск

Тема: «История происхождения мяча».

Группа: старшая 5-6 лет

Цель: расширение представления детей об окружающем мире, знакомство с миром вещей, развитие любознательности, познавательной активности.

Педагогические задачи:

1. Стимулировать познавательную активность.
2. Тренировать навыки составления предложений.
3. Формировать нормы основ безопасного поведения.
4. Развивать самостоятельность в выборе решений.
5. Формировать позитивное отношение к окружающему миру, себе, другим детям и к результатам своей образовательной деятельности.

Деятельность воспитанников

1. Участвуют в беседе о мяче
2. Выполняют интерактивное задание
3. Узнают историю мяча
4. Выполняют творческое задание

Форма – подгрупповая

Образовательные области: интеграция 5 образовательных областей

Материально-техническое и методическое обеспечение:

Демонстрационный материал: электронная анимационная презентация «История мяча», хрестоматия Л. Лагин «Старик Хоттабыч» (отрывок); корзина с мячами (большой футбольный мяч, средний резиновый красный мяч, средний пластмассовый зелёный мяч, белый массажный мяч, маленький резиновый синий мяч), насос.

Медиатека: отрывок из фильма «Старик Хоттабыч» (1956); <https://yandex.ru/video/preview/330593105111550852>

Мобильные электронные ресурсы: «Мяч в ворота» <https://wordwall.net/ru/resource/67372411/мяч-в-ворота>
«Играем в футбол на улице» <https://wordwall.net/ru/resource/67373773/игра-в-футбол-на-улице>, загадка про мяч, физкультминутка.

Компьютерный зал: индивидуальное рабочее место для каждого воспитанника.

Предшествующая работа: отгадывание загадок, занятие по теме «Что из чего и для чего», дидактическая игра по развитию речи «Что из чего», сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек», выставка «Любимая игрушка».

Ход занятия:

Структура занятия	Содержание занятия	Методы и приёмы
Вводная часть	Воспитатель приветствует детей, узнает у них о настроении, просит улыбнуться друг другу, читает наизусть строчки стихотворения: <i>Собрались все дети в круг Я – твой друг и ты мой друг! Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся!</i>	Метод словесной передачи и слухового восприятия Приём мобилизации внимания
Введение в игровую ситуацию Показ картинки мяча, корзины с мячами	Воспитатель предлагает детям отгадать с помощью загадки, что находится в принесённой им корзине: <i>Догадайся кто такой? Если бьёшь его рукой, Он совсем не плачет, Только выше скачет...</i> (ответы детей). Ответ на экране: изображение мяча (приложение 1) и в корзине, где лежат мячи разного размера, цвета, изготовленные из разного материала.	Игровой метод Приём: загадывание загадки Словесный метод (художественное слово) Наглядный метод

Основная часть Осмысление детьми проблемы в совместной деятельности через систему вопросов Совместная деятельность или индивидуальная деятельность Получение новых знаний и беседа по новому материалу Фонематическая деятельность через игру	<u>Беседа о мячах</u> Воспитатель показывает разные мячи и организует беседу о мяче: - Для чего нужен мяч? (для игры в футбол, в волейбол, в теннис, для катания, подбрасывания и т.д.). - Какого цвета мячи перед нами? (синий, красный, зелёный, белый). - Какой формы мяч? (формы шара) - На что похож мяч? (на арбуз, на апельсин, яблоко, помидор ...). Воспитатель предлагает подойти к столу, потрогать мячи и рассказать, какие мячи на ощупь (мягкие, гладкие, колючие, твёрдые). <u>Логическая игра</u> Воспитатель предлагает разложить мячи на столе от самого большого до самого маленького. <u>Просмотр анимационной презентации «История мяча»</u> (приложение 2). После чего дети отвечают на вопросы: - Из чего сейчас делают мячи? (пластмасса, резина). - Что внутри современного мяча? (воздух) - Чем надувают мяч? (насосом). Демонстрация насоса для накачивания мяча. <u>Игра на произнесение звуков [с] и [ш] «Насос»</u> (элементы дыхательной гимнастики). Воспитатель предлагает надуть воображаемый мяч насосом (имитация). При «надувании» мячика дети выполняют соответствующие движения и произносят звук [с]. Потом воспитатель предлагает сдуть воображаемые мячики. При «сдувании» мячика дети произносят звук [ш]. <u>Физкультминутка</u> <u>«Мой весёлый звонкий мяч»</u> Дети стоят на одной стороне ковра Воспитатель произносит текст стихотворения, дети выполняют прыжки вперёд или на месте. <i>Мой весёлый звонкий мяч, Синий, жёлтый, голубой,</i> <i>Ты куда пустился вскачь? Не угнаться за тобой.</i>	Наглядный метод (дидактический приём демонстрации предмета), словесный (приём: вопрос, пояснение) Практический метод, словесный (приём: вопрос, пояснение) Словесный метод (приём: вопрос, побуждающий к мыслительной деятельности) Практический, словесный метод (приём: вопрос, пояснение) Наглядный метод Приём демонстрации Словесный метод, игровой (приём: вопрос, побуждающий к мыслительной деятельности) Наглядный метод Приём демонстрации Игровой метод Приём организации игровой ситуации Игровой метод:
---	--	--

	По окончании произнесенных слов дети приседают или, если позволяет пространство, бегут обратно на исходную черту.	(приём: показ с пояснением)
Практическая часть Подготовка к индивидуальной практической работе через событие Актуализация увиденного и понимание увиденного Выполнение поставленных в игре задач: продуктивная деятельность Формирование умения составлять предложения и рассказ на основе полученных знаний	На экране изображение Хоттабыча (приложение 3). Воспитатель рассказывает детям историю старика Хоттабыча. Волшебник помогает воспитателю (аудиозапись) и говорит ребятам, что тысячу лет назад его заточил в кувшин злой колдун, а освободил его новый друг – мальчик Волька. <u>Просмотр отрывка из фильма «Старик Хоттабыч», в котором рассказывается о том, как Волька с Хоттабычем ходили на футбол</u> https://yandex.ru/video/preview/3305931051111550852 После просмотра воспитанники отвечают на вопросы: - Чему удивился Старик Хоттабыч на футболе? (две команды играют только одним мячом). - Что же сделал Старик Хоттабыч? (во время игры Старик Хоттабыч наколдовал для игроков несколько мячей). <u>Индивидуальная работа с использованием мобильных электронных ресурсов</u> (ресурс «Мяч в ворота») https://wordwall.net/ru/resource/67372411/мяч-в-ворота. Воспитатель предлагает детям компьютерную игру: распределить мячи по футбольному полю так, чтобы каждому спортсмену было проще с ним играть и выполнить задание, предложенное в игре. <u>Дети выполняют задание</u> (работают в режиме 1:1, т.е. один воспитанник – один компьютер). <u>Составление связного рассказа.</u> По окончании работы воспитатель просит детей рассказать Старику Хоттабычу, как на самом деле надо играть в футбол. Наводящие вопросы: - Сколько мячиков должно находиться на поле? - Сколько команд играет в футбол? - Как надо играть с мячом?	Словесный метод (художественное слово) Наглядный метод, словесный (приём: показ с пояснением, вопрос, побуждающий к мыслительной деятельности) Словесный метод (приём: вопрос, побуждающий к мыслительной деятельности) Практический метод Игровой метод Словесный метод (приём: пояснение, вопрос) Наглядный, словесный метод (приём: пояснение, вопрос, побуждающий к мыслительной деятельности)

Продуктивная деятельность	Воспитатель открывает ресурс «Игра в футбол на улице» (https://wordwall.net/ru/resource/67373773/игра-в-футбол-на-улице), предлагает посмотреть, как дети играют с мячом и ответить на вопросы игры (да/нет). Вопрос-ответ (обсуждение и закрепление изученного материала) - Правильно ли дети играют с мячом? - Что дети делают не так? - Что может произойти, если так играть с мячом? - Где можно играть с мячом? <u>Коллективная работа с электронным ресурсом.</u> Воспитатель предлагает детям раскрасить мячики с помощью цветных карандашей, нарисованные для каждого из них. рисунки «МЯЧИ» (приложение 6).	Практический метод (приём показ выполнения действий с одновременным словесным пояснением) Практический метод
Заключение Рефлексия	Воспитатель задаёт вопросы по теме занятия: - Что сегодня понравилось больше всего? - Какие бывают мячи? - Как можно играть с мячом? - Из чего изготавливают мячи? Воспитатель благодарит детей за проделанную работу, предлагает детям разместить свои рисунки на стене творчества.	Словесный метод: (приём: вопрос, побуждающий к констатации)

Картинка – загадка.



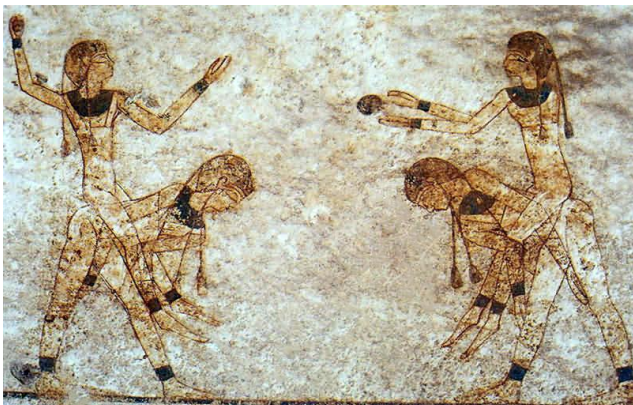
Презентация «История Мяча».

Кожаный мяч Древней Греции



Мяч — одна из самых древних и любимых игрушек. Придумали его очень давно. История не знает ни точного места, ни времени появления первого мяча. Но ещё древние люди играли в игры с мячом. Греки шили мячи из кожи и набивали каким-нибудь упругим материалом, например, перьями или мхом. Позже догадались надувать кожаный мяч воздухом.

Игра в мяч в Древнем Египте.



Египтяне научились лепить шары из ила и придумали играть с ними.

Мяч из бересты на Руси.

В нашей стране мячи были разные. В старые времена дети играли легкими мячиками из бересты или тяжёлыми мячами, туго свёрнутыми из тряпок. Сохранились даже сведения об одной из игр: ставили в ряд куриные яйца и выбивали их мячом.



Мяч из тряпок на Руси.



Девушки шили мячики из мягких подушечек, а внутрь вкладывали камушки, завёрнутые в бересту, — получался одновременно мячик и погремушка.

Современные мячи.

Происхождение слова «мяч» связано со словами «мягкий, мякоть, мякиш». То есть мяч — это мягкий шар. Вспомни, какие сегодня бывают мячи.



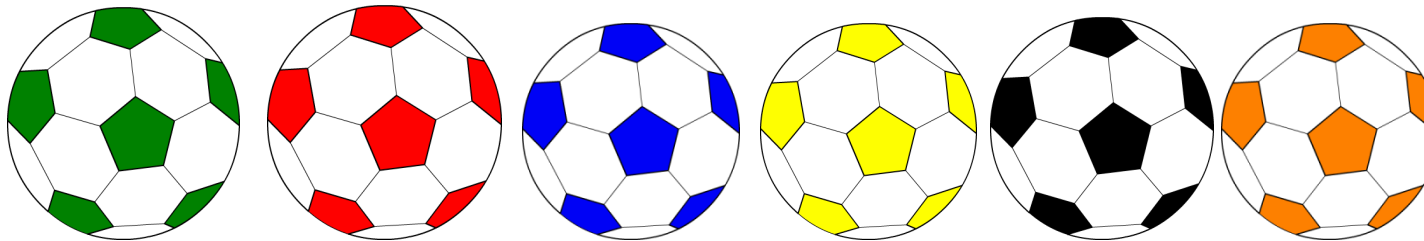
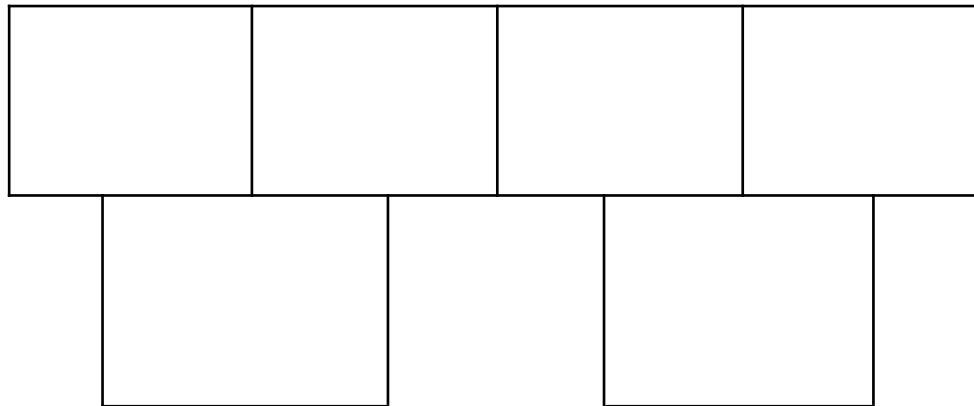
Приложение 3.

Старик Хоттабыч.



Приложение 4.

Мобильный электронный ресурс «Мяч в ворота».



Расположи мячи так, как сказано в задании:

1. Отправь зелёный мяч в левый угол.
2. Отправь красный мяч справа от зелёного.
3. Забей синий мяч влево под зелёный и красный мячи.
4. Отправь жёлтый мяч в правый верхний угол.
5. Отправь чёрный мяч слева от жёлтого мяча.
6. Забей оранжевый мяч вправо под чёрный и жёлтый мячи.

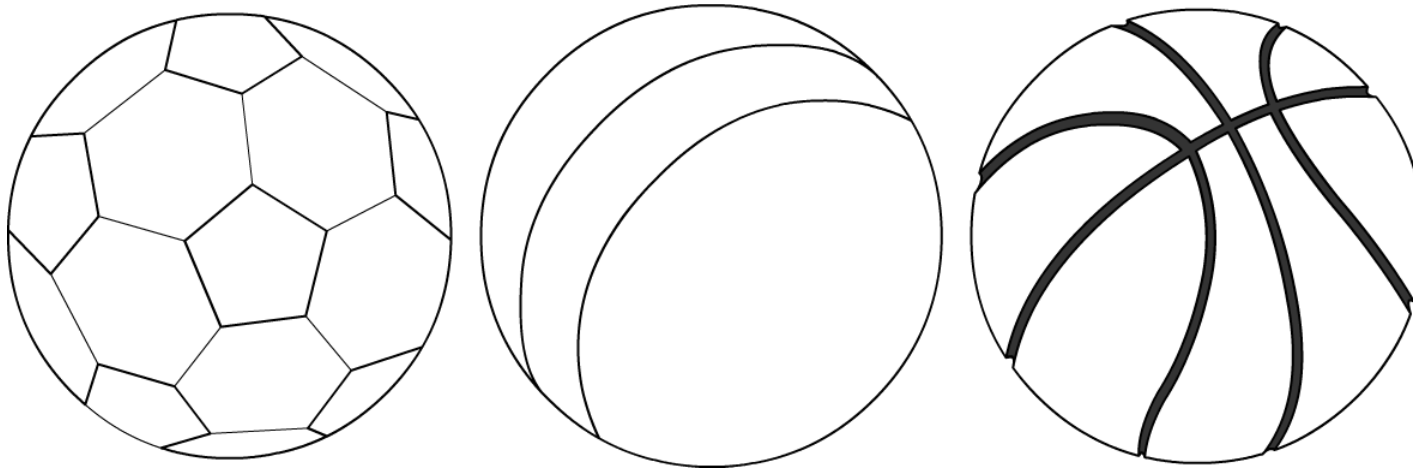
Приложение 5.

Мобильный электронный ресурс «Игра в футбол на улице».



Правильно ли дети играют с мячом?

Картинки – раскраски для продуктивной деятельности « Мячи».



Работа с объектами: «Мяч в ворота», «Игра в футбол на улице»

Смысловые ориентиры работы с объектом

Объект «Мяч в ворота» направлен на упражнение детей в умении ориентироваться на плоскости.

Объект «Игра в футбол на улице» направлен на закрепление знаний детей о правилах безопасности при игре с мячом.

Целевые ориентиры:

- ☐ расширение представлений ребёнка об окружающем, знакомство с миром вещей;
- ☐ расширение представлений о народных традициях, художественных промыслах;
- ☐ обогащение словарного запаса; умение называть предметы, действия, существенные качества, признаки;
- ☐ развитие связной монологической речи, развитие речевого творчества, формирование звуковой культуры речи;
- ☐ формирование элементарных математических представлений (количество и счёт, величина, геометрические фигуры);
- ☐ развитие мышления, памяти и внимания.

Педагогические задачи:

- ☐ Продолжать знакомить дошкольников с составом чисел в пределах первого пятка из единиц, совершенствовать навыки счёта в пределах 10, навыки порядкового счёта.
- ☐ Развивать ориентировку на плоскости.
- ☐ Закреплять умения строить последовательный ряд по величине.
- ☐ Формировать умение делать народную тряпичную куклу, развивать мелкую моторику.
- ☐ Формировать интерес к народной культуре, знакомить с народными традициями, народным промыслом «Городец».
- ☐ Развивать художественное воображение в самостоятельной творческой деятельности детей.