

«Схвалено»
педагогічною радою
Зборівського закладу
дошкільної освіти
(ясла-садка) №1
протокол № 1 від 04.09.2023

«Затверджую»
Директор
Зборівського закладу
дошкільної освіти (ясла-садка) №1
Г.Я.Конкольовська

**Освітня програма
Зборівського закладу
дошкільної освіти (ясла-садка) №1
на 2023-2024 навчальний рік**

ЗМІСТ

	стор
Вступ	2
Розділ I. Загальні відомості про ЗДО	2
Розділ II. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти	3
Розділ III. Форми організації освітнього процесу.	8
Розділ IV. Умови забезпечення якості дошкільної освіти.	10
4.1 . Кадрове забезпечення.	10
4.2. Предметно-просторове розвивальне середовище.	11
Розділ V/ Основні показники реалізації програми	12

ВСТУП

Основні концептуальні підходи до розробки Освітньої програми базуються на основі чинного законодавства відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Указу Президента України від 13.10.2015 № 580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016- 2020 роки», Базового компоненту дошкільної освіти, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 №641), Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 №305), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності(затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446), інших нормативно-правових актів.

Мета Освітньої програми: створення в дошкільному навчальному закладі інтегрованої освіти, що реалізує право кожної дитини на якісну і доступну освіту, що забезпечує рівні стартові можливості для повноцінного фізичного і психічного розвитку дітей, як основи їх успішного навчання в школі в умовах інтеграції зусиль сім'ї і закладу дошкільної освіти.

Основні завдання освітньої програми:

1. Створення системи управління якістю освіти дошкільників шляхом введення:
 - нових умов і форм організації освітнього процесу (перевага надається ігровій діяльності дітей – спільній і самостійній);
 - нових освітніх технологій;
 - оновлення методичного і дидактичного забезпечення, впровадження інформаційних технологій в освітній і управлінський процес.
2. Створення системи консультування і супроводу батьківської громадськості у питаннях:
 - освіти і розвитку дітей раннього та передшкільного віку;
 - підготовки дітей до шкільного навчання дітей;
3. Удосконалення стратегії і тактики побудови розвивального середовища дошкільного закладу, що враховує принцип динамічності і розвиваючого навчання, вікові психологічні і фізичні особливості вихованців та сприяє самореалізації дитини в різних видах діяльності:

- зміцнення матеріально-технічної бази закладу;
- розвиток системи управління ЗДО на основі підвищення компетентності батьків з питань взаємодії з дошкільною установою.

Зборівський дитячий ясла-садок №1 «Сонечко» ` спрямовує свою діяльність на реалізацію основних завдань дошкільної освіти у контексті положень Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р.

Розділ І. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО ЗБОРІВСЬКИЙ ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЯСЛА-САДОК) №1

Повна назва дошкільного навчального закладу (за Статутом)	Зборівський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №1
Адреса закладу	47201, Тернопільська обл., м.Зборів, вул.Львівська,2
Телефон	8(03540)2-13-40
E-mail	zboriv_dnz1@ukr.net
Прізвище, ім'я, по батькові директора закладу	Конкольовська Галина Ярославівна
Освіта завідувача (повна назва навчального закладу, спеціальність за дипломом, рік закінчення ВНЗ)	Вища педагогічна, Львівський державний університет, вчитель біології
Прізвище, ім'я, по батькові вихователя-методиста закладу	Сало Любов Іванівна
Освіта вихователя - методиста (повна назва навчального закладу, спеціальність за дипломом, рік закінчення ВНЗ)	вища педагогічна, Київський Державний педагогічний інститут, методист з дошкільної освіти
Дата заснування закладу	1965 р.
Дата реєстрації (перереєстрації) останньої редакції Статуту	
Профіль закладу за статутом та робочим навчальним планом	Заклад загального розвитку
Мова навчання	Українська
Перелік навчальних програм	-Базовий компонент дошкільної освіти, нова редакція, А,М. Богуш (2012р.) , - «Українське дошкілля», програма розвитку дитини дошкільного віку авт. Білан О. І., (2017р.) - «Англійська мова для дітей дошкільного віку», програма та методичні рекомендації(авт. – Інна Кулікова, Тетяна Шкваріна).
Режим роботи закладу	з 07.30 до 18.00
Кількість педагогічних працівників	17 (2 педагоги працюють за сумісництвом)
Кількість функціонуючих груп	Всього груп – 6: - раннього віку – 1; - дошкільного віку – 5;

Розділ ІІ. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВАНТАЖЕННЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Освітній процес у закладі будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

У 2020-2021 навчальному році Зборівський ЗДО №1 в організації освітньої діяльності керуватиметься головними засадами державного стандарту - Базового компоненту дошкільної освіти України А.М. Богуш (2012р.) , та чинною програмою - «Українське дошкілля», програма розвитку дитини дошкільного віку авт. Білан О.І., (2017р.)

Варіативна складова Базового компоненту дошкільної освіти реалізується:

- за освітньою лінією «Іноземна мова» використовується парціальна програма «Англійська мова для дітей дошкільного віку», програма та методичні рекомендації(авт. – Інна Кулікова, Тетяна Шкваріна).

Для реалізації діяльності:

- за освітньою лінією «Особистість дитини» використовується парціальна програма: Програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку “Про себе треба знати, про себе треба дбати” / Л. В. Лохвицька. — Тернопіль : Мандрівець, 2014.;

- за освітньою лінією «Дитина у світі культури» використовується парціальна програма: Програма художньо-естетичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку « Радість творчості» / Р.М.Борщ, Д.В.Самойлик. – Тернопіль: Мандрівець, 2013.

Самостійною додатковою організаційною формою освітнього процесу закладу дошкільної освіти є робота в гуртках «Талановиті пальчики» / Коппалова Н.М.. Гурткова робота з аплікації та орігамі, - Тернопіль. Мандрівець, 2009, «Кольорові долоньки» (малювання) та «Музичний дивограй». Освітній процес у закладі дошкільної освіти у 2020-2021 навчальному році буде здійснюватися за пріоритетним художньо-естетичним напрямом.

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» у 2020-2021 навчальному році в закладі дошкільної освіти загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами			
	I молодша (від 2 до 3 років)	II Молодша Середня		Старша (від 5 до 6 років)
		(від 3 до 4 років)	(від 4 до 5 років)	
Інтегроване заняття Ознайомлення із соціумом, розвиток мовлення	1	2	2	
Інтегроване заняття Ознайомлення з природним довкіллям, розвиток мовлення	1	1	1	
Інтегроване заняття Ознайомлення із природним довкіллям, ознайомлення із соціумом				1
Ознайомлення з природним довкіллям				1
Ознайомлення із соціумом				1
Інтегроване заняття Ознайомлення із соціумом, літературна діяльність				1
Художньо-продуктивна діяльність:				

Образотворча діяльність	2	2	2	2
Музична діяльність	2	2	2	2
Сенсорний розвиток	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2
Розвиток мовлення з елементами грамоти				2
Розвиток мовлення				1
Здоров'я та фізичний розвиток	2	2	2	2
Загальна кількість занять на тиждень	10	10	10	13
Гурток англійської мови	-	2	2	2
Максимальна кількість занять на тиждень	10	10	10	15
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	1,4	3,05	4,3	7,05

Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

Тривалість одного заняття:

у групі раннього віку – 10 хвилин;

у групі молодшого дошкільного віку - 15 хвилин;

у групі середнього дошкільного віку – 20 хвилин;

у групі старшого дошкільного віку – 25 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня у першій молодшій та різновіковій групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилини.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Реалізації освітньої програми сприяє проведення інтегрованих занять. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в першій молодшій, різновіковій, старшій групах).

Заняття з фізичної культури й музичного виховання інтеграції не підлягають.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться із I молодшої групи. Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості. Тривалість занять для дітей у віці від 2 до 3 років – 15 хвилин; від 3 до 4 років 20 хвилин від 4 до 5 років – 25 хвилин; від 5 до 6 років – 25-30 хвилин. Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

Зміст освітнього процесу в закладі у 2020-2021 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

Освітня лінія	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	Передбачає:

	- формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довірливість, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самостворення, самооцінка.
Дитина в соціумі	Передбачає: формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає умінь узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства
Дитина в природному довіллі	Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримування правил природокористування.
Мовлення дитини	Передбачає: засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички.
Дитина в світі культури	Передбачає: формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих

	здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.
Гра дитини	Передбачає: розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Передбачає: сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Розділ III. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Завдання змістовних ліній Базового компонента дошкільної освіти реалізується через різні форми організації життєдіяльності дошкільників (відповідно до Листа Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 27.07.2010 №1.4/18-3082 «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі»).

У освітньому процесі ЗДО передбачено використання різноманітних форм організації педагогічного процесу, зокрема заняття різних видів і типів, індивідуальна робота, пошукові ситуації, освітні ситуації, екскурсії, спостереження, організовані ігри тощо. Основною формою організованої навчальної діяльності дітей дошкільного віку є заняття з різних розділів програми.

Види занять

За змістовими напрямками освітньої роботи:

- з фізичного розвитку (фізична культура, валеологічне виховання);
- з пізнавального розвитку (ознайомлення з соціумом, з природним довкіллям, логіко-математичний розвиток);
- з мовленнєвого розвитку (зв'язне мовлення, поповнення словника, граматична складова мовлення, граматики, в т.ч. підготовка руки до письма);
- з художньо-продуктивної діяльності (образотворча, літературна та музична діяльність) .

За змістом:

- односпрямовані або предметні (з одного виду діяльності)
- різноспрямовані або міжпредметні (носять інтегрований або комплексний характер)

За дидактичними цілями розрізняють такі види занять:

- на повідомлення нової інформації, формування нових знань і умінь;

- на закріплення знань і раніше отриманих умінь, систематизацію накопиченого досвіду;
 - мішані заняття, що поєднують повідомлення нових знань, формування нових умінь із повторенням, закріпленням, систематизацією і застосуванням набутих знань, умінь, навичок.
- За способом організації дітей заняття бувають:*
- фронтальні (загально-групові), що проводяться одразу з усією групою дітей;
 - підгрупові, для яких дітей організують по 8-15 залежно від загальної кількості;
 - індивідуально-підгрупові (індивідуально-групові), на яких діти об'єднані по 4-8 осіб;
 - індивідуальні, що проводяться як з окремими дітьми (по 1), так і з маленькими підгрупами по 2-4.

Розділ IV. УМОВИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

4.1. Якісний склад педагогічних кадрів закладу

Всього педагогічних працівників – 17 осіб.

Завідувач	Вихователь-методист	Вихователі	Музичні керівники	Фізінструктор	Практичний психолог
1	1	11	2	1	1

Директор : Конкольовська Галина Ярославівна, освіта вища, стаж педагогічної роботи 30 років, на посаді завідувача - 9 років.

Вихователь-методист: Сало Любов Іванівна, освіта вища, дошкільна, стаж педагогічної роботи 26 років, на посаді вихователя-методиста – 4 роки.

Рік	Атестаційна категорія	Спеціаліст	%	Спеціаліст II кваліфікаційної категорії	%	Спеціаліст I кваліфікаційної категорії	%	Спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії	%
2020/2021		11		2	0	2		2	0

Освіта								
Вища педагогічна			Вища непедагогічна (технічна освіта тощо)	Середня спеціальна			Середня спеціальна (непедагогічна - технічна освіта тощо)	Середня (ЗОШ)
Вища педагогічна (вчителі, викладачі)	Вища спеціальна (музкерівники, логопеди, дефектологи, інструктори з фізкультури)	Вища дошкільна		Середня педагогічна (вчителі)	Середня спеціальна не дошкільна (музкерівники, інструктори з фізкультури тощо)	Середня спеціальна дошкільна		
4	2	4	0	1	0	6	0	0

4.2. Предметно-просторове розвивальне середовище.

Створюючи розвивальний простір у дошкільному закладі, дотримуємось Інструктивно-методичних рекомендацій МОН України від 30.07.2020 №1/9-411 «Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2020/2021 навчальному році», зокрема таких, як: безпечність, урахування закономірностей розвитку дітей, раціональність, динамічність, активність, комфортність кожної дитини, позитивне емоційне навантаження.

Однією з основних умов створення в дошкільних навчальних закладах розвивального довкілля для дітей дошкільного віку є опора на особистісно орієнтовану модель взаємодії між педагогом і дітьми.

В групових приміщеннях створенні спеціальні осередки.

- природознавчий;
- дитячого експериментування;
- ігрової діяльності;
- образотворчої діяльності;
- музичний;
- художнього слова;
- народознавства;
- спортивний;
- трудової діяльності;
- відпочинку та усамітнення.

Обов'язковою умовою забезпечення ефективного розвитку дитини є створення розвивального середовища в єдності всіх його складників, а саме: природного; предметно-ігрового; соціального; власного «Я» дитини, тобто організоване відповідно до програми розвитку дитини дошкільного віку "Українське дошкілля".

Природне розвивальне середовище сприяє виникненню у дошкільника інтересу та елементарних уявлень про об'єкти, явища природи, розкриває причинно-наслідкові зв'язки та взаємозалежність природного довкілля і людини як його частини, формує природодоцільну поведінку малюків.

Для рухової діяльності є фізкультурне обладнання, фізкультурний інвентар ігрове обладнання для розвитку рухів і рухової активності

Для образотворчої діяльності є дидактичне приладдя, інвентар, картини, репродукції.

Для музичної діяльності є колонки, звукозаписи, музичні інструменти, нотні тексти, дидактичні ігри,

Для театральної і літературної діяльності є ілюстровані літературні видання для дітей, костюми, елементи костюмів, атрибути, театральні іграшки, екранно -звукові засоби.

Для трудової діяльності є інвентар, приладдя, яке використовують в господарсько-побутовій праці і праці в природі. Отже, розвивальне середовище забезпечує розвиток творчих компонентів мислення дітей, надає можливість вільно маніпулювати об'єктами, конструювати різні моделі бачення світу, виконувати творчі завдання.

Розділ V. Основні показники реалізації освітньої програми

Виконання освітньої програми дасть змогу:

- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;
- забезпечити компетентнісний підхід до освітнього процесу;
- забезпечити збереження психічного здоров'я дітей раннього дитинства;
- задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;
- впровадити ефективні технології співпраці з батьками в практиці психолого-педагогічного партнерства.