

ВИСНОВОК
про якість освітньої діяльності
закладу освіти
за результатами проведення
самооцінювання за напрямом 3

<u>ЗДО С.ЗВЕНИГОРОД</u> <u>ДАВИДІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ</u> <u>ЛЬВІВСЬКОГО РАЙОНУ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ</u>	
Прізвище, ім'я, по батькові керівника закладу освіти	Газдун Наталія Михайлівна
Терміни проведення самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти	20.12.2024- 30.03.2025 року
Розпорядчий документ, на виконання якого проводилося самооцінювання	№01-03/42 від 18.09.2024р.
Загальна кількість працівників на час оцінки якості освітньої діяльності	18
З них педагогічних працівників	7
Загальна кількість здобувачів освіти на час оцінки якості освітньої діяльності	57
Особи, які залучались до проведення самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти	Робоча група створена наказом №01-03/42 від 18.09.2024р.

Результати самооцінювання за напрямом 3: Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності та якості організації освітнього процесу	За результатами самоаналізу, вивчення документації та анкетування можна зробити висновок, що вихователі ЗДО планують свою діяльність відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти та освітньої програми, з урахуванням вікових особливостей дітей, мети та завдань освітнього процесу. Педагоги використовують різні ресурси для якісного планування своєї роботи – користуються зразками, що пропонуються фаховими виданнями, розробками з інтернет-сайтів і блогів. Під час освітнього процесу педагоги в переважній більшості добирають ефективні методи, засоби та форми в роботі з дітьми (в тому числі й інформаційно-комунікаційні). За результатами спостереження за роботою педагогів з'ясовано, що усі педагогічні працівники використовують зміст занять для формування суспільних цінностей у здобувачів дошкільної освіти: виховують у них повагу до державної мови та культури. У роботі з вихованцями збагачують та активізують словник, розвивають зв'язне мовлення, формують навички культури мовлення та виховують бажання спілкуватися рідною мовою. Педагогічні працівники володіють знаннями про вікові, фізіологічні та психологічні особливості дітей, їх індивідуальні можливості та потреби, гнучко та варіативно застосовують форми та методи організації освітнього процесу. Для виконання освітньої програми у дошкільному закладі використовуються сучасні інформаційні технології: комп'ютерна та мультимедійна техніка, наявне підключення до мережі інтернет.

3.2. Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників	Вихователі ЗДО постійно підвищують професійну компетентність, забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різні види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій. Педагогічні працівники проходять навчальні курси в інтерактивних проєктах «Дія. Освіта», «Всеосвіта», «Prometheus», «EdEra», а також були учасниками різноманітних конференцій. На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їх творчої ініціативи, професійної майстерності, приймається рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації педагогів. Підвищення кваліфікації здійснюють за допомогою курсової підготовки ЛОППО, вебінарів, тренінгів, майстеркласів, також переважна більшість педагогів підвищують свою професійну кваліфікацію шляхом самоосвіти. У закладі впроваджувалася інноваційна діяльність.
3.3. Налагодження співпраці між учасниками освітнього процесу	У закладі дошкільної освіти створено сприятливі умови для ефективної співпраці всіх учасників освітнього процесу: дітей, педагогів, батьків і адміністрації. Комунікація між ними здійснюється на принципах відкритості, поваги, рівноправності, зацікавленості у досягненні спільної мети – гармонійного розвитку кожної дитини. Особлива увага приділяється встановленню партнерських стосунків із дітьми. Вихователі дотримуються гуманістичних засад педагогіки, підтримують ініціативу дитини, залучають її до обговорення, вибору та планування форм діяльності, організації дозвілля. Діти мають змогу вільно висловлювати свої думки, почуття, побажання, їхню думку враховують при підготовці занять, свят, проєктів. Це формує в дітей відчуття власної значущості, сприяє розвитку емоційного інтелекту, комунікативних навичок і почуття відповідальності. У процесі співпраці з дітьми використовуються такі форми: • колективні обговорення («Коло друзів», «Ранкові зустрічі»); • участь дітей у виборі ігрових центрів, матеріалів, тем освітніх проєктів;

	• залучення до організації свят, флешмобів, акцій (наприклад, «День добра», «Тиждень толерантності», «Кольоровий тиждень»); • щоденні ритуали прийому, прощання, обговорення вражень, що сприяють формуванню довіри між дорослим і дитиною. Співпраця з батьками вибудована як рівноправне партнерство: здійснюється через різноманітні форми комунікації — індивідуальні консультації, родинні свята та інше. Використовуються сучасні інструменти — Viber-групи, онлайн-опитування. Батьки є активними учасниками освітнього процесу, підтримують ініціативи педагогів і виявляють зацікавленість у розвитку дітей. Адміністрація ЗДО систематично організовує зворотний зв'язок, аналізує результати взаємодії, сприяє участі всіх сторін у плануванні та реалізації освітніх завдань. Впроваджуються інноваційні форми педагогічної взаємодії, творчі об'єднання та відкриті заняття. Спільна діяльність всіх учасників освітнього процесу базується на взаєморозумінні, повазі до особистості, відкритості до діалогу, що забезпечує цілісність і якість освітнього середовища в ЗДО.
3.4. Методичне забезпечення закладу дошкільної освіти	У закладі дошкільної освіти створено належні умови для методичного забезпечення освітнього процесу, які відповідають вимогам Базового компоненту дошкільної освіти та сучасним підходам до розвитку дитини. Методичне забезпечення має системний характер і включає: • планування методичної роботи, що охоплює аналіз потреб педагогів, розроблення тематики засідань педагогічних рад, методичних об'єднань, тренінгів і семінарів; • наявність методичних матеріалів у друкованій та електронній формах: нормативна база, освітні програми, методичні рекомендації, сценарії, посібники, дидактичні ігри, зразки освітніх проєктів, календарно-тематичні планування; • створення індивідуальних і групових карток розвитку дітей, шаблонів спостережень, діагностичних інструментів, аналітичних таблиць. Методичний кабінет ЗДО функціонує як осередок підтримки педагогів. Він оснащений сучасними матеріалами, наочністю, творчими напрацюваннями педагогів. Педагоги мають доступ до онлайн-ресурсів:

	платформ «Всеосвіта», «На Урок», «Дія.Освіта», сайту МОН та інших освітніх порталів. У роботі з батьками методичне забезпечення представлено тематичними порадами, буклетами, презентаціями, рекомендаціями, які оновлюються відповідно до потреб та запитів родин.
--	---

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1	Достатній
3.2	Достатній
3.3	Достатній
3.4	Достатній
За напрямом 3 : Достатній	

Шляхи удосконалення освітньої діяльності ЗДО	
3.1 3.2 3.3 3.4	Керівникові ЗДО: Удосконалення освітнього середовища: •Оснащення розвивального простору відповідно до вікових особливостей дітей та вимог Базового компоненту (зони для ігор, відпочинку, експериментування, самовираження). •Запровадження елементів STEM/STREAM-освіти у щоденну діяльність. Підвищення якості освітнього процесу: •Актуалізація змісту занять з урахуванням інтересів і запитів дітей. •Застосування інтерактивних форм роботи: проєктна діяльність, ігрові тренінги, дослідницька робота. Професійний розвиток педагогів: •Розробка індивідуальних траєкторій підвищення кваліфікації педагогів. •Сприяння участі у сертифікації, вебінарах, тренінгах, творчих конкурсах. Партнерство з батьками та громадою: •Поглиблення взаємодії з родинами через родинні проєкти, опитування, консультаційні дні. •Впровадження практик педагогіки партнерства: залучення батьків до планування освітньої діяльності, спільних ініціатив.

	Педагогічним працівникам ЗДО: Підвищення педагогічної майстерності • Постійне самовдосконалення через самоосвіту, участь у курсах підвищення кваліфікації, вебінарах, методичних об'єднаннях. • Участь у професійних конкурсах, педагогічних марафонах, конференціях. • Вивчення та впровадження сучасних освітніх технологій (STEM, STREAM, ТРВЗ, ейдетика тощо). Удосконалення методів і форм роботи з дітьми • Використання ігрових, дослідницьких, інтерактивних, проектних методів. • Впровадження індивідуально-орієнтованого підходу до кожної дитини, зокрема дітей з особливими освітніми потребами.
--	---

Директор ЗДО

Наталія ГАЗДУН