



PÕLVA JAKOBI KOOLI VÕÕRKEELTE AINEKAVA

AINEVALDKOND „VÕÕRKEELED”

I kooliaste

AINEKAVA INGLISE KEEL (A-KEEL)

3. KLASSI AINEKAVA INGLISE KEEL

1. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate

keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja eri keeli kõnelevate rahvaste kohta. Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtlus eesmärkidest. Keeleõppes on tähtis eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õpilasel pikaajalise töö tulemusena.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse – kuulamise, lugemise, rääkimise ja kirjutamise – arendamise kaudu, seepärast on ka õpitulemused esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse lõimitult. Keeleõpe rikastab mõtlemist, arendab oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning neist aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleeõpetus emakeeleõpetusele ja vastupidi. Põhikooli õpilases arendatakse oskust võrrelda oma ja võõrast kultuuri, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat. Võõrkeeleeõpe nõuab avatud ning paindlikku metoodilist käsitust, et kohandada õpet õpilase vajaduste järgi. Õpilaskeskse võõrkeeleeõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õpilase huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppe vormide (sh paaris- ja rühmatöö) rakendamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ning nõustajaks teadmiste omandamises;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide ning vajaduste põhjal.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust.

Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppe kestusest ja tundide arvust.

2. Üldpädevuste kujundamine

Pädevustes eristatava nelja omavahel seotud komponendi – teadmiste, oskuste, väärtushoiakute ja käitumise – õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Võõrkeeleõpetuse eesmärkides ja tulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ning õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arengut toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktseptima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Suhtluspädevus on võõrkeeleõppes keskne. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust.

Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Koos suhtluspädevusega arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärged ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

Digipädevus on seotud suutlikkusega kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnast nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes. Oluline on oskus leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust. Selle kaudu õpetatakse õpilast osalema digitaalses tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel. Õpilane peab suutma kasutada probleemi lahendamiseks sobivaid digivahendeid ja võtteid ning suheldes tegema koostööd erinevates digikeskkondades. Oluline on ka tähelepanu pööramine turvalisusele ja teadlikkusele digikeskkonna ohtudest ning oskus kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti. Tähtis on osata järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

3.Võõrkeelte valdkonna lõiming teiste ainevaldkondadega

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleeõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelee oskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikaile (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Keel ja kirjandus. Võõrkeeltele on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleeõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

Loodus- ja sotsiaaalained. Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstiellamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogia. Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengu suundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleeõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd

Usuõpetus. Lõiming kujundatakse erinevate pühade ja teemavaldkondade kaudu.

4. Õpitulemused

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

5. Õppesisu

Õppesisu	Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda
Mina ja teised	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus.
Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt)	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.
Kodu ja lähiümbrus	
Pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu,) ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna jmt).	
Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus. Keskkond ja jätkusuutlik areng.	

Vaba aeg	Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond.
Lihtsamad tegevused ja eelistused	Tehnoloogia ja innovatsioon.
(muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit jmt).	Tervis ja ohutus.

6. Õppetegevus

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara.

Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusaluse. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasuse printsiibist.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) kuuldu põhjal pildi täiendamine;

- 4) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);
- 5) laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);
- 6) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 7) häälega lugemine;
- 8) rääkimine pildi alusel;
- 9) ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

7. Hindamine

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist, sõnavara omandamist ja suulist väljendusoskust. Hinnates kasutatakse sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma esialgu emakeeles ja keeleoskuse arenedes ka võõrkeeles.

Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

Kontrolltööde hinded märgitakse lühenditega O, OO või MVO.

Juhul kui õpilane on puudunud või oskused on mitte veel omandatud, märgitakse Stuudiumisse vastav teade. Iga õpitulemust hinnatakse eraldi ja

mitte veel omandatud õpitulemuseks loetakse tulemust, kus õpilane on selgeks saanud vähem kui 50% õpitust. Mitte veel omandatud õpitulemused tuleb trimestri jooksul järelle vastata ning vajadusel saab tulla ka konsultatsioonitundi. Kui õpilane trimestri jooksul omandamata teemasid järelle ei vasta, siis kajastub see tunnistusel sõnalise hinnanguna „mitte veel omandatud“.

· Õpitulemuste lühendid, mis märgitakse Stuudiumisse:

O – omandatud

OO - osaliselt omandatud

MVO – mitte veel omandatud

Õppekirjandus:

Ülle Kurm “ I Love English Students Book 1”

Ülle Kurm “ I Love English Teachers Book 1”

Ülle Kurm “ I Love English Workbook 1”

II kooliaste

1.1. Võõrkeeltepädevus

Valdkonnapädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

Põlva Jakobi Kooli II kooliastme lõpetaja:

- 1) on omandanud keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) on võimeline edukalt osalema erinevates võõrkeelsetes projektides;
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis annavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.

1.2. Ainevaldkonna õppeained

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel ja B-võõrkeel. A-võõrkeelena õpitakse Põlva Jakobi Koolis inglise keelt, B-võõrkeelena vene keelt ja saksa keelt.

A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes. Vastavalt inglise keele õppesuuna taotlustele Põlva Jakobi Koolis on keeleõppe tasemed osaoskuste kaupa nimetatud inglise keele ainekava lisas tabelina. B-võõrkeele õppimist alustatakse II kooliastmes.

Võõrkeelte kohustuslikud nädalatunnid jaotuvad kooliastmeti:

I kooliaste

A-võõrkeel – 3 nädalatundi

II kooliaste

A-võõrkeel – 9 nädalatundi

B-võõrkeel – 3 nädalatundi

1.3. Ainevaldkonna kirjeldus

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljenduse võimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õppekirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleoskustasemete kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumendis. Samast dokumendist lähtuvad Põlva Jakobi Koolis taotletavad õpitulemused, mis on esitatud osaoskuste kaupa inglise keele,

saksa keele ja vene keele ainekava lisades. Põlva Jakobi Kooli õpilane omandab oskuse võõrkeelses keskkonnas ladusalt ja iseseisvalt toimida, osaleb edukalt ja eesmärgipäraselt erinevates võõrkeelsetes projektides ja suhtleb enesekindlalt. Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluse eesmärkidest. Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine, mistõttu ka õpitulemused on esitatud osaoskuste kaupa.

Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult Põlva Jakobi Koolis on võõrkeeleõpe kohandatud õppija vajaduste järgi:

- 1) õppija osaleb õppes aktiivselt, on võõrkeele kasutamisel ning õpistrateegiate kujundamisel teadlik ja loov;

- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastab õppija huvidele;
- 3) õppija kasutab erinevaid aktiivõppevorme (sh paaris- ja rühmatöö), toimub koostöö teiste klasside ja koolidega, osaleb erinevates projektides Eestis ja teistes riikides;
- 4) õpetaja on muutunud teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamise protsessis; kasutame õppeprotsessis õppija eelteadmisi ja oskusi;
- 5) õppematerjalid on mitmekesised, kohandame ja täiendame neid lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest. Võõrkeeleõpe Põlva Jakobi Koolis toetub ühtsetele teemavaldkondadele. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppe kestusest ja tundide arvust. Teemade täpne käsitus on ära toodud inglise keele, saksa keele ja vene keele ainekavas.

1.4. Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes

Pädevustes eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente: teadmised, oskused, väärtushinnangud ja käitumine. Nimetatud nelja komponendi õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist. Võõrkeelte valdkonda kuuluvate õppeainete õppe-eesmärkides ja õpitulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ja õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (kultuuri – ja väärtuspädevust, sotsiaalset – ja kodanikupädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalast pädevust, ettevõtlikkuspädevust ja digipädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja -tegevuste kaudu.

Kultuuri – ja väärtuspädevust toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma inimestevahelisi sarnasusi ja erinevusi, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast. Tundides tutvustatakse õpilastele inglise, saksa ja vene kultuuri ja

kultuurilist eripära, riikide sümboolikat (lipp, vapp, hümn, rahvuslill, -lind jne), vaatamisväärsusi, pealinnu jne. Õpilastega räägitakse tähtsatest päevapoliitilistest sündmustest vastavat keelt kõnelevates riikides ja maailmas. Reisimine keelekeskkonnas aitab kujundada meie õpilastes sallivust ja austust teiste rahvaste ning nende tavade suhtes.

Sotsiaalne – ja kodanikupädevus annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada.

Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valikule vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne pädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpi-töövormide kasutamine, nt osalemine erinevates projektides Eestis ja väljaspool Eestit.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleeõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseenda ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine. Õpipädevuse toetamine toimub tundides ja kooli traditsioonilistel üritustel.

Suhtluspädevus on võõrkeeleeõppe keskne pädevus. Võõrkeeleeõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstilooma oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes. Põlva Jakobi Koolis suunatakse õppijat võõrkeeles suhtlema elulistes situatsioonides (nt projektikohtumised, suhtlemine

eakaaslastega sotsiaalvõrgustiku kaudu).

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärged ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate eakaste ja mõttekaaslastega. Põlva Jakobi Kool toetab ettevõtlikkuspädevust aktiivõppemeetoditega tunnis ja elava tunnivälise tegevusega.

Digipädevus on seotud suutlikkusega kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnast nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukonnades suheldes. Oluline on oskus leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust. Selle kaudu õpetatakse õpilast osalema digitaalses tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel. Õpilane peab suutma kasutada probleemi lahendamiseks sobivaid digivahendeid ja võtteid ning suheldes tegema koostööd erinevates digikeskkondades. Oluline on ka tähelepanu pööramine turvalisusele ja teadlikkusele digikeskkonna ohtudest ning oskus kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti. Tähtis on osata järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

1.5. Lõiming

Keeleõpe on võimalus rikastada mõtlemist, arendada oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning nendest aru saada. Selles toetub võõrkeeleeõpetus emakeele valdkonnale ja vastupidi. Oluline on seos ka teiste ainevaldkondadega.

1.5.1. Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleeõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeeleoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikaile (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt.)toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Keel ja kirjandus. Võõrkeeltele on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleeõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

Loodus- ja sotsiaaalained. Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi

nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu(kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogia. Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengu suundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

Usuõpetus- lõiming kujundatakse erinevate tähtpäevade tähistamise kaudu, vaadatakse vastavaid filme ja loetakse teemakohaseid jutukesi.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleeõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd Põlva Jakobi Koolis lõimuvad teiste ainevaldkondadega:

- 1) rahvusvahelised projektid lõimuvad sotsiaalainete, kunsti-, tehnoloogia, kehalise kasvatus, loodusainete valdkonnaga, ajaloo ja ühiskonna, bioloogia ja teiste sotsiaalainete valdkonnaga;
- 2) võõrkeelsed online võistlused, laulufestivalid ja olümpiaadid on seotud kunsti –, muusika - ja loodusvaldkonnaga; osaliselt ka ajaloo ja ühiskonnaõpetusega.

1.5.2. Läbivad teemad

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmetes õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

- 1) „Õppimine ja töö“ – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Kodukoht Eesti“ – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- 3) „Kodukoht Eesti“, „Riigid ja nende kultuur“ – kultuuriline identiteet;

- 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“ – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;
 - 5) „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervis ja ohutus;
 - 6) „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu“.
- Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“ – väärtused ja kõlblus.

Prioriteetsed läbivad teemad Põlva Jakobi Koolis on „Keskkond, jätkusuutlik areng“, „Tervis ja ohutus“, „Kultuuriline identiteet“, „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.“, „Tehnoloogia ja innovatsioon“. Toetame neid teemakohaste tekstide ja neis tõstatatud probleemide üle arutlemisega ning õppija algatusvõime ja iseseisva tegutsemise toetamisega. Õppe – ja klassivälise tegevuse käigus pööratakse tähelepanu ka „Kodanikualgatusse ja ettevõtlikkusele“, „Teabekeskonnale“ ja „Väärtuste ja kõlbluse“ teemadele ning usulistele teemadele.

1.6. Õppetegevused ja füüsiline õpikeskkond

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

- 1) lähtume Põlva Jakobi Kooli prioriteetidest, õppesuundadest, õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetame lõimimist teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) taotleme, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 3) võimaldame õppida üksi ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd, koostöö teiste klasside ja koolidega), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;

- 4) kasutame diferentseeritud ja mitmekülgseid õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) rakendame nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) mitmekesistame õpikeskkonda: muuseumid, näitused, kino, kontserdid, arvutiklass, õues õppimine, projektõpe jne;
- 7) kasutame erinevaid õppemeetodeid ja õppevorme, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektid, sealhulgas rahvusvahelised projektid jne. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne). Õppetegevusi kavandades lähtume didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetset abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Vajadusel ja võimalusel toimub õppetöö rühmades. Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega. Õppe rikastamise eesmärgil saab klassiruumis liikuda, moodustada uusi rühmi, erinevate, liikumist eeldavate ülesannete käigus suheldakse kõigi klassikaaslastega. Keelelist tuge pakuvad keele- ja aineõppe lõimingut toetavad seinamaterjalid (keele- ja aineõpet toetav seinasõnastik, suhtlust ja õpet toetavad väljendid, keelestruktuuri illustreerivad tabelid). Interneti vahendusel on kättesaadavad veebipõhised materjalid, sõnastikud, töölehed, audiovisuaalne materjal.

1.7. Hindamine

Õpitulemusi hinnates lähtume põhikooli riikliku õppekava ja Põlva Jakobi Kooli õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlusest. Hindame õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hindame hinnangutegatega I kooliastmes ja II kooliastmes 4. ja 5. klassis ning numbriliste hinnetega II kooliastmes 6. klassis nii jooksvalt kui kokkuvõtvalt osaoskuste kaupa. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse.

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal trimestrisaab õpilane tagasisidet nii suuliselt kui kirjalikult, kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitatav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt).

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma.

Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

4. ja 5. klassis märgitakse kontrolltööde hinded lühenditega O, OO või MVO.

· Juhul kui õpilane on puudunud või oskused on mitte veel omandatud, märgitakse Stuudiumisse vastav teade. Iga õpitulemust hinnatakse eraldi ja mitte veel omandatud õpitulemuseks loetakse tulemust, kus õpilane on selgeks saanud vähem kui 50% õpitust. Mitte veel omandatud õpitulemused tuleb trimestri jooksul järelle vastata ning vajadusel saab tulla ka konsultatsioonitundi. Kui õpilane trimestri jooksul omandamata teemasid järelle ei vasta, siis kajastub see tunnistusel sõnalise hinnanguna „mitte veel omandatud“.

· Õpitulemuste lühendid, mis märgitakse Stuudiumisse:

O – omandatud

OO - osaliselt omandatud

MVO – mitte veel omandatud

6. klassis märgitakse kontrolltööde hinded numbriliselt.

· Õpitulemuste numbriline hinnang:

5 – 90-100%

4 – 75-89%

3 – 50-74%

2 – 1-49%

1 – sooritamata või esitamata töö

Õppekirjandus:

Ülle Kurm “ I Love English Students Book 2”

Ülle Kurm “ I Love English Teachers Book 2”

Ülle Kurm “ I Love English Workbook 2”

Ülle Kurm “ I Love English Students Book 3”

Ülle Kurm “ I Love English Teachers Book 3”

Ülle Kurm “ I Love English Workbook 3”

Ülle Kurm “ I Love English Students Book 4”

Ülle Kurm “ I Love English Teachers Book 4”

1.8. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikoolis taotletakse võõrkeelte õpetusega, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid tekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida ka teistes valdkondades ja õppeainetes vajalikku infot.

Inglise keel on õpilastele huvitav kokkupuude võõrkeele ja võõrkeelse kultuuriga, mistõttu erilist tähelepanu pöörame õpilastes huvi äratamisele teiste keelte ja kultuuride vastu ning soovime tõsta võõrkeelte omandamise motivatsiooni. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust. Inglise keele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse kindlates oludes (viisakusreeglid jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Keeletunnis suheldakse võimalikult palju õpitavas võõrkeeles. Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale eesmärgi ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades näiteks õpimappi. Peame oluliseks õppija motiveerimist ning püüame kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks loome tundides positiivse õhkkonna ja väärtustame õppija igat edusammu. Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustame ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitleme keeleõppe normaalse osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid.

2. AINEKAVA INGLISE KEEL (A-keel)

2.1. Üldalused Ainekava sisaldab üldaluseid ja Lisa, milles on esitatud õpitulemused ja õppesisu klassiti ja kooliastmeti.

2.2. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli inglise keele õpetusega taotleme, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista

eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;

2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;

3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;

4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;

5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;

6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

2.3. Üldised õpitulemused kooliastmeti

Õpitulemused on kindlaks määratud kooliastmeti kahel tasemel: üldised õpitulemused kooliastmeti ja konkreetsed õpitulemused klassiti, mis on esitatud moodulite kaupa ainekava lisas.

I kooliastme lõpetaja

1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;

2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;

3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;

4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;

5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse;

6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;

7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.2	A1.2	A1.2	A1.2

Osaoskuste õpitulemused klassiti on esitatud ainekava lisas. Anname õpilasele tagasisidet õpitust nii jooksvalt kui kokkuvõtvalt osaoskuste kaupa. vt Euroopa keeleõppe raamdokument HM koduleheküljelt <http://www.hm.ee/index.php?044980>

II kooliastme lõpetaja

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale eesmärged ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Osaoskuste õpitulemused klassiti on esitatud ainekava lisas. Anname õpilasel tagasisidet nii jooksvalt kui ka kokkuvõtvalt osaoskuste kaupa. vt Euroopa keeleõppe raamdokument HM koduleheküljelt <http://www.hm.ee/index.php?044980>

2.1 4. KLASSI AINEKAVA – INGLISE KEEL

(3 tundi nädalas, õppeaastas 105 tundi)

2.1.1 Õpitulemused

Õpilane:

- oskab lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada inimesi, igapäevatoiminguid, sõnastada, mis meeldib, mis mitte jne; tekst moodustub lihtsate sidesõnadega seotud lihtfraasidest ja – lausetest
- oskab seotud lausetega kirjutada oma eluoluga seonduvatel teemadel (nt inimesed, kohad, töö ja õpingud)
- mõistab lühikesi lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, kui teksti keelekasutus sarnaneb tema igapäevaelus või –töös sageli ettetulevaga
- suudab tabada sündmusi, õnnetusi jms kirjeldavate teleuudiste põhisisu, kui pilt kommentaare toetab
- suudab küllaltki vabalt suhelda lihtsamates olukordades ja tuleb toime lühivestluses, kui vestluspartner teda vajadusel aitab
- oskab kirjutada lühikesi lihtsaid sõnumeid, mis puudutavad talle vajalikke asju

- oskab end lühivestluses mõistetavaks teha, kuigi sageli on märgata pause, ebasobivaid alustusi ja ümbersõnastamist
- suudab tuttavas igapäevaolukorras vahetada lihtsat nappi teavet. Ootamatus olukorras peab enamasti sõnumit lihtsustama

2.1.2 Õppesisu

Mina ja teised. Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega (nt teiste käekäigu vastu huvi tundmine); viisakusväljendid (viisakas kõnetamine: tervitamine, vabandused, tänamine, vastamine, pöördumine, palve).

Kodu ja lähiümbrus. Kodu kirjeldamine (nt ruumid, sisustus); avalikud kohad (nt park, väljak, haigla, kauplus, kino); lemmikloomad (nt looma välimus, värv, suurus, nende eest hoolitsemine).

Kodukoht Eesti. Aastaring (kalender, aastaajad, nädalapäevad, kuude nimetused, kuupäevad. Riigid ja nende kultuur. Mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid. Igapäevaelu. Õppimine ja töö.

Avalikud asutused (nt toidukauplused, raamatukogu); turvaline liiklemine (nt koolitee, liiklusvahendid); tee küsimine ja juhatamine (nt suunad, teejuhatusväljendid); koolielu; päeva planeerimine (nt päevakava); tuntumad ametid.

Vaba aeg. Erinevad vaba aja veetmise viisid

KEELETEADMISED

- Lauseõpetus. Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; rindlaused; kaudne kõne (saatelause olevikus); suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); rinnastavad sidesõnad (too, or); alistavad sidesõnad (when, because).

- Tegusõna. Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (can, must, may); isikuline tegumood (Present Simple, Past Simple). Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipäraseid tegusõnad; going-to tulevik.
- Nimisõna. Ebareeglipärane mitmus (man/men, tooth/teeth); aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (go home, have a headache, go to the theatre).
- Omadussõna. Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (as...as, more... than),
- Asesõna. Siduvad asesõnad (that, who); umbmäärased asesõnad (some/any/no).
- Eessõna. Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalised väljendid (next to, in the middle).
- Arvsõna. Põhi ja järgarvud; kuupäevad, aastaarvud,
- Määrsõna. Viisimäärsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (a little, a few).
- Sõnatuletus. Arvsõna tuletusliited (-teen, -ty); nimisõna tuletusliited (-er, -or).

2.1.3 Õppetegevused

4. klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde maht. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara laienemine õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega.

Kirjutamisel on oluline tekstiloomisoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- õpilane loeb ja kuulab tekste, kuid tekstide valikul ja hilisemal läbitöötamise on vaja õpetaja abi;
- õpilane täidab kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);

- õpilane kirjutab lihtsamat sõnumit, postkaarti, lühikest kirja ;
- õpilane kasutab kirjutamisel ja rääkimisel temaatika piires õpitud sõnavara (nt dialoogid, rollimängud)
- õpilane töötab paaris-, rühmatöös ja osaleb rollimängudes õpetaja juhendamisel ja suunamisel
- õpilase enesehindamisoskus areneb nii eneseanalüüsi kui ka kaasõpilaste tööde hindamise kaudu

2.1.4 Hindamine

4. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus). Kujundava hindamise käigus seavad õpilased koostöös õpetajaga endale õpieesmäärke ning sõnastavad, mida nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema.

2.2 5. KLASSI AINEKAVA – INGLISE KEEL

(3 tundi nädalas, õppeaastas 105 tundi)

2.2.1 Õpitulemused

Õpilane

- suudab jälgida mõttevahetusi tuttavas valdkonnas;
- saab aru teksti mõttest ja oskab leida ainult olulist teavet;
- oskab kirjutada näidise järgi lühikesi tekste (nt postkaart, kutse);
- oskab lühidalt kirjeldada oma huvisid ja tegevusi;

- tuleb toime lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada ja lõpetada lühivestlust;
- tunneb õpitava maa ja oma kultuuri sümboleid;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskuseid ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt ja paaris;
- seab endale õpetaja abiga õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koostöös kaaslaste ja õpetajaga;

2.2.2 Õppesisu

Mina ja teised: Iseloom, enesetunne ja tervis. Ühised tegevused pereliikmete ja sõpradega, viisakas käitumine.

Kodu ja lähiümbrus: Kodu ja koduümbruse kirjeldamine, elu linnas ja maal – võrdlus, igapäevased tööd ja tegemised kodus, pereliikmete ametid.

Kodukoht Eesti: Eesti sümboolika ja tähtpäevad.

Riigid ja nende kultuur: Õpitavat keelt kõnelevate riikide (Ühendkuningriigid) sümboolika ja kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, muuseumid.

Igapäevaelu: Õppimine ja töö, kodused toimingud, arsti juures käimine, poes käimine, ametid.

Vaba aeg: Erinevad vaba aja veetmise viisid, perepuhkus jne.

KEELETEADMISED

- **Lauseõpetus.** Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma);
- **Tegusõna ja tegusõna vormistik.** Põhitegusõna ja abitegusõna (be, have, do), modaaltegusõna (can), enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad; üldajad (Present Simple, Past Simple), kestvad ajad (Present Progressive), tegusõna have erinevad tähendused (have

a nap, have fun jne)

- **Nimisõna.** Ebareeglipärane mitmus (foot,feet/tooth,teeth); aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane artikkel.
- **Omadussõna.** Omadussõnade võrdlusastmed;
- **Asesõna** . Isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad
- **Eessõna.** Enamkasutatavad eessõnad (in, on, in front of, behind, over, under, to, by, down,up, from, past, through)
- **Arvsõna ja mõõtühikud.** Põhi- ja järgarvud. kellaeg (past, to, quarter, half kasutamine), kuupäev, aasta
- **Määrsõna.** Viisimäärsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (much, many), järjestavad määrsõnad first, next, then, before, after;
- **Sõnatuletus** Arvsõna tuletusliited (-teen, -ty);
- **Õigekiri ja kirjavahemärgid.** Suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, verbi vormid; punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.
- **Küsimuste moodustamise ja neile vastamise kordamine:** eriküsimused (what, when, where, who, why, how), üldküsimused (am/ is/ are, can, have/has, do/does), küsimuste moodustamine minevikus (abitegusõna did abil).

2.2.3 Õppetegevused

5.klassis toetab õpetaja õpilaste võõrkeeles suhtlemist, nii suuliselt kui kirjalikult. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval pööratakse järjest rohkem tähelepanu lugemis- ja kirjutamisoskusele, jätkuvalt tegeletakse õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatilise arendamisega.

Osaoskuste arendamiseks pööratakse tähelepanu sellele, et:

- õpilane loeb ja kuulab tekste, kuid tekstide valikul ning hilisemal läbitöötamisel on vajalik õpetaja kaasabi;
- suulises eneseväljenduses suunab ja julgustab õpetaja õpilast kirjeldama oma kogemusi ja väljendama suhtumist; • kirjalikus eneseväljenduses suurendatakse järk-järgult loomingulise eneseväljenduse mahtu (mõistekaardid, plakatid, posterid, sünnipäeva kutsed,

kaardid), jätkuvalt pööratakse tähelepanu õigekirjale;

- õppetöös kasutatakse palju paaristööd õpetaja juhendamisel ja suunamisel;
- jätkub enesehindamisoskuse arendamine nii eneseanalüüsi kui ka kaasõpilaste töödele hinnangu andmise kaudu koostöös õpetajaga;
- jätkub õpimapi täiendamine, kuhu õpilane koondab võõrkeele materjalid ja tagasiside lehed.

2.2.4 Hindamine

5. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) A1.2 ja A2.1 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus). Kujundav hindamise käigus seavad õpilased koostöös õpetajaga endale õpieesmärke ning sõnastavad, mida nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema.

LISA 2.3 6. KLASSI AINEKAVA – INGLISE KEEL

(3 tundi nädalas, õppeaastas 105 tundi)

2.3.1 Õpitulemused

Õpilane:

- oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, väljendada oma suhtumist ja eelistusi õpitud sõnavara piires;
- tuleb toime lihtsamates olmevestluses, kuid võib vajada abi;
- teadvustab riike, kus kõneldakse õpitavat keelt, ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi; rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud

õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt ja paaris;

- seab endale lähemaid õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga;
- suudab jälgida mõttevahetust ja mõistab tavatekste tuttavas valdkonnas;
- saab aru üldkeelse suhtluse sisust ja suudab eristada olulist teavet tuttavatel teemadel; oskab kirjutada lühikesi tekste ja kirjeldusi (õnnitluskaart, kutse, lühike kirjeldus, email).

2.3.2 Õppesisu

Mina ja teised: Suhted sõprade ja lähikondlastega. Ühised tegevused ümbritsevate inimestega, viisakas käitumine.

Kodu ja lähiümbus: Avalikud kohad, rõõmsad ja kurvad sündmused peres, minu kohustused ja töövahendid kodus.

Kodukoht Eesti: Käitumine looduses, Eesti riiklikud tähtpäevad ja riigipühad, üldrahvalikud sündmused.

Riigid ja nende kultuur: Tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud inimesed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad riigis, kus kõneldakse õpitavat keelt (Austraalia, Uus-Meremaa, Aafrika).

Igapäevaelu. Õppimine ja töö: Turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine, ametid ja töökohad.

Vaba aeg: Kooliväline tegevus, laagrid, lugemiseelistused, spordialad ja sportlikud tegevused.

KEELETEADMISED

- **Lauseõpetus.** Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma);
- **Tegusõna ja tegusõna vormistik.** Põhitegusõna ja abitegusõna (be, have, do), modaaltegusõna (can), enamkasutatavad reeglipärased ja

ebareeglipärasead tegusõnad; üldajad (Present Simple, Past Simple), kestvad ajad (Present Progressive, Past Progressive), tegusõna like uus tähendus (she`s like me), tegusõna have erinevad tähendused (have a nap, have fun jne);

- **Nimisõna** Ebareeglipärane mitmus (man/men, tooth/teeth); aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (go home, have a headache, go to the theatre).
- **Omadussõna** Omadussõnade võrdlusastmed;
- **Asesõna** .Isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad, enesekohased asesõnad
- **Eessõna**. enamkasutatavad eessõnad (in, on, in front of, behind, with, over, under, to, by, down, from, past, after, before, next to) eessõnalised väljendid (next to jt.)
- **Arvsõna ja mõõtühikud**. Põhi- ja järgarvud, kellaaeg (past, to, quarter, half kasutamine), kuupäev, aasta, pikkus;
- **Määrsõna** Viisimäärsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (a little, a few), järjestavad määrsõnad (first, next, then, before, after);
- **Sõnatuletus** Arvsõna tuletusliited (-teen, -ty);
- **Õigekiri ja kirjavahemärgid** Suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, verbi vormid; punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.
- **Küsimuste moodustamise ja neile vastamise kordamine:** eriküsimused (what, when, where, who, why, how), üldküsimused (am/ is/ are, can, have/has, do/does), küsimuste moodustamine minevikus (abitegusõna did abil)

2.3.3. Õppetegevused

6. klassis toetab õpetaja õpilaste võõrkeeles suhtlemist nii suulises kui kirjalikus vormis. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval pööratakse võrdselt tähelepanu ka lugemis- ja kirjutamisoskusele, jätkuvalt tegeldakse õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatilise arendamisega. Sõnavara laieneb koos õppesisuga, millele aitab kaasa ka interneti eesmärgipärane kasutamine. Õpilast suunatakse iseseisvalt otsima/lugema teavet teda huvitavas

valdkonnas ning seda kaaslastega jagama. Erinevates rühmatöodes ja mängudes kasutatakse vähem etteantud lause mudeleid, suureneb õpilaste loomingulisus ning töökeeleks on valdavalt õpitav keel. Kirjutamisoskuse arendamisel pööratakse tähelepanu õpilase loovuse arendamisele, etteantud mallid puudutavad vormi.

Kirjutistes suunatakse õpilast avaldama oma arvamust, andma vähesel määral hinnanguid. Valdavalt on kirjalikud tekstid kas kirjad või lühikesed kirjeldavad jutukesed.

Õppetöös kasutavad õpilased iseseisvalt keelesõnastikke ning internetisõnastikke, selleks pakutakse õpilastele eesmärgipäraseid ülesandeid. Õpetaja suunamisel hakkab õpilane oma huvidele vastavalt kuulama, vaatama või lugema õpitavas keeles eakohaseid saateid või tekste. Õpilane õpib koos õpetaja ja kaaslastega oma tegevusi kavandama ja hindama ning valima ja rakendama tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi, nägema oma eksimusi ning korrigeerima oma tegevust. Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsi lehed), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima.

Osaoskuste arendamiseks:

- suunab õpetaja õpilast õpitavat keelt aktiivselt tunnis kasutama
- lugemisoskuse arendamiseks õpib õpilane lugema lühemaid tuttavatel teemadel adapteerimata tekste
- kirjutamisoskust arendatakse eri liiki loovtöid tehes, näiteks lühikesed jutud ja kirjeldused õpitud või tuttavatel teemadel
- kirjutamisel ja rääkimisel kasutab temaatika piires õpitud sõnavara ning väljendab oma arvamust (nt dialoogid ja suhtlusmängud)
- õppevahenditena kasutatakse meedia- ja autentseid audiovisuaalseid materjale kuulamis- ja suhtlemisharjutusteks
- õpitakse mõistma kultuurierinevusi läbi erinevate tegevuste (plakatid, filmid)
- õpilasi juhatakse töötama iseseisvalt ja paaris kasutades diferentseeritud õppeülesandeid
- õpetaja hinnang ja analüüs tehtud tööle suunab õpilast pöörama tähelepanu oma tugevatele ja nõrkadele külgedele (nt iseseisev töö, kirjatükid jm).

2.3.4. Hindamine

6. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) A2.1 ja A2.2 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

Kujundava hindamise käigus seavad õpilased koostöös õpetajaga endale õpieesmärke ning sõnastavad, mida nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema.

III kooliaste (7. klass)

1. Õpitulemused

7. klassi lõpetaja:

1. Saab õpitud ja tuttava temaatika piires aru kuuldust ja loetust.
2. Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavaid tekste ja isiklikke kirju ning mudeli järgi tarbetekste.
3. Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust ja reageerib, kui vestlus on õpitud või tuttavatel teemal.
4. Tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb eakohaseid adapteeritud artikleid, raamatukatkendeid, vaatab filmikatkendeid sobivatest filmidest.

5. Oskab kirjeldada ja võrrelda õpitud sõnavara piires oma kultuuri traditsioone teiste kultuuride esindajatele.
6. Töötab iseseisvalt, paaris, rühmas, aegajalt õpetaja abiga.
7. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke ja internetti info otsimiseks õpetaja abiga
8. Seab õpieesmärke, valib õpistrateegiaid ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga.

2. Õppetegevused

7. klassis pööratakse tähelepanu lisaks võõrkeeles lugemisele ja kuulamisele ka vestlusoskuse ja kirjutamisoskuse arendamisele. Õpilane oskab väljendada oma suhtumist, arvamust ja eelistusi, tundeid ja mõtteid, põhjendada oma arvamust.

Õpetaja suunamisel hakkab õpilane oma huvidele ja õpitud ning tuttavate teemade piires vastavalt kuulama, vaatama või lugema õpitavas keeles eakohaseid saateid, filmikatkendeid või tekste (adapteeritud artikleid, raamatukatkendeid, infomaterjale, autentseid ja e-tekste). Vajadusel kasutatakse eakohaste tekstide iseseisval lugemisel ja nendest arusaamisel sõnaraamatu abi.

Suulist suhtlemisoskust arendatakse paaris- ja rühmatöödega, erinevate mänguliste harjutuste ja rollimängudega; piltide kirjeldamisega, loetud tekstide või vaadatud filmikatkete sisu kaaslastele ja õpetajale tutvustamisega. Võimalusel suheldakse õpitava keele ja kultuuri kandjaga väljaspool kooli kas otseses suhtluses või interneti vahendusel erinevate projektide kaudu

Kirjutamisoskuse arendamisel on suund õpilase loovuse ja iseseisvuse arendamisele, nt luuletuste, lühikirjandite, teadete, isiklike kirjade ja kuulutuste koostamise kaudu. Lausemudelitele jääb kirjatüki koostamist toetav ülesanne. Tähelepanu pööratakse erinevate tekstide vormilisele küljele ja õpilasi julgustatakse vastavalt kirjutise liigile hinnanguid andma ja oma arvamust avaldama.

Sõnavara laieneb koos õppesisuga ja see toetab lõimingut teiste ainetega, nt ajalugu, ühiskonnaõpetus, kunstiõpetus, muusikaõpetus, emakeel. Tähelepanu all on õpitava keele võimalikult korrektne kasutamine. Õpilast julgustatakse ja suunatakse suhtlusele õpetaja, kaasõpilaste ja võimalusel õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga.

Eesmärkide seadmiseks, õpitavast arusaamiseks ja õpitavast arusaamise kontrollimiseks ja vastutustunde arendamiseks kasutatakse erinevaid eakohaseid tööülesandeid: rollimängud, töökäskude täitmine, valikvastustega ülesanded, ristsõnade, viktoriinide, intervjuude, matka- ja reisiplaanide ning lihtsamate õppematerjalide koostamine erinevate teabeallikate (tõlkesõnastike ja Interneti) kasutamisega õpetaja abiga.

Info hankimine õpitava keele riigi ja tema kultuuri kohta võõrkeelsetest teatmeallikatest (tõlkesõnaraamat, Internet), lühireferaadi koostamine.

Õpilast suunatakse üha rohkem kasutama õpitavat keelt väljaspool õppetundi (kirjasõbra otsimine, õpitava keele kasutamine õppereisidel, osalemine õpilasvahetustel ja erinevates programmides jne).

Õpetaja juhendamisel seatakse realistlikke eesmärke (teemasiseseid, osaoskuste arendamiseks).

Õpitud teadmiste ja osaoskuste enesehinnangu andmine (vestlused, ankeet: mida oskan hästi, mida ei oska, mida tahaksin omandada), kaasõpilaste ja õpetaja arvamus õpilase enesehinnangule.

Koostöös õpetajaga analüüsitakse, kuidas õppida sõnavara ja arendada oma osaoskusi, tutvustatakse ja valitakse lugemis-, kirjutamis-, rääkimis- ja kuulamisoskuste arendamiseks sobivate strateegiate hulgast välja õpilasele kõige paremini sobivad (näit. mõistekaartide ja tabelite koostamine, vaadata pilte, kaarte, pealkirju, joonistamine, tähenduste ära arvamine, oletamine, sõnade rühmitamine mingi tunnuse järgi, võtmesõnade kasutamine fraaside õppimisel jne).

3. Õppesisu

Õppesisu	Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda
Mina ja teised Inimestevahelised suhted; Koostöö ja teistega arvestamine; viisakas käitumine.	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus. Kodanikualgatus-ja ettevõtlikkus
Kodu ja lähiümbrus Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus.
Kodukoht Eesti Eesti vaatamisväärsused. Elu linnas ja maal; loodus ja looduskaitse, keskkonnahoidlik käitumine;	Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus. Kodanikualgatus-ja ettevõtlikkus

Riigid ja nende kultuur Tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid, nende sümbolid, asukoht	Teabekeskkond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet.
Igapäevaelu. Õppimine ja töö Tervislik eluviis ja toitumine; õpioskused ja harjumused; töökohad	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Teabekeskkond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus. Kodanikualgatus-ja ettevõtlikkus
Vaba aeg Kirjandus ja kunst; sportlikud tegevused; erinevad meediavahendid	Väärtused ja kõlblus. Teabekeskkond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Kodanikualgatus-ja ettevõtlikus

Keeleteadmised

LAUSEÕPETUS

it/there lause algul;

tingimuslaused (I–II tüüp);

kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud;

kirjavahemärgid (jutumärgid);

sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad);

sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses

TEGUSÕNA

Lihtolevik, kestev olevik, lihtminevik, kestev minevik, täisminevik

ebareeglipärased tegusõnad

isikuline tegumood umbisikuline tegumood (<i>Present Simple Passive</i> / <i>Past Simple Passive</i>); modaaltegusõnad (<i>can, must, have to, ought, should, would</i>); tuleviku väljendamise erivõimalused;
NIMISÕNA liitnimisõnad artikli kasutamine väljendid artiklitega ja ilma.
OMADUSSÕNA Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes; võrdlusastmed

ASESÕNA

umbisikulised asesõnad (*it, there*)

umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid(*some/any/ no*)

EESÕNA

Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad

Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*take part in, look forward to*);

eessõnad viisimäärustes (*with, without*).

ARVSÕNA

arvsõna „0” erinev lugemine.

MÄÄRSÕNA

Määrsõnade liigid,

määrsõna koht lauses

hulga –ja määra määramäärsõnad (<i>a little, a few, much, many</i>)
SÕNATULETUS Liitsõnad; enam kasutatavad ees- (<i>re-, un-</i>) ja järelliited (<i>-ness, -ion, -ous</i>) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.

4. Hindamine

7. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi võrdselt nii eraldi kui lõimitult ning õpilane saab õppeveerandil tagasisidet paralleelselt sõnalise hinnanguga ka hinde vormis.

Ülesande eesmärgist lähtuvalt hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Hindamiskriteeriumid arvestavad Euroopa keeleoskustasemete kirjeldusi osaoskuste kaupa.

Kord trimestris sooritavad õpilased töid, mis sisaldavad kõikide osaoskuste kontrolli.

Õpilane seab koos kaaslaste ja õpetajaga õpieesmärgid ning annab oma teadmiste ja oskuste arengule hinnangu õpitavas võõrkeeles, täites kord poolaastas enesehinnangulehe.

5. Keeleoskuse taotletav tase 7. klassi lõpus

Kuulamine B1.1

Lugemine B1.1

Rääkimine B1.1

Kirjutamine B1.1

6. Digipädevused:

1. Eri veebitööriistade tutvustamine ja kasutamine
2. Google Drive - dokumentide koostamine ja jagamine
3. Info otsimine Google otsingumootoriga
4. Netiketi tutvustamine
5. Autoriõiguste tutvustamine
6. [PowerPoint](#) ja [Google Slides](#) võimaluste tutvustamine ja kasutamine
7. Interaktiivsete õppematerjalide kasutamine.

III kooliaste (8. klass)

1. Õpitulemused

8. klassi lõpetaja:

1. Saab aru tuttavalt teemal loomuliku tempoga kõnest kui hääldus on selge;
2. Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi tekste erinevatel käsitletud teemadel ja suudab nendest leida vajalikku infot;
3. Kasutab juba omandatud sihtkeele lausemoodustusmalle nii kõnes kui kirjas ja suudab väljendada oma seisukohti, kogemusi, sündmusi ja unistusi;
4. On teadlik kultuurierinevustest, teab olulisi erinevusi kommetes, hoiakutes, väärtushinnangutes ja uskumustes;
5. Tuleb toime tuttavates igapäevastes suhtlusolukordades võõrkeelt emakeelena kõnelejaga, arvestab sihtkeelele omaseid viisakusnõudeid;
6. Seab endale õpieesmärke ning oskab vajadusel enda tööd õpetaja ja kaaslaste abiga hinnata;
7. Oskab kasutada kakskeelseid sõnastikke;
8. Töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas, vajadusel kasutab õpetaja abi;
9. Suudab digimaailmas eesmärgipäraselt toime tulla ning on teadlik internetiga kaasnevatest riskidest.

2. Õppetegevused

8. klassis suhtleb õpilane võõrkeele tunnis õpitavas võõrkeeles ning kasutab emakeelt ainult juhul, kui jääb võõrkeeles konkreetse mõtte sõnastamisega hätta (näiteks kuna ei tea vastavat sõna/väljendit). Sellises olukorras kasutab ta omandatud nõuküsimise malle ning proovib saadud soovitude abil oma mõtte lõpuni formuleerida. Kirjalike tööde koostamisel pöördub abi saamiseks kakskeelsete sõnaraamatute poole (nii paberkandjal kui ka elektroonilised).

Nii ainetundides kui koduse iseseisva töö käigus arendatakse kõiki osaoskusi. Erilist rõhku pööratakse sõnavara laiendamisele ning selleks kasutatakse erinevaid mängu- ja aktiivõppemeetodeid, mille käigus harjutatakse ühe ja sama mõtte erinevalt sõnastamist sünonüümide, antonüümide ja erinevate grammatiliste konstruktsioonide abil.

Jätkub suuliste rollimängude, lühilavastuste ja simulatsioonide aktiivne kasutamine sihtkeele kultuurinormidele vastava viisaka suhtlemise väljendite ning tavade õppimiseks ning kinnistamiseks erinevates olukordades. Suulise suhtlemise pädevuse arendamiseks teevad õpilased etteantud või enda valitud teemadel sihtkeelseid suulisi ettekandeid, mille koostamiseks on vajalik iseseisev võõrkeelse lisainformatsiooni otsimine erinevatest tarbetekstidest ning allikatest. Võimaluste piires kasutavad õpilased nii individuaalsete, paaris- kui ka rühmatööde tegemiseks erinevaid digivahendeid (näit. elektroonilised postid ja raamatud, blogid, videogiidide ja infovoldikute koostamine jne)

Lugemisoskuse arendamiseks loevad kõik õpilased iseseisvalt oma võimetele sobilikke adapteeritud võõrkeelseid raamatuid ning annavad loetust suulisi või kirjalikke ülevaateid, mille koostamisel õpitakse valima ning edasi andma kõige olulisemat infot. Samuti kaasatakse õpilaste lugemisvarasse adapteerimata lühikatkendeid sihtkeele kaasaegsest noortekirjandusest, äratades selle kaudu õpilastes huvi lugemise vastu ning leides sarnasusi ja/või erinevusi emakeelse kirjandusega. Loetu põhjal analüüsitakse saadud uusi kultuurialaseid (ja ka keelealaseid) teadmisi ja sihtkeele rääkijate omaseid hoiakuid.

Auditiivsete pädevuste arendamiseks kasutatakse erinevat liiki materjale (näit. lühivideod või katkendid pikematest filmidest, õppefilmid, uudisenupud, laulud, tarbetekstid, suulised tööjuhendid).

8. klassi jooksul harjutatakse erinevatel teemadel lühikirjandite, ettekannete, kokkuvõtete kirjutamist.

Loovuse ning ettevõtlikkuspädevuse arendamiseks kaasatakse õpilasi erinevatesse lühi- ja pikaajalistesse klassi- ja koolisisestesse ning võimalusel ka rahvusvahelistesse projektitöödesse. Õpilasi julgustatakse leidma endale teises riigis elavat kirjasõpra, kellega sihtkeeles suhtlemist harjutada.

3. Õppesisu

Õppesisu	Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda
MINA JA TEISED: · suhted lähikondsetega ja eakaaslastega teistest riikidest (rahvusvahelised projektid, kirjasõbrad) · viisakad vestlused avalikes kohtades (näit. poes, kohvikus, majutuskohas, lennu/rongi/bussijaamades) · kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada	Kõlblus ja viisakus Tervis ja ohutus reisimisel Inimsuhted ja teistega arvestamine Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus

KODU JA LÄHIÜMBRUS: · pereliikmete ametid ja unistuste amet · kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine · kodumaised tähtpäevad (vs ingl. k. rääkivate maade tähtpäevad)	Väärtused ja kõlblus Karjäär ja elukestev õpe Keskkond Kultuur ja sallivus
KODUKOHT EESTI: · elu linnas vs maal · Eesti loodus (loodusrikkus) ja käitumine looduses · Keskkonnahoidlik ja –säästlik käitumine (taaskasutus)	Keskkond ja jätkusuutlik areng Väärtused ja kõlblus Kultuuriline identiteet Tervis ja ohutus

	Ettevõtlikkus
--	---------------

RIIGID JA NENDE KULTUUR: · Inglise keelt rääkivate maade tähtpäevad ja kombed (vs oma kodukoha kombed) · Inglismaa ajalooline taust ja kuulsad nimes/sündmused/saavutused ajaloo- ja kultuuri valdkonnast · Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid (Põhja-Ameerika)	Kultuuriline identiteet Väärtuskasvatus ja tolerantsus Tehnoloogia ja innovatsioon Teabekeskkond Ettevõtlikkus
IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: · Turvaline liiklemine, turvalisust tagavad käsud ja keelud	Tervis ja ohutus Väärtused ja kõlblus,

· Tee küsimine ja juhatamine, moodsad teeleidmise vahendid · Poodlemine (näit. käitumine poes, kohvikus) · Suhtlemine teeninduses (näit. majutuskohas, sadamas või lennu/rongi/bussijaamades) · Turvalisus avalikus ruumis	Kultuuriline eripära ja tolerantsus Inimsuhted ja teistega arvestamine, tolerantsus Teabekeskkond Tehnoloogia ja innovatsioon Ettevõtlikkus
VABA AEG: · Huvid, reisimine, majutus · Kultuuriline mitmekesisus · Ekstreemturism	Väärtused ja kõlblus Kultuuriline eripära ja tolerantsus

· Erinevad meediavahendid ja reklaam tarbija seisukohast	Tervis ja ohutus reisimisel Tervis ja toitumine Keskkond Teabekeskkond Tehnoloogia ja innovatsioon Ettevõtlikkus
---	--

Keeleteadmised

fraaside ja lausete ühendamine;

sõnade järjekord erinevates lausetüüpides (jutustavad, küsivad, eitavad)

liikuvad määrsõnad (never, always jne)

tingimuslaused (I–III tüüp);

kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved);

ebareeglipäraste tegusõnade põhivormid (broadcast, shrink, strike,

Aktiiviaegade moodustamine (Present Simple, Continuous, Perfect ja Perfect Continuous;

Past Simple, Continuous, Perfect, be-going-to tulevik, Future Simple);

umbisikuline tegumood (*Present Simple / Past Simple*);

abitegusõnad (can/be able to, must/have to, may/be allowed to)

modaaltegusõnad (*have to, ought, should, would*);

tarind *to*+infinitiiv, *ing*-vorm.

Erinevad küsimuste liigid ning nende moodustamine (kas-küsimused, eriküsimused, kaudsed küsimused)

Reeglipärased mitmuse moodustamise viisid ja ebareeglipärased mitmused (näit. fish, person, reindeer) Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; Artiklid (0-artikkel, a/an ja the); väljendid artiklitega ja ilma; Omastav kääne (s-genitiiv ja of-genitiiv)
Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes; eritüvelised võrdlusastmed (<i>old-elder</i>); määrsõnade erandvormid, võrdlemine
Isikulised asesõnad (algvorm, omastav asesõna, nimisõnaline vorm, sihitis ja enesekohased asesõnad) Siduvad asesõnad (who, which, whose, that, what) Umbmäärased asesõnad (<i>some, any, every, no</i>);
Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (fight off, get through to, work for jne);
Sidesõnad ja –väljendid (either .. nor, although, unless); Arvsõnad (vahemaa ja temperatuuri mõõtühikud)

enam kasutatavad ees- (*un-*, *dis-*, *re-*, *im-*) ja järelliited (*-able*, *-ful*, *-less*, *-ly*, *-(t)ion*) nimi-, omadus-, määrsõnade moodustamiseks.

4. Hindamine

8. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi eraldi ja mõningaid ka lõimitult (näiteks kuulamine ja kirjutamine, lugemine ja kirjutamine või rääkimine jne.)

Kõiki osaoskusi hõlmavaid kontrole tehakse maksimaalselt 3 korda õppeaastas.

Hindamiskriteeriumid arvestavad Euroopa keeleoskustasemete kirjeldusi osaoskuste kaupa. 8. klassi õpilane loeb õppeaasta jooksul eakohaseid raamatuid õpitavas võõrkeeles, lahendab erinevaid osaoskusi hõlmavaid õpiülesandeid, milledele saab tagasisidet. (Jutustus, plakat, esitlus- saab hinde!) 8. klassi õpilane oskab koostöös õpetajaga püstitada endale õpieesmärke ja nende põhjal anda hinnangut oma teadmistele ja oskustele võõrkeeles.

1. Keeleoskuse taotletav tase 8. klassi lõpus

Kuulamine B1.2

Lugemine B1.2

Rääkimine B1.2

Kirjutamine B1.2

2. Digipädevused

1. Eri veebitööriistade tutvustamine ja kasutamine.
2. Google Drive - dokumentide koostamine ja jagamine
3. Info otsimine Google otsingumootoriga.
4. Netiketi tutvustamine.
5. Autoriõiguste tutvustamine.
6. [PowerPoint](#) ja [Google Slides](#) võimaluste tutvustamine ja kasutamine.
7. Infot otsimine teatud teema kohta. Saadud info lisatakse lingikogusse ([GoogleDocs](#)).
8. Interaktiivsete õppematerjalide kasutamine.

III kooliaste (9. klass)

1. Õpitulemused

9. klassi lõpetaja:

1. mõistab endale tuttavatel teemadel kõike olulist;
2. oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärgi ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
3. oskab koostada lihtsalt teksti tuttavatel teemadel;
4. saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa

kultuuritavadele;

5. tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjanust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
6. kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, Internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
7. töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
8. hindab vajadusel õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab õpistrateegiaid.

2. Õppetegevused

9. klassis suhtleb õpilane võõrkeele tunnis õpitavas võõrkeeles ning kasutab emakeelt ainult juhul, kui jääb võõrkeeles konkreetse mõtte sõnastamisega hätta (näiteks kuna ei tea vastavat sõna/väljendit). Sellises olukorras kasutab ta omandatud nõuküsimise malle ning proovib saadud soovitude abil oma mõtte lõpuni formuleerida.

Nii ainetundides kui koduse iseseisva töö käigus arendatakse kõiki osaoskusi. Erilist rõhku pööratakse sõnavara laiendamisele ning selleks kasutatakse erinevaid mängu ning aktiivõppemeetodeid, mille käigus harjutatakse ühe ja sama mõtte erinevalt sõnastamist sünonüümide, antonüümide ja erinevate grammatiliste konstruktsioonide abil.

Suulise suhtlemise pädevuse arendamiseks teevad õpilased etteantud või enda valitud teemadel sihtkeelseid suulisi ettekandeid, mille koostamiseks on vajalik iseseisev võõrkeelse lisainformatsiooni otsimine erinevatest tarbetekstidest ning allikatest. Võimaluste piires kasutavad õpilased nii individuaalsete, paaris- kui ka rühmatööde tegemiseks erinevaid digivahendeid (näit. elektroonilised postid ja raamatud, blogid, videogiidid ja infovoldikute koostamine jne).

Tuntavaks hakkab muutuma vaba keelekasutus, omavaheline suhtlus töörühmas on valdavalt võõrkeelne.

Auditiivsete pädevuste arendamiseks kasutatakse erinevat liiki materjale (näit. lühivideod või katkendid pikematest filmidest, õppefilmid, uudisenupud, laulud, tarbetekstid, suulised tööjuhendid).

Lugemisoskuse arendamiseks loevad kõik õpilased iseseisvalt oma võimetele sobilikke adapteeritud võõrkeelseid raamatuid ning annavad loetust suulisi või kirjalikke ülevaateid, mille koostamisel õpitakse valima ning edasi andma kõige olulisemat infot. Samuti kaasatakse õpilaste lugemisvarasse adapteerimata lühikatkendeid sihtkeele kaasaegsest noortekirjandusest, äratades selle kaudu õpilastes huvi lugemise vastu ning leides sarnasusi ja/või erinevusi emakeelse kirjandusega. Loetu põhjal analüüsitakse saadud uusi kultuurialaseid (ja ka keelealaseid) teadmisi ja sihtkeele rääkijatele omaseid hoiakuid.

Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse tuttavatel teemadel kirjade, lühikirjandite, ettekannete või analüüsivate essee kirjutamist. Pööratakse tähelepanu lauseehitusele ja keelekasutusele, tekstid on arutlevad või kirjeldavad. Teab ja kasutab iseseisvalt erinevate kirjalike tekstide paigutuse ja vormistamise reegleid ja nõudeid.

Loovuse ning ettevõtlikkuspädevuse arendamiseks kaasatakse õpilasi erinevatesse lühi- ja pikaajalistesse klassi- ja koolisisestesse ning võimalusel ka rahvusvahelistesse projektitöödesse. Õpilasi julgustatakse leidma endale teises riigis elavat kirjasõpra, kellega sihtkeeles suhtlemist harjutada.

Võimalusel alustatakse koos õpilastega ettevalmistusi (info otsimine hotellide, reisimisvõimaluste, hindade, kuulsate vaatamisväärsuste jne kohta) õppekäiguks sihtkeelt kõnelevasse riiki.

3. Õppesisu

Õppesisu	Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda
Mina ja teised.	
ISIKUOMADUSED (koostöö oskused ja teistega arvestamine)	Väärtused ja kõlblus.
MINA KUI MAAILMA KODANIK (võrdlus teistest riikidest pärit eakaaslastega, suhtlemine rahvusvahelistes gruppides,)	Tervis ja ohutus.
MINA KUI EESTLANE (ajalooline rahvuse kujunemine, Ameerika kui mosaiik või salatikauss, etniline kuuluvus)	Kodanikualgatus-ja ettevõtlikkus
Kodu ja lähiümbrus.	
HOONED ja RUUMID	Väärtused ja kõlblus.
TEHNOLOOGIA (kodutehnika)	Tervis ja ohutus.
KESKKOND (säästev käitumine, taaskasutus)	

Kodukoht Eesti.

EESTI LOOMASTIK (võrdluses teiste riikidega)

EESTI JA INGLISE KEELT KÕNELEVATE MAADE LOODUS
ERINEVATEL AASTAAEGADEL (kliima, ohustatud loomaliigid)

LOODUSKAITSE (ökoloogiline jälg, kaitsealused liigid)

Riigid ja nende kultuur.

INGLISE KEELT KÕNELEVAD MAAD (Kanada – geograafia, kultuur,
ilmastik, loomastik; Austraalia – geograafia, kultuur, loomastik;

Uus-Meremaa – geograafia, kultuur, loomastik)

MONTREAL

Igapäevaelu. Õppimine ja töö, turvalisus

KOOLIELU (ruumid koolimajas, haridussüsteemide võrdlus, rahvusvahelised
õppimisvõimalused, väljakutsed, edasiõppimisvõimalused, karjäärivalikud,
dokumendid ja kvalifikatsioon)

Keskkond ja jätkusuutlik areng.

Kultuuriline identiteet.

Väärtused ja kõlblus.

Kodanikualgatus-ja ettevõtlikkus

Teabekeskkond.

Tehnoloogia ja innovatsioon.

Väärtused ja kõlblus.

Kultuuriline identiteet.

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.

Teabekeskkond.

Tehnoloogia ja innovatsioon.

Tervis ja ohutus.

TÖÖELU: (elukutsed, dokumendid, vajalikud oskused, kogemused, tööelu väljakutsed)

ERINEVATE INGLISE KEELTE ERINEVUSED (Briti, USA ja Canada inglise keele erinevused häälduses ja sõnavaras)

ÜHISKONNA VALUPUNKTID (tervishoid, sotsiaalsed probleemid ja lahendused, teenused, kuritegevus, finantsprobleemid,

Vaba aeg

MEEDIA (head ja halvad küljed, tõsielusarjad, raadio, televisioon, trükimeedia, reklaamindus

REISIMINE JA MATKAMINE (laagrid ja telkimine, varustus, ellujäämisoskused)

SPORTIMINE (ekstreemsport)

TOIT (traditsioonilised söögid/joogid, tuntud kaubamärgid, tervislik toitumine)

KULTUUR (esinemiskunstid, muusika, kirjandus, film, mood

Kodanikualgatus-ja ettevõtlikkus

Väärtused ja kõlblus.

Teabekeskkond.

Tehnoloogia ja innovatsioon. Kodanikualgatus-ja ettevõtlikkus

Keeleteadmised

LAUSEÕPETUS

fraaside ja lausete ühendamine;

sõnade järjekord erinevates lausetüüpides (jutustavad, küsivad, eitavad)

liikuvad määrsõnad (never, always jne)

tingimuslaused (I–III tüüp);

kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved);

TEGUSÕNA

ebareeglipäraste tegusõnade põhivormid (lay, find või found, deal,

Aktiiviaegade moodustamine (Present Simple, Continuous, Perfect ja Perfect Continuous;

Past Simple, Continuous, Perfect; be-going-to tulevik, Future Simple);

umbisikuline tegumood erinevates lauseliikides (jutustavad, küsivad , eitavad) ja aegades (*Present Simple,*

Perfect; Past Simple, Perfect; Future Simple) ja tingimuslausetes;

abitegusõnad (can/be able to, must/have to, may/be allowed to)

modaaltegusõnad (*ought to, should, would like*);

Erinevad küsimuste liigid ning nende moodustamine (kas-küsimused, eriküsimused, sabaküsimused,)

Kaudne kõne (saatesõna olevikus ja minevikus) (jutustavad, küsivad ja eitavad, käsud, keelud) (Present Simple ja Past Simple)

Feel like + -ing

Verb/väljend + -ing -lõpuline verb (avoid ..ing, fancy...ing jne)

Achieved bying (achieved by doing something)

To-infinitiiv/ bare infinitive

Fraasiväljendid (call, carry, look, pick, switch, try, turn, wash, watch, work)

NIMISÕNA

Tegijanimed

Sünonüümid ja antonüümid;

Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad (news, advice, information, money), loendatavad ja loendamatud nimisõnad

Artiklid (a/an, the); väljendid artiklitega ja ilma;

Omastav kääne (s-genitiiv ja of-genitiiv)

Eessõnalised väljendid –ing-lõpulise nimisõnaga (be keen on/interested in... jne)

Arvsõnad ja järgarvud

OMADUSSÕNAD

Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes;

määrsõnade erandvormid, võrdlusastmed

ASESÕNAD

Isikulised asesõnad (enesekohased asesõnad)

Siduvad asesõnad (who, which, whose, that, what)

Umbmäärased asesõnad (*some, any, every, no*);

EESSÕNAD

Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (koha, aja eessõnad, kindlad väljendid (on the phone))

Sidesõnad ja –väljendid (either .. nor, although, unless);

Arvsõnad (vahemaa ja temperatuuri mõõtühikud)

SÕNATULETUS

Tegijanime lõpud (-er/-or, -ist, -cian)

enam kasutatavad ees- (*un-*, *dis-*, *re-*, *im-*) ja järelliited (*-able*, *-ful*, *-less*, *-ly*, *-(t)ion*) nimi-, omadus-, määrsõnade moodustamiseks.

Muutmine ühest sõnaliigist teise (nimisõnast verbiks või omadussõnaks, verbist nimisõnaks või omadussõnaks, omadussõnast määrsõnaks)

KEELENDID

Uudistele reageerimiseks sobilikud väljendid

Täiteväljendid (mõtlemispausi asemel well, so, just a second, let me see jne)

4. Hindamine

9. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi eraldi ja mõningaid ka lõimitult (näiteks kuulamine ja kirjutamine, lugemine ja kirjutamine või rääkimine jne.) Kõiki osaoskusi hõlmavaid kontrolle tehakse maksimaalselt 3 korda õppeaastas. Hindamiskriteeriumid arvestavad Euroopa keeleoskustasemete kirjeldusi osaoskuste kaupa. 9.klassi õpilane loeb õppeaasta jooksul eakohaseid raamatuid õpitavas võõrkeeles, lahendab erinevaid osaoskusi hõlmavaid õpiülesandeid, milledele saab tagasisidet. (Jutustus, plakat, esitlus- saab hinde!) 9.klassi õpilane oskab koostöös õpetajaga püstitada endale õpieesmärged ja nende põhjal anda hinnangut oma teadmistele ja oskustele võõrkeeles.

5. Keeleoskuse taotletav tase põhikooli lõpus

Kuulamine B1.2/B2.1

Lugemine B1.2/B2.1

Rääkimine B1.2/B2.1

Kirjutamine B1.2/B2.1

1. Digipädevused:

1. Eri veebitööriistade tutvustamine ja kasutamine
2. Google Drive - dokumentide koostamine ja jagamine
3. Info otsimine Google otsingumootoriga
4. Netiketi tutvustamine
5. Autoriõiguste tutvustamine

6. [PowerPoint](#) ja [Google Slides](#) võimaluste tutvustamine ja kasutamine
7. Infot otsimine teatud teema kohta. Saadud info lisatakse lingikogusse ([GoogleDocs](#)).
8. Interaktiivsete õppematerjalide kasutamine.

Saksa keele ainekava

Saksa keel B-keelena, 105 tundi

II kooliaste, 6. klass

Taotletavad pädevused II kooliastmes (õppe ja kasvatuse rõhuasetused)

Saksa keele õppimisel toetatakse:

- Väärtuspädevust saksa kultuuri tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma saksa kultuuri eripärast lähtuvaid väärtussüsteeme.
- Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õppetöö vormide kasutamine (nt rühmatöö, dramatiseeringud, rollimängud) ning võimalusel osalemine õpitava keelega seotud projektides.

- Enesemääratluspädevus areneb saksa keele õppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õppetegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni.
- Õpipädevust kujundatakse pidevalt, rakendades erinevaid õpistrateegiaid (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine).
- Suhtluspädevus on saksa keele õppe keskne pädevus. II kooliastmes alustatud saksa keele õppel B-keelena on oluline panna alus nii teksti mõistmise ja tekstilooma oskusele kui ka heale ja julgele eneseväljendusoskusele.
- Matemaatikapädevus- II kooliastmes õpitakse tundma põhiarve, järgarve, kellaaegu.
- Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele veel ühe võõrkeele oskus.
- Digipädevus hõlmab viit osaoskust: 1) info haldamine, 2) suhtlemine digikeskkondades, 3) sisulooma, 4) turvalisus, 5) probleemilahendus.

1. Õpitulemused

- Keeleõpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ja raamdokumendis kirjeldatud keeleoskustasemetest. II kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.
- 6. klassi lõpetaja :
 - 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
 - 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
 - 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;

- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

2. Keeleoskuse hea tase 6.klassi lõpuks/ Osaoskuste õpitulemused:

Kuulamine A1.1	Lugemine A1.1	Rääkimine A1.1	Kirjutamine A1.1
• saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest; • mõistab konteksti abil tekstis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;	• oskab leida tekstist olulist; • on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega.	• oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires; • oskab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest; • oskab küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;	• oskab täita aadressi ja isiklikke andmeid nõudvat ankeeti; • oskab eeskuju järgi kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti; • oskab kirjutada sõbrale lühikirja ja e-kirja, kasutades õpitud keelendeid;

• oskab eristada kuulatavast tekstist vajaliku informatsiooni; • eristab selgelt kuni kolme erineva vestluses osaleva inimese kõnet.		• oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga; • oskab hääldab kõiki häälikuid korrektselt.	• oskab lõpetada lauseid ja fraase, kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada.
---	--	--	--

3. Õppesisu

Teemavaldkonnad	Teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda (lähemalt vaata töökavast)
MINA JA TEISED	Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.
KODU JA LÄHIÜMBRUS	Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.
KODUKOHT EESTI	Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ	Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed.
VABA AEG	Lemmiktegevused ja nende eelistus

Keeleteadmised

LAUSEÕPETUS: tähestik; suur ja väike algustäht; öeldise asukoht lauses; käskiv kõne; hääldus

TEGUSÕNA: tegusõna pööramine; lahutatav eesliide;

NIMISÕNA: nimisõnade sugu; määrav ja umbmäärane artikkel; osastav kääne; mitmus

ASESÕNA: isikuline, omastav asesõna; umbisikuline „es“

ARVSÕNA: arvud 1-100; kuupäev, aastaarvud; kellaajad

SÕNATULETUS: liitnimisõnade moodustamine

OMADUSSÕNA: värvid, isikuomadused

4. Õppetegevus

On väga oluline äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis-ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjutuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust.

Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilased kasutavad õppimisel omandatud A-võõrkeeles õppimisel omandatud õpioskusi ja-strateegiaid.

Osaoskuste arendamiseks kasutatakse järgmisi võtteid:

- kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- sobitusülesande lahendamine (näit.pildi vastavus kirjeldusele);
- dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- rääkimine/jutustamine pildi alusel;
- häälega lugemine;
- lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- mudeli järgi kirjutamine;
- õpikusõnastiku kasutamine.

5. Lõiming teiste õppeainetega

Inimeseõpetus- Eestlaste ja sakslaste elustiilide võrdlemine, erinevad kultuurid, suhtlemine teiste rahvaste esindajatega. Liiklus, ohutu liiklemine. Tee küsimine, juhatamine. Igapäevategevused majapidamises. Tervislikud eluviisid.

Ajalugu- Eesti ja Saksamaa seosed läbi ajaloo. Saksa rahvusest inimesed eesti kultuuriloos.

Eesti keel- Tekstide tõlkimine. Grammatikateemade paralleelselt käsitlemine mõlemas keeles. Lühijutukeste kirjutamine.

Kunstiõpetus- Postrite, kaartide valmistamine tähtpäevadeks. Värvide nimetused saksa keeles.

Muusikaõpetus- Saksakeelsed laulud õppetunnis.

Loodusõpetus- Andmed riigi kohta, rahvused, keeled. Aastaajad. Ilmastik. Loomad, linnud, lilled. Kuud, aastaajad, nädalapäevad.

Kehaline kasvatus- Spordialad, mängud. Sportimisega seotud sõnavara.

Matemaatika- Põhi- ja järgarvud. Liitmine, lahutamine. Aastaarvud, kuupäevad. Kellaaeg.

6. Hindamine

Hindamisel kasutatakse numbrilisi hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud ning innustavad õpilast rohkem süvenema uue võõrkeele õppesse. Puudustele juhitakse tähelepanu taktitundeliselt, osutades võimalustele neist üle saada. Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. Võõrkeele õppimise algetapil hinnatakse põhiliselt kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Eesmärk on, et õpilane õpiks koostöös kaaslaste ja õpetajaga sõnastama seda, mida ta on enda arvates hästi omandanud, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema ja/või milliseid oskusi ta peaks veel endas arendama. Selleks sobivaid töövorme (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt) on õpilane juba õppinud ja kasutanud I kooliastmes A-võõrkeele õppimisel.

III kooliaste

7. klass, saksa keel B-keelena, 105 tundi

1. Õpitulemused

Õpilane

1. mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste ,teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt
2. loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste ja leiab tekstist sisalduvat infot
3. oskab õpitud sõnavara ja lausemallide piires rääkida ja esitada küsimusi

4. mõistab elementaarseid suulisi ja kirjalikke tööjuhiseid

5. oskab kasutada koolisõnastikku

6. oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste

2. Keeleoskuse hea tase 7. klassi lõpus/ Osaoskuste õpitulemused:

Kuulamine A1.2	Lugemine A1.2	Rääkimine A1.2	Kirjutamine A1.2
• saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest, mõistab konteksti abil kuulatavas tekstis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu, oskab eristada kuulatavast tekstist vajaliku informatsiooni;	• oskab saksa keele häälikuid hääldada korrektselt; • oskab leida tekstist olulist, saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abil.	• oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires, õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest, küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda, kõnelemisel väljendada ja põhjendada oma arvamust,	• oskab õpitu piires käänata nimisõnu ainsuses ja mitmuses, kasutada mõningaid eessõnu; • oskab omadussõnu ühildada nimisõnaga soo, arvu ja käände põhjal; • teab ja oskab kasutada arvsõnu, ühildada järgarve

		kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga. • oskab kasutada 7. klassis õpitud keelendeid.	nimisõnaga soo, käände ja arvu põhjal; • oskab kasutada 7. klassis õpitud keelendeid; • oskab õpitud sõnavara piires kirjutada etteütlust, ümberjutustust, teadet, õnnitlust.
--	--	--	---

3. Õppesisu

Teemavaldkonnad	Teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda (lähemalt vaata töökavast)
MINA JA TEISED	Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.

KODU JA LÄHIÜMBRUS	Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.
KODUKOHT EESTI	Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.
RIIGID JA NENDE KULTUUR	Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, riigid ja rahvused
IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ	Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, ; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid
VABA AEG	Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid

Keeleteadmised

LAUSEÕPETUS: küsimuste moodustamine, öeldis kõrvallauses;

TEGUSÕNA: tegusõna pööramine liht- ja täisminevikus; Partizip Perfekt; enesekohased tegusõnad; modaalsete tegusõnade lihtminevik

NIMISÕNA: liitnimisõnade moodustamine; alaleütlev kääne; eessõnad; kus? kuhu?

ASESÕNA: isikulise ja omastava asesõna käänamine;

ARVSÕNA: kuupäev, aastaarvud; kellaajad

SÕNATULETUS: liitnimisõnade moodustamine, sünonüümid, antonüümid

OMADUSSÕNA: võrdlusastmed, isikuomadused

4. Õppetegevus

1. mudeli järgi lühijutu koostamine ja ettekandmine
2. mudeli järgi dialoogide koostamine ja esitamine
3. häälega õpetaja järgi kordamine

4. mudeli järgi kirjutamine -visiitkaart, kirjasõbrale enda tutvustamine

5. sõnavara kinnistamine ristsõnade abil

6. koolisõnaraamatu kasutamine

7. rühmatööd ja rollimängud

8. sõnavara kinnistamine ristsõnade abil

9. faktilise info leidmine tekstist

5. Lõiming teiste õppeainetega

Inimeseõpetus- Eestlaste ja sakslaste elustiilide võrdlemine, erinevad kultuurid, suhtlemine teiste rahvuste esindajatega. Liiklus, ohutu liiklemine. Tee küsimine, juhatamine. Igapäevategevused majapidamises. Tervislikud eluviisid.

Ajalugu- Eesti ja Saksamaa seosed läbi ajaloo. Saksa rahvusest inimesed eesti kultuuriloos.

Eesti keel- Tekstide tõlkimine. Grammatikateemade paralleelselt käsitlemine mõlemas keeles. Lühijutukeste kirjutamine.

Kunstiõpetus- Postrite, kaartide valmistamine tähtpäevadeks. Värvide nimetused saksa keeles.

Muusikaõpetus- Saksakeelsed laulud õppetunnis.

Loodusõpetus- Andmed riigi kohta, rahvused, keeled. Aastaajad. Ilmastik. Loomad, linnud, lilled. Kuud, aastaajad, nädalapäevad.

Kehaline kasvatus- Spordialad, mängud. Sportimisega seotud sõnavara.

Matemaatika- Põhi- ja järgarvud. Liitmine, lahutamine. Kellaajad. Kuupäevad. Aastaarvud.

Informaatika- Info otsimine internetist. Esitluste koostamine.

6. Hindamine

Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa.

Ülesande eesmärgi järgi hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärgid ning annab oma teadmiste ja oskuste hinnangu. Koos kaasõpilastega leiab õpilane, mis on hästi omandatud ja/või mille omandamiseks peab veel tööd tegema. Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed), mis võimaldavad õpilastel oma tööd analüüsida.

8. klass, saksa keel B-keelena, 105 tundi

1. Õpitulemused

Õpilane

1. oskab lühidalt kirjeldada suuliselt ja kirjalikult lähiümbrust , igapäevaseid toiminguid koolis ja kodus
2. oskab alustada ja lõpetada lühivestlust
3. oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi
4. oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste
5. suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot
6. oskab lugeda üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste ja leiab tekstist sisalduvat infot

2. Keeleoskuse hea tase 8. klassi lõpus/ Osaoskuste õpitulemused:

Kuulamine A1.2	Lugemine A1.2	Rääkimine A1.2	Kirjutamine A1.2

• saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest, mõistab konteksti abil kuulatavas tekstis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu, oskab eristada kuulatavast tekstist vajaliku informatsiooni;	• oskab saksa keele häälikuid hääldada korrektselt; • oskab leida tekstist olulist, saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abil.	• oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires, õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest, küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda, kõnelemisel väljendada ja põhjendada oma arvamust, kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga. • oskab kasutada 7. klassis õpitud keelendeid.	• oskab õpitu piires käänata nimisõnu ainsuses ja mitmuses, kasutada mõningaid eessõnu; • oskab omadussõnu ühildada nimisõnaga soo, arvu ja käände põhjal; • teab ja oskab kasutada arvsõnu, ühildada järgarve nimisõnaga soo, käände ja arvu põhjal; • oskab kasutada 7. klassis õpitud keelendeid; • oskab õpitud sõnavara piires kirjutada etteütlust, ümberjutustust, teadet, õnnitlust.
--	--	--	--

3. Õppetegevused

1. mudeli järgi lühijutu koostamine ja ettekandmine
2. mudeli järgi dialoogide koostamine
3. tekstide lugemine ja küsimustele vastamine
4. erinevad kuulamisharjutused
5. rollimängud ja paaris-ja rühmatööd

4. Õppesisu

Teemavaldkonnad	Teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda (lähemalt vaata töökavast)
MINA JA TEISED	Iseloom, välimus, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine

KODU JA LÄHIÜMBRUS	Kodu ja koduümbus, igapäevased kodused tööd ja tegemised
KODUKOHT EESTI	Eesti loodus, keskkonnakaitse, käitumine looduses
RIIGID JA NENDE KULTUUR	Õpitavat keelt kõnelevad maad, tähtpäevad ja kombed, vaatamisväärsused, loodus, tähtpäevad, kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, riigid ja rahvused
IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ	Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, ; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.
VABA AEG	Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, mobiiltelefon, arvuti

Keeleteadmised

LAUSEÕPETUS: küsimuste moodustamine, öeldis kõrvallauses;

TEGUSÕNA: tegusõna ajavormide moodustamine, pööramine kõikides aegades; rektsioon; „um“ ...“zu“ laused; rektsioon

NIMISÕNA: käänamine; käänete eessõnad

ASESÕNA: isikulise ja omastava asesõna käänamine;näitav asesõna

ARVSÕNA: protsent;

SÕNATULETUS: ees- ja järelliited;kaudne küsimus;

OMADUSSÕNA:käänamine koos määrava ja umbmäärase artikliga; nullartikkel

1. Lõiming teiste õppeainetega

Inimeseõpetus- Eestlaste ja sakslaste elustiilide võrdlemine, erinevad kultuurid, suhtlemine teiste rahvuste esindajatega. Liiklus, ohutu liiklemine.

Tee küsimine, juhatamine. Igapäevategevused majapidamises.

Ajalugu- Eesti ja Saksamaa seosed läbi ajaloo. Saksa rahvusest inimesed eesti kultuuriloos.

Eesti keel- Tekstide tõlkimine. Grammatikateemade paralleelselt käsitlemine mõlemas keeles. Lühijutukeste kirjutamine.

Kunstiõpetus- Postrite, kaartide valmistamine tähtpäevadeks. Värvide nimetused saksa keeles.

Muusikaõpetus- Saksakeelsed laulud õppetunnis.

Geograafia- Andmed riigi kohta, rahvused, keeled.

Bioloogia, loodusõpetus- Aastaajad. Ilmastik. Loomad, linnud, lilled. Kuud, aastaajad, nädalapäevad.

Kehaline kasvatus- Spordialad, mängud. Sportimisega seotud sõnavara.

Matemaatika- Põhi- ja järgarvud. Liitmine, lahutamine.

2. Hindamine

Kõiki osaoskusi hinnatakse kas eraldi või lõimitult.

Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa.

Ülesande eesmärgi järgi hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärged ning annab oma teadmiste ning oskuste hinnangu. Koos kaasõpilastega leiab õpilane, mis on hästi omandatud ja/või mille omandamiseks peab veel tööd tegema. Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed), mis võimaldavad õpilastel oma tööd analüüsida

9. klass, saksa keel B-keelena, 105 tundi

1. Õpitulemused

Õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

Põhikooli lõpetaja:

- 1) Tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) Saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) Mõistab õpitud temaatika piires olulist,
- 4) Kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) Hangib teavet erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) On omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;

- 7) Teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) Töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) Hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajadusel kohandab oma õpistrateegiaid.

2. Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpuks/ Osaoskuste õpitulemused:

Kuulamine A2.2	Lugemine A2.2	Rääkimine A2.2	Kirjutamine A2.2
Mõistab selget ja aeglast kõnet ning selgelt ja aeglaselt hääldatud fraase jm. väljendeid, mis seonduvad esmatahtsate eluvaldkondadega (nt isiku-ja pereteave, sisseostud, kodukoht, töö)	Mõistab lühikesi ja tuttavaid tekste lihtsatel teemadel, kui keelekasutus sarnaneb tema igapäevaelus sageli ettetulevaga; samuti tekste, mis sisaldavad sageli kasutatavaid ja rahvusvahelise levikuga sõnu.	Saab hakkama igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel teemadel. Oskab kaasa rääkida, kuid vestlust ise juhtida veel ei oska. Oskab kasutada õpitut, et kirjeldada oma perekonda ja teisi inimesi, elutingimusi, hariduslikku tagapõhja, praegust või eelmist tööd,	Oskab teha märkmeid ja koostada lihtsat isiklikku kirja, lihtsat seotud teksti: isiklik kiri, õnnitlus-, tervitus-, tänukaart, küllakutse, teade, lihtne tarbekiri, (kirjeldav, jutustav) lühiessee; lühireferaat.

3. Õppesisu

Teemavaldkonnad	Teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda (lähemalt vaata töökavast)
MINA JA TEISED	Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.
KODU JA LÄHIÜMBRUS	Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.
KODUKOHT EESTI	Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse

RIIGID JA NENDE KULTUUR	Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.
IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ	Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni-ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis; suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.
VABA AEG	Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

Keeleteadmised

1. nimisõna: õpitud nimisõnade ainsus ja mitmus; nimisõna käänamine (Nominativ, Akkusativ, Dativ);
2. artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine; artikli kasutamine üldnimedega, ainenimedega, abstraktsete nimisõnadega, geograafiliste ja isikunimedega (aktiivselt);
3. omadussõna öeldistäite ja täiendina; võrdlusastmed; als ja wie kasutamine; omadussõna substantiveerimine, omadussõna pööramine määrava ja umbmäärase artikliga nominatiivis, daativis ja akkusatiivis;
4. arvsõnad ja mõõtühikud: põhi! ja järgarvud, kellaaeg, kuupäev, aasta; pikkus, kaal, kaugus;
5. asesõna: isikuliste(ich, du, er, sie, es jne.), omastavate (mein, dein jne.), näitavate (dieser, diese, dieses) asesõnade käänamine (Nominativ, Akkusativ, Dativ) ja kasutamine; umbisikuline asesõna es kindlates väljendites; umbmäärased asesõnad man , jeder, jemand, niemand, etwas, nichts, alle(s); siduvad asesõnad (Nominativ, Akkusativ);
6. tegusõna: reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad, enesekohaste tegusõnade pööramine indikatiivi aktiivi kõigis ajavormides (aktiivselt); modaaltegusõnade tähendus, kasutamine infinitiiviga ja põhiverbina (aktiivselt); modaalverb + infinitiiv; tegussõnad lahutavate ja lahutamatute eesliidetega; mögan põhiverbina

7. indikatiivi aktiivi ajavormide Präsens, Präteritum, Perfekt moodustamine ja kasutamine;
8. käskiv kõneviis: moodustamine ja kasutamine;
9. kasutatavamate tegusõnade reksioon;
10. eessõna: eessõnad daativi ja akusatiiviga (an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, Zwischen); eessõnad daativiga (aus, außer, bei, entgegen, gegenüber, mit, nach, se, it, von, zu ; eessõnad akusatiiviga (bis, durch, für, ohne, um, gegen, wider, entlang);
11. määrsõna: koha!, aja!, viisimäärsõnad; määrsõnade võrdlusastmed;
12. sidesõnad: rinnastavad sidesõnad ja siduvad määrsõnad (und, oder, aber, doch, denn, deshalb); alistavad sidesõnad (dass, weil); siduvad asesõnad (der, die, das);
13. lauseõpetus: lihtlause; jaatavad, eitavad ja küsilause; lauseliikmed (alus, öeldis, sihitis, määrus, täiend); lausemudelid öeldise pöördelise vormi asukoha järgi;
14. liitlause; rindlause sidesõnadega und, oder, aber, doch, denn, deshalb ; põimlause sidesõnadega weil, dass;

15.sõnatuletus: liitsõnade moodustamine; ees! ja järel liited; tegusõnade eesliited; tähtsamad nimi! ja omadussõnade järelliited; arvsõnade tuletusliited;

16. tähestik;

17. õigekiri: suur ja väike algustäht; punkt, küsi- ja hüüumärk lause lõpus; koma loetelus ja liitlauses

3. Õppetegevus

III kooliastmes on õpetuse eesmärgiks julgustada õpilast võõrkeeles aktiivselt suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis, kui väljaspool tundi. Seda toetavad ülekoolilised võõrkeelepäevad. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased õpivad mõistma erinevaid kultuuritavasid ja oskavad neid arvestada. Õpilased õpivad väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama ja kaitsma oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

Keeleõppes tunnustatakse tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi ja väärtustatakse edusamme. Vigu käsitletakse keeleõppe loomuliku osana. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid.

Osaoskuste arendamiseks kasutatakse erinevaid võtteid:

- Eriliigiliste eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine
- Adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine, nende mõistmine
- Meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (ajaleht, uudised, filmid)
- Loovtööde kirjutamine (sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated)
- Projektitööd
- Lühiettekanded (pildi kirjeldamine, hobide-huvide tutvustamine- Powerpoint - ettekanded)
- Rolli-ja suhtlusmängud
- Info otsimine ja leidmine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt. sõnaraamatud, internet)

4. Lõiming teiste õppeainetega

Inimeseõpetus- Eestlaste ja sakslaste elustiilide võrdlemine, erinevad kultuurid, suhtlemine teiste rahvuste esindajatega. Liiklus, ohutu liiklemine. Tee küsimine, juhatamine. Igapäevategevused majapidamises.

Ajalugu- Eesti ja Saksamaa seosed läbi ajaloo. Saksa rahvusest inimesed eesti kultuuriloos.

Eesti keel- Tekstide tõlkimine. Grammatikateemade paralleelselt käsitlemine mõlemas keeles. Lühijutukeste kirjutamine.

Kunstiõpetus- Postrite, kaartide valmistamine tähtpäevadeks. Värvide nimetused saksa keeles.

Muusikaõpetus- Saksakeelsed laulud õppetunnis.

Geograafia- Andmed riigi kohta, rahvused, keeled.

Bioloogia- Aastaajad. Ilmastik. Loomad, linnud, lilled. Kuud, aastaajad, nädalapäevad.

Kehaline kasvatus- Spordialad, mängud. Sportimisega seotud sõnavara.

Matemaatika- Põhi- ja järgarvud. Liitmine, lahutamine.

5. Hindamine

Kõiki osaoskusi hinnatakse kas eraldi või lõimitult.

Õpilasele on selgitatud, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. Ülesande eesmärgi järgi hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärgid ning annab oma teadmiste ja oskuste hinnangu. Koos kaasõpilastega leiab õpilane, mis on hästi omandatud ja/või mille omandamiseks peab veel tööd tegema.

Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed), mis võimaldavad õpilastel oma tööd analüüsida.

Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või numbrilise hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Õppimist toetab kujundav hindamine. Õppeaastas on vähemalt 3 arvestuslikku tööd kõikide keele osaoskuste peale.

AINEKAVA VENE KEEL (B keel)

II kooliaste, 6. klass, vene keel B-keelena, 105 tundi

1. Õpitulemused

Keeleõpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ja raamdokumendis kirjeldatud keeleoskustasemetest. II kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

6. klassi lõpetaja :

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse hea tase 6.klassi lõpuks:

Kuulamine A1.1	Lugemine A1.1	Rääkimine A1.1	Kirjutamine A1.1
----------------	---------------	----------------	------------------

Osaoskuste õpitulemused

Kuulamisel

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest;
- mõistab konteksti abil tekstis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajaliku informatsiooni;
- eristab selgelt kuni kolme erineva vestluses osaleva inimese kõnet.

Kõnelemisel

- oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;

- oskab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest;
- oskab küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;
- oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- oskab hääldab kõiki häälikuid korrektselt.

Lugemisel

- oskab leida tekstist olulist;
- on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega.

Kirjutamisel

- oskab täita aadressi ja isiklikke andmeid nõudvat ankeeti;
- oskab eeskuju järgi kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti;
- oskab kirjutada sõbrale lühikirja ja e-kirja, kasutades õpitud keelendeid;
- oskab lõpetada lauseid ja fraase, kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada.

2. Õppesisu ja teemavaldkonnad

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

3. Õppetegevus

On väga oluline äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis-ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjutuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust.

Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilased kasutavad õppimisel omandatud A-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja-strateegiaid.

Osaoskuste arendamiseks kasutatakse järgmisi võtteid:

- kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;

- sobitusülesande lahendamine (näiteks, pildi vastavus kirjeldusele);
- dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- rääkimine/jutustamine pildi alusel;
- häälega lugemine;
- lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- mudeli järgi kirjutamine;
- õpikusõnastiku kasutamine.

4. Hindamine

Hindamisel kasutatakse numbrilisi hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud ning innustavad õpilast rohkem süvenema uue võõrkeele õppesse. Puudustele juhitakse tähelepanu taktitundeliselt, osutades võimalustele neist üle saada. Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. Võõrkeele õppimise algetapil hinnatakse põhiliselt kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Eesmärk on, et õpilane õpiks koostöös kaaslaste ja õpetajaga sõnastama seda, mida ta on enda arvates hästi omandanud, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema ja/või milliseid oskusi ta peaks veel endas arendama. Selleks sobivaid töövorme (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt) on õpilane juba õppinud ja kasutanud I kooliastmes A-võõrkeele õppimisel.

5. Taotletavad pädevused II kooliastmes (õppe ja kasvatuse rõhuasetused)

Vene keele õppimisel toetatakse:

- Väärtuspädevust vene kultuuri tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma erinevaid, vene kultuurilisest eripärast lähtuvaid väärtussüsteeme.
- Sotsiaalse pädevuse kujundamisele II kooliastmes aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, dramatiseeringud, rollimängud) ning võimalusel osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.
- Enesemääratluspädevus areneb vene keele õppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni.
- Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine).
- Suhtluspädevus on venekeeleõppe keskne pädevus. II kooliastmes alustatud vene keele kui B-võõrkeele õppel on oluline roll panna alus hea ja julge eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstilooma oskusele.
- Matemaatikapädevus – II kooliastmes õpitakse tundma arvsõnu 0-1000, järgarvsõnu 1-10, kellaegu (täistunnid), hinnad.
- Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele veel ühe võõrkeele oskus.
- Digipädevus - digipädevuse viit osaoskust: 1) info haldamine, 2) suhtlemine digikeskkondades, 3) sisulooma, 4) turvalisus, 5) probleemilahendus.

Vene keele õppesisu, lõiming teiste õppeainetega ja praktiliste tööde/IKT rakendamine, osalemine ülekoolilistes üritustes/ projektides VI klassile

6. Lõiming teiste õppeainetega

Inimeseõpetus- Eestlaste ja vene rahvusest inimeste elustiilide võrdlemine, erinevad kultuurid, suhtlemine teiste rahvuste esindajatega. Liiklus, ohutu liiklemine. Tee küsimine, juhatamine. Igapäevategevused majapidamises. Tervislikud eluviisid.

Ajalugu- Seosed läbi ajaloo. Vene rahvusest inimesed eesti kultuuriloos.

Eesti keel- Tekstide tõlkimine. Grammatikateemade paralleelselt käsitlemine mõlemas keeles. Lühijutukeste kirjutamine.

Kunstiõpetus- Postrite, kaartide valmistamine tähtpäevadeks. Värvide nimetused vene keeles.

Muusikaõpetus- Venekeelsed laulud õppetunnis.

Loodusõpetus- Andmed riigi kohta, rahvused, keeled. Aastaajad. Ilmastik. Loomad, linnud, lilled. Kuud, aastaajad, nädalapäevad.

Kehaline kasvatus- Spordialad, mängud. Sportimisega seotud sõnavara.

Matemaatika- Põhi- ja järgarvud. Liitmine, lahutamine. Aastaarvud, kuupäevad. Kellaaeg.

KEELESTRUKTUURID

LAUSEÕPETUS

Keeleteadmised:

VE NE TÄHESTIK

Nimede kirjutamine vene ja eesti keeles, translitereerimisreeglid. Tähemärkide häälikuline tähendus. Sõnarõhk.

Täishäälikute hääldamine eel- ja järel rõhulistes silpides, reduktsioon.

Kaashäälikud. Sisihäälikute hääldamine. Häälikute sarnastumine: helilised/helitud, palataalsed/mittepalataalsed.

Sõnarõhk tegusõna быть vormides.

Sõnarõhu muutumine nimisõnade nimetava käände mitmuse vormi moodustamisel.

NIMISÕNA

Grammatiline sugu: naissoost nimisõnad –a/-я-lõpuga; meessoost sõnad, mille lõpus on kaashäälik või –й ja -a/-я (папа, дедушка, дядя); kesksõost sõnad -o/-e-lõpuga.

Nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine (ы- ja и-lõpulised meessoost ja naissoost sõnad; а- ja я-lõpulised kesksõost ja meessoost sõnad).

OMADUSSÕNAD

Omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes (tüve lõpphäälik palataliseerimata/palataliseeritud; küsimused какой? какая? какое? какие?).

Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes

TEGUSÕNA

Tegusõna быть: oleviku Ø-vorm; mineviku vormi moodustamine; tuleviku vormid: ainsuse/mitmuse pöördelõpud.

Eitav kõneliik: Я не играю, Мальчик не играет, Мы не играем jne).

Tegusõnade pööramine (olevik ja tulevik).

Mineviku vormide moodustamine.

ASESÕNA

Isikulised asesõnad. Isikuliste asesõnade käänamine.

Omastavad asesõnad ainsuses ja mitmuses.

MÄÄRSÕNA

Lubamine ja keelamine (можно, нельзя). Hinnangut väljendavad määrsõnad (хорошо, плохо).

ARVSÕNA

Põhiarvsõnad. Küsimus сколько лет? ja vastus (nimisõnaga год, года/лет).

ABISÕNAD

Rinnastavad sidesõnad и, а, но.

LAUSE STRUKTUUR

Küsimused Кто это? Что это? ja vastused.

Küsimused Кто это был? Что это было? ja vastused.

Subjekti ja predikaadi tähistamine (Я играю, ты играешь, он/она играет, мы играем, вы играете, они играют; Мальчик играет, Дети играют jne).

Lihtlause: koordinatsioon aluse ja öeldise vahel.

Kasutatav õppekirjandus

- Тони Касесалу «Язык – это дорога» 1, 2 часть; рабочая тетрадь, CD
- Инга Мангус „Быстро и весело“ учебник русского языка для 6 класса; рабочая тетрадь, CD

Kasutatavad lisamaterjalid 6.klassis

- Антидеа Метса „Добро пожаловать!“ учебник русского языка для 6 класса; рабочая тетрадь, CD
- Ирина Бирюкова „Здравствуйте“ 1 1.-2. часть, учебник русского языка для 6 класса; рабочая тетрадь, CD
- lisamaterjalid õpetaja vabal valikul lähtuvalt seatud eesmärkidest.

III kooliaste Vene keel B- keelena

Keeleõpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ja raamdokumendis kirjeldatud keeleoskustasemetest.

Taotletavad pädevused III kooliastmes (õppe ja kasvatuse rõhuasetused)

III kooliastmes toetatakse

- Väärtuspädevust vene keelt kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu, Eestis elava vene kogukonna kultuurilise ja ühiskondliku tegevuse tutvustamise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad vene rahvuse kultuurilisest eripärast.

- Sotsiaalne pädevus annab võimaluse ennast ka vene keeles edukalt väljendada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valikule vaja teada vene kultuuri ja Eestis elava vene kogukonna kultuuritausta ning sellest tulenevaid käitumisreegleid ja ühiskonnas kehtivaid tavasid. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (rühmatöö, rollimängud) ning aktiivne osavõtt vene keelega seotud kultuuriprogrammidest.
- Enesemääratluspädevus areneb venekeele õppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab vene keele tunnis käsitleda vestluste, arutluste ja rollimängude kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni.
- Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (teabe otsimine venekeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).
- Suhtluspädevus on vene keele õppe keskne pädevus. III kooliastmes jätkuval vene keele kui B-võõrkeele õppel on oluline roll panna alus hea ja julge eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstilooma oskusele.
- Matemaatikapädevus – III kooliastmes jätkub töö arvsõnadega (1 000-1 000 000 000), õpitakse ütlema kellaaegu, kuupäevi ja aastaarve, tegeletakse ostmisel-müümisel vajamineva sõnavaraga.
- Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele veel ühe võõrkeele oskus. Vene keele oskus avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärged põhikooli lõpetamisel ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate eakamaste ja mõttekaaslastega.
- Digipädevus - võõrkeelt õppides kasutatakse digivahendeid internetis info otsimiseks ning saadud teabe rakendamiseks, arutledes erinevate kultuuri- ja igapäevaeluteemade üle. Rakendatakse veebisõnastikke, tõlkeprogramme ja muid asjakohased digitaalseid rakendusi, luuakse

sisu ning säilitatakse loodut digitaalsel kujul. Digikeskkonnas võõrkeeles suheldes jälgitakse info ohutut kasutamist ja jagamist. Eraelu kajastavaid, sh isikuandmeid sisaldavaid, tekste koostades ning jagades pööratakse tähelepanu interneti turvalisusele.

Lõiming teiste õppeainetega

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõpe annab õpilasele keelelised vahendid, mille abil käsitleda erinevate valdkondadega seonduvaid teemasid. Võõrkeelteoskus võimaldab muuhulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, Internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine tarvis.

Teistest ainevaldkondadest on võõrkeelte valdkonnal kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeelte ja eesti keele kui teise keele ainekavad haakuvad ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega. Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning eri teemade (nt riigid ja nende kultuur, vaba aeg) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii mitmesuguste tööde tegemise kui ka suhtlemise ja infootsimise vahend. Sotsiaal- ja loodusteaduslik pädevus teostub eri teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas, jutustamine, võrdlus teiste keeltega, kultuuridega; teksti loomine, kirjeldamine, küsimuste moodustamine, mõistekaart, kava, tabel, pildiallkiri, reklaam, veebilehed, teabetekstid.

Muusika – lemmikmuusika, ansamblid, lauljad, kontserdid.

Kehaline kasvatus – spordialad ,sportmängud, liikumine.

Inimeseõpetus – minapilt , enesehinnang sõprussuhted, turvalisus, kehaline aktiivsus, päevakava, tervislik toitumine

Loodusõpetus – inimene ja loodus.

Geograafia – kaardiõpetus, ajavööndid, loodusvarad.

Ajalugu – sündmused Eesti ja Venemaa ajaloos, tuntud venelased Eesti kultuuriloos, traditsioonid

Kunst –värviõpetus, tegevuste ja vaatamisväärsuste kujutamine, vene kunstnikud ja nende looming

Informaatika – infootsing Internetist, esitluse koostamine.

Ühiskonnaõpetus – meedia ja teave, riiklikud tähtpäevad Eestis ja Venemaal; majandus , tööturg.

Bioloogia – inimese areng, pärilikkus.

Matemaatika – numbrid, liitmine ja lahutamine

1. Õpitulemused

Õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

Põhikooli lõpetaja:

- 1) Tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) Saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) Mõistab õpitud temaatika piires olulist,
- 4) Kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) Hangib teavet erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) On omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) Teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) Töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) Hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajadusel kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpuks:

Kuulamine A2.2	Lugemine A2.2	Rääkimine A2.2	Kirjutamine A2.2
----------------	---------------	----------------	------------------

Osaoskuste õpitulemused

Kuulamisel

- mõistab põhikooli lõpetaja kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset kuulamist.

Kõnelemisel

- oskab esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires loetu, kuuldu või kogetu edasiandmiseks järgmises vormis: teade, kokkuvõte, lühireferaad, (ümber)jutustus, (pildi, ruumi, isiku-) kirjeldus;
- osaleb vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu, intervjuu vormis.

Lugemisel

- mõistab põhikooli lõpetaja loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset lugemist.

Kirjutamisel

- oskab põhikooli lõpetaja kirjutada lihtsat seotud teksti: isiklik kiri, õnnitlus-, tervitus-, tänukaart, küllakutse, teade, lihtne tarbekiri, (kirjeldav, jutustav) lühiessee; lühireferaat.

2. Teemavaldkonnad

Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni-ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis; suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

3. Õppetegevused

III kooliastmes on õpetuse eesmärgiks julgustada õpilast võõrkeeles aktiivselt suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis, kui väljaspool tundi. Seda toetavad ülekoolilised võõrkeelepäevad. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased õpivad mõistma erinevaid kultuuritavasid ja oskavad neid arvestada. Õpilased õpivad väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama ja kaitsma oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

Keeleõppes tunnustatakse tulemuste saavutamiseks tehtud jõupingutusi ja väärtustatakse edusamme. Vigu käsitletakse keeleõppe loomuliku osana. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid.

Osaoskuste arendamiseks kasutatakse erinevaid võtteid:

- Eriliigiliste eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine
- Adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine, nende mõistmine
- Meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine(ajaleht, uudised, filmid)
- Loovtööde kirjutamine (sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated)
- Projektitööd
- Lühiettekanded (pildi kirjeldamine, hobide-huvide tutvustamine- Powerpoint - ettekanded)

- Rolli-ja suhtlusmängud
- Info otsimine ja leidmine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt. sõnaraamatud, internet)

4. Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal trimestril saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või numbrilise hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Õppimist toetab kujundav hindamine. Õppeaastas on vähemalt 3 arvestuslikku tööd kõikide keele osaoskuste peale.

7. klass

Vene keel B-keelena, 105 tundi

Vene keele õppesisu, lõiming teiste õppeainetega ja praktiliste tööde/IKT rakendamine, võimalusel osalemine ülekoolilistes üritustes/projektides VII klassile

1. Õppesisu ja teemavaldkonnad

MINA JA TEISED:

- välimuse kirjeldus (juuksed, silmad, kasv, kehaehitus, riietus);

- iseloom (erinevad iseloomuomadused, võimed, oskused, harjumused);
- perekond (pereliikmed, pereliikmete kirjeldamine iseloomu ja välimuse põhjal);
- tähtpäevad – sõbrapäevasõnum vene keeles, jõulukaart/sünnipäevakutse
- sõbrad (sõprade välimuse ja erinevate iseloomuomaduste kirjeldamine);

KODU JA LÄHIÜMBRUS:

- korteri/maja ruumide ja sisutuse tutvustus;
- kodu asukoht (linn, eeslinn, elamurajoon, kesklinn, küla, talu, suvila);
- linn (erineva otstarbega hooned linnas);
- Tallinna vaatamisväärsused;
- perekondlikud tähtpäevad (sünnipäev, jõulud, uusaasta, jaanipäev)

KODU KOHT EESTI:

- Eesti asukoht;
- vaatamisväärsused (Eestis, Tallinnas);
- elu linnas ja maal.

Viktoriin-Eesti + vaatamisväärsused-atlas + internet -vene keeles)

RIIGID JA NENDE KULTUUR:

- tähtpäevad ja kombed (pühad Eestis ja Geograafia – Venemaa ajavööndid.
- Vene pühadekombed- toidud meil ja Venemaal. Venemaal, pühadega seotud kombed ja toidud);
- ajavööndid Venemaal.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ:

- koolielu (õppeained, korrapidamine, kooliruumid, oma kooli kirjeldamine);
- suhtlemine teeninduses (kohvikus, toiduained, toitumisharjumused, suhtlemine kohvikus, menüü);
- päevarežiim (kellaaeg, täistunnid, minutid, tegevused päeva jooksul);
- kutsevalik (erinevad ametid).

VABA AEG:

- huvid (huvialad, nmängud, sport , muusika);
- vaba aja veetmise viisid (arvuti, televiisor, raamatud).

2. Lõiming teiste õppeainetega

Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas, jutustamine, võrdlus teiste keeltega, kultuuridega; teksti loomine ,kirjeldamine, küsimuste moodustamine, mõistekaart, kava, tabel, pildiallkiri, reklaam, veebilehed, teabetekstid.

Muusika – lemmikmuusika, ansamblid, lauljad, kontserdid, laulmine, vene laulude festival koolis ja maakonnas.

Kehaline kasvatus – spordialad ,sportmängud, liikumine.

Inimeseõpetus – minapilt , enesehinnang sõprussuhted, turvalisus, kehaline aktiivsus, päevakava, tervislik toitumine.

Loodusõpetus – inimene ja loodus.

Geograafia – kaardiõpetus, ajavööndid, loodusvarad.

Ajalugu – sündmused Eesti ja Venemaa ajaloos, tuntud venelased Eesti kultuuriloos, traditsioonid.

Kunst –värviõpetus, tegevuste ja vaatamisväärsuste kujutamine, vene kunstnikud ja nende looming.

Informaatika – infootsing Internetist, esitluse koostamine.

Ühiskonnaõpetus – meedia ja teave, riiklikud tähtpäevad Eestis ja Venemaal.

Bioloogia – inimese areng, pärilikkus.

Matemaatika – numbrid, liitmine ja lahutamine.

3. Keeleteadmised

Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel.

Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.

Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on –ъ.

Naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (nt Эстония, история, гимназия). Kesksoost sõnad имя ja время; kesksoost sõnad, mille lõpus on -ие (nt задание).

Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt евро, кино, метро, пальто, кофе).

Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt книга брата, отец Кристины); eitus net sõnaga, koha tähistamine (küsimus откуда? ja vastus eessõnade из ja с abil).

Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus где? ja vastus в ja на eessõnade abil).

Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus куда? ja vastus eessõnade в ja на abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega видеть, читать, любить).

Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata;

Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.

рõõrdevormid (nt интересоваться, находиться); tegusõnade просыпаться, причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться рööramine.

I рöördkond (еть-, ать-, ять-lõpulised tegusõnad) ja II рöördkond (ить-lõpulised tegusõnad).

Enesekohased tegusõnad ja nende Omastavad asesõnad.

Näitavad asesõnad.

Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna).

Küsimus где? ja vastus (määrsõnade здесь, тут, там kasutamine, предложный kääne).

Öeldistäide (nimisõna творительный käändes).

Küsimus куда? ja vastus (винительный kääne).

Küsimus откуда? ja vastus (родительный kääne).

Küsimused чей? чья? чьё? чьи? ja vastused (possessiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne).

Küsimus когда? какого года? в каком году? ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).

Keeleoskuse hea tase 7. klassi lõpus:

Kuulamine A1.2	Lugemine A1.2	Rääkimine A1.2	Kirjutamine A1.2
----------------	---------------	----------------	------------------

4. Osaoskuste õpitulemused

Kuulamisel

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest, mõistab konteksti abil

kuulatavas tekstis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu, oskab eristada kuulatavast tekstist vajaliku informatsiooni;

Kõnelemisel

- oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires, õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest, küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda, kõnelemisel väljendada ja põhjendada oma arvamust, kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga.
- oskab kasutada 7. klassis õpitud keelendeid.

Lugemisel

- oskab vene keele häälikuid hääldada korrektselt;
- oskab leida tekstist olulist, saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abil.

Kirjutamisel

- oskab õpitu piires käänata nimisõnu ainsuses ja mitmuses, kasutada mõningaid eessõnu;
- oskab omadussõnu ühildada nimisõnaga soo, arvu ja käände põhjal;
- teab ja oskab kasutada arvsõnu, ühildada järgarve nimisõnaga soo, käände ja arvu põhjal;
- oskab kasutada 7. klassis õpitud keelendeid;
- oskab õpitud sõnavara piires kirjutada etteütlust, ümberjutustust, teadet, õnnitlust.

Kasutatav õppekirjandus

- Антидеа Метса „Добро пожаловать!“ учебник русского языка для 7 класса; рабочая тетрадь
- Инга Мангус „Быстро и весело“ учебник русского языка для 7 класса; рабочая тетрадь, CD

Kasutatavad lisamaterjalid 7.klassis

- Ирина Бирюкова „Здравствуйте“2 учебник русского языка для 7 класса; рабочая тетрадь, CD

- lisamaterjalid õpetaja vabal valikul lähtuvalt seatud eesmärkidest.

8.klass

Vene keel B-keelena, 105 tundi

Keeleõpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ja raamdokumendis kirjeldatud keeleoskustasemetest. III kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

1. Teemavaldkonnad

I MINA JA TEISED

Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta);

II KODU JA LÄHIÜMBRUS

Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust

kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade

tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha

vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused

III KODUKOHT EESTI

Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja, -lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt);

mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara;

ilmastikunähtused; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt)

IV RIIGID JA NENDE KULTUUR

Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast;

õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad,

keeled, eripära jmt); Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja

keeled.

V IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ

Reisimine . Tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid;

suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) .

VI VABA AEG

Huvid .Teater. Kino. Eelistuste põhjendamine; ; erinevate kultuuride eripära mõistmine ja

koosseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (Internet) ja nende eakohased

kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud;

2. Keeleteadmised

NIMISÕNA Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses ja mitmuses (I ja II käändkond).

Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt книга брата, отец Кристины); eituse sõnaga, koha tähistamine (küsimus откуда? Ja vastus eessõnade из ja с abil).

Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus где? ja vastus в ja на eessõnade abil).

Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus куда? Ja vastus eessõnade в ja на abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega видеть, читать, любить).

Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega желать, верить, помогать; kuid желать чего? Р.п.; верить во что? В.п.

Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.

OMADUSSÕNAD

Omadussõnade käänamine ainsuses ja mitmus

Omadussõna võrdlusastmete moodustamine.

Omadussõnade lühivormide moodustamine.

TEGUSÕNA I pöördkond (еть-, ать-, ять-lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (ить-lõpulised tegusõnad).

Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (nt интересоваться, находиться); tegusõnade просыпаться, причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться rööramine.

Verbirektsioon (käänete kaupa).

Tegusõnade aspektipaarid.

ASESÕNA Omastavate asesõnade käänamine.

Näitavad asesõnad ja nende käänamine.

MÄÄRSÕNA Määrsõnade здесь, тут, там kasutamine. Määrsõnade moodustamine omadussõnadest.

ARVSÕNA Järgarvsõnad. Põhiarvsõnad.

ABISÕNAD Eitussõna нет (nt нет отца, мамы, книги).

Eessõnade в, на, из, с kasutamise (koha tähistamiseks).

LAUSE STRUKTUUR

Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna).

Küsimus где? ja vastus (määrsõnade здесь, тут, там kasutamine, предложный kääne).

Öeldistäide (nimisõna творительный käändes).

Küsimus куда? ja vastus (винительный kääne).

Küsimus откуда? ja vastus (родительный kääne).

Küsimused чей? чья? чье? чьи? ja vastused (possessiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne).

Küsimus когда? какого года? в каком году? ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).

Osaoskuste õpitulemused

õpilane

1. oskab lühidalt kirjeldada suuliselt ja kirjalikult lähiümbrust , igapäevaseid toiminguid

koolis ja kodus

2. oskab alustada ja lõpetada lühivestlust

3.oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi

4.oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste

5.suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot

6. oskab lugeda üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste ja leiab tekstist sisalduvat infot

ÕPPETEGEVUSED:

1. mudeli järgi lühijutu koostamine ja ettekandmine

2.mudeli järgi dialoogide koostamine

3.tekstide lugemine ja küsimustele vastamine

4.erinevad kuulamisharjutused

5. rollimängud ja paaris- ja rühmatööd

Taotletavad pädevustest III kooliastmes ja lõimingust teiste õppeainetega on juttu üldosas

9. klass

Vene keel B-keelena, 105 tundi

Keeleõpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ja raamdokumendis kirjeldatud keeleoskustasemetest. III kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust.

1. Teemavaldkonnad:

I MINA JA TEISED

Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu ja välimust kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.

II KODU JA LÄHIÜMBRUS

Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

III KODUKOHT EESTI

Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja, -lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt);

mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara;

ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).

IV RIIGID JA NENDE KULTUUR

Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast;

õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

V IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ

Tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad;

toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) ja helistamine; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt).

VI VABA AEG Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt);

erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine;

erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid;

erinevate kultuuride eripära mõistmine ja koosseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine;

meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud;

erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.

2. Läbivad teemad

1. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine : õpioskused, edasiõppimine, kutsevalik, töökohad
2. Keskkond ja jätkusuutlik areng : loodus, looduskaitse, austav suhtumine loodusesse
3. Kultuuriline identiteet: kultuurierinevused, lugupidav suhtumine teistesse kultuuridesse
4. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: mina kui Eesti ühiskonna liige, traditsioonid, kodukoha väärtustamine
5. Teabekeskkond: Internet kui infoallikas, internet kui ohuallikas, teabe otsimine ja edastamine, infoteadlik inimene, suhtlusportaalid

6. Tervis ja ohutus: tervislikud eluviisid

7. Väärtused ja kõlblus: enesehinnang ja väärikus, tugevad ja nõrgad küljed, huvid, enesekasvatuse alused, vastutus seoses valikutega

3. Õpitulemused

A2.2 A2.2 A2.2 A2.2

Kuulamine : suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot.

Saab aru olmesfääris kuuldud suhtluse sisust (nt. poes, bussis, hotellis, piletilevis)

Vajab sageli kuuldu täpsustamist.

Lugemine: Loeb lihtsaid tavatekste ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab aimata sõnade tähendust konteksti toel.

Rääkimine: Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi.

Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisoovara ja lausemalle valdavalt õigesti.

Spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.

Kirjutamine: Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast.

Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Rakendab õpitud õigekirjareegleid.

Õpitulemuste saavutamine:

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Õpetaja julgustab õpilast kasutama õpitavat keelt aktiivselt nii tunnis kui ka keelekeskkonnas (nt internetipõhised suhtluskeskkonnad). Õpetaja suunab õpilast lugema lühemaid kohandatud, kooliastme lõpus ka autentseid eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse lisaks mudelkirjutamisele ka eri liiki loovtöid (nt lühiülevaade, sündmuse kirjeldus, lühikirjand). Oluline on julgustada õpilast oma mõtteid väljendama ja mitte teda pidevalt katkestada. Õpetaja suunab õpilasi keeleõppele analüüsivalt lähenema, õpetades kõrvutama keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.

Õpetaja tutvustab ja selgitab erinevaid kultuurinähtusi ning innustab õpilast neid mõistma, teadvustama ja nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust nähtu kohta ning arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

1. eri liiki autentsete eakohaste tekstide (sh meediatekstide) kuulamine ja lugemine;
2. adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
3. mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
4. loovtööd (nt luuletused, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated, kokkuvõtted lühikirjand);
5. projektitööd (nt seinalehe koostamine);
6. rolli- ja suhtlusmängud

7. lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projekt tööde kokkuvõtte);

8. info otsimine erinevatest võõrkeelsetest allikatest (nt teatmeteosed, Internet);

9. sõnaraamatu kasutamine;

10. keelekeskkonna õppeülesanded (nt liikumine juhiste järgi, õpitava võõrkeele

kodumaal toodetud kaubad poes, autod linnas, firmanimetused)

Õpioskuste areng, õpimotivatsioon:

III kooliastmes iseloomustab õpilast mõnevõrra suurem iseseisvus kui II kooliastmes.

Erinevus on selles, et õpilane hakkab teadlikult oma õpioskusi arendama:

valib ja kasutab talle sobivaid õpistrateegiaid, ehkki vajab veel õpetaja suunamist.

Kooliastme lõpus saab enamik õpilasi pikemaajaliste õpitegevustega hakkama ka õpetaja abita. Õpioskusi arendatakse õpilasi aktiivselt tegevuste kavandamisse kaasates. Oluline on, et õpilased ise saaksid teha valikuid (nt teemade, töömeetodite ja töö lõpptulemuste esitamise viis), anda hinnanguid ja võtta vastutust.

Et toetada õpimotivatsiooni ning luua pingevaba õhkkond, tuleb silmas pidada:

* õpetamisel tuleb lähtuda teismelise õpilase huvidest ja elukogemusest;

- * õpetamisel on vaja arvestada erineva võimekusega õpilaste vajadustega, pakkudes neile parajat pingutust nõudvaid ülesandeid;
- * õppeprotsessis on vigade tegemine loomulik; õpetaja analüüsib õpilaste vigu, vajadusel korrigeerib oma tegevust ning suunab õpilasi oma vigu märkama ja parandama;
- * õpilase jõupingutusi tuleb tunnustada ja aidata kaasa adekvaatse minapildi kujunemisele;
- * õpilane märkab oma edusamme ja oskab kasutada saavutatut edasisel õppimisel, kuid osa õpilasi vajab endiselt õpetaja suunamist;
- * hinnete ületähtsustamist tuleb vältida;
- * ülesanded peavad olema eakohased, õpilane peab mõistma ülesande eesmärki;
- * õpetaja peab suunama õpilast rakendama õpitut väljaspool kooli (nt telesaated, filmid, internetipõhised suhtluskeskkonnad). Eesmärk on anda õpilastele võimalus praktiseerida oma keeleoskust ning suhelda autentses keelekeskkonnas.

Keeleteadmised:

NIMISÕNA Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on –ъ. Naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (nt Эстония, история, гимназия). Kesksoost sõnad имя ja время; kesksõost sõnad, mille lõpus on -ие (nt задание).

Üldsoost nimisõnad (nt сирота, коллега, умница). Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt евро, кино, метро, пальто, кофе).

Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond).

Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt книга брата, отец Кристины); eitus net sõnaga, koha tähistamine (küsimus откуда? ja vastus eessõnade из ja с abil).

Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus где? ja vastus в ja на eessõnade abil).

Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus куда? Ja vastus eessõnade в ja на abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega видеть, читать, любить).

Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega желать, верить, помогать; kuid желать чего? Р.п.; верить во что? В.п.

Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.

OMADUSSÕNAD:

Omadussõnade käänamine ainsuses ja mitmuses.

Omadussõna võrdlusastmete moodustamine.

TEGUSÕNA:

Verbirektsioon (käänete kaupa).

Tingiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.

Käskiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.

Liikumisverbid. Eesliidetega liikumisverbid.

Aeg. Ajavormid.

Tegusõnade aspektipaarid

ASESÕNA:

Omastavate asesõnade käänamine.

Küsivad ja eitavad asesõnad ja nende käänamine

Näitavad asesõnad ja nende käänamine.

Isikuliste asesõnade käänamine.

MÄÄRSÕNA Määrsõnade здесь, тут, там kasutamine. Määrsõnade moodustamine omadussõnadest.

ARVSÕNA Järgarvsõnad. Põhiarvsõnad.

LAUSE STRUKTUUR:

Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna).

Küsimus где? ja vastus (määrsõnade здесь, тут, там kasutamine, предложный kääne).

Öeldistäide (nimisõna творительный käändes).

Küsimus куда? ja vastus (винительный kääne).

Küsimus откуда? ja vastus (родительный kääne).

Küsimused чей? чья? чье? чьи? ja vastused (possesiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne).

Küsimus когда? какого года? в каком году? ja vastused nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).

Osaoskuste õpitulemused:

Põhikooli lõpetaja vene keeles:

1. tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
2. saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
3. mõistab õpitud temaatika piirides olulist;
4. kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
5. hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
6. on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
7. teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
8. töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
9. hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase 9. klassi lõpus:

Kuulamine. Lugemine. Rääkimine. Kirjutamine.

4. Hindamine

Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele adekvaatset tagasisidet.

Ülesande eesmärgi järgi hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärgid ning annab oma teadmiste ning oskuste hinnangu. Koos kaasõpilastega leiab õpilane, mis on hästi omandatud ja/või mille omandamiseks peab veel tööd tegema. Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed), mis võimaldavad õpilastel oma tööd analüüsida.