

คำนำ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ออกประกาศหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ที่ ศธ๐๒๐๖.๓/ว๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ซึ่งในหมวดที่ ๒ นั้นได้ให้ข้าราชการครูทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ขึ้นในแต่ละรอบปีงบประมาณ ซึ่งในรอบปีงบประมาณ ๒๕๖๘ นั้น ข้าพเจ้า นางสาวนพมาศ การดี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ดำเนินการทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ซึ่งข้อมูลที่ได้นำเสนอนี้ ข้าพเจ้าจะนำไปพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนวัดสุวรรณารามวรวิหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

นพมาศ การดี

สารบัญ

หน้า

1

ผู้จัดทำข้อตกลง

ข้อมูลทั่วไป

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ภาระงาน

งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ด้านการจัดการเรียนรู้

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย

ประเด็นท้าทาย

สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ข้าราชการ

โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2568

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวนพมาศ นามสกุล การดี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการสถานศึกษา โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหารสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1รับเงินเดือนในอันดับ ค.ศ. 2 อัตราเงินเดือน บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

(สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัด การเรียนรู้จริง)

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไป ตามที่ก.ค.ศ. กำหนด	รายวิชา/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย	จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์
1. ชั่วโมงสอนตามตารางสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
	รายวิชาภาษาไทย 6 ท2310๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	15 ชั่วโมง
	รายวิชาหลักการใช้ภาษาไทย 2 ท30203 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	2 ชั่วโมง
	ค้นคว้า	50
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
	กิจกรรมชุมนุม	50 นาที
	กิจกรรมยูวกาชาด	50 นาที

ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด	รายวิชา/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย	จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์
รวมจำนวนชั่วโมง		19 ชั่วโมง 40 นาที
2.งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการจัดการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IIP)	5 ชั่วโมง
	งานที่ปรึกษา งานดูแลนักเรียนและงานโฮมรูม	1 ชั่วโมง
	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (การเยี่ยมบ้านนักเรียน,การติดตามนักเรียน,ประเมินคัดกรอง ประเมินคัดกรองนักเรียน (SDQEQ)	2 ชั่วโมง
รวมจำนวนชั่วโมง		8 ชั่วโมง
3.งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	กรรมการทุกงานตามโครงการบริหารโรงเรียน 5 ฝ่าย	5 ชั่วโมง
รวมจำนวนชั่วโมง		5 ชั่วโมง
4.งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	50 นาที
	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	50 นาที
รวมจำนวนชั่วโมง		1 ชั่วโมง 40 นาที

2. 2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	
1.ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	
งาน (Tasks)ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (ปีงบประมาณ)	1.1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร ข้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2567) ปรับตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง ตามสาระการเรียนรู้ที่ สพฐ.กำหนด ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น
ผลลัพธ์ (Outcomes)ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (ปีงบประมาณ)	<<ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนได้วิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายหลักสูตร
ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง	<<ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนามีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง 1.ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	
ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)	
งาน (Tasks)ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ข้าพเจ้าได้ดำเนินการออกแบบกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง ดังนี้ ● จัดทำโครงการสอนรายวิชาภาษาไทย 6 ท23102 ● จัดทำโครงการสอนรายวิชาหลักการใช้ภาษาไทย 2 ท33202 ● จัดทำโครงการสอน PISA ● จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จำนวน 9 หน่วยการเรียนรู้ (60 ชั่วโมง) โดยการออกแบบการเรียนรู้ของข้าพเจ้า จะมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำท่ายเพื่อให้ตรงตามบริบทและความเหมาะสมของผู้เรียน เน้นเพื่อส่งเสริมกระบวนการสร้างความเสาะแสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เกิดความคิดสร้างสรรค์และการสอนแบบเน้นการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนที่มีความโดดเด่นทางด้านความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างนวัตกรรมหรือชิ้นงานได้ และผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามสมรรถนะสำคัญของหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง 1.ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	
ผลลัพธ์ (Outcomes)ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	๐๐ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)	๐๐ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
งาน (Tasks)ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ข้าพเจ้าจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ดังนี้ 1.3.1) จัดการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้การออกแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดเชิงระบบ GPASS 5STEPS บูรณาการกับชุดกิจกรรม “การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การเขียน และสมรรถนะการอ่านขั้นสูงผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก” มาประยุกต์ใช้ในการสอนวิชาภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างนวัตกรรมของตนเองได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง 1.ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	
	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ส่งเสริมการลงมือปฏิบัติ และการสร้างเครือข่ายขยายองค์ความรู้ให้กับชุมชน 1.3.2) มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการสื่อสารและแลกเปลี่ยนอย่างหลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งทางตรงและทางอ้อม มีการสื่อสารในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน 1.3.3) เลือกใช้สื่อ นวัตกรรมที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้จัดการเรียนการสอน มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีทั้งสื่อที่ผลิตขึ้นมาใช้เอง และสื่อที่สามารถสืบค้นผ่านทาง Social Media รวมถึงให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบสื่อและผลิตสื่อ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการร่วมกับเรื่องราวในชีวิตประจำวัน และสิ่งใกล้ตัว เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ช่วยกันสืบค้นข้อมูล สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จนกระทั่งสามารถถ่ายทอดให้กับผู้อื่นได้ และเกิดองค์ความรู้ที่คงทน
ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	๐๐ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด เน้นวิธีปฏิบัติส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนสามารถสืบค้น สร้างองค์ความรู้ เกิดผลงาน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง 1.ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	
ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)	ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด เน้นวิธีปฏิบัติ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนสามารถสืบค้น สร้างองค์ความรู้ เกิดผลงานนวัตกรรม
งาน (Tasks)ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	1.4 สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ๑๐ ข้าราชการสร้างหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ดังนี้ 1.4.1) สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการออกแบบการเรียนรู้ ตัวชี้วัด วัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามความเหมาะสมของหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นอกจากนั้นผู้สอนได้จัดทำสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ เช่น • สร้างห้องเรียน Classpoint • Facebook Fan Page ป้ายยาภาษาไทย • จัดทำใบงานตามตัวชี้วัดในรายวิชาภาษาไทย 6 และรายวิชาหลักการรู้ภาษาไทย 2 • ออกแบบชุดฝึกทักษะด้านการอ่าน การเขียน และหลักการรู้ภาษาไทยเพื่อใช้ในการพัฒนาต่อยอดทักษะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง 1.ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	
	• สร้างชุดกิจกรรม “พัฒนาสมรรถนะการอ่านผ่าน การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps” โดยใช้เพลงดังใน TIKTOK เป็นฐาน • ชุดกิจกรรม “การพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การเขียน และสมรรถนะการอ่านขั้นสูงผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก” มาประยุกต์ใช้ในการสอนวิชาภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ผลลัพธ์ (Outcomes)ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	๐๐ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผ่านสื่อการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียน Classpoint Facbook Fan Page ป้ายยาภาษาไทย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบุ)	๐๐ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาผ่านสื่อการเรียนรู้ เช่น ห้องเรียน Classpoint Facbook Fan Page ป้ายยาภาษาไทย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
งาน (Tasks)ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ เครื่องมือประเมินผลที่ข้าพเจ้านำมาใช้ในการประเมินผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและด้านเจตคติ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง

1.ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

(โปรตรอบุ)	นั้นได้เลือกใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ดังนี้ 1.5.1 แบบทดสอบ/แบบประเมิน โดยข้าพเจ้าได้ดำเนินการประเมิน โดยยึดตามตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง จัดทำแบบประเมินตามตัวชี้วัดการประเมินปลายทาง ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1.5.2 สังเกตพฤติกรรมการทำงานทั้งงานเดี่ยวและกลุ่ม ปฏิสัมพันธ์ระหว่างการเรียนรู้ 1.5.3 การประเมินชิ้นงาน นอกจากนี้ข้าพเจ้ามีการประมวลผล และนำผลการประเมินให้ผู้เรียนได้รับทราบและพร้อมที่จะปรับปรุงและพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้นต่อไป นอกจากนี้ยังได้นำแนวทางดังกล่าวไปใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบวัดภาคปฏิบัติในวิชาอื่น ๆ ใให้กับคุณครูท่านอื่น ๆ ได้อีกด้วย
ผลลัพธ์ (Outcomes)ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	๐๐ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียนจากเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด และประเมินสภาพจริงที่เกิดระหว่างการจัดกิจกรรม การลงมือปฏิบัติและการประเมินผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้
ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบุ)	๐๐ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียนจากเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด และประเมินสภาพจริงที่เกิดระหว่างการจัดกิจกรรม การลงมือปฏิบัติและการประเมินผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง 1.ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	
งาน (Tasks)ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรอบ)	1.6 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย แก้ปัญหา/พัฒนาการเรียนรู้ ข้าพเจ้าได้ทำการสำรวจ และวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลซึ่งข้าพเจ้าได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการทราบพื้นฐานในการเรียนวิชาภาษาไทย โดยข้าพเจ้าได้ใช้วิธีสัมภาษณ์ ทดสอบผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้เอกสารการวัดแววประกอบในการวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคลของนักเรียน เพื่อนำข้อมูลไปช่วยเหลือ แก้ไขส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาได้อย่างเหมาะสม เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลและมีความสุข ช่วยให้ข้าพเจ้าซึ่งเป็นครูประจำชั้นและเป็นครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ พัฒนานตนเอง คิดเอง ปฏิบัติเอง เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
ผลลัพธ์ (Outcomes)ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรอบ)	๐๐ผู้เรียนได้รับผลการพัฒนาการเรียนรู้ตามสาเหตุของปัญหาการเรียนรู้ และใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนแก้ปัญหาหรือพัฒนาผลการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาซ่อมเสริมเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด
ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง	๐๐ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการแก้ไขพัฒนาผลการเรียนตามสาเหตุของปัญหาการเรียนรู้ และใช้กระบวนการวิจัย

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง 1.ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	
ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)	ในชั้นเรียน แก้ปัญหา หรือพัฒนาผลการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ซ่อมเสริมเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด หรือหลักสูตรกำหนด
งาน (Tasks)ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ข้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ดังนี้ ด้านการจัดชั้นเรียน ● จัดชั้นเรียนโดยคำนึงถึงความสะดวกสบาย ความปลอดภัยและความสะดวกในการทำกิจกรรมปลูกฝัง ● ให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการมีระเบียบวินัยการอยู่ร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นในระเบียบวินัยในห้องเรียน หรือนอกห้องเรียน ● สร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ ● มีทักษะในการดึงดูดความสนใจผู้เรียน นำเอาเทคนิคการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายมาใช้ดึงดูดความสนใจผู้เรียน เพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ เช่น การสร้างบุคลิกภาพของข้าพเจ้าให้มีท่าทีสนุกสนาน ไม่เครียดยิ้มแย้มอยู่เสมอ การจัดบรรยากาศทางกายภาพ ● จัดสถานที่อำนวยความสะดวกสนองต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ● เลือกใช้สื่อตามความเหมาะสมของเนื้อหา กิจกรรม และสื่อเข้าใจง่าย ● ฝึกให้นักเรียนรับผิดชอบในการรักษาความสะอาด และฝึกการทำงานร่วมกัน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง 1.ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	
ผลลัพธ์ (Outcomes)ของงาน ตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	๑๐ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ภายใต้แหล่งเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนา ด้านการคิด ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการลงมือปฏิบัติ ทักษะการใช้เทคโนโลยีในการใช้แหล่งเรียนรู้และบรรยากาศ การเรียนรู้อย่างมีความสุข
ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)	๑๐ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ภายใต้แหล่งเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนา ด้านการคิด ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการลงมือปฏิบัติ ทักษะการใช้เทคโนโลยีในการใช้แหล่งเรียนรู้ และบรรยากาศการเรียนรู้อย่างมีความสุข
งาน (Tasks)ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน ข้าพเจ้ามีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทย ที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถ แก้ไขปัญหาผู้เรียนได้ จัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง อบรมใน คาบจริยธรรม และในชั่วโมงสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง

1.ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ผลลัพธ์ (Outcomes)ของงาน ตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	๑๐ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดและพัฒนาตามวัย พัฒนาจิตวิทยาพัฒนาการ สอดแทรกในระหว่างการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ การแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นราย บุคคล รายกลุ่ม รายชั้นเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดี
ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)	๑๐ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดและพัฒนาตามวัย พัฒนาจิตวิทยาพัฒนาการ สอดแทรกในระหว่างการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ การแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม รายชั้นเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดี

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง

2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาาติเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ

งาน (Tasks)ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ข้าพเจ้าดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาดังนี้ ● แบบวิเคราะห์ผลผู้เรียนรายบุคคลจากผลการทดสอบระดับต่าง ๆ
--	---

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถานประกอบการ	
(โปรตรระบุ)	จัดทำระบบบริหารจัดการชั้นเรียนรายวิชาภาษาไทย ชื่อระบบ Mini Class เพื่อใช้ในการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนในรายวิชาภาษาไทย
ผลลัพธ์ (Outcomes)ของงาน ตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	๐๐ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และได้รับการส่งเสริม ให้มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นปัจจุบัน
ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)	๐๐ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และได้รับการส่งเสริม ให้มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นปัจจุบัน
งาน (Tasks)ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๐๐ข้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนดังนี้ - จัดเก็บข้อมูลการออกเยี่ยมบ้านผู้เรียน - การคัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ - จัดทำเอกสารระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก - จัดทำข้อมูลระบบปัจจัยพื้นฐานผู้เรียนยากจน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาติเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ	
ผลลัพธ์ (Outcomes)ของงาน ตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	๑๐ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมจากการติดตามช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนา ป้องกัน แก้ปัญหาผ่านระบบดูแลช่วยเหลือทั้ง 5 ขั้นตอนให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร ให้ผู้เรียนมีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมต้องการ
ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)	๑๐ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมจากการติดตามช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนา ป้องกัน แก้ปัญหาผ่านระบบดูแลช่วยเหลือทั้ง 5 ขั้นตอนให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร ให้ผู้เรียนมีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมต้องการ
งาน (Tasks)ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา ข้าพเจ้าให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ● ร่วมกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชา ภาษาไทย ● ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่พัสดุ ● ปฏิบัติหน้าที่งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน ● ปฏิบัติหน้าที่นำเสนอการรายงานผลการปฏิบัติงานการประเมินต่าง ๆ ของโรงเรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ	
ผลลัพธ์ (Outcomes)ของงาน ตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	๑๐ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ การเข้าร่วมกิจกรรมของโครงการของสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร
ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)	๑๐ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ การเข้าร่วมกิจกรรมของโครงการของสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร
งาน (Tasks)ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ ข้าพเจ้าประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศึเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนร่วมกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง จัดให้มีช่องทางในการ ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและภาศึเครือข่ายเพื่อประสานความร่วมมือในการแก้ไข/พัฒนาผลสัมฤทธิ์/ผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย
ผลลัพธ์ (Outcomes)ของงาน ตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	๑๐ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองหน่วยงานการศึกษาอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถานประกอบการ	
ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบุ)	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง หน่วยงานการศึกษาอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง 3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	
งาน (Tasks)ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรอบ)	3.1 พัฒนาการตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ข้าพเจ้ามีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองในสายงานการสอน โดยจะเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูภาษาไทย เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในด้านการสอน โดยผู้สอนนำความรู้มาคิดค้นพัฒนา ริเริ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์ ศึกษาทฤษฎีการสอน ทักษะการสอนมาประยุกต์ ปรับเปลี่ยนในการปฏิบัติหน้าที่การสอน ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร นอกจากนี้ยังได้ขวนขวายหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
ผลลัพธ์ (Outcomes)ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรอบ)	๐๐ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้จากครูผู้สอนที่มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง การขวนขวายหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากครูผู้สอนที่มีความรู้ ความชำนาญในการถ่ายทอด ส่งต่อความรู้
ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง	๐๐ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้จากครูผู้สอนที่มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง การขวนขวายหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากครูผู้สอนที่มีความรู้ ความชำนาญในการถ่ายทอด ส่งต่อความรู้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง 3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	
ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)	
งาน (Tasks)ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	3.2 มีส่วนร่วม และเป็นผู้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ข้าพเจ้าใช้ความร่วมมือ ร่วมใจแลกเปลี่ยนความรู้และสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ PLC ร่วมกับเพื่อนร่วมประกอบวิชาชีพ ผู้บริหาร หน่วยงานการศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ในระดับชั้นเรียน หรือในรายวิชาที่รับผิดชอบ โดยสร้างทีมผู้สอนร่วมกันกำหนดปัญหา พัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียน ที่รับผิดชอบร่วมกัน ร่วมกันวางแผนลงมือปฏิบัติ และร่วมกันสะท้อนผลการปฏิบัติที่วางแผนไว้ร่วมกัน
ผลลัพธ์ (Outcomes)ของงาน ตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	๑๐ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากการแก้ไขปัญหาผลการเรียนจากครูผู้สอนที่ร่วมมือร่วมใจกันผ่านกระบวนการ PLC
ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)	๑๐ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากการแก้ไขปัญหาผลการเรียนจากครูผู้สอนที่ร่วมมือร่วมใจกันผ่านกระบวนการ PLC

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง 3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	
งาน (Tasks)ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	3.3 นำความรู้ ความสามารถทักษะที่ได้รับการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ มาใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน ข้าพเจ้าได้นำผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การแก้ไขปัญหา พัฒนาผลการเรียนของผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนให้ประสบความสำเร็จ โดยผู้สอนได้สร้างและพัฒนานวัตกรรมชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนำผลการใช้นวัตกรรม เสนอเป็นผลงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาวิชาชีพและขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ
ผลลัพธ์ (Outcomes)ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	๐๐ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากการแก้ไขปัญหาผลการเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน พัฒนานวัตกรรมใช้เป็นสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังนำผลการวิจัยไปพัฒนาวิชาชีพ
ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)	๐๐ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากการแก้ไขปัญหาผลการเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน พัฒนานวัตกรรมใช้เป็นสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังนำผลการวิจัยไปพัฒนาวิชาชีพ

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการ คือ **การแก้ไขปัญหา** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การแก้ไขปัญหาการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น สู่การอ่านจับใจความสำคัญ

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

จากการดำเนินการจัดการเรียนการสอน จะพบเห็นได้ว่านักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นั้นสามารถอ่านหนังสือได้ แต่กลับพบปัญหา คือการอ่านแล้วจับใจความไม่ได้ ขาดสมาธิในการอ่าน ไม่สามารถแยกประเด็นหลักประเด็นรองจากกัน อีกทั้งนักเรียนยังขาดทักษะในการอ่าน โดยเฉพาะการอ่านเพื่อสรุปใจความสำคัญ ซึ่งถือว่าเป็นส่วนสำคัญของการอ่าน และเพื่อเป็นการเพิ่มทักษะและผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนจึงได้จัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 กำหนดกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/9 โรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17

2.2 วิธีดำเนินการ

1. สำรวจพื้นฐานการอ่านของนักเรียน และสำรวจความพร้อมในการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ
2. ศึกษาเอกสารและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะการอ่านขั้นสูง และการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนและสิ่งที่ต้องการพัฒนา

3. จัดทำเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย

- 3.1 แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น สู่การอ่านจับใจความ
- 3.2 สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ เช่น บทความ วรรณกรรม ข้อคำถามที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้
- 3.3 จัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น

- 3.4 ดำเนินจัดการเรียนรู้เพื่อดำเนินการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น สู่การอ่านจับใจความสำคัญ

3.5 ประเมินผลการเรียนรู้

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/9 จำนวน 36 คน ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้กิจกรรมดำเนินการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น สู่การอ่านจับใจความสำคัญ โดยมีคะแนนทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม) คิดเป็นร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด และนักเรียนทั้งหมดมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น สู่การอ่านจับใจความสำคัญ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากขึ้นไป

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/9 จำนวน 36 คน มีความรู้ความเข้าใจในหลักการอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิคบันได 6 ขั้น และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เพื่อใช้ในการตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ลงชื่อ.....

(นางสาวนพมาศ การดี)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 ตุลาคม 2567

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

ลงชื่อว่าที่

(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร

1 ตุลาคม 2566