Семинар – практикум для педагогов
по теме:
« Среда для экологического воспитания дошкольников».

Цель семинара-практикума:

Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере организации среды для экологического воспитания дошкольников; выявление инновационных форм и технологий для повышения уровня экологического воспитания детей, установить тесное сотрудничество между педагогами дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес у педагогов;
2. Выявить имеющиеся знания у педагогов в организации среды для экологического воспитания дошкольников.
3. Способствовать желанию использовать полученные знания в работе

План семинара-практикума:

1. Вступительное слово.
2. Игра «Вопрос – ответ» (по теме семинара).
3. Доклад по теме мероприятия.
4. Обсуждение предложенных идей.

Ход семинара:

Добрый день, уважаемые коллеги!

Сегодняшний семинар позволит проверить каждому педагогу свою компетентность в вопросах экологического воспитания и, возможно, немного повысить её; поделиться опытом использования разнообразных форм деятельности в целях повышения эффективности педагогического процесса по данной теме. Наконец, установить более тесный контакт между педагогами нашего детского сада. И так:

II. **Игра «Вопрос – ответ».**

1. Какие методы используются для экологического воспитания детей?
(Наглядные, практические, словесные.)
2. Перечислите наглядные методы экологического воспитания детей.
(Наблюдения; рассматривание картин; демонстрация моделей, кинофильмов, диафильмов, диапозитивов.)
3. Перечислите практические методы экологического воспитания дошкольников.
(Игра; элементарные опыты; моделирование.)
4. Перечислите словесные методы экологического воспитания дошкольников.
(Рассказы воспитателя и детей; чтение художественных произведений о природе; беседы.)
5. Назовите элементы предметно – развивающей среды детского сада, используемые для экологического воспитания дошкольников.
(Уголок природы; модели и схемы; наглядный материал; календарь природы; картотеки труда, наблюдений и экспериментов; лаборатория; учебные панно; методическая, энциклопедическая и художественная литература; экологическая тропа; мини-огороды в групповых помещениях и сад-огород на территории; экологические коллекции и мини-музеи; зимний сад; паспорта растений и т.п.).
6. Каковы условия, необходимые для экологического воспитания детей?
(Уголок природы в группе; участок детского сада.)
7. Что должно быть в уголке природы?
(Растения, животные, птицы, рыбы, инвентарь по уходу за обитателями уголка, корм для обитателей; календарь природы; детские рисунки.)
8. Что должно быть на участке детского сада?
(Деревья, кустарники, цветники, огород.)

III. Создание среды для экологического воспитания в дошкольном учреждение.

Одним из важных условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении является **правильная организация и экологизация предметно - развивающей среды.** В организации среды для экологического воспитания главной задачей является создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения, реализации положений новой парадигмы об универсальности и самоценности природы. Как и концепция развивающей предметной среды, разработанная С.Л. Новоселовой, создание условий для экологического образования дошкольников должно опираться на положение Л.С. Выготского о роли в развитии ребенка зоны ближайшего развития и

теории амплификации дошкольного детства А.В. Запорожца. С точки зрения экологического образования среда в дошкольном учреждении должна создавать условия для:

- ✔ **Познавательного развития ребенка** (создание условий для его познавательной деятельности, возможностей для экспериментирования с природным материалом, систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы, усиление интереса к явлениям природы, поиску ответов на интересующие ребенка вопросы и постановке новых вопросов);
- ✔ **Эколого-эстетического развития** (привлекать внимание ребенка к окружающим природным объектам, способствовать развитию умения видеть красот окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм, отдавать предпочтение объектам природы перед искусственными объектами);
- ✔ **Оздоровления ребенка** (использование экологически безопасных материалов для оформления интерьеров, игрушек; оценка экологической ситуации территории дошкольного учреждения; грамотное оформление, озеленение территории; создание условий для экскурсий, занятий на свежем воздухе);
- ✔ **Формирования нравственных качеств ребенка** (создание условий каждодневного ухода за живыми объектами и общения с ними, желания и умения сохранить окружающий мир природы);
- ✔ **Формированию экологически грамотного поведения** (формирование навыков рационального природопользования: ухода за животными, растениями, экологически грамотного поведения в природе);
- ✔ **Экологизации различных видов деятельности ребенка** (условия для самостоятельных игр с природным материалом, использование природного материала на занятиях по изо деятельности и т.п.);

Таким образом, экологизация развивающей природной среды во всех дошкольных учреждениях должна способствовать реализации всех компонентов его содержания, познавательного, нравственно-ценностного и деятельностного. Однако, как указывает в своих исследованиях Н.А.Рыжова, в настоящее время дошкольные учреждения отличаются друг от друга по материальным возможностям, по существующему уровню экологизации развивающей предметной среды, направлениям деятельности педколлектива. Эти обстоятельства объясняют необходимость в вариативном подходе к организации среды, которая должна соответствовать целям и задачам конкретного педагогического коллектива на данном этапе работы.

С точки зрения экологического образования можно выделить традиционные и нетрадиционные для дошкольных учреждений элементы развивающей предметной среды. В работах Н.А.Рыжовой, С.Н.Николаевой выделены основные элементы развивающей среды дошкольного образовательного учреждения на современном этапе.

Экологический класс.

Новый элемент развивающей предметной среды. Предназначен для проведения комплексных занятий по экологии, релаксационных целей, самостоятельной работы и самостоятельных детских игр. В зависимости от размеров комната подразделяется на ряд функциональных зон:

1. **Зона обучения**, где дети могут рисовать, лепить, работать с дидактическими пособиями.
2. **Зона коллекций** - предназначена для знакомства детей с различными природными объектами, для развития у них навыков классификации объектов по различным признакам, сенсорных навыков.
3. **Зона релаксации** - представляет собой уголок с разнообразными комнатными растениями, аквариумами, альпийской горкой, фонтаном. Предназначена, прежде всего, для отдыха детей, самостоятельных игр и выработке навыков ухода за растениями. В релаксационной зоне могут быть размещены обработанные пеньки разных размеров, служащие детям в качестве стульев и столов**.**
4. **Зона библиотеки** - представляет собой уголок, в котором собраны разнообразные красочные книги, энциклопедии для детей. В зоне библиотеки могут быть размещены и куклы - сказочные персонажи, которые используются на занятиях по экологии.

Лаборатория.

Сравнительно новый элемент развивающей предметной среды. Она создается для развития у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию научного мировоззрения. В то же время - лаборатория - это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике). Выделение под лабораторию отдельного помещения позволяет проводить разнообразную исследовательскую деятельность, в том числе и самостоятельную. Оформление лаборатории имеет воспитательную задачу и не требует больших дополнительных затрат. В качестве оборудования, материалов для проведения опытов используются вторичные, в частности, упаковочные материалы: стаканчики, коробки из-под продуктов и т.п. Выделение отдельной, пусть небольшой лаборатории способствует повышению интереса детей к исследовательской работе.

Живой уголок

Достаточно традиционный элемент дошкольных учреждений нашей страны. Живой уголок в детском саду – это настоящий мини-зоосад. В отличие от растений, живой уголок в детском саду с аквариумами, животными и птицами запрещено организовывать в групповой. Живой уголок организуется только с разрешения ветеринарного надзора, который ставит экспонаты на учет, отмечает своевременность прививок, сделанных животным, консультирует по необходимым гигиеническим процедурам. На практике в идеале все должно выглядеть следующим образом: за дошкольным учреждением закрепляется ветеринар, который дает рекомендации по подбору животных, птиц, рыб отдельно для каждой группы. Предварительно с каждым из родителей медперсонал ДОУ проводит индивидуальную беседу, в которой узнает противопоказания у детей, предрасположенность к аллергии. Комната должна быть специально оборудована, к ней должны быть подведены горячая и холодная вода, организована канализация, корм и инвентарь должны быть разложены по стеллажам, не доступным для детей.

Объекты в уголке размещаются таким образом, чтобы дети могли свободно к ним подходить и рассматривать. Как правило, живой уголок в детском саду населяют рыбы, птицы, млекопитающие.

Типичные обитатели зооуголка:

- ✔ Рыбы: меченосцы, гуппи, сомики, данио, золотые рыбки, барбусы.
- ✔ Птицы: волнистые попугайчики и канарейки.
- ✔ Млекопитающие: хомячки, морские свинки, крысы, кролики.

Зимний сад

Относительно традиционный элемент среды. Вариативность этого элемента проявляется в подборе растений по видовому составу, внешнему облику, экологическим, географическим особенностям, расположении отдельных групп растений. Помимо комнатных растений в зимнем саду могут присутствовать отдельные животные, аквариумы, небольшие архитектурные сооружения - мостики, арки и т.п., искусственные водоемы. Зимний сад традиционно выполняет оздоровительную и релаксационную функцию. Здесь же осуществляется уход за растениями, наблюдение за их развитием, изучение их особенностей и приспособленности к определенным условиям среды, то есть познавательная деятельность, воспитывается эмоциональное отношение к живым организмам, понимание их роли в нашей жизни, ответственность за жизнь других существ. В ряде коррекционных садов в зимних садах конструируют оздоровительные дорожки из камней различной формы, размера, цвета, конфигурации, по которым дети ходят босиком.

Альпийская горка

Нетрадиционный элемент предметной развивающей среды. Вариативность проявляется в месторасположении горки (на территории учреждения, в экологической комнате, зимнем саду, живом уголке, мини-альпинарии), в видовом составе растений, внешнем виде, размерах камней. Альпийская горка оживляет среду, привлекает детей своей необычностью и красочностью, способствует возникновению познавательного интереса, развивает в детях эстетические чувства, любознательность, ответственность за живых существ. Уход за горкой позволяет расширить знания дошкольников о растениях, их разнообразии, условиях жизни, формирует чувство ответственности в процессе ухода за ними. Кроме того, цветущие растения привлекают многих насекомых и таким образом появляются дополнительные объекты для наблюдений.

Музеи.

Можно выделить два направления использования музейной педагогики в целях экологического воспитания: посещение музеев (краеведческих, естественнонаучных, исторических, ландшафтных под открытым небом, картинных галерей, выставок) и создание небольших музеев непосредственно в дошкольных учреждениях. Эти направления являются относительно новыми для детских садов. В качестве элементов предметной развивающей среды создаются ландшафтно-этнографические мини-музеи, музеи природы, картинные галереи. Ландшафтно-этнографические музеи позволяют познакомить дошкольников с национальными и природными особенностями региона, с вопросами использования и отношения людей и природы в конкретном районе с экологическими проблемами на примере своей местности. Для музеев может быть выделено отдельное помещение или отдельные участки рекреационных холлов, групп. Музеи природы играют большую познавательную и воспитательную роль. Они могут создаваться коллективом детей, родителей и воспитателей. Этот объект может играть большую роль в сотрудничестве детского сада с семьей. Большое значение имеет представление «семейных экспонатов», собранных детьми вместе с родителями (отдельные коллекции): красивых камней, коллекций марок, открыток о природе. Каждый семейный экспонат должен быть снабжен этикеткой с фамилией семьи и именем ребенка.

Огород, сад.

Элементы можно назвать традиционными для дошкольных учреждений, углубленно занимающихся ознакомлением с природой, и многих детских садов, размещенных в небольших городах и поселках. Вариативность такого элемента как огород - в его размерах, назначении, подборе культур, месторасположении. Традиционно огород используют с целью выработки у детей навыков ухода за растениями, знакомства с основными овощными культурами, их значением в нашем рационе. Выращенная продукция зачастую используется непосредственно в детском саду. Однако использование огорода для целей экологического обучения и воспитания

можно расширить, рассмотрев условия произрастания разных растений, обозначив их географическую родину, дикорастущих родственников. Кроме того, на примере выращивания овощей можно познакомить детей с экологически чистыми продуктами и правилами экологически безопасного сельского хозяйства. Можно выделить три основных типа огородов: огород во дворе дошкольного учреждения, мини-огороды на окнах, огороды в теплицах, парниках. Занятия в таких помещениях вызывают положительные эмоции, их эффективность возрастает.

Участок детского сада.

На участке детского сада также создается развивающая экологическая среда. Благоприятный микроклимат складывается, если вся территория хорошо озеленена: по периметру вдоль забора посажены высокие деревья и кустарники, служащие преградой для пыли, выхлопных газов, сильного ветра, уменьшающие шум улицы и создающие тень в жаркие летние дни. При этом следует использовать разнообразие пород деревьев, обладающих разными интересными качествами: клен имеет крупную и красивую листовую пластинку, дает густую тень; ясень интересен гроздьями семян, которые остаются на всю зиму; липа прекрасна своим ароматом в разгар лета; рябина красиво цветет и дает гроздья ягод, которые привлекают птиц; у осины необычно дрожит листва; черемуха замечательно цветет, пахнет и выделяет фитонциды. На групповых участках могут расти одиночные или группами березы, очень красива раскидистая ива с висящими ветвями, прекрасен каштан с резными листьями и цветами-свечками. Высокие кустарники создают нижний защитный ярус, их сажают также по периметру между деревьями. Древесную растительность дополняет сплошной травяной покров всей территории, кроме подъездных путей и дорожек. Он создает хороший микроклимат в слоях воздуха, прилегающих к земле, - именно там, где находятся дети. Трава защищает воздух от пыли, хорошо его увлажняет, зеленый цвет листьев и трав успокаивает нервную систему детей.

На территории дошкольного учреждения, особенно если она большая, могут быть созданы самые различные экологические пространства, которые можно использовать для оздоровления и экологического воспитания детей. **«Хвойный бор»** получится, если небольшое свободное и светлое пространство засадить хвойными деревьями - елью и сосной. Со временем под ними будет кислая земля, пригодная для некоторых видов комнатных растений. В бору можно наблюдать за елками, проводить зимние праздники. Сложится своя экосистема, определяемая хвойными деревьями: шишки привлекут клестов, дятлов, появятся насекомые, мхи и лишайники покроют почву, могут появиться кислица, перелеска, плаун, приживутся и черника, копытень, если их специально посадить. Копытень зимует под снегом с живыми листьями - это интересное явление можно показывать детям. Рядом с такими деревьями целесообразно вырастить лиственницу - красивое и необычное в познавательном отношении дерево.

Фруктовый сад и огород традиционны для дошкольного учреждения, но могут выполнять иную, чем ранее, функцию в экологическом воспитании детей. Плоды, которые можно получить в огороде и саду, в городе непригодны для питания детей из-за почвенного загрязнения. На огороде следует отдать предпочтение кормовым корнеплодам, кукурузе, быстро растущему салату. Целесообразно устроить мини поле с посевом злаковых культур, особенно овса, который в больших количествах необходим в зимнее время для проращивания и кормления животных.

Площадку природы можно устроить в одном из спокойных углов участка детского сада, на которой будут сосредоточены разные сооружения и объекты природы: птичий столб, небольшой домик-сарай с выгулом для летнего содержания каких-либо животных, бассейн или ручеек с водой для игр и опытов, композиции из цветущих растений. Птичий столб высотой 3 - 4,5 м устанавливается в центре площадки, на нем крепятся две стационарные кормушки для подкормки птиц, вверху - домик для гнездования, на земле вокруг столба устраивается желоб для воды - это летний птичий водопой. Такой столб функционирует круглый год - зимой птицы будут кормиться, летом прилетать на водопой, весной кто-нибудь устроит гнездо в домике и станет выводить птенцов, а в холодное время в нем будут прятаться воробьи от непогоды. Столб поможет в наблюдении интересных явлений неживой природы: если на его вершине будет установлен флюгер, то всякий раз можно замечать направление ветра; если вокруг столба и желоба будет утрамбованная площадка, тогда в солнечный день на ней можно фиксировать перемещение тени столба, т.е. движение солнца. Дошкольники небольшими группами могут приходить на площадку для наблюдений, спокойных игр с водой, выгула и пастьбы животных.

На территории детского сада можно создать **миниферму, фитополяну, уголок нетронутой природы, экологическую тропу или зеленый маршрут** - всё эти «экологические пространства» позволят проводить с дошкольниками разнообразную эколого-педагогическую работу в летний период.

В каждом дошкольном учреждении в зависимости от возможностей помещения и территории зеленую зону можно организовать по-своему. Но обязательными для любого детского сада должны быть **цветники** - учреждение для маленьких детей должно быть действительно цветущим садом. Цветников должно быть много: при входе на территорию (бордюры, клумбы, вазоны), чтобы у всех входящих сразу поднималось настроение; на каждом групповом участке, чтобы дети видели, как растут цветы, чтобы ухаживали за ними и собирали семена, украшали ими свое помещение; на свободных местах газона, особенно тех, которые видны из окон здания, - дети должны наблюдать цветущий пейзаж. В цветниках можно представить разнообразие однолетников и многолетников (последних должно быть больше), но таких, которые неприхотливы к условиям жизни и не соблазняют окружающее население. Из многолетников подходят незабудки, золотые шары, топинамбуры (земляные груши, плоды которых можно давать

животным), простые сорта лилий, ирисов, пионов; из летников - ноготки, космея, бархатцы, эшольция, петуния, настурция. При ограниченном пространстве должно иметь место вертикальное озеленение, например декоративная фасоль, цветущий горошек - очень подходящие культуры для оформления беседок на групповых участках. Цветущих растений должно быть много, особенно весной и в начале лета, когда детей много, и в сентябре, когда формируются группы, приходят новые дети и все возвращаются после летнего отдыха.

Экологическая тропинка.

В дошкольных учреждениях экологические тропинки выполняют познавательную, развивающую, эстетическую, оздоровительную и укрепляющую функции. Можно выделить два основных типа экологических тропинок:

а) на территории дошкольного учреждения;

б) в природных или приближенных к ним условиях: пригородный лес, парк, сквер и т.п.

Основные критерии выбора маршрута и объектов экологической тропы – включение в нее как можно большего количества разнообразных и привлекающих внимание ребенка объектов, их доступность для дошкольников. В качестве объектов экологической тропинки выбираются различные виды как дикорастущих, так и культурных растений (деревьев, кустарников, трав), мхи, грибы на живых и мертвых деревьях, старые пни, муравейники, гнезда птиц на деревьях, микроландшафты разных природных сообществ (луга, леса), клумбы, отдельные красиво цветущие растения, места регулярного скопления насекомых (например, жуков-солдатиков), небольшие водоемы, огороды, отдельные камни, альпийская горка и т.п.

Экологическая тропинка на территории детского сада. Создать экологическую тропинку можно на территории любого учреждения, причем без особых дополнительных затрат. Такой подход подразумевает, что в состав видовых точек экологической тропинки включаются уже существующие на территории объекты, которые в дальнейшем, по мере возможности, дополняются новыми точками.

Эффективнее всего организовывать экологическую тропинку, используя результаты исследований, выполненных при составлении «Экологического паспорта дошкольного учреждения». Анализируя картосхему и видовой состав растений, наличие интересных объектов, можно выявить наиболее привлекательные и познавательные объекты. В качестве видовых точек, прежде всего, выбираются деревья, кустарники разных пород, разного возраста, причудливой формы, старые пни. Такие же наблюдения можно организовать и на примере старого поваленного дерева, особенно если оно расположено в затененном месте.

На участках можно воссоздавать фрагменты разных естественных растительных сообществ, характерных, прежде всего, для данной местности (леса, луга). Это помогает педагогу познакомить детей с представителями

местной флоры, фауны и экосистемами леса, луга. Чем больше разнообразие растений на тропе, тем больше и разнообразие животных (в основном беспозвоночных), так как животные связаны с определенными растениями, условиями питания и проживания. Положительный эффект и с познавательной, и с эстетической точек зрения дает создание водоема. В состав видовых точек тропы включаются также лекарственные растения; виды, подлежащих охране («Живая Красная книга»), растения-часы и растения-барометры (клумба «цветочные часы», «цветочные барометры»), сорные растения (последние, как правило, не включаются педагогами в состав тропы, а уничтожаются, хотя могут быть использованы как объекты для работы с детьми). На примере сорных видов можно объяснить многие биологические особенности растений, влияние человека на растительные сообщества. С этой же целью на тропинке могут быть оставлены небольшие вытоптанные участки. Сравнивая их с мало нарушенными, педагог наглядно показывает детям, как изменяется растительный покров под влиянием вытаптывания. Интересными для наблюдений и практических действий объектами являются и места скопления норок дождевых червей, холмики земли, вырытой кротами, гнезда ворон или других птиц, муравейники. В качестве дополнительной точки тропинки можно создать небольшую метеоплощадку. На высоком металлическом шесте прикрепить флюгер, позволяющий следить за сменой направления ветра. Здесь же разместить и оригинальный указатель направления ветра, который обычно устанавливается на аэродромах. Невдалеке от флюгера расположить большой деревянный столб с кормушками для птиц. Отличительной особенностью этого оборудования является то, что оно сделано из отходов. В состав такой площадки можно включить и солнечные часы. В этом же саду для измерения осадков из пластиковых бутылок сделаны простые дождемеры. Эти дождемеры можно размещать в разных точках тропинки и сравнивать, где выпадает больше осадков и анализировать почему (на открытом месте и под кронами разных деревьев).

Экологическая тропинка позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для общения с природой и одновременно для их оздоровления на свежем воздухе. Частота посещения всех точек тропинки зависит от возраста детей и ваших целей. В разное время вы можете посещать разные точки, даже одну точку за прогулку. Одни и те же объекты изучаются много раз, особенно в разные сезоны года. При ознакомительной прогулке можно посетить разные точки, если же преследуется конкретная цель, (например, при помощи луп исследовать пень), то можно ограничиться одним объектом. На тропинке проводятся наблюдения, игры, театрализованные занятия, экскурсии.

УГОЛКИ В ГРУППАХ

Традиционно в группах дошкольных учреждений создают живые уголки, содержащие комнатные растения и один-два вида животных. В экспериментальных дошкольных учреждениях, работающих по программе

"Наш дом - природа", созданы небольшие комплексы из трех уголков.
1. Экспериментальный уголок. В данном уголке находится материал, с которым ребенок может самостоятельно заниматься (играть, экспериментировать). Состав материала изменяется в зависимости от темы экологических занятий. Так, во время занятий по блоку "Песок, глина, камни" ребенку предоставляется возможность самостоятельно экспериментировать, играть с этими материалами, исследовать их с помощью лупы, повторять опыты, которые он проводил под руководством педагога в экологическом классе, строить из камней дома и города и т.д. Таким образом, воспитатель совместно с родителями собирает разнообразный природный материал, который затем в достаточном количестве помещается в экспериментальном уголке. Организация такого уголка дает возможность каждому ребенку самостоятельно заниматься по каждой теме, так как время коллективного занятия в экологической комнате ограничено, а многие дошкольники выказывают желание продолжить экспериментальную работу.
2. Уголок природы. В этом уголке размещаются природные объекты для ухода и наблюдений. Как правило, это аквариум, клетка с попугайчиками или золотистый хомячок. Здесь же размещаются книги, иллюстрации, содержащие информацию об этих животных, предметы ухода за ними. Содержание животных и выращивание растений в группах позволяет воспитателю организовывать длительные наблюдения и использовать одни и те же объекты для различных целей. Большое влияние на ребенка оказывает также возможность постоянного общения с живым существом и ухода за ним.
3. Выставочный уголок. Поскольку занятия по программе предполагают, что дети рисуют, лепят, делают аппликации, в группах накапливается большое количество работ. Независимо от качества выполнения работы, в группе выставляются все рисунки, поделки детей, а лучшие выделяются для выставки всего детского сада. Такой подход психологически комфортен и крайне важен для усиления мотивации ребенка, появления у него желания улучшить свою работу. Кроме того, в уголке периодически вывешиваются фотографии детей и родителей во время общения с природой, детей с обитателями живого уголка.

Фото идеи.




ОРЕНБУРГСКАЯ ОБЛАСТЬ
Оренбургу
Оренбуржье


музей
почему
? ?
Динозавры












Московские парки
фотоальбом-путеводитель
© 06.02.2011, SIRIUS_MSK



