

Критерії оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників

Критерій оцінювання	Кваліфікаційні категорії			
	Спеціаліст	II категорія	I категорія	Вища категорія
Здатність розвивати мовно-комунікативну компетентність в учнів	Навчає доступно для учнів мовою. Слугує зразком для учнів у правильності зв'язного мовлення та письмовому оформленні завдань.	Застосовує прийоми збагачення усного й писемного мовлення учнів, відповідно до конкретної теми чи певного мовного рівня	Майстерно використовує мовні засоби для пояснення учням матеріалу, постановки проблемних питань, відповідей на питання	Застосовує мову та мовні засоби як інструмент мотивації та натхнення учнів до пізнання
Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання	Передбачає можливі проблеми, з якими учні можуть зіткнутися на уроці. Використовує широкий діапазон прийомів, щоб скерувати учнів на пошук відповідей на власні запитання та виправлення своїх помилок.	Використовує різні підходи до подачі навчального матеріалу задля допомоги учням в його опануванні та практичному застосуванні.	Здійснює підготовку учнів до аналізу складних понять та умінь. Застосовує вертикальну та горизонтальну інтеграції знань та видів діяльності під час викладання навчального предмету (інтегрованого курсу) з урахуванням принципу доцільності Застосовує сучасні технології у викладанні предмету (інтегрованого курсу).	Створює умови для поглибленого вивчення навчальних предметів (інтегрованих курсів) учнями, застосовуючи сучасні методи та прийоми

Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі	Використовує цифрові технології для викладання та взаємодії з учнями, у тому числі, в умовах дистанційного навчання	Змістовно інтегрує доступні цифрові технології у процес викладання	Використовує цифрові технології для вдосконалення педагогічних стратегій, для здійснення моніторингу та управління навчально-пізнавальною діяльністю учнів	Створює та змінює ресурси відповідно до навчального контексту, використовуючи цифрові стратегії
Здатність розпізнавати і враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів	Розпізнає індивідуальні особливості учнів (навчальні стилі, типи темпераменту, особливості розвитку тощо) та враховує їх при плануванні освітнього процесу.	Застосовує стратегії роботи, які сприяють розвитку пізнавальної діяльності учнів.	Здійснює диференційоване викладання для забезпечення індивідуальних особливостей учнів. Створює умови для формування позитивної самооцінки учнів.	Має розроблені та апробовані у власному педагогічному досвіді прийоми мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів.
Здатність до усвідомленої, конструктивної та етичної взаємодії з учасниками освітнього процесу та в локальних спільнотах	Використовує активності, під час яких учні структуровано й послідовно спрямовують увагу на свої внутрішні переживання, глибше особисте розуміння та засвоєння навичок.	застосовує в освітньому процесі практики усвідомлення й розуміння емоцій інших людей у контексті, практики критичного мислення, спрямовані на розуміння особистих потреб, бажань і цінностей самої людини та її оточення.	Використовує методики, що сприяють засвоєнню поведінки та введенню в звичку реакцій, ставлень і навичок, які сприяють особистому, суспільному та громадському благополуччю: управління власною поведінкою на особистісному рівні, навички соціалізації та здатність розуміти інших на соціальному рівні, залученість громадянина світу.	Володіє науковим підґрунтям з певних тем біології, психології та нейробіології для розуміння емоцій, загальноприйнятого наукового розуміння людей та світу, допомагає іншим розрізнити власні емоції та керувати ними.

Здатність до спілкування з колегами, батьками, іншими фахівцями з метою підтримки учнів.	Використовує різні форми, засоби і стратегії комунікації з колегами та батьками з метою підтримки учнів в освітньому процесі.	Активно залучає батьків до участі в освітньому процесі класу та у позакласному житті	Надає консультативну та інформаційну підтримку батькам із питань навчання і розвитку своїх дітей.	Демонструє навички командної роботи: модерує групове обговорення, спільне прийняття рішень тощо.
Здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня, залежно від його індивідуальних особливостей, потреб та інтересів	Застосовує у роботі з дітьми з особливими потребами розумні пристосування	Використовує у роботі з учнями матеріали, пристрої та обладнання для задоволення їх індивідуальних потреб у навчанні, особистісному та фізичному розвитку	Проектує матеріали та добирає пристрої та обладнання з урахуванням індивідуальних особливостей та потреб кожного учня	Застосовує власно створені матеріали, обладнання, інші засоби навчання в освітньому середовищі з урахуванням індивідуальних потреб та здібностей кожного учня
здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я дітей, попередження і протидії булінгу, різним проявам насильства	Дотримується санітарно-гігієнічних вимог під час організації середовища класної кімнати. Розпізнає своєчасно ознаки булінгу та здійснює заходи щодо протидії булінгу відповідно до нормативної бази	Здійснює профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я підлітків. Ефективно протидіє проявам булінгу, вживає заходів щодо його попередження в дитячому колективі	Застосовує під час організації освітнього процесу різні здоров'язбережувальні засоби та ресурси, апробовані у власному педагогічному досвіді. Систематично працює над попередженням проявів булінгу у дитячому колективі, відповідально та ефективно діє у разі виявлення проявів булінгу	Застосовує власне вироблені прийоми та засоби збереження фізичного та психічного здоров'я підлітків в освітньому процесі. Має власно створену систему профілактики та протидії булінгу, апробовану в педагогічному досвіді

Здатність до проектування осередків навчання, виховання та розвитку учнів в освітньому середовищі	Організовує освітній простір безпечно та з урахуванням особливостей і потреб учнів	Створює осередки в класі відповідно до індивідуальних потреб учнів	Організує динамічне освітнє середовище, сприятливе для кожного учня та у відповідності до різних видів активності на навчальних заняттях	Модерує освітнє середовище класу на основі принципу інклюзивності та з урахуванням необхідності рівного доступу учнів до матеріалів, пристроїв, участі в активностях
Здатність до планування освітнього процесу	Визначає цілі, задачі та очікувані результати уроку чи серії уроків.	Планує освітній процес гнучко, орієнтуючись на зворотній зв'язок від учнів щодо засвоєння матеріалу	Створює навчально-методичне забезпечення процесу вивчення предмета.	Розробляє власні навчально-методичні матеріали, які доступні для використання іншими вчителями
Здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку учнів	Організовує та скеровує взаємодію на уроці у відповідності до навчальних цілей та способів сприймання матеріалу учнями.	ефективно організовує освітній процес з метою підвищення якості навчання, заохочує учнів до співпраці та взаємодопомоги.	Створює сприятливе середовище в класі для підтримки учнів з різними навчальними потребами та рівнем знань	Застосовує власні методичні розробки щодо організації роботи учнів, поширює їх серед колег
Здатність до здійснення оцінювання навчальних досягнень учнів	Здійснює поточне та підсумкове оцінювання навчальних досягнень учнів за наданими критеріями та інструментарієм	Адаптує рекомендовані форми та прийоми формувального оцінювання	Долучає учнів до розроблення критеріїв формувального оцінювання учнів	Бере участь у розробленні критеріїв формувального оцінювання у творчій групі закладу освіти

Здатність до використання освітніх інновацій у професійній діяльності	Використовує (моделі) навчальних занять та інших освітніх заходів, які передбачають застосування інноваційних форм, методів, прийомів, засобів навчання, оцінює результативність	Добирає та застосовує інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності, оцінює результативність	Диференційовано та індивідуалізовано застосовує інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання, визначає ефективність їх застосування в освітньому процесі для задоволення освітніх потреб учнів	Застосовує особисто розроблені та/або адаптовані інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у власній педагогічній діяльності з урахуванням освітніх потреб учнів, оцінює результативність
Здатність до визначення умов і ресурсів професійного розвитку впродовж життя	Визначає оперативні цілі підвищення фахової майстерності відповідно до власних професійних потреб	Визначає стратегічні та оперативні цілі підвищення фахової майстерності відповідно до власних професійних потреб	Визначає чіткі цілі власного професійного розвитку, використовує практики взаємонавчання для підвищення власної фахової майстерності	Визначає цілі власного професійного розвитку з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, бере активну участь у діяльності професійних спільнот
Здатність до моніторингу педагогічної діяльності та визначення індивідуальних професійних потреб	Аналізує та оцінює результати власної професійної діяльності з урахуванням результатів навчання учнів	Аналізує та оцінює результати власної професійної діяльності з урахуванням результатів навчання учнів, стратегії розвитку закладу освіти	Відстежує динаміку та результати власної професійної діяльності відповідно до стратегічних цілей власного професійного розвитку	Відстежує зміни в системі освіти та враховує їх у проєктуванні власної педагогічної діяльності та плануванні професійного розвитку