Индивидуальный предприниматель Федотенкова Полина Владимировна

УТВЕРЖДАЮ
«30» апреля 2025 г.
ИП Федотенкова П.В.

Дополнительная общеобразовательная –
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«СИЛА РОДА»
2025

Срок реализации: 6 недель.
Форма обучения: заочная, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
Возраст обучающихся: от 18 лет.

Автор-составитель:
ИП Федотенкова П.В.

г. Екатеринбург, 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
2	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	5
3	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	5
4	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ	7
5	ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	11
6	ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Настоящая дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Сила рода» (далее - программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 27 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Направленность программы: социально-гуманитарная. Программа направлена на освоение знаний, умений и навыков в области работы с родом и понимания системных законов. Развитие психологической науки создает необходимость в получении новых и актуальных знаний в указанных областях.

Возраст обучающихся: от 18 лет.

Форма организации занятий: заочная, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Адресат программы: программа составлена с учетом возрастных, психологических особенностей и уровня подготовленности обучающихся и ориентирована на формирование понимания действия 3 системных законов.

Трудоемкость обучения: 31 учебный час.

Режим занятий: максимальный объем учебной нагрузки не более 9 часов в неделю, включая аудиторную и самостоятельную работу. Продолжительность обучения – 6 недели.

Язык обучения: русский.

Цель программы – формирование и развитие необходимых знаний, умений и навыков, в результате применения которых у обучающихся сложится понимание действия 3 системных законов.

Задачи программы:

- изучение 3 системных законов: иерархии, принадлежности, баланса;
- изучение правил соблюдения системных законов и последствий их нарушения;
- изучение техник проведения саморасстановок;

- формирование умения выходить из детской позиции и возвращаться во взрослую;
- формирование умения находить нарушения законов и восстанавливать баланс;
- овладение навыком выполнения техники двухстороннего письма;
- овладение навыком составления терапевтического древа рода.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы обучающиеся должны

знать:

- содержание закона иерархии (со старшими, с равными, с младшими);
- правила соблюдения закона иерархии и последствия нарушения;
- понятие и виды систем;
- понятие и виды ролей в отношениях;
- иерархию распределения ресурсов;
- содержание закона принадлежности;
- правила соблюдения закона принадлежности и последствия нарушения;
- понятие и состав актуальной семьи;
- содержание закона баланса;
- правила соблюдения закона баланса и последствия нарушения;
- понятие и правила саморасстановок;

уметь:

- определять текущие роли в отношениях;
- выходить из детской позиции и возвращаться во взрослую;
- находить исключенных во всех системах;
- восстанавливать закон принадлежности;
- исцелить семью происхождения через терапевтическое древо рода;
- находить нарушения закона баланса;
- распределять свои роли корректно;

владеть навыками:

- выполнения техники двухстороннего письма;
- планирования дня по иерархии распределения ресурсов;
- составления терапевтического древа рода;
- проведения ритуала почитания предков;
- медитации на поиск исключенных;
- создания плана развития отношений;
- выполнения техники базовой расстановки.

Документ об образовании. Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию (получение оценки «зачтено») выдается сертификат о прохождении курса. Обучающимся, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты (оценка «не зачтено»), выдается справка об обучении.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Сила рода»

№ п/п	Наименование учебного раздела	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции (час.)	Практические занятия (час.)	Самостоятельная работа (час.)	
1.	Вводный вебинар	1,5	1,5			
2.	Раздел I. Первый системный закон	7,5	4	1	2,5	ТК
3.	Раздел II. Второй системный закон	6	3	1,5	1,5	ТК
4.	Раздел III. Третий системный закон	9	3,5	2	3,5	ТК
5.	Раздел IV. Завершение. Расстановки.	4,5	2,5	1	1	ТК
7.	Итоговая аттестация	2,5		2,5		зачёт
	Итого	31	14,5	8	8,5	

ТК – текущий контроль; ПА – промежуточная аттестация.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Сила рода»

Период обучения (неделя) / час	1	2	3	4
Урок 0. Вводный вебинар	1,5			
Раздел I. Первый системный закон	7,5			

Урок 1. Закон иерархии. Отношения со старшими	1			
Урок 2. Техника двустороннего письма	0,5			
Урок 3. Закон иерархии с равными	1			
Урок 4. Закон иерархии с младшими	1			
Урок 5. Терапевтическое древо рода	0,5			
Практические занятия	1			
Самостоятельная работа	2,5			
Раздел II. Второй системный закон		6		
Урок 6. Закон принадлежности		1		
Урок 7. Актуальная семья		1		
Урок 8. Медитация на поиск исключенных		1		
Практические занятия		1,5		
Самостоятельная работа		1,5		
Раздел III. Третий системный закон			9	
Урок 9. Закон баланса. Отношения в паре			1	
Урок 10. Закон баланса. Деньги			1	
Урок 11. Базовая расстановка			0,5	
Урок 12. Мои роли			1	
Практические занятия			2	
Самостоятельная работа			3,5	
Раздел IV. Завершение. Расстановки.				2,5
Урок 13. Заключительный вебинар				1,5
Урок 14. Расстановка на исцеление симптомов болезни у себя и ребёнка				0,25

Урок 15. Расстановка выбора				0,25
Урок 16. Диагностика через тело				0,25
Урок 17. Очищение от прошлых сексуальных связей				0,25
Практические занятия				1
Самостоятельная работа				1
Итоговая аттестация				2,5
ИТОГО (часов в неделю)	9	6	9	7

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание программы строится по модульному принципу. Обучение состоит из 4 разделов и 17 уроков.

Урок 0. Вводный вебинар.
Приветствие. Настройка на курс. 3 универсальных закона жизни. Закон принадлежности. Закон баланса «брать-давать». Эмоции и вибрации: низкие и высокие. Внутренняя опора.

Задание для текущего контроля:
1. Написать свою точку А. Оцените по 10 бальной шкале ключевые сферы жизни: Внутреннее состояние. Здоровье. Отношения в паре. Финансы. Реализация. Отношения с родителями. Отношения с детьми. Отношения с друзьями.
2. Точка Б. Что станет для вас хорошим результатом?
3. Точка С. Куда вы хотите прийти через полгода. Что будет хорошим результатом для вас в важных сферах жизни? К каким изменениям вы готовы. На что хотите направить свою энергию.

Раздел I. Первый системный закон.
Урок 1. Закон иерархии. Отношения со старшими.
Виды систем. Водопад любви. Нарушение закона иерархии со старшими. Соблюдение закона иерархии.

Задание для текущего контроля:

1. Написать свои текущие роли в отношениях с родителями, государством, на работе.

Урок 2. Техника двухстороннего письма.
Правила и случаи выполнения техники.

Задание для текущего контроля:
1. Сделать технику двухстороннего письма для мамы и папы.

Урок 3. Закон иерархии с равными.
Соблюдение закона. Нарушения и последствия. Детская позиция и как из нее выйти.

Задание для текущего контроля:
1. Пропишите роли с равными.
2. Напишите двухстороннее письмо мужчине.

Урок 4. Закон иерархии с младшими.
Соблюдение закона. Нарушения и последствия. Иерархия распределения ресурсов.

Задание для текущего контроля:
1. Написать свои текущие роли в значимых отношениях. Увидеть, с кем был нарушен закон. Написать главные выводы и сознания по Закону Иерархии.
2. Начать планирование дня по иерархии распределения ресурсов.
3. Все время проверять себя вопросом - из какой роли я сейчас это делаю?

Урок 5. Терапевтическое древо рода.
Создание древа рода. Ритуал почитания предков.

Задание для текущего контроля:
1. Составьте терапевтическое древо рода по инструкции.

Раздел II. Второй системный закон.
Урок 6. Закон принадлежности.
Нарушения закона принадлежности. Исключенные в роду. Как восстановить закон.

Задание для текущего контроля:
1. Найдите исключенных во всех системах: актуальная семья, работа, друзья, соседи, сообщества и тд. Напротив каждого напишите благодарности. С ключевыми сделать технику двухстороннего письма.
2. Напишите благодарности родителям и чем хорошим вы на них похожи.

Урок 7. Актуальная семья.
Состав актуальной семьи. Исцеление актуальной семьи. Подсказки от семейной системы. Недостойное поведение мужчины.

Задание для текущего контроля:
1. Написать, в каких отношениях вы увидели нарушение закона принадлежности.
2. Исцелить актуальную семью через практику признания места.
3. Включить исключенных в деловых и дружеских отношениях через признание места, вклада в отношениях и благодарность.
4. Исцелить семью происхождения через терапевтическое древо рода.

Урок 8. Медитация на поиск исключенных.

Задание для текущего контроля:
1. Сделать практику.

Урок 9. Закон баланса. Отношения в паре.
Баланс «брать=давать». Нарушение закона баланса. Баланс в партнерских отношениях.

Задание для текущего контроля:
1. Напишите, в каких системах вы увидели нарушение Закона Баланса, как вы можете вернуть баланс в отношениях.
2. Напишите, что для вас важно в отношениях.
3. Создайте вместе с партнером план развития отношений на 3-х центрах.

Урок 10. Закон баланса. Деньги.
Показатели детской позиции. Как возвращаться во взрослую часть. Как проживать свои роли корректно. Распределение ресурсов.

Задание для текущего контроля:

1. Прописать в каждой роли свои действия (минимум 8-10 пунктов) и начать их делать каждый день:
Я как Женщина
Я в роли Жены
Я в роли Мамы
Я в реализации
Я как подруга
Я в роли сестры
Я как взрослая дочь
Я как житель Екатеринбурга и гражданин РФ

Урок 11. Базовая расстановка.
Техника выполнения.

Урок 12. Мои роли.
Задание для текущего контроля:
1. Напишите по 5 действий (или больше) из ключевых ролей: Женщина, Жена, Мама, Реализация
Дополнительно: дочь, сестра, подруга.
В каждую роль легче всего заходить с состояния. Как именно я хочу быть Женщиной? Например, счастливой, любящей себя, здоровой.

2. Напишите, как вы проживали сегодня свои ключевые роли:
1. Женщина
2. Жена
3. Мама
4. Реализация
Были ли нарушения Системных Законов: Иерархии. Принадлежности. Баланса.
Запланируйте завтрашний счастливый день на основе действий из ключевых ролей.

Раздел IV. Завершение и расстановки.
Урок 13. Заключительный вебинар.

Задание для итоговой аттестации:
1. Вновь делаем диагностику, как в начале курса.

Оцените по 10-бальной шкале ключевые сферы жизни:
Внутреннее состояние -
Здоровье -
Отношения в паре -
Финансы -
Реализация -
Отношения с родителями -
Отношения с детьми -
Отношения с друзьями -
Посмотрите, что изменилось? Где вы дали внимание и динамика пошла вверх. А где вашего пока внимания не хватило и можно усилить?
Поделитесь главными результатами от прохождения курса, своими маленькими и большими победами.
И на что возьмёте фокус в ближайший месяц.

Урок 14. Расстановка на исцеление симптомов болезни у себя и ребёнка.
Урок 15. Расстановка выбора.
Урок 16. Диагностика через тело.
Урок 17. Очищение от прошлых сексуальных связей.

5. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Проведение контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программы. Для оценки качества освоения программы применяют текущий контроль успеваемости обучающихся, промежуточную и итоговую аттестацию.
Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет систематическую проверку учебных достижений обучающихся, проводимую преподавателем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой в целях:
- определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса;
- информирования обучающихся о результатах обучения.
Текущий контроль и фиксация его результатов осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть

основной образовательной программы, либо с использованием программных средств образовательной платформы.

Формы текущего контроля: письменный опрос, эссе. При оценке опросов и эссе анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Время, отводимое на текущую аттестацию, заложено в программе.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных модулей, предусмотренных образовательной программой.

Цель промежуточной аттестации - оценить работу обучающегося за определенный период, полученные им теоретические знания, развитие мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Промежуточная аттестация проводится по каждому модулю в форме практических или теоретических заданий с выставлением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Итоговая аттестация призвана определить конечные результаты обучения. Она охватывает всю систему знаний, умений и навыков по изученной программе. Оценка качества освоения программы осуществляется в форме зачета. Содержание вопросов зачета соответствует содержанию программы в целом.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий задолженности, получивший оценку «зачтено» на этапе промежуточной аттестации, в полном объеме выполнивший учебный план по программе.

Итоговая аттестация проходит в форме письменного зачета с вопросами по темам программы с результатом «зачтено/не зачтено».

Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию (получение оценки «зачтено») выдается сертификат установленного образца о прохождении курса. Обучающимся, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты (оценка «не зачтено»), выдается справка об обучении.

Примерные вопросы для итоговой аттестации:

1. Раскройте содержание закона иерархии.

2. Расскажите правила соблюдения закона иерархии и последствия нарушения.
3. Дайте определение понятию систем и перечислите виды.
4. Дайте определение понятию ролей в отношениях и перечислите виды.
5. Расскажите иерархию распределения ресурсов.
6. Раскройте содержание закона принадлежности.
7. Расскажите правила соблюдения закона принадлежности и последствия нарушения.
8. Раскройте содержание закона баланса.
9. Расскажите правила соблюдения закона баланса и последствия нарушения.
10. Раскройте понятие и правила саморасстановок.

Обучающийся считается успешно сдавшим зачет в случае сдачи итоговой аттестации на оценку «зачтено».
Итоговая аттестация входит в период (время изучения) образовательной программы и проводится в форме, указанной в учебном плане отдельной строкой.
Оценка качества освоения образовательной программы.
Оценивание ответа в форме опроса (при проведении текущего аттестации) осуществляется следующим образом:
Оценка «зачтено» выставляется, при условии:
− точного и полного ответа на вопрос. При этом учитывается не только объем ответа, но и умение обучающегося аргументировано излагать материал, иллюстрировать теоретические выводы примерами на практике. При изложении материала также оценивается умение строить логическое умозаключение.
− правильного ответа на вопрос, но при незначительных неточностях ответа.
− в основном правильного, но нечеткости ответа.
Оценка «не зачтено» выставляется при условии, неправильного ответа на поставленный вопрос, за несамостоятельную подготовку к ответу.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации программы.
Для эффективного внедрения дистанционных образовательных технологий и использования электронных образовательных ресурсов имеется

качественный доступ преподавателей и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – сеть Интернет) с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с; обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика.

Для использования дистанционных образовательных технологий каждому обучающемуся и преподавателю предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место преподавателя оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и(или) наушниками).

В состав программно-аппаратных комплексов включено (установлено) программное обеспечение, необходимое для осуществления учебного процесса:

- общего назначения (операционная система (операционные системы), офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео- и аудио-редакторы);
- учебного назначения (интерактивные среды и другие).

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения.

Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося для доступа к образовательной платформе Геткурс:

- персональное электронно-цифровое устройство для доступа к платформе (персональный компьютер, планшет, мобильное устройство и др.) с одной из операционных систем: MS Windows, MacOS, Android, iOS, Linux;
- установленный на персональном электронно-цифровом устройстве современный веб-браузер для доступа в Интернет актуальной версии: Google Chrome, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Safari (для MacOS), Яндекс.Браузер, Opera актуальной версии, Internet Explorer версии 9 и выше;
- рекомендованная входящая/исходящая скорость соединения с сетью Интернет— от 256 кбит/с.

Обучение проходит на образовательной платформе по ссылке https://fedotenkova-school.ru/.

Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса.

К кадровой реализации программы привлекаются педагоги дополнительного образования, требования к которым установлены Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

Формы проведения занятий:

- теоретические: лекции в записи;
- практические: вебинары с обратной связью, задания для самостоятельной работы.

Педагогические технологии: дистанционного, дифференцированного, развивающего, проблемного обучения.

Методы и приемы обучения: словесный, наглядный, метод вовлечения и демонстрации, частично-поисковый, дискуссионный.

Методы и приемы воспитания: метод формирования ответственности, метод формирования интереса к обучению.

Раздаточный материал программы (конспекты, инструкции):

1. Презентация вводного вебинара.
2. Презентация к уроку «Закон иерархии со старшими».
3. Презентация к уроку «Закон иерархии с равными».
4. Презентация к уроку «Закон иерархии с младшими».
5. Инструкция «Практики почитания предков».
6. Презентация к уроку «Закон принадлежности».
7. Презентация к уроку «Закон принадлежности. Актуальная семья».
8. Текст медитации на поиск исключенных.
9. Презентация к уроку «Закон баланса».
10. Презентация к уроку «Закон баланса. Деньги».
11. Инструкция «Базовая расстановка».

Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых, учебных изданий, дополнительной литературы, доступных в электронной библиотеке:

1. Берт Хеллингер. Порядки любви. Как жизнь и любовь удаются вместе // Институт консультирования и системных решений, 2013 г. 2-е издание, переработанное.

2. В.В. Докучаев, Л.Н. Докучаева. Власть Рода. Родовые программы и жизненные сценарии. - М.: Центрполиграф, 2015. 184 с.

3. О.Солодовникова. Сила Рода во мне: как познать и понять свою связь с Родом.М.: Центрполиграф, 2016. 200 с.

4. Анн Шутценбергер. Синдром предков. - М.: Издательство Института психотерапии, 2005, 256 с.

5. Марк Уоллин. Это началось не с тебя. Как мы наследуем негативные сценарии нашей семьи и как остановить их влияние. - М., Эксмо, 2020, 286 с.

Ссылки на электронные ресурсы:

1. Каталог Российского образовательного портала http://window.edu.ru/catalog;
2. Научная электронная библиотека https://elibrary.ru;
3. Российское образование. Федеральный портал - http://www.edu.ru;
4. Российская государственная библиотека https://www.rsl.ru;
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru.

Для использования Интернет-ресурсов и информационно-библиотечного комплекса необходима предварительная регистрация обучающегося. Рекомендованная образовательной программой литература доступна к изучению в свободном доступе после регистрации на сайте электронной библиотеки. Ссылки для доступа в электронные библиотеки размещены рядом с наименованием литературы.