GUIA DE APRENDIZAGEM - 2023

Professor(a): RENATA CAMARGO FACCIOLI	Componente Curricular: CIÊNCIAS	Série: 6º B	Bimestre: 4º	
Justificativa: Compreender a natureza como um todo dinâmico e o ser humano, em sociedade como agente de transformações do mundo em que vive, em relação com os demais seres vivos e outros componentes do ambiente. Identificar relações entre conhecimento científico, produção de tecnologia e condições de vida, bem como compreender a tecnologia como meio para suprir as necessidades humanas.				

Objetivos	Objetos de conhecimento	Situações de Aprendizagem e Habilidades	cronograma
Aula 1 ● Compreender as etapas da formação do planeta Terra.	● Formação da Terra; ● Terra primitiva.	(EF06CI11) Identificar e descrever as diferentes camadas que estruturam o planeta Terra, da estrutura interna à atmosfera, e suas principais características.	dia 09/10
Aula 2 ● Reconhecer o formato geoide da Terra; ● Analisar argumentos e evidências científicas que demonstrem a esfericidade da Terra.	● Formato da Terra; ● Esfericidade da Terra.	(EF06CI11) Identificar e descrever as diferentes camadas que estruturam o planeta Terra, da estrutura interna à atmosfera, e suas principais características.	dia 09/10
Aula 3 ● Compreender por meio de evidências a esfericidade da Terra; ● Entender o experimento de Eratóstenes	● Tamanho da Terra; ● Experimento de Eratóstenes .	(EF06CI13) Selecionar argumentos e evidências científicas que demonstrem a esfericidade da Terra.	dia 16/10
Aula 4 • Compreender por meio de evidências a Lei da Gravitação Universal; • Relacionar a Lei da Gravitação Universal com a esfericidade da Terra.	• Gravidade; • Evidências da esfericidade da Terra	(EF06CI13) Selecionar argumentos e evidências científicas que demonstrem a esfericidade da Terra.	dia 16/10
Aula 5 ● Identificar as esferas ou domínios que fazem parte do sistema terrestre; ● Descrever as principais características das esferas ou domínios que fazem parte do sistema terrestre.	● Estrutura da Terra; ● Esferas: ● litosfera; ● hidrosfera; ● atmosfera; ● biosfera.	(EF06CI11) Identificar e descrever as diferentes camadas que estruturam o planeta Terra, da estrutura interna à atmosfera, e suas principais características.	dia 20/10
Aula 6 ● Identificar as camadas da atmosfera; ● Descrever, de forma geral, as principais características de cada camada da atmosfera.	● A atmosfera e suas camadas	(EF06CI11) Identificar e descrever as diferentes camadas que estruturam o planeta Terra, da estrutura interna à atmosfera, e suas principais características.	dia 20/10

Aula 7 ● Conhecer alguns gases que fazem parte da atmosfera terrestre atual; ● Reconhecer a importância da atmosfera para a vida na Terra; ● Reconhecer o papel do efeito estufa e da camada de ozônio para a manutenção da vida na Terra.	● A atmosfera e sua importância; ● Gases presentes na atmosfera; ● Efeito estufa; ● Camada de ozônio.	(EF06CI11) Identificar e descrever as diferentes camadas que estruturam o planeta Terra, da estrutura interna à atmosfera, e suas principais características.	dia 23/10
Aula 8 ● Identificar a localização da litosfera nas camadas da Terra – crosta e manto superior; ● Conhecer a composição da litosfera – minerais e rochas; ● Reconhecer a importância da litosfera na manutenção da vida terrestre.	● Litosfera: ● Crosta terrestre; ● Manto superior; ● Minerais; ● Rochas	(EF06CI11) Identificar e descrever as diferentes camadas que estruturam o planeta Terra, da estrutura interna à atmosfera, e suas principais características.	dia 23/10
Aula 9 ● Identificar a diferença na distribuição de água salgada e água doce no planeta Terra; ● Reconhecer os estados físicos da água e sua relação no ciclo da água na natureza.	● Hidrosfera: ● Distribuição da água no planeta Terra; ● Água doce e água salgada; ● Ciclo da água na natureza.	(EF06CI11) Identificar e descrever as diferentes camadas que estruturam o planeta Terra, da estrutura interna à atmosfera, e suas principais características.	dia 27/10
Aula 10 ● Identificar as partes da hidrosfera, como águas atmosféricas, oceânicas e continentais; ● Reconhecer a diferença de salinidade entre água doce e salgada; ● Reconhecer a importância da preservação da água.	● Hidrosfera: ● águas atmosféricas; ● águas oceânicas; ● águas continentais. ● Preservação da água.	(EF06CI11) Identificar e descrever as diferentes camadas que estruturam o planeta Terra, da estrutura interna à atmosfera, e suas principais características.	dia 27/10
Aula 11 ● Identificar as camadas internas que compõem a litosfera; ● Descrever as características que diferem as camadas internas que compõem a litosfera.	● Camadas internas da Terra; ● Quais são as camadas internas da Terra; ● Disposição das camadas internas.	(EF06CI11) Identificar e descrever as diferentes camadas que estruturam o planeta Terra, da estrutura interna à atmosfera, e suas principais características.	dia 30/10
Aula 12 • Associar a importância do estudo das rochas desde a sua origem e seu emprego no decorrer da história humana.	• O que são rochas; • A importância do estudo das rochas; • Ciclo das rochas	(EF06CI12) Categorizar as rochas de acordo com suas características e origem e associar as rochas sedimentares à formação de fósseis em diferentes períodos geológicos.	dia 30/10

Aula 13 ● Identificar, de forma geral, as principais características das rochas e seu ciclo de formação; ● Reconhecer os diferentes tipos de rochas	● Tipos de rochas e sua formação; ● Características das rochas.	(EF06CI12) Categorizar as rochas de acordo com suas características e origem e associar as rochas sedimentares à formação de fósseis em diferentes períodos geológicos.	dia 06/11
Aula 14 ● Compreender as características e origens das rochas ígneas/magmáticas	● Rochas ígneas ou magmáticas; ● Tipos de rochas ígneas/magmáticas.	(EF06CI12) Categorizar as rochas de acordo com suas características e origem e associar as rochas sedimentares à formação de fósseis em diferentes períodos geológicos.	dia 06/11
Aula 15 ● Compreender as características e as origens das rochas sedimentares	● Rochas ígneas ou magmáticas; ● Tipos de rochas ígneas/magmáticas.	(EF06CI12) Categorizar as rochas de acordo com suas características e origem e associar as rochas sedimentares à formação de fósseis em diferentes períodos geológicos.	dia 10/11
Aula 16 ● Compreender o processo de formação dos fósseis.	● Fósseis; ● Processo de fossilização.	(EF06CI12) Categorizar as rochas de acordo com suas características e origem e associar as rochas sedimentares à formação de fósseis em diferentes períodos geológicos.	dia 13/11
Aula 17 ● Conhecer a origem da formação das rochas metamórficas por meio do ciclo das rochas; ● Reconhecer as características das rochas metamórficas e suas aplicações.	● Rochas metamórficas; ● Condições de formação das rochas metamórficas.	(EF06CI12) Categorizar as rochas de acordo com suas características e origem e associar as rochas sedimentares à formação de fósseis em diferentes períodos geológicos.	dia 13/11
Aula 18 • Reconhecer e explicar o movimento de rotação da Terra e de seu eixo de rotação em relação ao plano de sua órbita em torno do Sol; • Conhecer alguns dos eventos e fenômenos observáveis que demonstram o movimento de rotação da Terra.	• Movimento de rotação.	(EF06CI14) Reconhecer e explicar que os movimentos de rotação e translação da Terra e da inclinação de seu eixo de rotação em relação ao plano de sua órbita em torno do Sol originam eventos como as mudanças na sombra de objetos ao longo do dia, em diferentes períodos do ano.	dia 17/11
Aula 19 • Reconhecer e explicar o movimento de translação da Terra; • Compreender que a Terra está em movimento no espaço e gira em torno do Sol e do seu próprio eixo inclinado, originando eventos como as mudanças na sombra ao longo do dia, em diferentes períodos do ano.	• Movimento de translação.	(EF06CI14) Reconhecer e explicar que os movimentos de rotação e translação da Terra e da inclinação de seu eixo de rotação em relação ao plano de sua órbita em torno do Sol originam eventos como as mudanças na sombra de objetos ao longo do dia, em diferentes períodos do ano.	dia 17/11

Aula 20 ● Reconhecer e explicar que o movimento de translação da Terra e a inclinação de seu eixo de rotação estão relacionados à existência das estações do ano; ● Compreender que as datas de passagem de uma estação para outra são definidas pelas posições da Terra em seu trajeto ao redor do Sol, denominadas solstícios e equinócios.	● Dia mais longo e dia mais curto (solstícios e equinócios).	(EF06CI14) Reconhecer e explicar que os movimentos de rotação e translação da Terra e da inclinação de seu eixo de rotação em relação ao plano de sua órbita em torno do Sol originam eventos como as mudanças na sombra de objetos ao longo do dia, em diferentes períodos do ano.	dia 24/11
Aula 21			dia 24/11
Aula 22			dia 27/11
Aula 23			dia 27/11
Aula 24			dia 01/12
Aula 25			dia 01/12
Aula 26			
Aula 27			dia
Aula 28			dia
Aula 29			dia
Aula 30			dia
Aula 31			dia

Aula 32			dia
	- Festa da Primavera **- Prova Paulista** **- Prova Paulista** **- Prova Bimestral** **- Conselho de Classe e Série**	**dia 11/10** **dia 16/11** **dia 17/11** **dia 10/11** **dia 15/12**	
Competências socioemocionais			
Resiliência socioemocional: autoconfiança, tolerância ao estresse e tolerância à frustração. Engajamento com os outros: entusiasmo, assertividade e iniciativa social. Autogestão: Responsabilidade, organização, determinação, persistência e foco. Amabilidade: empatia, respeito e confiança.			
Temas Transversais Contemporâneos			
Meio Ambiente; Sustentabilidade Saúde			
Estratégias didáticas			
Atividades Autodidáticas Pesquisas em diferentes sites. Produção de texto e relatórios	**Atividades Didático-Cooperativas** Roda de conversa Pesquisa em grupo	**Atividades Complementares:** Vídeos Leitura	
Princípios e Valores	**Avaliação**		

Princípios Os quatro pilares da educação; Pedagogia da presença; Educação Interdimensional Protagonismo Juvenil; **Valores** Cooperação; Mobilizar, engajar e responsabilizar a rede, alunos e sociedade em torno do processo ensino aprendizagem: espírito público e cidadania; Gestão escolar democrática e responsável; Escola como centro irradiador da inovação	**Avaliações do Seduc** Participação nas avaliações propostas pela Secretaria da Educação (AAPs, Sequências Digitais) **Engajamento** Engajamento e protagonismo do estudante com tarefas e avaliações propostas pela disciplina	
Referências		
Professor:	**Estudante:**	
Currículo Oficial do Estado de São Paulo; Livro didático: LOPES, Sônia. Inovar ciências da natureza, 6° ano: ensino fundamental, anos finais/ Sônia Lopes, Jorge Audino. - -1. ed. - - São Paulo: Saraiva	Currículo Oficial do Estado de São Paulo Livro didático: LOPES, Sônia. Inovar ciências da natureza, 6° ano: ensino fundamental, anos finais/ Sônia Lopes, Jorge Audino. - -1. ed. - - São Paulo: Saraiva BOUER, Jairo. Álcool, cigarro e drogas. São Paulo: Panda Books, 2006. BRASIL. Adolescentes e jovens para a educação entre pares: álcool e outras drogas. Brasília, DF: Ministério da Saúde, 2011. CEBRID/UNIFESP. Livreto informativo sobre drogas psicotrópicas. São Paulo: CEBRID, 1987 SODELLI, Marcelo. Uso de drogas e prevenção: da desconstrução da postura proibicionista às ações redutoras de vulnerabilidade. São Paulo: Iglu, 2010. https://www.youtube.com/watch?v=9JBs4T-sd6E	