學校_____ **班級**_____ **座號**_____ **姓名**_____

標題	再苦也要求學、全班助她上學
刊登日期	2023/04/10

一、根據好讀「聯合學苑閱讀任務」文章，回答下列問題

( ) 1. 越南中部的生活環境艱困，探究其原因，較不可能是：
(A)水災。
(B)新冠病毒疫情。
(C)橙劑汙染土壤。
(D)紅十字會在當地的據點不足。

( ) 2. 關於至善基金會在越南的助學計畫，下列說法合理的是：
(A)提供資金援助有學童的家庭累積資產，翻轉貧窮世襲。
(B)搭建鐵皮屋，協助學童搬離當前偏僻的居住環境。
(C)最初在越南受到基金會幫助的學童，如今已超過大學畢業的年紀了。
(D)至善基金會已為所有有需求的孩子完成認養安排。

( ) 3. 根據本文，下列詞語運用與文句敘述較適當的是：
(A)受幫助的學童們「心如懸旌」，立志要奮發讀書。
(B)越南的自然環境、經濟條件貧乏，使無辜人民「窮形盡相」。
(C)小傑一家住在墓區，「戶限為穿」的房子是他們的安身之所。
(D)至善基金會不忍「作壁上觀」，仍積極的為越南學生推動閱讀計畫。

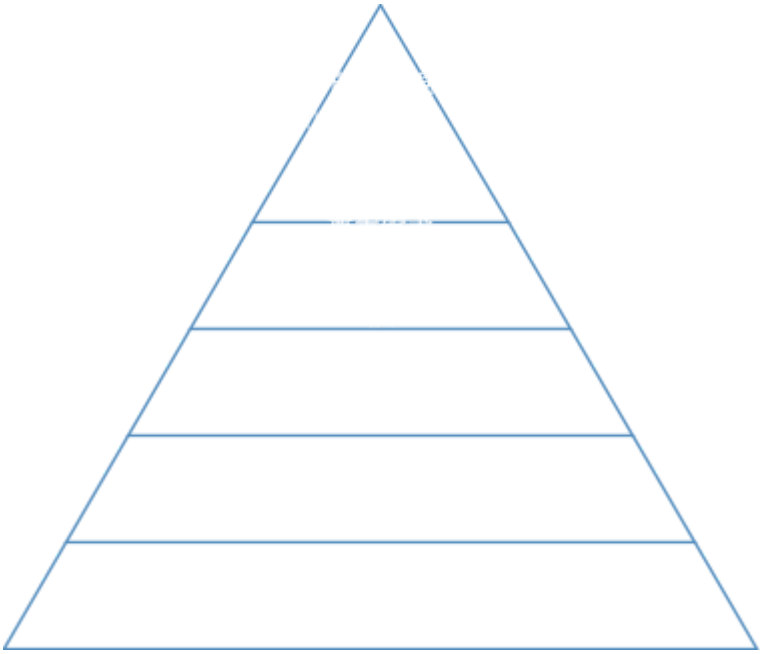
( ) 4. 「愛心大使炎亞綸到越南造訪小輝一家，小輝從旁教學如何連接線香。」關於此活動安排的用意，下列詮釋較恰當的是：
(A)讓小輝感受到「天生我材必有用」。
(B)讓小輝明白「無用之用，是為大用」。
(C)小輝的行動可說是「授人以魚，不如授人以漁」。
(D)讓炎亞綸和小輝同框，凸顯「若將顯者比隱士，一在平地一在天」。

5. 需求層次理論是心理學家馬斯洛提出的觀點，簡要的層次區分及概略舉例如圖，請判斷下列文句敘述，各自對應的是何種需求：

（甲）小傑一家只住得起墓區裡的房子，媽媽偶爾會帶著他在墓區撿拾野菜讓家人果腹。
——（　　）需求

（乙）學生集結小額捐款，提供越南的小梅能持續安心的上學，不擔心中斷學業。
——（　　）需求

（丙）收到小梅的賀卡，信義國小的學生們也因為自己能夠付出而感到喜悅。
——（　　）需求



二、根據議題，說說看法

議題	不同於十二年國教，高等教育費用是必須自行負擔的。在經濟條件無法支持的情況下，政府除了有就學貸款的選項，近年還有「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」，鼓勵青年先工作再升學。青年只要完成此方案2年以上的計畫就可以報名參加特殊選才、甄選入學或個人申請、彈性選系等3種就學配套管道，參加方案期間的職場、學習及國際體驗等資歷，都可以納入成績採計項目。 請試想，倘若經濟條件全然無法支援學費的情況下，高中職畢業後就參加「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」，你贊同嗎？並請說明理由。
我的立場	
我的理由	