Приложение 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом начальника Управления
образования Администрации
города Вологды
от 29 августа 2024 года № 421

Требования к организации и проведению
Всероссийской олимпиады школьников
(школьный этап)
2024-2025 учебный год

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиада) проводится по заданиям, разработанным муниципальной предметно-методической комиссией, с учетом методических рекомендаций по разработке заданий и требований к проведению школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 – 2025 учебном году (утверждены Центральными предметно-методическими комиссиями Всероссийской олимпиады школьников по предметам) и в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678.

При подготовке Требований учитывалось Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрировано 03.07.2020 г. за № 58824). В связи с этим допускается проведение школьного этапа олимпиады с использованием информационно-коммуникационных технологий в зависимости от эпидемиологической обстановки.

Рабочим языком олимпиады является русский язык. Взимание платы за участие в олимпиаде не допускается. Квоты на участие в Олимпиаде не устанавливаются.

Участники Олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на последующие этапы олимпиады данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

Олимпиады являются предметными и проводятся «по заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля)» (п.6 Порядка)

Срок окончания школьного этапа олимпиады – не позднее 1 ноября.

В силу того, что в Олимпиаде могут принимать участие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, оргкомитету следует заранее предусмотреть дополнительное материально-техническое обеспечение для выполнения такими обучающимися заданий Олимпиады (отдельная аудитория (при необходимости расположенная на первом этаже здания); специально оборудованное рабочее место; ассистент, зачитывающий текст задания и вносящий ответы; и т.д.).

Факт обнаружения у учащегося при выполнении им заданий Олимпиады справочных материалов или технических средств, не предусмотренных требованиями в соответствии с методическими рекомендациями, должен являться достаточным основанием для применения

Жюри в отношении учащегося меры ответственности в виде снятия с оценивания его работы и отстранения учащегося от выполнения заданий Олимпиады.

Родитель (законный представитель) обучающегося, заявившего о желании участвовать в школьном этапе олимпиады, в срок не менее чем за 10 рабочих дней до начала школьного этапа в письменной форме подтверждает ознакомление с порядком его проведения и предоставляет организатору школьного этапа олимпиады согласие на публикацию олимпиадной работы своего несовершеннолетнего ребенка, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Для объективной проверки олимпиадных заданий формируется жюри из педагогических и научно-педагогических работников, способных обеспечить компетентное оценивание и соблюдение профессиональной этики.

Состав жюри утверждается Управлением образования Администрации города Вологды (далее- организатор Олимпиады).

Жюри:

· принимает для проверки работы участников в зашифрованном виде;

· оценивает выполненные задания в соответствии с разработанными и утвержденными критериями и методиками оценивания;

· проводит с участниками анализ выполненных заданий;

· осуществляет показ работ для участников, желающих увидеть свою проверенную работу;

· представляет результаты проведенного этапа участникам;

· рассматривает очно апелляции участников, ведя видеофиксацию;

· определяет победителей и призеров в соответствии с квотой, устанавливаемой организатором этапа;

· представляет организатору Олимпиады результаты олимпиады (протоколы) для их утверждения.

Процедура регистрации участников Олимпиады

1. Все участники Олимпиады проходят процедуру регистрации в обязательном порядке.

2. Регистрация участников Олимпиады начинается за полчаса до начала олимпиады.

3. Образовательная организация должна подготовить списки участников Олимпиады для регистрации, закрепить место проведения регистрации.

4. Регистрацию участников Олимпиады проводят дежурные вне аудитории.

Представитель оргкомитета составляет список участников по каждому предмету и каждой параллели (ФИО, класс, шифр (код)), делает распечатку списка участников, передает распечатку вместе с пакетом заданий организатору в аудитории.

Номер шифра (кода) организатор в аудитории сообщает каждому участнику. Участник заносит шифр (код) в лист ответов.

В таблицах приведены данные о каждой Олимпиаде в разрезе предметов, количество туров, длительность туров, дата проведения, дата отправки материалов и принцип подведения итогов

№	Предмет	Класс	Дата проведения олимпиады	Дата отправки материалов	Дата отправки результатов (итоговый рейтинг)	примечание
1	Немецкий, французский язык	5-11 класс	16 сентября	12 сентября	20 сентября	
2	Физическая культура	5-11 класс	17 сентября	13 сентября	23 сентября	
3	Английский язык	5-11 класс	23 сентября	19 сентября	27 сентября	

4	Астрономия	5-11 класс	24 сентября			Платформа «Сириус.Курсы»
5	Китайский, испанский, итальянский языки	5-11 класс	25 сентября	23 сентября	01 октября	
6	Русский язык	4-11 класс	26 сентября	24 сентября	03 октября	
7	Экология	9-11 класс	27 сентября	25 сентября	03 октября	
8	ОБЗР	5-11 класс	30 сентября	26 сентября	04 октября	
9	Физика	7-11 класс	01 октября		15 октября	Платформа «Сириус.Курсы»
10	География	5-11 класс	02 октября	30 сентября	08 октября	
11	Экономика	5-11 класс	07 октября	03 октября	11 октября	
12	Биология	5-6 класс	08 октября		22 октября	Платформа «Сириус.Курсы»
13	Биология	7-11 класс	09 октября		22 октября	Платформа «Сириус.Курсы»
14	Литература	5-11 класс	10 октября	08 октября	16 октября	
15	История	5-11 класс	11 октября	09 октября	17 октября	
16	Искусство (МХК)	5-11 класс	14 октября	10 октября	18 октября	
17	Математика	4-6 класс	15 октября		29 октября	Платформа «Сириус.Курсы»
18	Математика	7-11 класс	16 октября		30 октября	Платформа «Сириус.Курсы»
19	Химия	7-11 класс	17 октября		31 октября	Платформа «Сириус.Курсы»
20	Право	9-11 класс	18 октября	16 октября	24 октября	
21	Труд (Технология)	5-11 класс	21 октября	17 октября	25 октября	
22	Информатика и ИКТ	5-11 класс	22 октября		05 ноября	Платформа «Сириус.Курсы»
23	Обществознание	6-11 класс	23 октября	21 октября	29 октября	

Предмет	Возрастные параллели (комплекты заданий)	Кол-во туров и краткое описание	Длительность тура	Принцип подведения итогов
Английский язык	5-11	Письменный тур	5–6 класс – 60 минут; 7–8 класс – 90 минут; 9–11 класс – 120 минут	По возрастным параллелям
Астрономия	5-11	Сириус		По возрастным параллелям
Биология	5-11	Сириус		По возрастным параллелям
География	5-11	Письменный тур	5-6 класс – 45 минут; 7-11 класс –60 минут.	По возрастным параллелям
Информатика и ИКТ	5-11	Сириус		По возрастным параллелям
История	5-11	Письменный тур	5-6 класс – 45 минут; 7-8 класс – 60 минут; 9-11 класс – 90 минут.	По возрастным параллелям
Китайский язык	5-11	Письменный тур	5–6 класс – 60 минут; 7–11 класс – 90 минут;	По возрастным параллелям

Литература	5-11	Письменный тур	5-8 класс – 90 минут; 9-11 класс – 180 минут.	По возрастным параллелям
Математика	4-11	Сириус		По возрастным параллелям
МХК	5-11	Теоретический тур	5–11 классы – 60 минут.	По возрастным параллелям
Немецкий язык	5-11	Письменный тур	5 класс – 45 минут; 6 класс – 60 минут; 7–8 класс – 90 минут; 9–11 класс – 120 минут.	По возрастным параллелям
Обществознание	6-11	Письменный тур	7–8 класс –60 минут; 9–11 класс –90 минут.	По возрастным параллелям
ОБЗР	5-11	Теоретический тур	5-11 класс – 45 минут	По возрастным параллелям
Право	9-11	Письменный тур	9-11 класс –90 минут.	По возрастным параллелям
Русский язык	4-11	Письменный тур	4-6 класс – 45 минут; 7-8 класс – 60 минут; 9-11 класс – 120 минут	По возрастным параллелям
Технология	5-11	Теоретический тур Практический тур	5-11 класс – 90 минут.	По возрастным параллелям
Химия	7-11	Сириус		По возрастным параллелям
Физика	5-11	Сириус		По возрастным параллелям
Физкультура	5-11	Теоретико-методическое испытание (5-11 классы) Практические испытания (7-11 классы)	5-11 классы – 45 минут (теория). 7-11 классы – индивидуальное время (практическое испытание)	По возрастным параллелям
Французский язык	5-11	Письменный тур	5–8 класс – 60 минут; 9 класс – 90 минут; 10–11 класс – 120 минут	По возрастным параллелям
Экология	5-11	Письменный тур	5–11 класс – 45 минут.	По возрастным параллелям
Экономика	5-11	Письменный тур	7-8 класс – 90 минут; 9 класс – 120 минут; 10-11 класс – 150 минут.	По возрастным параллелям
Астрономия	5-11	Сириус		По возрастным параллелям
Итальянский язык	5-11	Письменный тур	5–11 класс – 120 минут	По возрастным параллелям

Математика, информатика, физика, химия, биология и астрономия проводятся на технологической платформе «Сириус.Курсы»

1. Олимпиада проводятся на технологической платформе «Сириус.Курсы», задания разрабатываются на федеральном уровне, ПМК по данным предметам не создается. В тексте заданий указывается время проведения.
2. Продолжительность туров:

Физика

Классы участия (7-11)	Продолжительность	Разрешено к использованию

	7 класс — 90 минут 8 класс — 90 минут 9 класс — 90 минут 10 класс — 90 минут 11 класс — 90 минут	непрограммируемый калькулятор

Химия

Классы участия (7-11)	Продолжительность	Разрешено к использованию
	7−8 классы — 120 минут 9 класс — 120 минут 10 класс — 120 минут 11 класс — 120 минут	таблица Менделеева, таблица растворимости, ряд напряжений и непрограммируемый калькулятор

Астрономия

Классы участия (5-11)	Продолжительность	Разрешено к использованию
	5 класс — 50 минут 6−7 классы — 50 минут 8−9 классы — 50 минут 10 класс — 50 минут 11 класс — 50 минут	непрограммируемый калькулятор

Биология

Классы участия (5-11)	Продолжительность	Разрешено к использованию
	5−6 классы — 60 минут 7 класс — 90 минут 8 класс — 90 минут 9 класс — 120 минут 10 класс — 120 минут 11 класс — 120 минут	непрограммируемый калькулятор

Математика

Классы участия (4-6)	Продолжительность	Разрешено к использованию
	4 класс — 60 минут 5 класс — 60 минут 6 класс — 90 минут	-

Математика

Классы участия (7-11)	Продолжительность	Разрешено к использованию
	7 класс — 90 минут 8 класс — 90 минут 9 класс — 120 минут 10 класс — 120 минут 11 класс — 120 минут	-

Информатика

Классы участия (5-11)	Продолжительность	Разрешено к использованию
	5−6 классы — 60 минут 7−8 классы — 120 минут 9−11 классы — 120 минут	Редактор электронных таблиц (7-8 классы); среды разработки. Информация об используемых языках программирования появится позже.

3. Сроки проведения на платформе «Сириус. Курсы»:

Предмет олимпиады	Дата проведения	Публикация предварительных результатов	Приём апелляции	Публикация итоговых результатов	Утверждение проходных баллов (для участия в муниципальном этапе)
Астрономия	24 сентября	01 октября	02-04 октября	не позднее 09 октября	не позднее 23 октября
Физика	01 октября	08 октября	9-11 октября	не позднее 16 октября	не позднее 30 октября
Биология (5-6 классы)	08 октября	15 октября	16-18 октября	не позднее 23 октября	не позднее 06 ноября
Биология (7-11 классы)	09 октября	16 октября	17-19 октября	не позднее 24 октября	не позднее 07 ноября
Математика (4-6 классы)	15 октября	22 октября	23-25 октября	не позднее 31 октября	не позднее 14 ноября
Математика (7-11 классы)	16 октября	23 октября	24-26 октября	не позднее 01 ноября	не позднее 15 ноября
Химия	17 октября	24 октября	25-26 октября	не позднее 17 октября	не позднее 15 ноября
Информатика	22 октября	29 октября	30 октября-01 ноября	не позднее 06 ноября	не позднее 20 ноября

<u>География</u>

Форма проведения Олимпиады – очная. При проведении Олимпиады допускается использование информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, анализа и показа олимпиадных заданий, процедуры апелляции при условии соблюдения требований законодательства Российской Федерации в области защиты персональных данных.

Олимпиады проводится по заданиям, разработанным для 5-11 классов.

Участник Олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады, указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады, или более старших классов.

1. Принципы формирования комплектов заданий и методические подходы к составлению заданий

География как наука и предметная область характеризуется рядом отличительных особенностей. Прежде всего, это специфика объекта изучения – земной поверхности и её территориальной дифференциации, обусловленной природными и социально-экономическими факторами, а также их сложным взаимодействием и взаимовлиянием. Вследствие этого география использует синтез знаний и методологических подходов, относящихся как к естественным, так и к общественным наукам. Наряду с этим важной особенностью географии является использование пространственного подхода, предполагающее проецирование всей изучаемой совокупности объектов и явлений (как естественных, так и

социально-экономических) на земную поверхность. Этот основополагающий в географии подход основан на полимасштабности – изучении территории на разных иерархических уровнях: от локального и регионального, – до глобального. Основной трудностью при составлении заданий по географии является довольно низкая степень формализуемости географических знаний. Кроме того, эти знания обладают высокой степенью междисциплинарности, комплексности и системности. Перечисленные особенности определяют специфику дедуктивного построения школьного курса географии, принципом которого является последовательный охват территории мира и изучение тематики по принципу от общего к частному: от курса «Окружающий мир», где школьники впервые знакомятся с элементами географии, и пропедевтических основ географии в начальном курсе географии через изучение географии материков и океанов к более детальному изучению физической и социально-экономической географии России и экономической и социальной географии зарубежных стран.

Особенности структуры школьной программы необходимо принимать во внимание при формировании комплектов заданий олимпиады. Комплекты должны различаться по возрастным группам. При этом набор теоретических задач олимпиады для каждой группы (5–6 классы, 7–8 классы, 9–11 классы) следует формировать по принципу «накопленного итога». Так, в комплект заданий для 7–8 класса наряду с задачами по курсу «География 196 материков и океанов», изучаемом в данном классе, включаются задачи из варианта для 6 класса, а для 9–11 класса (тема «География России. Население и хозяйство») – из вариантов для младших возрастных групп т. д. При составлении вариантов заданий для разных групп добавляется всего несколько заданий (не разрабатывать полностью отличающийся комплект). При составлении заданий необходимо опираться на широкие информационные возможности современного образовательного пространства и общественного развития. Главное, чтобы задания были интересными и посильными для выполнения участниками олимпиады.

Задания школьного этапа олимпиады должны быть оригинальными; допускается использование задач и иных видов заданий, опубликованных в сборниках, профильных периодических изданиях и источниках в Интернете только в качестве прототипов (моделей) для их составления; использование олимпиадных заданий без их переработки (изменения условий, исходных данных и т. д.) не допускается. Поскольку изучение базового курса географии в основном заканчивается в 10 классе, то задания для 11 класса должны охватывать темы всего школьного курса географии (как правило, наиболее сложные задачи из вариантов заданий для каждого класса).

Задачи, построенные на краеведческом материале, расширяют возможности реализации принципов формирования и развития функциональной грамотности (перенес полученных теоретических знаний на знакомую территорию, изучение географических явлений на локальном уровне). По уровню сложности и содержанию краеведческие задачи должны различаться для разных параллелей. Например, для 6 класса использовать задания, включающие в себя составление и анализ планов и карт местности, для 7–8 классов задачи должны строиться в основном на физико-географическом материале, а для 9–11 классов – на материале социально-экономической географии. При проведении Олимпиады для обучающихся из параллелей, где изучение географии только начинается, следует привязать к природоведению и к пройденным до этого времени разделам базового курса географии и к курсу «Окружающий мир».

В задания Олимпиады для всех параллелей необходимо включать вопросы на географическую эрудицию – знание участниками географической номенклатуры (названий и местоположения различных природных и социально-экономических объектов, стран мира и т. д.).

В комплект заданий необходимо включать задания, требующие понимания основных географических закономерностей, проверяющие умение делать логические выводы и прослеживать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать ранее полученные знания. Особое место в заданиях должны занимать вопросы и задачи, связанные с умением

читать и анализировать топографические планы и географические карты различного масштаба и содержания – от топографических до мелкомасштабных тематических.

Задания теоретического тура. Задания школьного этапа олимпиады должны удовлетворять ряду требований:

1. Задания должны отличаться от обычной контрольной работы по географии и включать в себя по возможности оригинальные и творческие задания.

2. В комплекты заданий включать задачи, соответствующие возрастным особенностям школьников.

3. В комплекте заданий для каждого класса задачи и элементы задач должны различаться по сложности так, чтобы с самым простым вопросом справились почти все участники Олимпиады, с самым сложным – лишь несколько лучших.

4. Условия задач должны быть чёткими и понятными, недопустима неоднозначность трактовки.

5. Задания не должны включать термины и понятия, незнакомые учащимся данной возрастной категории.

6. При составлении заданий следует использовать несколько различных источников, с которыми участники незнакомы.

Рекомендуемый набор заданий теоретического тура включает следующие типы задач:

− задачи на пространственный анализ – знание особенностей расположения различных географических объектов, специфики формирования пространственного рисунка распространения различных природных явлений и т. д.;

− задачи на распознавание образов территорий (например, по изображениям на фотографиях и репродукциях картин, фрагментам художественных произведений, документальным фрагментам);

− задачи на определение логических цепочек и причинно-следственных связей (например, взаимосвязей компонентов ландшафта, их зависимость от общепланетарных и региональных географических закономерностей);

− задачи на сопоставление (перебор, выборку в соответствии с заданными критериями) различных географических объектов, территорий, стран и т. п.;

− задачи на классификацию географических объектов, приборов, понятий и т. п.

При составлении заданий на знание фактического материала использовать алгоритм задач типа «определи страну/территорию и её соседей». Рекомендуется включать в теоретический тур практические задания, они могут быть связаны единым картографическим основанием или проблемной ситуацией, имеющей соответствующий иллюстративный ряд. Практические задачи могут быть основаны на использовании:

− картографического материала (чтение карт и картометрия);

− проблемной ситуации (проблема, требующая при решении географические умения и компетенции) различного масштабного уровня.

Для формулировки условия задач использовать такие традиционные для географии виды заданий, как нанесение объектов на контурную карту, составление плана местности, схемы маршрута или профиля с его последующей характеристикой. При решении картографических задач, предполагающих анализ участниками фрагмента географической карты, аэрофотоснимка, космического снимка, плана города, участники олимпиады должны показать умение «считывать» с исходного изображения информацию о природных и социально-экономических объектах. В условии задачи содержаться требования описать местность по маршруту в пределах данной территории, обосновать маршрут для прокладки трассы автомобильной дороги, предложить места для размещения различных хозяйственных объектов и т.д.

Задания тестового тура. Используются тестовые задания закрытого и открытого типов. При этом большая часть тестовых заданий - закрытого типа. Тестовые задания закрытого типа предусматривают несколько (лучше 4) вариантов ответов на поставленный вопрос, среди которых лишь один является правильным. Один из видов закрытых тестовых заданий – задания множественного выбора, которые предполагают наличие вариативности в выборе. Из ряда

предлагаемых вариантов ответов участнику олимпиады необходимо выбрать один или несколько ответов, являющихся правильными (или неправильными) элементами списка и др. Это задания с предписанными ответами, что предполагает наличие ряда предварительно разработанных вариантов ответов на заданный вопрос. Другим видом закрытых тестовых заданий являются задания на восстановление соответствия, в которых необходимо найти или приравнять части, элементы, понятия-конструкции, утверждения; восстановить соответствие между элементами двух (и более) списков. Ещё одним видом закрытых тестовых заданий являются задания на восстановление последовательности, когда одним из рядов является время, расстояние или иной континуальный конструкт, который подразумевается в виде ряда. В задания тестового тура включается несколько вопросов, для правильного ответа на которые требуется не только знание фактического материала школьного курса географии, но и умение рассуждать логически.

Для ответа на открытые тестовые задания необходимо не просто знать правильный ответ, но и прийти к нему на основе логических заключений, основанных на знаниях основных закономерностей физической и социально-экономической географии. В отдельных вопросах используются иллюстрации: схемы, картосхемы, рисунки.

В комплект олимпиадных заданий по каждой возрастной группе (классу) входит:

− бланк заданий;

− бланк ответов;

− критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий для работы жюри.

К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

− соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;

− тематическое разнообразие заданий;

− корректность формулировок заданий;

− указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;

− соответствие заданий критериям и методике оценивания;

− наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;

− наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую(-ые) могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады;

− недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.;

− недопустимо наличие заданий, представленных в неизменном виде, дублирующих задания прошлых лет, в том числе для другого уровня образования.

Бланки ответов не должны содержать сведений, которые могут раскрыть содержание заданий. При разработке бланков ответов необходимо учитывать следующее:

✔ первый лист бланка ответов

– титульный.

На титульном листе должна содержаться следующая информация: указание этапа Олимпиады (школьный; текущий учебный год; поле, отведенное под код/шифр участника; строки для заполнения данных участником (Ф.И.О., класс, полное наименование образовательной организации) (пример титульного листа в Приложении 2);

✔ второй и последующие листы содержат поле, отведенное под код/шифр участника; указание номера задания; поле для выполнения задания участником (разлинованный лист, таблица, схема, рисунок, и т.д.); максимальный балл, который может получить участник за его выполнение; поле для выставления фактически набранных баллов; поле для подписи членов жюри.

При составлении заданий, бланков ответов, критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий необходимо соблюдать единый стиль оформления. Рекомендуемые технические параметры оформления материалов:

− размер бумаги (формат листа) – А4;
− размер полей страниц: правое – 1 см, верхнее и нижнее – 2 мм, левое – 2 см;
− размер колонтитулов – 1,25 см;
− отступ первой строки абзаца – 1,25 см;
− размер межстрочного интервала – 1;
− размер шрифта – кегль не менее 11,12;
− тип шрифта – Times New Roman;
− выравнивание – по ширине;
− нумерация страниц: страницы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки с соблюдением сквозной нумерации ко всему документу;
− титульный лист должен быть включен в общую нумерацию страниц бланка ответов, номер страницы на титульном листе не ставится;
− рисунки и изображения должны быть хорошего разрешения (качества) и в цвете, если данное условие является принципиальным и необходимым для выполнения заданий;
− таблицы и схемы должны быть четко обозначены, сгруппированы и рационально размещены относительно параметров страницы.

2.Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

Критерии оценки участников Олимпиады определяются в зависимости от сложности задания и возраста участников. Для задач теоретического тура определяется одинаковое максимально возможное количество баллов за полностью правильный ответ. Если задания теоретического тура имеют разный уровень сложности, то они могут быть оценены разным максимально возможным количеством баллов. Максимально возможное количество баллов за выполненные задания теоретического тура должно составлять до 70% от общего максимального количества баллов для соответствующего этапа. При проверке недопустимо снятие баллов за слишком длинный или короткий ответ. Любые исправления в работе, в том числе зачёркивание ранее написанного текста, не являются основанием для снятия баллов, как и неаккуратность записи решений при выполнении задания (кроме заданий, где требуется построение плана местности, так как аккуратность – неотъемлемая часть создания плана). Не добавляются баллы «за усердие» (например, за написание текста большого объёма, не содержащего правильных выкладок и ответов). За правильные ответы тестового тура рекомендуется начислять участнику по 1 баллу. Возможно составление вопросов тестового тура нескольких уровней сложности, в таком случае количество баллов за ответ на вопросы разного уровня сложности будет различаться. Максимальное количество баллов за тестовый тур олимпиады не должно превышать 30% от общей максимальной суммы баллов за все туры. Для проверки заданий тестового тура следует подготовить шаблон с правильными ответами. Таким образом, проверка ответов участников Олимпиады на задания тестового тура не должна занять много времени.

По результатам проверки создаётся итоговый список по каждой параллели. Победителями становятся участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов в своей параллели. Количество призёров школьного этапа олимпиады определяется согласно квоте победителей и призёров, установленной Организатором.

3.Материально-техническое обеспечение

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения двух туров: теоретического и тестового.

Для проведения олимпиады необходимо предусмотреть: − помещения (классы, кабинеты), в которых участники при выполнении заданий могли бы сидеть по одному за партой; − помещение для проверки работ.

Материально-техническое обеспечение школьного этапа олимпиады включает:

− оргтехнику (компьютер, принтер, копир) и бумагу для распечатки заданий и листов для ответов (по количеству участников);
− листы для ответов (по количеству участников);

− комплекты одинаковых атласов или географических карт для выполнения заданий (если это необходимо).

Письменные принадлежности, а также (при необходимости) линейки, транспортиры, непрограммируемые калькуляторы участники приносят с собой.

4. Примеры олимпиадных заданий, ответов и решений.

Для описания и классификации озёр в лимнологии (озероведении) широко используются как характеристики размеров (площадь водного зеркала, глубина, протяжённость береговой линии, площадь водосбора и др.), так и производные от них расчётные морфометрические показатели, например:

· Удельный водосбор – отношение площади водосбора к площади водного зеркала озера.

· Открытость – отношение площади водного зеркала озера к его средней глубине.

· Коэффициент извилистости береговой линии – отношение протяжённости береговой линии озера к длине окружности условного круга, площадь которого равна площади озера.

Не производя измерений и вычислений, проранжируйте по значениям перечисленных морфометрических показателей следующие озера:

Баскунчак, Онежское, Таймыр, Телецкое.

Впишите названия озёр в пронумерованные поля в порядке уменьшения значения каждого показателя.

Удельный водосбор	Открытость	Коэффициент извилистости береговой линии
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4

2. Для многих озёр в течение года характерны значительные колебания уровня воды и, как следствие, временное изменение их основных показателей.

· Для каких двух из перечисленных озёр изменения уровня воды в течение года наиболее существенны?

· В течение какого сезона (времени года) наблюдается минимальный уровень воды в каждом из этих двух озёр? Чем это объясняется?

Озеро	Сезон минимального уровня воды	Объяснение

Ответы приведите в таблице.

5. Перечень учебной литературы и интернет ресурсов

Письменные принадлежности, а также (при необходимости) линейки, транспортиры, непрограммируемые калькуляторы участники приносят с собой. Все прочие необходимые материалы и технические средства должны быть выданы организатором Олимпиады. Участникам Олимпиады запрещено пользоваться во время выполнения заданий своими предметными тетрадями, справочной литературой, учебниками, атласами (если они не одинаковые у всех участников), любыми электронными устройствами, служащими для передачи, получения или накопления информации.

При подготовке участников к Олимпиаде целесообразно использовать следующие нижеприведенные источники.

Основные источники (сборники олимпиадных задач и методические пособия):

1. Богачёв Д. В., Даньшин А. И., Кириллов П. Л., Лев И. А., Мозгунов Н. А., Наумов А. С., Соколова Д. В. Олимпиадные задания по географии. Полевые маршруты и практические задания на местности. 9–11 классы. – М.: Русское слово, 2015. – 167 с.

2. Всероссийская олимпиада школьников по географии: Метод. пособие / сост. А. С. Наумов. – М.: АПК и ППРО, 2005.

3. Кунха С., Наумов А. С. Как готовиться к олимпиаде по географии. По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады. – М.: АСТ: Астрель, 2008.

4. Наумов А. С. География. Олимпиады. – М.: Дрофа, 2011.

5. Олимпиады по географии. 6–11 кл.: метод. пособие / под ред. О. А. Климановой, А. С. Наумова. – М.: Дрофа, 2002.

Дополнительные источники (публикации отдельных подборок задач, словари, справочники, учебные пособия):

1. Агафонов В. К. Настоящее и прошлое Земли. Общедоступная геология и минералогия. – Книговек, 2014. – 336 с.

2. Агеева Р. А. Как появились названия рек и озер. Популярная гидродинамика. – АСТ-Пресс, 2012. – 288 с.

3. Акимушкин И. Причуды природы. – М: Мысль, 1981.

4. Алисов Н. В., Хореев Б. С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор): Учебник. – М., 2000.

5. Аллаби М. Иллюстрированный атлас. Земля. – Махаон, 2015. – 200 с.

6. Антонова Л. В. Удивительная география. – М.: ЭНАС, 2009.

7. Баландин Р. К., Маркин В. А. Сто великих географических открытий. – М.: Вече, 2000. – 480 с.

8. Богачёв Д. В., Акимова В. В., Кириллов П. Л., Лысенко А. В., Максименко М. Р., Мозгунов Н. А., Мухаметов С. С., Наумов А. С., Петросян А. Н., Ромашина А. А., Соколова Д. В., Шевчук Е. И. XXVIII Всероссийская олимпиада школьников по географии.

Заключительный этап. Задания I (теоретического) тура // География в школе. – 2019. – №7. – С. 38–47.

9. Богачёв Д. В. Лысенко А. В., Наумов А. С., Усков А. А., Кириллов П. Л., Мазеин Н. В., Варенцов М. И. Задания III (тестового) тура XX Всероссийской олимпиады школьников по географии // География и экология в школе XXI века. – 2011. – № 6. – С. 75–77.

10. Богачёв Д. В., Данилов В. А., Даньшин А. И., Кириллов П. Л., Лев И. А., Наумов А. С., Соколова Д. В. Всероссийская олимпиада школьников по географии.

Задания II (практического) тура. – География в школе. – № 9. – с. 59–64.

11. Богачёв Д. В., Данилов В. А., Даньшин А. И., Кириллов П. Л., Лев И. А., Мозгунов Н. А., Наумов А. С., Соколова Д. В. Задания практического тура и анализ ответов школьников // География и экология в школе XXI века. – 2013. – № 6. – С. 59–68.

12. Бусыгина И. М. Политическая география. Формирование политической карты мира. – Проспект, 2010. – 384 с.

13. Варенцов М. И., Кириллов П. Л., Лысенко А. В., Мазеин Н. В., Наумов А. С., Усков В. А. Задания III (тестового) тура 2011 г. // География в школе. – 2011. – №10. – С. 37–39.

14. Власова Т. В., Аршинова М. А. Ковалева Т. А. Физическая география материков и океанов: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – Издательский центр «Академия», 2007.

15. Гальчук А. П. Удивительные природные явления. – Эксмо, 2012. – 368 с.

16. Генш К. Погода планеты Земля. – АСТ, 2006. – 416 с.

17. География России: Энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 800 с.

18. Гладкий Ю. Н., Сухоруков В. Д. Общая экономическая и социальная география. – Академия, 2013.

19. Грюневальд О., Бардинцефф Ж.-М. Вулканы. – Эксмо, 2013. – 192 с.

20. Гулевская Л. А. История Земли: прошлое и настоящее нашей планеты. – М.: Эксмо, 2012. – 240 с.

21. Даньшин А. И., Жеренков А. Г., Кириллов П. Л., Лобжанидзе А. А., Лысенко А. В., Мазеин Н.В., Наумов А.С., Панин А.В., Усков В.А. Задания III (тестового) тура // География в школе. – 2012. – № 10. – С. 58–60.

22. Даньшин А. И., Жеренков А. Г., Кириллов П. Л., Мазеин Н. В., Наумов А. С. Задания I (теоретического) тура // География в школе. – 2012. – № 9. – С. 53–59.

23. Даньшин А. И., Жеренков А. Г., Кириллов П. Л., Мазеин Н. В., Наумов А. С. Задания первого (теоретического) тура 2010 г. // География в школе. – 2010. – №7. – С. 52–58.

24. Даньшин А. И., Жеренков А. Г., Кириллов П. Л., Мазеин Н. В., Наумов А. С. Задания второго (практического) тура 2010 г. // География в школе. – 2010. – № 9. – С. 59–62.

25. Даньшин А. И., Жеренков А. Г., Кириллов П. Л., Наумов А. С., Богачёв Д. В., Мазеин Н. В. Задания I (теоретического) тура 2011 г. // География в школе. – 2011. – № 8. – С. 45–51.

26. Демографический энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1985.

27. Заповедники мира. – М.: Аванта+, 2008. – 184 с.

28. Заповедники России. – М.: Аванта+, 2009. – 184 с.

29. Зинченко Н. Н. География. Интерактивные формы работы с учащимися 6–8 классов. Продуктивный уровень. – Учитель, 2014. – 178 с.

30. Иванова М. Б. Пермская краевая олимпиада школьников по географии // География для школьников. – 2009. – № 2.

31. Иванова М. Б., Циберкин Н. Г., Орлова А. Г., Казаков Б. А., Котельникова Г. И. Об опыте проведения студенческой олимпиады по географии в Пермском университете //

География и регион. VII. Географическое и экологическое образование в школе вузе. VIII.

Картография и геоинформатика: Материалы Международной научно-практической конференции. – Пермь, 2002.

32. Иванова М. Б., Циберкин Н. Г., Постников Д. А., Орлова А. Г., Лучников А. С. Задания отборочного этапа олимпиады «Юные таланты. География» // География для школьников. – 2013. – № 3.

33. Иллюстрированный атлас географических открытий. – М.: Махаон, 2015. – 270 с.

34. Иллюстрированный атлас мира. – Махаон, 2015. – 184 с.

35. Кингсеп К. А., Алексеенко Н. А., Богачёв Д. В., Варенцов М. И., Жеренков А. Г., Кириллов П. Л., Лев И. А., Лобжанидзе А. А., Лысенко А. В., Мазеин Н. В., Наумов А. С. Задания III (тестового) тура // География в школе. – 2014. – № 10. – С. 58-59.

36. Кириллов П. Л., Богачёв Д. В., Жеренков А. Г., Исаченко Г. А., Кингсеп К. А., Лев И. А., Ложкин И. В., Лысенко А. В., Мозгунов Н. А., Наумов А. С., Платонов П. Л., Тюрин А. Н. XXIII Всероссийская олимпиада школьников по географии. Задания II (практического) тура // География в школе. – 2014. – № 10. – С. 53-57.

37. Кириллов П. Л., Лев И. А., Исаченко Г. А., Наумов А. С., Лысенко А. В., Жеренков А. Г., Богачёв Д. В., Тюрин А. И., Ложкин И. В., Кингсеп К. А., Мозгунов Н. А., Платонов П. Л. Задания практического тура XXIII Всероссийской олимпиады школьников по географии // География и экология в школе XXI века. – 2014. – № 7. – С. 53–63.

38. Колбовский Е. Ю. Изучаем природу в городе. – М.: Академия Развития, 2006.

39. Котляков В. М., Комарова А. И. География. Понятия и термины: Пятиязычный академический словарь. – М.: Наука, 2007.

40. Кравцова В. И. Космические снимки и экологические проблемы нашей планеты. – М.: ИТЦ «Сканекс», 2011.

41. Краснослободцев В. П., Мазеин Н. В. Конкурс знатоков // География и экология в школе XXI века. – 2004. – № 2. – С. 64–68.

42. Кучер Т. В. География для любознательных: 6–10 кл. – М.: Дрофа, 1996.

43. Любушкина С. Г., Пашканг К. В. Естествознание: Землеведение и краеведение. – Владос, 2002. – 456 с.

44. Магидович В. И., Магидович И. П. Географические открытия и исследования XVII–XVIII веков. – Центрополиграф, 2004. – 495 с.

45. Максаковский В. П. Литературная география. – М.: Просвещение, 2006.

46. Максаковский В. П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В 2 ч. Ч. 1. – Владос, 2009. – 367 с.

47. Максаковский В. П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В 2 ч. Ч. 2. – Владос, 2009. – 525 с.

48. Маневич И. А., Шахов М. А. Самые знаменитые чудеса природы. – М.: Белый город, 2010.

49. Михайлов И. Е. Литературная география в школе: Дидактический материал для учителей географии: 6–10 кл. – Вако, 2014. – 128 с.

50. Многопредметная олимпиада «Юные таланты» по предмету «География»: 2010- 2012 гг.: Учеб.-метод. пособие / под ред. М.Б. Ивановой. – Пермь, 2015.

51. Надеждин Н. Я. Энциклопедия географических открытий. – Звонница-МГ, 2008. – 520 с.

52. Наумов А. С. Всероссийская олимпиада школьников по географии: итоги 20-летия // География в школе. – 2011. – № 2. – С. 26–34.

53. Наумов А. С. Задание 5 (задания первого тура XVI Всероссийской олимпиады по географии) // География. – 2007. – № 22 (845) – С. 38–41.

54. Наумов А. С. Лучшие задания теоретических туров // География и экология в школе XXI века. – 2011. – № 4. – С. 52–61.

55. Наумов А. С. Международная олимпиада по географии // География в школе. –2011. – № 1. – С. 33–37.

56. Наумов А. С., Богачёв Д. В., Лобжанидзе А. А., Баринова И. И., Лысенко А. В., Исаченко Г. А., Жеренков А. Г., Кингсеп К. А., Кириллов П. Л., Варенцов М. И. Задания теоретического тура и анализ ответов школьников // География и экология в школе XXI века. – 2014. – № 6. – С. 54–76.

57. Наумов А. С., Исаченко Г. А., Кириллов П. Л., Варенцов М. И., Кингсеп К. А., Жеренков А. Г., Баринова И. И., Лобжанидзе А. А., Соколова Д. В. XXIII Всероссийская олимпиада школьников по географии. Задания I (теоретического) тура // География в школе. – 2015. – № 9. – С. 55–60.

58. Наумов А. С., Холина В. Н., Родионова И. А. География. Углублённый уровень. Атлас. – М.: Дрофа, 2015. – 80 с.

59. Наумов А. С., Холина В. Н., Родионова И. А. Социально-экономическая география мира: Справочное пособие. – М.: Дрофа, 2009. – 72 с.

60. Низовский А. Ю. 500 великих путешествий. – Вече, 2013. – 464 с.

61. Николаенко Д. В. Рекреационная география. –Владос, 2003. – 288 с.

62. Ниткина Н. А. География. 6-10 классы. Задания школьных олимпиад. – Вако, 2015. – 128 с.

63. Океан. Последняя тайна земли раскрыта. – АСТ, 2015. – 512 с.

64. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира. – Юрайт-Издат, 2012. – 693 с.

65. Родионова И. А., Бунакова Т. М. Экономическая география. – Московский лицей, 2008. – 464 с.

66. Самые красивые места мира. – Анаста+, 2009. – 312 с.

67. Снигирёв В. А. Игры на уроках географии: Метод. пособие. – Владос, 2015. – 24 с.

68. Социально-экономическая география: понятия и термины: Словарь-справочник. – Смоленск: Ойкумена, 2013.

69. Стадник А. Г. Увлекательная география. – М.: Феникс, 2016. – 268 с.

70. Тарасов Л. В. Атмосфера нашей планеты. – Физматлит, 2012. – 420 с.

71. Тарасов Л. В. Недра нашей планеты. – Физматлит, 2012. – 400 с.

72. Территориальная структура хозяйства и общества зарубежного мира / Под ред. А. С. Фетисова, И. С. Ивановой, И. М. Кузиной // Вопросы экономической и политической географии зарубежных стран. Вып. 18. – Ойкумена, 2009. – 228 с.

73. Фокин Д. Приволжье: Большая книга по краеведению. – Эксмо, 2012. – 240 с.
74. Фокина Л. А. Картография с основами топографии. – Владос, 2005. – 335 с.
75. Хатчинсон С., Макмиллан Б., Лутьехармс И. Океаны: Иллюстрированный атлас. – Махаон, 2015. – 240 с.
76. Хромов С. П., Петросянц М. А. Метеорология и климатология. – Изд-во Московского университета, 2012. – 584 с.
77. Чудеса природы. – Аванта+, 2009. – 320 с.
78. Чудеса природы. – Аванта+, 2012. – 184 с.
79. Шемарин А. Г. Атлас великих географических открытий всех времён и народов. – АСТ, 2014. – 192 с.
80. Энциклопедический географический словарь. – Рипол-Классик, 2011. – 800 с
Интернет-источники:
1. Московская олимпиада школьников по географии // http://mosgeo.olimpiada.ru/tasks
2. Олимпиада Пермского государственного национального исследовательского университета «Юные таланты» // http://olymp.psu.ru/disciplines/geography/олимпиады-прошлых-лет/
Статистическая и иная справочная информация в Интернете для составления заданий:
1. «Демоскоп» (демографические данные) // URL: http://demoscope.ru/weekly/pril.php
2. Бюро цензов США // URL: http://www.census.gov/population/international/data/
3. Всероссийская перепись населения 2010 г. // URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm.
4. География. Географический портал // URL: http://www.geo2000.nm.ru/
5. Геологическая служба США // URL: https://www.usgs.gov/
6. Климатограммы по всему миру // URL: http://www. klimadiagramme.de
7. Международное энергетическое агентство // URL: http://www.iea.org
8. Организация ООН по промышленному развитию // URL: http://www.unido.org
9. Вулканы мира // URL: http://esgeo.ru/
10. Всемирный фонд дикой природы // URL: http://www.wwf.ru/
11. Погода и климат // URL: http:// www.pogodaiklimat.ru
12. Половозрастные пирамиды // URL: http://populationpyramid.net/
13. Половозрастные пирамиды и образование // URL: http://www.sciencemag.org/site/special/population/1206964-lutz-f1.xhtml
14. Рекорды России // URL: http://ruxpert.ru/Рекорды_России
15. Федеральная служба государственной статистики. Регионы России. Социально-экономические показатели // URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/b14_14p/Main.htm
16. Список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО // URL: http://whc.unesco.org/en/list
17. Справочник Центрального разведывательного управления США (The World Factbook) // URL: https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/index.html
18. Чудеса природы // URL: http://nature.worldstreasure.com
19. Экосистемы мира и физическая география // URL: http://www.ecosystema.ru/
20. Материалы по гидрологии, метеорологии и экологии // URL: http://abratsev.ru/
21. Журнал «Экология и жизнь» // URL: http://www.ecolife.ru/
22. Примечательные места мира // URL: http://www.geographer.ru/
23. Портал «Ойкумена» // URL: http://world.geo-site.ru/

6.Приложение

Форма бланка заданий

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ГЕОГРАФИИ
(_____ЭТАП)
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ (ТЕСТОВЫЙ или ПРАКТИЧЕСКИЙ) ТУР
возрастная группа (____ классы)
Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить теоретические (письменные) и тестовые задания.

Время выполнения заданий теоретического тура _____ часа (____минут).

Выполнение теоретических (письменных) заданий целесообразно организовать следующим образом:

не спеша, внимательно прочитайте задание и определите, наиболее верный и полный ответ;

отвечая на теоретические вопросы и выполняя практические задания, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;

если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;

особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа ситуации или поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию;

после выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности выбранных Вами ответов и решений.

Выполнение тестовых заданий целесообразно организовать следующим образом:

не спеша, внимательно прочитайте тестовое задание;

определите, какой из предложенных вариантов ответа наиболее верный и полный;

напишите букву, соответствующую выбранному Вами ответу;

продолжайте, таким образом, работу до завершения выполнения тестовых заданий;

после выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности ваших ответов;

если потребуется корректировка выбранного Вами варианта ответа, то неправильный вариант ответа зачеркните крестиком, и рядом напишите новый.

Предупреждаем Вас, что:

при оценке тестовых заданий, где необходимо определить один правильный ответ, 0 баллов выставляется за неверный ответ и в случае, если участником отмечены несколько ответов (в том числе правильный), или все ответы;

при оценке тестовых заданий, где необходимо определить все правильные ответы, 0 баллов выставляется, если участником отмечены неверные ответы, большее количество ответов, чем предусмотрено в задании (в том числе правильные ответы) или все ответы.

Задание теоретического тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

Максимальная сумма баллов _____.

Иностранный язык

1. Принципы формирования комплектов заданий и методические подходы к составлению заданий

Задания рассчитаны для 5-6 классов - 60 минут, 7-8 классов – 90 минут, 9 -11 классов – 120 минут.

Четыре письменных конкурса являются обязательными.

1. Задания Олимпиады должны носить проблемно-поисковый характер и выявлять творческий потенциал участника. Задания олимпиады не должны повторять экзамен ЕГЭ по английскому языку, однако должны соответствовать всем требованиям тестовых заданий.

2. Для обеспечения комплексного характера проверки уровня коммуникативной компетенции участников Олимпиады проводится по четырем конкурсам:

конкурс понимания устной речи (Listening)

конкурс понимания письменной речи (Reading)

лексико-грамматический тест (Use of English)

конкурс письменной речи (Writing).

3. При подготовке олимпиадных заданий для школьного этапа необходимо подготовить три пакета заданий разного уровня сложности (для определения объективного уровня сложности олимпиады можно рекомендовать шестиуровневую модель, предложенную Советом Европы 1):

· для 5-6 классов - уровень сложности заданий определяется предметно-методической комиссией муниципального этапа Олимпиады, рекомендуемый уровень по шкале Совета Европы А1 - А2;

· для 7-8 классов - уровень сложности заданий определяется предметно-методической комиссией муниципального этапа Олимпиады, рекомендуемый уровень по шкале Совета Европы А2 – В1;

· для 9 - 11 классов - уровень сложности заданий определяется предметно-методической комиссией муниципального этапа Олимпиады, рекомендуемый уровень по шкале Совета Европы В1 – В2.

Задания сочетать более сложные и менее сложные задания, чтобы участники могли выполнить хотя бы одно олимпиадное задание. Уровни сложности разных заданий внутри пакета заданий для одной возрастной группы не должны расходиться больше, чем на одну ступень. Уровень сложности заданий на этом этапе не должен быть завышен**,** задания должны быть интересными и посильными для учащихся соответствующих возрастных групп.

Языковая сложность текстов должна соответствовать выбранному уровню сложности, а интеллектуальная сложность предложенных для решения экстралингвистических задач – возрасту участников олимпиады.

4. Тексты должны удовлетворять следующим требованиям: быть современными, аутентичными, тематически и социокультурно адекватными, в текстах не должна использоваться ненормативная лексика. Для старшей возрастной категории (9-11 классы) используются современные, аутентичные тексты, для младших возрастных категорий (5 - 8 классы) проводится адаптация текстов. Тип и жанр текста должен соответствовать проверяемому речевому умению. Их тематика может быть связана с образованием, выбором профессии и жизнью молодого поколения, а дискурсивные и прагматические параметры – с актуальной социокультурной ситуацией в России или странах изучаемого языка, поэтому их адекватное понимание требует от конкурсантов владения социокультурной и социолингвистической компетенциями на проверяемом уровне сложности.

5. При составлении заданий для конкурсов понимания устного и письменного текста и лексико-грамматического теста используются связные тексты, а не отдельные предложения.

6. При составлении заданий используются разнообразные виды заданий следующих типов (т.е. внутри одного пакета заданий рекомендуется сочетать задания разного типа):

- множественный выбор: выбор среди трех или четырех вариантов ответов, или выбор вариантов ответов из предложенного меню (списка вариантов);

- альтернативный выбор (правильно/неправильно) или усложненный альтернативный выбор (правильно/неправильно/ в тексте не сказано);

- перекрестный выбор (из двух списков единиц подобрать пары по тем или иным формулировать упорядочение (составить связный текст из разрозненных предложений или абзацев; восстановить последовательность событий, представленных в произвольном порядке; вставить в текст пропущенные предложения или части предложений);

- трансформация, замена, подстановка (при проверке лексико-грамматических навыков);

- завершение высказывания (нахождение недостающего компонента);

- ответы на вопросы закрытого и открытого типа (краткие и развернутые);

- внутриязыковое перефразирование (относится к наиболее продуктивным типам тестовых заданий, требует от составителя четкой формулировки задания);

- клоуз-процедура или клоуз-тест (заполнение допущенных в тексте пробелов словами,

артиклями и т.д.).

Формулировки заданий: должны быть корректными, законченными, простыми, доступными. Проверяемые единицы должны иметь коммуникативную ценность (не должны носить экзотического характера).

При составлении заданий для конкурса письменной речи используются задания в виде конкретной коммуникативной задачи.

7. Задание конкурса понимания устного текста записывается в формате MP3 (аудиофайл).

8. При подготовке олимпиадных заданий формируется 3 пакета заданий (для 5-6, 7-8 и 9-11 классов). Каждый пакет заданий должен включать: текст заданий по четырем конкурсам, лист ответов участника, ответы (ключи) к заданиям, аудиозапись для конкурса понимания устной речи, скрипт (текст) аудиозаписи, критерии оценивания конкурсов и схему подсчета баллов по школьному этапу, методические рекомендации по проведению конкурсов (продолжительность конкурсов, типы заданий, материально-техническое обеспечение конкурсов), протокол оценивания конкурса письменной речи для экспертов.

2.Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

1. Количество баллов устанавливается в зависимости от уровня сложности конкретного вопроса. При формировании критериев оценивания соблюдается баланс максимально возможных баллов: в комплектах не должно быть большой разницы между суммой за каждое задание.

2. Ответ на задание должен быть оформлен в соответствии со структурой задания. Задание «расщепляется» на составляющие его элементы, каждый из которых оценивается отдельно; в зависимости от сложности каждому элементу присваивается свой балл; сумма баллов составляет оценку за ответ.

3. При оценке выполнения заданий наряду со знанием школьной программы оцениваются также лингвистическая эрудиция, языковая интуиция, аналитические навыки, умение рассуждать логически. Учитывается и оценивается фактологическая точность, соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых и этических норм.

4. Для конкурсов понимания письменного текстов и для лексико- грамматического теста возможна автоматическая проверка работ.

5. Критерии оценивания продуктивных видов речевой деятельности (конкурс письменной речи) требуют особого внимания со стороны жюри олимпиады: следует отдельно оценивать оригинальность содержания и полноту выполнения коммуникативной задачи. В данном конкурсе важна процедура оценивания письменных работ и желательно привлечение опытных экспертов для проверки письменных работ.

6. Оценивание письменной речи производится по составленным предметно-методической комиссией Критериям оценивания и включает следующие этапы:

фронтальная проверка одной (случайно выбранной и отксерокопированной для всех экспертов) работы;

обсуждение выставленных оценок с целью выработки сбалансированной модели проверки;

индивидуальная проверка работ: каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя экспертами, которые работают независимо друг от друга (никакие пометки на оригиналах работ не допускаются, эксперты работают со сканами работ участников), каждый эксперт заносит свои оценки в свой протокол оценивания;

если расхождение в оценках экспертов не превышает 2 балла, то выставляется средний балл. Например, если первый эксперт ставит 9 балов, а второй — 8 баллов, выставляется итоговая оценка в 9 баллов; если первый эксперт ставит 9 балов, а второй — 7 баллов, выставляется итоговая оценка в 8 баллов. В сложных случаях (при расхождении оценок членов жюри в 3 балла) письменная работа перепроверяется третьим членом жюри из числа наиболее опытных экспертов. Оценка третьего эксперта является окончательной и заносится в итоговую ведомость (при условии что оценка третьего эксперта отличается от оценки предыдущих экспертов не более чем на 3 балла).

При расхождении оценок двух членов жюри в 4 и более баллов или при расхождении оценки третьего эксперта с оценками предыдущих экспертов в 4 и более баллов работа проверяется комиссией. Комиссия формируется председателем жюри. В комиссию должны войти председатель жюри и все эксперты, принимавшие участие в проверке данной работы. Решение об итоговой оценке работы принимает председатель жюри.

7. При включении в комплект заданий на трансформацию и перефразирование следует предусмотреть возможность расширения ключей для данных заданий. То есть в ходе проверки работ жюри обсуждает ответы участников, не совпадающие с ключом, и может принять решение о добавлении некоторых предложенных участниками вариантов ответов в ключ (эти варианты будут засчитываться как правильные наряду с предложенными в первоначальном ключе). Члены жюри, проверяющие задания данного типа, должны обязательно иметь текст самого задания во время проверки для своевременного принятия решения о расширении ключей во время проверки. Решение о расширении ключей должно быть оформлено протоколом жюри соответствующего этапа и принято до проведения разбора заданий, показа работ и апелляций.

3. Материально-техническое обеспечение для выполнения заданий Олимпиады

Для проведения письменного тура:

Во всех аудиториях, задействованных для проведения письменного тура, должны быть часы, поскольку выполнение заданий требует контроля за временем.

В каждой аудитории должен быть компьютер и динамики (колонки) для прослушивания. В аудитории должна быть обеспечена хорошая акустика. Задание конкурса понимания устного текста (Listening) записывается в формате MP3 (аудиофайл). В каждой аудитории, где проводится конкурс, на рабочем столе компьютера должен быть необходимый файл с записью задания. Звук должен транслироваться через динамики.

Для проведения лексико-грамматического теста (Use of English) и конкурса письменной речи (Writing) не требуется специальных технических средств. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов для записи ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы для записи ответов. Для конкурса письменной речи необходима бумага для черновиков. Всех участников желательно обеспечить капиллярными или гелевыми ручками с чернилами черного цвета.

4. Примеры олимпиадных заданий, ответов и решений.

ПИСЬМЕННЫЙ ТУР

Образец комплекта олимпиадных заданий для школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (комплект заданий для учащихся 9–11 классов)

Внимание! Представленный вариант заданий является демонстрационным и не может быть использован в качестве рабочего комплекта заданий для школьного этапа олимпиады.

LISTENING (10 points)

Time: 10 minutes

You will hear an interview with a conservationist who has built a cable car in the rainforest. For items 1-10, choose the best option (A, B or C). You will hear the text twice.

1. What feature of the cable car makes it particularly good for seeing wildlife in the rainforest?

A The speed at which it moves.

B The height at which it travels.

C The distance that it covers.

2. Donald worked as a …

A zoologist;

B biologist;

C psychologist.

3. What is the main aim of the cable car project?

A To educate local people.

B To persuade people to save the rainforest.

C To raise money for other conservation projects.

4. What is the advantage of the project for the local people?
A They can use the land if they want.
B They can sell forest products to the visitors.
C More work is available to them.
5. Why was the cable car redesigned?
A It was redesigned so that people could touch the trees.
B It was redesigned to avoid cutting down too much forest.
C It was redesigned because it had to be brought in by air.
6. How does Donald react to the suggestion that he has disturbed the wildlife?
A He explains what happened in the past.
B He criticizes what happens elsewhere.
C He denies that there's been any disturbance.
7. Why is Donald sure his project is a success?
A This piece of forest has survived.
B Animals have returned to the area.
C Other projects have copied his ideas.
8. Donald thinks the future survival of the rainforest will depend on …
A the size of the world's population;
B the attitude of people towards it;
C the size of the areas left as forest.
9. To get to difficult places they used …
A trucks;
B planes;
C helicopters.
10. People will value the rainforest and want to protect it if …
A they learn to appreciate it;
B they cut it down;
C they plant trees.
Transfer your answers to the answer sheet
58
READING (15 points)
Time: 30 minutes
Task 1. Read an article in which four people comment on a book they have read recently.
For questions 1-10, choose from the people A-D. The people may be chosen more than once.
Which person read a book which...
1. was set in an Oriental country;
2. finished in an unrealistic way;
3. had characters that the reader could sympathise with;
4. is well-known and was written a long time ago;
5. contained two stories;
6. was not set in the past;
7. was historically accurate;
8. made the reader cry;
9. contained insignificant details;
10. has a well-known scene.
A Sundance by Teresa Wilson
Kerry:

I really don't know why this book is so popular. I mean, I suppose it is going to appeal to young girls who want danger and romance, but I found this book really tedious. For a start, the characters were really unconvincing. The author went out of her way to add lots of details about the characters, but I found these details really pointless. I thought that some of the facts she presented about the main characters would become significant in some way later in the novel, but they didn't.

They were just worthless bits of information. I also was disappointed that, although this book is meant to be about kids at high school, the writer seems to have no recollection at all about what it's like to be 17. The main character thought and acted like a 32-year old. It just wasn't believable. I'm not saying Teresa Wilson is a bad writer. She can obviously string words together and come up with a story that is appealing to a large number of people, but she lacks anything original. There is no flair. It just uses the same sort of language as you can see in many other mediocre novels.

B

Wild Ways by Margery Emerson

Liz:

I have to say that I won't forget this book for a long time. I was hooked from the very first chapter. The devastating story affected me so much that I don't know if I'll ever feel the same again.

I was close to tears on several occasions. I've got images in my brain now that I don't think will ever leave me. It's incredibly well-researched and, although it is fiction, is based on shocking real-life events. I learned an awful lot about things that went on that I never knew before. Margaret Emerson has a brilliant way with words and I really felt real empathy towards the characters, although I was sometimes irritated by the choices they made. However, the parallel story, the part that is set in the present, is not quite so good. I found myself just flicking through that part so that I could get back to 1940s Paris.

C

Orchid by Henry Rathbone

Imogen:

This is a delightful novel full of wonderful imagery, it paints a remarkable picture of life in a

distant time and a far-away place. If you're looking to learn about Eastern culture in grea detail, then this is probably not the book for you, as the writer skims over most of the more complicated aspects of the country's etiquette. The historical aspects are also not covered in much depth.

However, I wonder whether this was the writer's intention. By doing this, he symbolises the superficiality of the girl's life. She, like the book, is beautiful and eager to please, but remains too distant from us, the readers, to teach us much. Although I loved the book and read it in one sitting, the ending was a bit of a disappointment. A story which involves so much turmoil, in a place where the future is uncertain, should not have a happy-ever-after fairy-tale ending.

D

High Hills by Mary Holland

Hannah:

I read this book for a literature class. I know it's a classic, and I did try to like it, but I just didn't get into it. I kept persevering, hoping that I'd start to enjoy it, but no such luck. The famous scene out on the moors was definitely the best bit of the book, but even that I found ridiculous when it is clearly supposed to be passionate. As I approached the end of the book, I figured there must be some kind of moral to the story, something that I would learn from the experience of trudging through seven hundred long pages, but there was nothing worthwhile. I don't know why the literary world sees this book as such a masterpiece. The characters are portrayed as being intelligent, but they do such stupid things! And as for it being a love story - marrying someone you don't love and then being abused by them - that doesn't spell love to me.

Task 2

For items 11-15, read the text and choose the best answer for the questions below.

She knew the street backwards, of course. How many times had she been dragged up it as a child by the wrist, whining and snivelling, always wishing she were somewhere else? Now she had no desire to be anywhere but here. This bustling traffic, these fuming buses, these chipped paving stones and boarded-up shop fronts, they were hers. Here, she would grow from defiant teenager to independent woman. When she was an old woman, she would gaze out over the lawns and say “Ah, Knox Road, that’s where I really came into my own”.

Number 126 was only a short walk from the bus stop, and she heaved her multiple bags onto

her shoulders and trudged off, trying to maintain the elation as the straps dug into the flesh of her neck and fingers. Number 126 was set back slightly from the main road, with a concrete path and weed-patch at the front. The window frames were rotten and the paint chipped. Holly tried not to mind. It was what was inside that counted, after all. The coming-together of six individuals from diverse backgrounds. discussing politics, culture and art late into the night, sharing ideas, recipes, milk, shower gel and lovers – that would be what she'd look back on of course, not the paintwork.

In the absence of either a bell or knocker, she rapped firmly on the door. There was no reply. Holly peered through gap in curtains in the downstairs window, but there was nothing but gloom within. She could hear a faint thudding of a bass beat, but was not sure which house it belonged to. She rapped more firmly, and was searching for a pebble to throw to the upstairs window when the door opened. A shirtless, overweight twenty-something, with bleary eyes and greasy hair stood in the doorway wearing boxer shorts and mismatched socks. "I've come for the upstairs room, I'm the new tenant," said Holly brightly.

The man grunted slightly and moved aside. He gestured up the dim, uncarpeted stairway and began to shuffle along the dark hallway to the rear of the house. "Top floor, is that right? I guess I just follow my nose!" Holly gave a high laugh, and received another grunt in reply. Then the man was gone. Not to worry, he must be the quiet moody type, thought Holly, too caught up in his own profound thoughts for inane chit-chat. One day she would penetrate his hard outer shell and release the free spirit inside. Anyway, now for the stairs.

The four flights of stairs would be worth it, she'd decided when she picked out the flat, even if it did mean her going downstairs to get to the bathroom, because the room faced the front, and she could watch the world scurry by as she sipped her morning coffee. Kicking one bag in front and dragging the others behind, she finally made it up the four flights and flung open the door to her new room, her new haven, her new adult life. Peeling beige wallpaper, a lumpy mattress on a chipboard bedframe, a bare light bulb, a flatpack wardrobe inexpertly put together. All this, Holly could just about put up with, but when she saw the view from her window – a dull patch of grey sky, invariable whatever the angle, she finally had to admit to herself that her adult life was not getting off to a great start.

11. What can be inferred from the text?

A. This is Holly's first time living away from home.

B. Holly visited the house before deciding to move in.

C. Holly is new to this part of the town.

D. Holly already knows someone who lives in this house.

12. Where is Knox Road?

A. In a town centre.

B. In a suburb.

C. In a village.

D. On a housing estate.

13. What can be inferred about the character of Holly?

A. She is a daydreamer.

B. She is ambitious.

C. She is prejudiced.

D. She is reckless.

14. What can be inferred about the man who opened the door?

A. He owns the property.

B. He had not expected Holly.

C. He lives in the front, ground floor room.

D. He had been asleep.

15. Which one is NOT true of Holly's room?

A. It is on the fourth floor.

B. It is furnished.

C. It has an en suite bathroom.

D. It is at the front of the house.

Transfer your answers to the answer sheet.

62

USE OF ENGLISH (20 points)

Time: 20 minutes

Task 1. For items 1–8, read the text below and think of the word which best fits each gap.

Use only one word in each gap.

The Goulburn Valley is situated in the south-east corner of the Australian continent, in the state of Victoria. Because (1)… the introduction of irrigation over a century ago, primary industry flourished, resulting (2)… a multitude of orchards and market gardens. After World War II, migrants flocked to the area in search of work on the farms, and in many cases, establishing a property of their own. Unfortunately, the region has (3) … a turn for the worse over the past decade.

The irrigation water that was (4)… plentiful has now been rationed, and many farmers have been forced (5) …the land. The main source of water is from the Goulburn River, with several reservoirs located along its stretch to the mighty Murray River. Dam capacities have fallen to dangerous levels, resulting in some farmers having (6)… inadequate supply of irrigation water. Despite the recent hardships, some farmers (7)… continued to eke an existence out of the land. Many have become (8)…ingenious, devising new ways to utilize water plus finding special niches to service the ever-changing urban needs. Perhaps the Goulburn Valley can return to its prosperous times again.

Task 2. For items 9–20, read the text below and decide which option (A, B, C or D) best fits each gap.

For Nigel Portman, a love of travelling began with what's called a 'gap year'. In common with many other British teenagers, he chose to take a year out before (9) ….. to study for his degree.

After doing various jobs to (10) ….. some money, he left home to gain some experience of life in different cultures, visiting America and Asia. The more adventurous the young person, the (11) ….. the challenge they are likely to (12) ….. themselves for the gap year, and for some, like Nigel, it can (13) ….. in a thirst for adventure.

Now that his university course has (14) ….. to an end, Nigel is just about to leave on a threeyear trip that will take him (15) ….. around the world. What's more, he plans to make the whole journey using only means of transport which are (16) ….. by natural energy. In other words, he'll be (17) ….. mostly on bicycles and his own legs; and when there's an ocean to cross, he won't be taking a (18) ….. cut by climbing aboard a plane, he'll be joining the crew of a sailing ship (19) .. . As well as doing some mountain climbing and other outdoor pursuits along the way, Nigel hopes to (20) ….. on to the people he meets the environmental message that lies behind the whole idea.

9. A settling down B getting up C taking over D holding back

10. A achieve B raise C advance D win

11. A stronger B wider C greater D deeper

12. A put B set C aim D place

13. A result B lead C cause D create

14. A come B turned C reached D brought

15. A just B complete C whole D right

16. A pulled B charged C forced D powered

17. A relying B using C attempting D trying

18. A quick B short C brief D swift

19. A anyway B alike C instead D otherwise

20. A leave B keep C pass D give

Transfer your answers to the answer sheet.

WRITING (10 points)

Time: 30 minutes

You recently saw this notice in an English-language magazine called Theatre World. Reviews needed!

Have you seen any plays by William Shakespeare in the theatre recently? If so, could you write us a review of the play you saw? Include information on the characters, costumes and story and say whether you would recommend the play to other people.

The best reviews will be published next month.

Write your review. Use 100–140 words.

Transfer your review to the answer sheet.

5. Перечень учебной литературы и интернет ресурсов

При подготовке участников к Олимпиаде целесообразно использовать следующие нижеприведенные источники:

1. Материалы Всероссийских олимпиад по иностранному языку (английский язык). – М.: Еврошкола, 2000.

2. М. В. Вербицкая и др. «Всероссийские олимпиады. Английский язык. Французский язык». – М.: Дрофа, 2002.

3. V Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку. 10–11 кл.: Метод. пособие / Сост. В.В. Копылова. – М.: Дрофа, 2004.

4. Всероссийская Олимпиада школьников по иностранным языкам. Английский язык. / Сост. Ю. Б. Курасовская, В. В. Копылова, В. Н. Симкин; Науч. ред. Э. М. Никитин. – М.: АПКиППРО,2005.

5. Содержание Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку и подготовка конкурсантов./ Сост. Ю. Б. Курасовская; Науч. ред. Э. М. Никитин. – М.: АПКиППРО, 2006.

6. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Вып.1. Ю. Б. Курасовская, А. И. Усманова, Л. А. Городецкая. – М.: Просвещение, 2008.

7. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Вып.2. С. Г. Тер-Минасова, Ю. Б. Курасовская, Л. А. Городецкая, Н. Е. Медведева. – М.: Просвещение, 2009.

8. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Вып.3. Ю. Б. Курасовская, Л. А. Городецкая, Н. Е. Медведева, В. Н. Симкин. – М.: Просвещение, 2012.

9. Всероссийская олимпиада. Английский язык. Вып.4. Задания регионального и заключительного этапов с ответами и комментариями. Под общей редакцией Ю. Б. Курасовской. – М.: Университетская книга, 2013.

10. Всероссийская олимпиада. Английский язык. Вып.5. Задания регионального и заключительного этапов с ответами и комментариями. Под общей редакцией Ю. Б. Курасовской. – М.: Университетская книга, 2014.

11. Всероссийская олимпиада. Английский язык. Вып.6. Задания школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов с ответами и комментариями. Под общей редакцией Ю. Б. Курасовской и Т. А. Симонян. – М.: Университетская книга, 2015.

12. Всероссийская олимпиада. Английский язык. Вып.7. Задания школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов с ответами и комментариями. Под общей редакцией Ю. Б. Курасовской и Т. А. Симонян. – М.: Университетская книга, 2016.

13. Key to success. Сборник тренировочных упражнений для подготовки к Всероссийской олимпиаде по английскому языку. Ю. Б. Курасовская, Т. А. Симонян, О. А. Титова. – М.: МЦНМО, 2018.

14. Сайт Центра педагогического мастерства: https://olimpiada.ru

6.Приложение

Приложение 1.

Форма бланка заданий

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

(_____ЭТАП)

ПИСЬМЕННЫЙ ТУР возрастная группа (____ классы)

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить письменные задания. Время выполнения заданий письменного тура _____академических часа (____минут). Выполнение заданий целесообразно организовать следующим образом:

− не спеша, внимательно прочитайте формулировку задания; − напишите правильный вариант ответа в бланке ответов;

− после выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности ваших ответов;

− если потребуется корректировка выбранного Вами варианта ответа, то неправильный вариант ответа зачеркните крестиком и рядом напишите новый.

Предупреждаем Вас, что:

− при оценке тестовых заданий, где необходимо определить один правильный ответ, 0 баллов выставляется за неверный ответ и в случае, если участником отмечены несколько ответов (в том числе правильный), или все ответы; − при оценке тестовых заданий, где необходимо определить все правильные ответы, 0 баллов выставляется, если участником отмечены неверные ответы, большее количество ответов, чем предусмотрено в задании (в том числе правильные ответы) или все ответы. Задание письменного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

Максимальная количество баллов _____.

Искусство (МХК)

1. Принципы формирования комплектов заданий и методические подходы к составлению заданий

Олимпиадные задания школьного этапа составляются муниципальными предметно-методическими комиссиями. Школьный этап всероссийской олимпиады по искусству (мировой художественной культуре) содержит вопросы и задания, обеспечивающие преемственность вопросов и заданий с муниципальным этапом. Задания формируются в парадигме компетентностного подхода, построенные на деятельностной основе.

При разработке заданий заложены следующие принципы:

− принцип соответствия содержания заданий содержанию учебного предмета;

− принцип значимости и художественной ценности, который определяет включение только наиболее важного предметного содержания;

− принцип научной достоверности, который устанавливает соответствие содержания задания современному состоянию научного знания;

− принцип системности, комплексности и сбалансированности содержания, который подразумевает разработку заданий, охватывающих в равной степени все содержательные сферы изучаемого предмета;

− принцип возрастающей трудности заданий от этапа к этапу;

− принцип разнообразия предметного содержания, связанный с различными областями и пластами художественной культуры.

Для вовлечения обучающихся в олимпиадное движение в комплект вводится до 30% достаточно простых заданий, которые мог бы выполнить любой участник. Оставшиеся 70% составляют усложненные задания, которые могли бы выявить наиболее заинтересованных в предмете участников, а также задания творческого характера.

При составлении заданий школьного этапа учитываются принципы составления заданий последующих этапов олимпиады. Комплект заданий должен выявлять уровни развития различных компетенций и навыков участников.

Для разработки заданий школьного этапа используются задания разного типа. Первый тип заданий направлен на выявление учебно-познавательной компетенции: узнавание художественного произведения, выявление общих знаний участников по предмету, способности определить, узнать более или менее знакомое произведение искусства по его описанию в

художественном или искусствоведческом тексте. Задание включает вопросы, связанные с художественными произведениями различных видов искусств в диапазоне от хрестоматийных и популярных до менее известных. Включение последних позволяет определить наиболее подготовленных учащихся, способных принять участие в следующем муниципальном туре олимпиады. Второй тип заданий направлен на определение эмоционально-личностной и коммуникативной компетенций. Задание этого типа выявляет словарный запас, способность участников эмоционально воспринимать и передавать свое впечатление от произведения искусства на основе его анализа или отношения к явлениям культуры различных областей. Третий тип заданий направлен на выявление уровня развития исследовательской и творческой компетенций, на выявление специальных предметных знаний. Задание этого типа направлено на выявление умения участника анализировать произведение искусства. Четвертый тип заданий направлен на выявление умения использовать специальные предметные знания для систематизации предложенного материала, выстраивания его в хронологической последовательности, по жанровой принадлежности; выделения явлений, не входящих в предложенный ряд, исключения из ряда признака или названия, не соответствующего ряду при определении логики составления ряда и включает задания тестового характера по соотнесению определений с рядами названий явлений искусства, специальных терминов, относящихся к разным видам искусства. Пятый тип заданий направлен на выявление способности самостоятельного поиска, структурирования и осмысления нужной информации, связанной с мировой художественной культурой. Традиционно этот тип заданий является основой заданий творческого тура и предлагается для самостоятельного выполнения в форме социокультурного проекта. Для более старшей возрастной категории участников задания усложняются за счет увеличения объема или расширения формы выполнения. В комплект олимпиадных заданий теоретического тура олимпиады по каждой возрастной группе (классу) входят: − бланк заданий; − бланк ответов; − оценочные листы с критериями оценивания − критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий. Все задания разрабатываются в парадигме системно-деятельностного подхода.

2.Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

При оценивании выполнения олимпиадных заданий учитывается следующие критерии:

− глубина и широта понимания вопроса: логичное и оправданное расширение ответа на поставленный вопрос с использованием внепрограммного материала;

− своеобразие подхода к раскрытию темы и идеи анализируемого произведения искусства (нахождение оправданно оригинальных критериев для систематизации предложенного материала); − знание специальных терминов и умение ими пользоваться;

− знание имен авторов, названий произведений искусства, места их нахождения;

− умение проводить художественный анализ произведения искусства;

− умение соотносить характерные черты произведения искусства со временем его создания, чертами культурно-исторической эпохи, направления или течения в искусстве;

− умение хронологически соотносить предлагаемые произведения искусства;

− умение проводить сравнительный анализ двух или нескольких произведений искусства (в том числе разных видов искусств);

− логичность изложения ответа на поставленный вопрос;

− аргументированность излагаемой в ответе позиции: приведение фактов, имен, названий, точек зрения;

− умение передавать свои впечатления от произведения искусства (лексический запас, владение стилями);

− грамотность изложения: отсутствие грубых речевых, грамматических, стилистических, орфографических (особенно в терминах, названиях жанров, направлений, произведений искусства, именах их авторов), пунктуационных ошибок;

− наличие или отсутствие фактических ошибок.

Баллы могут начислять за следующие показатели при выполнении задания:

− логика ответа на поставленный вопрос;

− правильный выбор принципа систематизации (классификации) предложенного материала; − знание специальных терминов разных видов искусств;

− уместное использование специальной терминологии;

− знание имен авторов произведений разных видов искусств,

− знание названий произведений искусства; − правильное употребление жанров;

− знание места нахождения произведений искусства;

− знание периодизации культурно-исторических эпох;

− знание характерных особенностей художественных стилей, направлений;

− проведение художественного анализа произведения искусства;

− проведение сравнительного анализа произведений искусств (двух и более, разных видов искусств);

− соотнесение произведения искусства со временем его создания, чертами культурно-исторической эпохи, направления или течения в искусстве;

− хронологическое соотношение произведений искусств;

− аргументация (приведение фактов, имен, названий, точек зрения);

− передача впечатлений от произведения искусства (лексика, стилистика).

При наличии фактических ошибок в терминологии, фамилии и имени автора баллы не начисляются. Например, при детализации баллов за ответ можно заложить следующую градацию:

по 2 балла за каждое правильно названное определение термина,

2 балла за номинативное название (например, «Железный человек»);

4 балла за название, вскрывающее символ или метафору работы (например, «Крик к Небесам»);

6 баллов за название, использующее цитату (например, «Глас вопиющего в пустыне»);

по 2 балла за каждое из пяти пояснений к названию;

по 1 баллу за каждое эмоциональное определение;

указание имени автора произведения – 1 балл,

указание отчества автора произведения – 1 балл,

правильное указание фамилии автора – 1 балл и т.д.

3. Материально-техническое обеспечение

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения двух туров теоретического и творческого.

Теоретический тур.

Каждому участнику должны быть предоставлены предусмотренные для выполнения заданий средства обучения и воспитания, используемые при проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству. Конкретный перечень необходимых средств определяют разработчики заданий школьного этапа. Организаторы обеспечивают оборудование рабочего места каждого участника.

Творческий тур.

Для проведения творческого тура центральная предметно-методическая комиссия предусмотрено следующее оборудование: а) аудитория, отвечающая санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам; б) необходимое количество посадочных мест; в) стол для размещения жюри этапа; г) мультимедийный проектор или интерактивная доска; д) аудиосистема; е) компьютер или ноутбук; ж) стенды для размещения материалов по проекту (при необходимости).

4. Примеры олимпиадных заданий, ответов и решений.

5-6 классы

ПЕРВЫЙ ТИП ЗАДАНИЯ

1. Даны иллюстрации к литературным произведениям. (Могут быть даны кадры мультипликационных или художественных фильмов.)

2. Укажите названия литературных произведений и их авторов. А) Примеры иллюстраций сказок Г.Х. Андерсена:

1. Г. Х. Андерсен. «Снежная королева»

2. Г. Х. Андерсен. «Стойкий оловянный солдатик»

3. Г. Х. Андерсен. «Дюймовочка»

ВТОРОЙ ТИП ЗАДАНИЙ

· Дан фрагмент живописного произведения. Узнайте произведение по его фрагменту.

· Опишите, что окружает данный фрагмент на картине, что находится справа и слева от него.

· Напишите 5-6 слов или словосочетаний, передающих настроение работы.

ТРЕТИЙ ТИП ЗАДАНИЙ

Дан ряд имен. Их можно разбить на 2 и на 4 группы. Предложите свои варианты разбивки. Дайте название каждой группе.

Линдгрен, Золушка, Маугли, Карлсон, Кот Матроскин, Андерсен, Успенский, Герда, Пушкин, Гвидон, Микула, Маршак, Вольга.

ЧЕТВЕРТЫЙ ТИП ЗАДАНИЙ

Даны ряды слов. Найдите лишнее слово в каждой строке и вычеркните его. Кратко поясните свое решение.

А) Глинка, Бородин, Мусоргский, Римский-Корсаков _____

Б) Айвазовский, Шишкин, Поленов, Левитан _____

В) Альт, скрипка, гусли, виолончель _____

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЯ ДЛЯ 7–8 КЛАССОВ.

ПЕРВЫЙ ТИП ЗАДАНИЙ

1. Узнайте произведение по его описанию.

2. Напишите имена действующих в нем персонажей.

3. Напишите имена деятелей искусства, имеющих отношение к созданию определенного Вами произведения.

А) «Воскресив грандиозные в своей духовной мощи образы былинных защитников, художник стремился на пороге XX века обозначить преемственность героического прошлого русского народа с его великим будущим. При всей конкретности образов былинные герои воспринимаются как мифическое олицетворение созидательных сил русской земли. Прибегая к изобразительной гиперболе, художник наделяет своих героев исконными качествами русского характера».

Б) Это фильм, созданный на сюжет повести-феерии о непоколебимой вере девушки в возвышенную мечту о красивом паруснике под необыкновенными парусами, о том, что каждый может сделать для близкого чудо.

Творческая составляющая задания может быть усложнена предложением сформулировать две-три главные идеи произведений: чему они учат зрителя.

ВТОРОЙ ТИП ЗАДАНИЯ

В городке детского и юношеского творчества художники расписали дорожки, чтобы облегчить нахождение творческих объединений по интересам. Рассмотрите их изображения и напишите:

1. К какому творческому объединению или секции, на Ваш взгляд, ведет каждая дорожка.

2. Детали, которые помогли вам сделать такой вывод.

3. Придумайте яркие метафорические названия творческих объединений, отражающие их специфику.

Можно усложнить задание предложением самостоятельно придумать символы

для дорожки к творческому объединению живописи (хорового пения, изучения истории архитектуры и т.п.).

ТРЕТИЙ ТИП ЗАДАНИЙ

Дан ряд названий произведений. Их можно разбить на группы. Предложите свои варианты разбивки. Дайте название каждой группе.

А) «Спящая красавца», «Пиковая дама», «Золушка», «Щелкунчик», «Каменный цветок», «Война и мир», «Евгений Онегин».

ЧЕТВЕРТЫЙ ТИП ЗАДАНИЙ

Даны ряды слов. Найдите лишнее слово в каждой строке и вычеркните его. Кратко поясните свое решение.

А) Шопен, Моцарт, Кюи, Бизе, Шуберт

_____

Б) Рафаэль, Микеланджело, Брейгель, Леонардо да Винчи

_____

9 КЛАСС

ПЕРВЫЙ ТИП ЗАДАНИЙ

1.Определите произведение по описанию. Напишите его название.

2.Укажите вид искусства, к которому оно принадлежит.

3.Обоснуйте выбор вида искусства, выделив в тексте информацию, которая помогает Вам найти ответ.

4.Напишите, к культуре какого народа произведение принадлежит.

5.Укажите век или эпоху, когда оно было создано.

6.Укажите место его нахождения.

Пример текста:

«В этом произведении воспроизведены все мельчайшие подробности, какие только может передать тонкость этого вида искусства. Поэтому глаза имеют тот блеск и ту влажность, какие обычно видны у живого человека... Ресницы... не могли бы быть изображены с большей естественностью. Нос со своими прелестными отверстиями, розоватыми и нежными, кажется живым. Рот, слегка приоткрытый, с краями, соединенными алостью губ, с телесностью своего вида, кажется не красками, а настоящей плотью. В углублении шеи при внимательном взгляде можно видеть биение пульса. Улыбка дана столь приятной, что кажется, будто ты созерцаешь скорее божественное, нежели человеческое существо; самый же портрет почитается произведением необычайным, ибо и сама жизнь не могла бы быть иною».

Для ответа предложена таблица, которая ориентирует участника на предполагаемый ответ.

5. Перечень учебной литературы и интернет ресурсов

При выполнении заданий теоретического и практического туров олимпиады допускается пользование только орфографическим словарем и персональными компьютерами, предоставленными организаторами в соответствии с требованиями, предусмотренными в заданиях и критериях оценивания. Запрещается пользоваться принесенными с собой калькуляторами, справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой.

При подготовке участников целесообразно использовать следующие нижеприведенные источники.

Основные источники

1. Сергеева Г. П., Кашекова И. Э., Критская Е. Д. Искусство: учебник 8–9- класс. – М.: Просвещение, 2020.

2. Данилова Г. И. Искусство: учебник 5 класс. – М.: Дрофа, 2020.

3. Данилова Г. И. Искусство: учебник 6 класс. – М.: Дрофа, 2020.

4. Данилова Г. И. Искусство: учебник 7 класс. – М.: Дрофа, 2020.

5. Данилова Г. И. Искусство: учебник 8 класс. – М.: Дрофа, 2020.

6. Данилова Г. И. Искусство: учебник 10 класс. – М.: Дрофа, 2020.
7. Данилова Г. И. Искусство: учебник 11 класс. – М.: Дрофа, 2020.
8. Емохонова Л. Г. Мировая художественная культура: учебник 10 класс. – М.: Академия, 2020.
9. Емохонова Л. Г. Мировая художественная культура: учебник 11 класс. – М.: Академия, 2020.
10. Рапацкая Л. А. Мировая художественная культура (в 2 частях): учебник 10 класс.– М.: Владос, 2020.
11. Рапацкая Л. А. Мировая художественная культура (в 2 частях): учебник 11 класс. – М.: Владос, 2020.
12. Солодовников Ю. А. Мировая художественная культура: учебник 10 класс. – М.: Просвещение, 2020.
13. Солодовников Ю. А. Мировая художественная культура: учебник 11 класс. – М.: Просвещение, 2020.

Дополнительные источники:

1) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://schoolcollection.edu.ru/catalog

2) «Культура.РФ» – гуманитарный просветительский проект - https://www.culture.ru/

6.Приложение

Приложение 1.

Форма бланка заданий

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИКУССТВУ
(МИРОВОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЕ)
(_____ЭТАП)
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ТУР
возрастная группа (____ классы)

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить теоретические (письменные) и тестовые задания.

Время выполнения заданий теоретического тура _____академических часа (____минут).

Выполнение теоретических (письменных) заданий целесообразно организовать следующим образом:

не спеша, внимательно прочитайте задание и определите наиболее верный и полный ответ;

отвечая на теоретический вопрос, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;

если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе; особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить

Ваше мнение с учетом анализа ситуации или поставленной проблемы. Внимательно и

вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию;

после выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности выбранных Вами ответов и решений.

Выполнение заданий целесообразно организовать следующим образом:

не спеша, внимательно прочитайте задание;

напишите букву (цифру), соответствующую выбранному Вами ответу (в случае использования заданий с выбором ответа из предложенных);

продолжайте таким образом работу до завершения выполнения заданий;

после выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности ваших ответов;

если потребуется корректировка выбранного Вами варианта ответа, тонеправильный вариант ответа зачеркните крестиком и рядом напишите новый.

Задание теоретического тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри. Максимальная оценка за задания теоретического тура – _____ баллов.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ТУР

Задание 1.

1. Напишите имена авторов и названия произведений искусства, в которых основополагающим доминантным является белый цвет (не более пяти примеров).

2. Определите и опишите кратко художественную функцию цвета в этих произведениях (более трех характеристик), эмоциональную доминанту каждого из них. Обоснуйте ответ.

3. Сделайте вывод-обобщение (не более пяти предложений) о функциях и возможностях белого цвета в искусстве.

Максимальный балл – _____.

История

1. Принципы формирования комплектов заданий и методические подходы к составлению заданий

В комплект олимпиадных заданий по каждой возрастной группе (классу) входит: − бланк заданий; − бланк ответов; − критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

− соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;

− недопущение двусмысленности в том, в какой форме должен быть представлен ответ;

− тематическое разнообразие заданий;

− корректность формулировок заданий;

− указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;

− соответствие заданий критериям и методике оценивания;

− наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;

− наличие заданий, выявляющих общеучебные навыки учащихся;

− недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.;

− недопустимо наличие заданий, представленных в неизменном виде, дублирующих задания прошлых лет, в том числе для другого уровня образования;

− стремление к тому, чтобы поиск правильного ответа требовал от школьника умения самостоятельно размышлять и делать выводы;

− возможность проверки умения участника (особенно в старших возрастных параллелях) работать с различными источниками информации (иллюстрации, карты, схемы, диаграммы, таблицы, тексты исторических источников);

− выявление общего культурного уровня учащихся;

− при составлении заданий для старшеклассников распределять задания между всеми периодами, включая XX век;

− включение вопросов по всеобщей истории (особенно в контексте истории России, ее внешней политики и международных связей), при этом доля баллов, получаемых за вопросы, связанные со всеобщей историей, для параллелей 7-11 классов не должна превышать 30 %;

− особое внимание таким темам, как развитие русской культуры в XIX в. и Великая Отечественная война;

− сбалансированность проблематики вопросов (они должны примерно в равной степени касаться социально-экономической истории, политической истории, истории культуры, истории внешней политики России);

− обязательность включения в комплект заданий одного-двух вопросов, связанных с региональной компонентой в историческом образовании, которые при этом на местном материале показывали какие-либо крупные общероссийские процессы.

Бланки ответов не должны содержать сведений, которые могут раскрыть содержание заданий.

2.Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

Различные задания должны приносить участнику разное количество баллов в зависимости от их сложности и от возрастной параллели, в которой они представлены. Оценка выполнения участником любого задания не может быть отрицательной, минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания - 0 баллов. При оценивании «тестовых» заданий важно максимально исключить «человеческий фактор», любое проявление субъективности проверяющего или различий в толковании содержания правильного ответа. Помимо очевидных удобств в проверке и подведении итогов, это требование позволяет обеспечить внимание участника к точности фактологического знания, что особенно важно на ранних этапах олимпиады.

Обратить внимание на анализ документа, историческое эссе или развернутый ответ так как они требуют от участника высказать более-менее развернутые суждения и с неизбежностью подразумевают увеличение роли личной оценки проверяющим качества этих суждений. Предвидеть все возможные варианты такого развернутого высказывания при составлении ключей бывает крайне сложно. Поэтому члены жюри должны быть готовы опереться на собственное знание предмета и особенности усвоения школьниками тех или иных элементов программы при определении степени полноты, точности, убедительности суждений участника по поводу источника или предложенного высказывания. При этом очень важно найти в ответе участника все то, что заслуживает хотя бы минимального балла, не злоупотребляя буквальным пониманием ключей и выставлением «нулей» только на том основании, что в ключах именно такой формулировки нет и т.п. Такой поощряющий подход к оцениванию очень выгодно смотрится на разборе заданий и показе работ, снижает количество возможных апелляций и побуждает школьников к более активному участию в олимпиадном движении.

При оценке эссе исходить из следующих критериев:

1. Обоснование выбора темы, проявление личной заинтересованности в ее раскрытии, творческий характер ее восприятия и осмысления. Рекомендуемая оценка от 0 до 5 баллов.

2. Качество структуры ответа. Наличие плана ответа, объяснение задач, которые ставит перед собой в своей работе участник. Четкость и доказательность основных положений работы. Наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами, вытекающих из основной части работы. Рекомендуемая оценка от 0 до 7–8 баллов.

3. Грамотность использования исторических фактов и терминов. Рекомендуемая оценка от 0 до 7–8 баллов.

4. Знание различных точек зрения по избранному вопросу. Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода. Оценка от 0 до 5 баллов.

Общая рекомендуемая оценка задания – от 0 до 25 баллов.

При оценке развернутого ответа исходить из следующих критериев:

1. Качество структуры ответа. Наличие плана ответа, объяснение задач, которые ставит перед собой в своей работе участник. Четкость и доказательность основных положений работы. Наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами, вытекающих из основной части работы. Рекомендуемая оценка от 0 до 10 баллов.

2. Грамотность использования исторических фактов и терминов. Рекомендуемая оценка от 0 до 10 баллов.

3. Знание различных точек зрения по избранному вопросу. Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода.

Оценка от 0 до 5 баллов. Общая оценка задания – от 0 до 25 баллов. Составители заданий должны в ключах конкретизировать эти общие критерии применительно к конкретным темам и дать строгую разбалловку.

3.Материально-техническое обеспечение

Для школьного этапа олимпиады необходима соответствующая материальная база. В частности, каждому участнику, при необходимости, должны быть предоставлены предусмотренные для выполнения заданий материалы: бланки заданий, бланки ответов.

Наличие у участника школьного этапа дополнительных информационных средств и материалов любого характера и на любом носителе (хрестоматий, справочников, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера, любых электронных устройств даже в выключенном виде) категорически не допускается. В случае нарушения учащимся этих условий он исключается из состава участников олимпиады. Если проведение олимпиады будет невозможно в очном формате из-за ухудшения эпидемиологической обстановки, организаторам следует рассмотреть переход на использование информационно-коммуникационных технологий на основании соответствующих решений органов центральной, региональной или местной власти.

4.Примеры олимпиадных заданий, ответов и решений.

Фрагмент бланка задания 1. [8 баллов]. Перед Вами 16 изображений, отсылающих к событиям и деятелям отечественной истории IX–XVI вв. Разделите эти изображения на 8 пар: по одной паре на каждое столетие. Ответ занесите в таблицу.

В задании даются фотографии соборов Московского Кремля: Успенского, Благовещенского и Архангельского, а также Успенского собора во Владимире и церкви Покрова в Филях. Участникам предлагается определить, какие из этих архитектурных памятников расположены в Московском Кремле.

5. Перечень учебной литературы и интернет ресурсов

При подготовке участников олимпиады целесообразно использовать следующие нижеприведенные материалы.

Печатные издания:

1. Талызина А. А. Историческое эссе. Учебное пособие. – М.: Изд. «Русское слово», 2016. – 320 с.

2. Хитров Д. А., Черненко Д. А., Талызина А. А., Камараули Е. В. Исторический проект. Учебное пособие. – М.: Изд. «Русское слово», 2017. – 376 с.

Ресурсы в Интернете:

1. Черненко Д. А. Вебинар для организаторов школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2018–2019 гг. http://vserosolymp.rudn.ru/lecture/ist.php

2. Всероссийская олимпиада школьников по истории. Задания и решения. https://olimpiada.ru/activity/84/tasks

3. Сайты ВСоШ в регионах http://vserosolymp.rudn.ru/mm/sites/

4. Задания всех этапов ВсОШ по истории (г. Москва) https://vos.olimpiada.ru/main/table/tasks/#table

Литература

1. Принципы формирования комплектов заданий и методические подходы к составлению заданий

Основные типы заданий: 1. Аналитические задания (целостный анализ текста для обучающихся 9-11 классов); 2. Творческие задания (создание собственного текста в

соответствии с заданными условиями – жанр, тема, целевая аудитория, литературоведческая задача и т.п

Ученики 5–6 класса не выходят на дальнейшие этапы олимпиады, поэтому нет смысла давать им те же типы заданий, что и для старшеклассников. Задания для пяти- шестиклассников должны быть посильны, занимательны, интересны, чтобы формировать у ребят желание заниматься литературой, и в то же время исподволь готовить их к настоящим олимпиадным испытаниям. С учётом этого ученикам 5–6 классов предлагаются письменные задания творческого характера (достаточно двух заданий для этапа; возможно давать задания, связанные друг с другом). Выполняя каждое задание, ученики создают текст ответа, опираясь на предложенные вопросы. Приведём примеры возможных заданий и прокомментируем их (методические комиссии вправе придумать задания иных типов, главное – чтобы они работали на привлечение школьников к литературе).

Пример задания для 5–6 классов

На конкурс сказок и рассказов для детей принимаются произведения от начинающих авторов. По условиям конкурса сюжет должен основываться на событиях, происходящих с героями, представленными на рисунках 1, 2 и 3, в нём обязательно должны быть 506 использованы предметы и явления, которые обозначены опорными словами. Сюжетное напряжение, логика развития событий показаны на графике (см. рис. 4). Придумайте короткий рассказ или сказку, соответствующую заданным условиям (примерный объем – 150–200 слов). Опорные слова: Дорога, волшебство, рисунок.

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

В качестве первого задания участнику олимпиады предлагается провести целостный анализ текста прозаического или поэтического (можно предложить выполнить его по вспомогательным вопросам). Анализируя текст, ученик должен показать степень сформированности базовых филологических навыков – именно они и станут предметом оценки. В определении методов и приёмов анализа, порядка изложения своих мыслей ученик может опираться на предложенные в задании вспомогательные вопросы (что не отменяет создания цельного, связного, объединённого общим замыслом аналитического текста). Важно, чтобы анализ текста приводил ученика-читателя к главному – пониманию автора, смысла его 510 высказывания, его позиции, способов, которыми он эту позицию выразил. Анализ текста проводится учеником для того, чтобы уточнить первичное понимание, увидеть произведение как целостное единство элементов, несущее в себе смысл, и на основе этого нового видения и понимания вступить в диалог с автором произведения. Под «целостным анализом текста» мы понимаем не обязательный учет и скрупулёзное описание всех его структурных уровней – от фонетической и ритмико- метрической стороны до контекста и интертекста. Специально оговаривать также: анализ текста – это не повод демонстрировать знание филологической терминологии; обилие терминов в работе ещё не означает научности. Гораздо важнее сказать о своём понимании произведения ясно и точно, а термины использовать к месту и дозированно. Для анализа на школьном этапе олимпиады рекомендуется подбирать тексты небольшого объёма и сопровождать их вспомогательными вопросами, на основе которых участник олимпиады сможет выстроить траекторию анализа.

Выбор художественных текстов для целостного анализа: 1) объём текста – в пределах 4-5 книжных страниц; 2) авторство текста не обязательно увязывать с той эпохой, которая изучается в историко-литературном курсе в соответствующем классе; могут быть выбраны произведения как классиков, так и писателей второго ряда – главное, чтобы текст не был безликим или прямолинейно тенденциозным; 3) отбирать тексты, которые позволяют продемонстрировать связь между сложностью их формальной организации и глубиной, неоднозначностью содержания; 4) учитывать читательские потребности школьника в каждой параллели; 5) текст не должен содержать инвективной лексики, бранных выражений. При разработке аналитического задания можно предусмотреть 3-4 вспомогательных вопроса для работы с текстом, которые направят поиск ученика.

Задания для 7-8 класса сочетают элементы анализа предложенного текста и творческую работу над собственным текстом. Наиболее сложными и разнообразными задания для 9-11 класса. Поскольку на заключительном этапе олимпиады старшеклассникам предлагаются и аналитические, и творческие задания, имеет смысл готовить их к этим двум типам заданий уже на школьном этапе (и формировать комплекты заданий, включая в них одно аналитическое – целостный анализ текста или анализ текста на основе предложенных вопросов – и одно творческое).

Для школьного этапа олимпиады разрабатывается не менее двух заданий, раскрывающих обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по литературе.

К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

- соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;
- тематическое разнообразие заданий;
- корректность формулировок заданий;
- указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;
- соответствие заданий критериям и методике оценивания;
- наличие заданий, выявляющих высокий уровень интеллектуального развития участников; их склонность к научной деятельности;
- наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую(-ые) могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады;
- недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.;
- недопустимо наличие заданий, представленных в неизменном виде, дублирующих задания прошлых лет, в том числе для другого уровня образования.

Бланки ответов не должны содержать сведений, которые могут раскрыть содержание заданий. При разработке бланков ответов учитывается следующее:

- первый лист бланка ответов – титульный. На титульном листе должна содержаться следующая информация: указание этапа олимпиады (школьный, муниципальный); текущий учебный год; поле, отведенное под код/шифр участника; строки для заполнения данных участником (Ф.И.О., класс, полное наименование образовательной организации);
- второй и последующие листы содержат поле, отведенное под код/шифр участника; указание номера задания; поле для выполнения задания участником (разлинованный лист); максимальный балл, который может получить участник за его выполнение; поле для выставления фактически набранных баллов; поле для подписи членов жюри.

Технические параметры оформления материалов:

- размер бумаги (формат листа) – А4;
- размер полей страниц: правое – 1 см, верхнее и нижнее – 2 мм, левое – 3 см;
- размер колонтитулов – 1,25 см;
- отступ первой строки абзаца – 1,25 см;
- размер межстрочного интервала –1, 1,5;
- размер шрифта – кегль не менее 11,12;
- тип шрифта – Times New Roman;
- выравнивание – по ширине;
- нумерация страниц: страницы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки с соблюдением сквозной нумерации ко всему документу;
- титульный лист должен быть включен в общую нумерацию страниц бланка ответов, номер страницы на титульном листе не ставится;
- рисунки и изображения должны быть хорошего разрешения (качества), если данное условие является принципиальным и необходимым для выполнения заданий;

− таблицы и схемы должны быть чётко обозначены, сгруппированы и рационально размещены относительно параметров страницы.

2. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

К разработке критериев и методики выполненных олимпиадных заданий предъявляются следующими требованиями:

− полнота описания критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов (достаточная подробность, но без излишней детализации, которая провоцирует на формальный подход к выполнению и оцениванию задания);

− понятность, полноценность и однозначность приведенных критериев оценивания;

− дифференцирующая способность критериев; − соответствие критериев условиям задания и проверяемым умениям. При составлении заданий, бланков ответов, критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий необходимо соблюдать единый стиль оформления.

Критерии оценивания аналитического задания:

С целью снижения субъективности при оценивании работ предлагается ориентироваться на ту шкалу оценок, которая прилагается к каждому критерию. Она соответствует привычной для российского учителя четырёхбалльной системе: первая оценка – условная «двойка», вторая – условная «тройка», третья – условная «четвёрка», четвёртая – условная «пятёрка». Баллы, находящиеся между оценками, соответствуют условным «плюсам» и «минусам» в традиционной школьной системе.

Пример использования шкалы.

При оценивании работы по первому критерию ученик в целом понимает текст, толкует его адекватно, делает верные наблюдения, но часть смыслов упускает, не все яркие моменты подчёркивает. Работа по этому критерию в целом выглядит как «четвёрка с минусом». В системе оценок по критерию «четвёрке» соответствует 20 баллов, «тройке» – 10 баллов. Соответственно, оценка выбирается проверяющим по шкале из 16–19 баллов. Такое «сужение» зоны выбора и введение пограничных оценок-«зарубок», ориентированных на привычную модель оценивания, поможет избежать излишних расхождений в таком субъективном процессе, как оценивание письменных текстов. Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (ученик должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

Критерии:

1. Понимание произведения как «сложно построенного смысла» (Ю. М. Лотман), последовательное и адекватное раскрытие этого смысла в динамике, в «лабиринте сцеплений», через конкретные наблюдения, сделанные по тексту. Максимально 30 баллов. Шкала оценок: 0 – 10 – 20 – 30.

2. Композиционная стройность работы и её стилистическая однородность, уместность цитат и отсылок к тексту произведения. Максимально 15 баллов. Шкала оценок: 0 – 5 – 10 – 15.

3. Владение теоретико-литературным понятийным аппаратом и умение использовать термины корректно, точно и только в тех случаях, когда это необходимо, без искусственного усложнения текста работы. Максимально 10 баллов. Шкала оценок: 0 – 3 – 7 – 10.

4. Историко-литературная эрудиция, отсутствие фактических ошибок, уместность использования фонового материала из области культуры и литературы. Максимально 10 баллов. Шкала оценок: 0 – 3 – 7 – 10.

5. Общая языковая и речевая грамотность, точность формулировок (отсутствие речевых и грамматических ошибок).

Примечание 1: сплошная проверка работы по привычным школьным критериям грамотности с полным подсчётом ошибок не предусматривается.

Примечание 2: при наличии в работе речевых, грамматических, а также орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих чтение и понимание текста,

обращающих на себя внимание и отвлекающих от чтения (в среднем более трёх ошибок на страницу текста), работа по этому критерию получает ноль баллов.

Максимально 5 баллов. Шкала оценок: 0 – 1 – 3 – 5.

Итого: максимальный балл – 70.

N.B. Вопросы, предложенные школьникам, не обязательны для прямого ответа; их назначение лишь в том, чтобы направить внимание на существенные особенности проблематики и поэтики текста. Если ученик выбрал собственный путь анализа – он имел на это право, и оценивать надо работу в целом, а не наличие в ней ответов на опорные вопросы. Разбалловка по критериям также может варьироваться в зависимости от выбранного литературного текста и методических установок составителей (например, можно иначе распределить баллы: 30 – 10 – 10 – 5 – 5; итоговый балл – 60).

Критерии оценивания разрабатываются для каждого задания исходя из его специфики, проверяемых умений, ключевых предметных требований. Выполняя задания, участники олимпиады должны быть знакомы с критериями оценивания (можно распечатать их вместе с заданиями или на отдельном листе). Выполненные работы оцениваются в соответствии с критериями, выставляются отдельно баллы по каждому критерию и суммарный балл за работу, на поля проверяющими выносятся пометки о недочётах и удачных находках. Проверка работ должна производиться в спокойной обстановке, исключающей спешку. При небольшом количестве участников проверка работ может производиться в один день, при большом – в два-три дня.

Оценка выставляется в баллах. Итоговые результаты объявляются после окончания олимпиады. Работы пишутся только в прозаической форме (если в задании специально не оговаривается иное). Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. Члены жюри оценивают записи, приведённые в чистовике. Черновики не проверяются. Если задание выполнено не полностью, то ученик должен вписать уведомление о необходимости проверять черновик, и тогда члены жюри обратятся к черновику работы. Он может быть учтён при оценке работы в пользу участника. Объём работ не регламентируется, но должен соответствовать поставленной задаче. Итоговый протокол подписывается всеми членами жюри. Результаты проверки всех работ участников олимпиады члены жюри заносят в итоговую таблицу технической ведомости оценивания работ участников олимпиады.

3. Материально-техническое обеспечение

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя следующие элементы: тетради или линованные листы формата А4; ручки (гелевые или капиллярные ручки), распечатанные комплекты заданий.

4. Примеры олимпиадных заданий, ответов и решений.

Пример аналитического задания

Задания для 9–11 классов составляются по общим принципам, поэтому в качестве примера приведём один вариант текста (для 9 класса) и вопросов к нему.

Задание: Выполните целостный анализ предложенного произведения. Вы можете опираться на данные после него вопросы или выбрать собственный путь анализа. Ваша работа должна представлять собой цельный, связный, завершённый текст.

Надежда Тэффи Морские сигналы

Мы катались по Неве. Нева – это огромная река, которая впадает сразу в две стороны – в Ладожское озеро и в Балтийское море. Поэтому плавать по ней очень трудно. Но с нами был Нырялов, бывший моряк, который справлялся и не с такими задачами. Он грёб все время один и болтал вёслами в разные стороны. Таким образом, лодка стояла на одном месте и было скучно, но у моряков, кажется, это очень ценится. Называется это у них «зашкваривать» или что-то в этом роде. Пели по обычаю «Вниз по матушке по Волге». На воде всегда поют «Вниз по матушке по Волге». Но едва затянули «На носу сидит хозяин», как увидели большое судно, стоящее у берега. – Это оно отшвартовалось, – сказал бывший моряк. Мне не хотелось показать, что я не поняла слова, и я только заметила: – Само собой разумеется! Но как вы это узнаете? – Что «это»? – Да что это с ним произошло. Именно это, а не другое? Но моряк уже не слушал

меня, а всматривался в какие-то белые лоскутки, развевавшиеся на мачтах. – Эге! – сказал он. – Любопытно! Ведь они сигнализируют. В море сигналы всегда делаются посредством небольших флагов. – А что же значит этот сигнал? – спросили мы. – Это? Гм… Два слева… один выше… Это значит: «Мы на мели». – Ай-ай-ай! Несчастные! – Что же делать? Мы, во всяком случае, помочь им не можем. Придется подождать. Скоро другие суда заметят и придут на помощь. Мы остановились, причалили к берегу и стали наблюдать. Через несколько минут на корабле появились ещё два флага. На этот раз оба были цветные. – Это что же? Моряк заволновался. – Два пёстрых… два белых… «Голодаем». – Несчастные! – Вот еще один флаг! – Три пёстрых, два белых… «Нет воды». – Какой ужас! – Еще флаги! Сразу четыре. – Позвольте! Не кричите! Дайте разобраться. Вы думаете, это так просто? Теперь уже девять флагов. Может быть, я и ошибаюсь, но мне кажется, что это значит «сдаёмся без боя».

– Значит, это иностранное судно? – А кто его разберёт! Очень близко подойти опасно. Они могут дать залп. – Чего ради? – Как чего ради! Люди в таком опасном положении. Нервы напряжены до крайности! Каждая минута дорога, и всё кажется зловещим. Вы не понимаете психологии гибнущего в море. Да они вас в клочки разорвут! Мы притихли. А количество страшных флагов все увеличивалось. Моряк уже не объяснял нам значение каждого сигнала. Он только безнадёжно махал руками и лишь изредка бросал отдельные слова: – «Свирепствует зараза!» – «Пухнем с голода!» – «Сдаёмся без выстрела!» Мы молча предавались ужасу. – Какая величественная картина, – шепнул кто-то из нас. – Точно громадный зверь погибает. – Ужасно! Ужасно! – «Идём ко дну!» – завопил вдруг моряк. – Все кончено – они идут ко дну! Мы должны немедленно отплыть подальше! Иначе нас затянет в воронку, и мы утонем вместе с ними. Гребите скорее! Мы схватились за весла. Моряк уже не грёб, а только дирижировал. Он даже забыл про то, что Нева сразу впадает в два конца, и не препятствовал нам болтать вёслами в одну сторону. Отплыли, завернули за берег. – Посмотрите, виден ли он еще. Я сам не могу, мне слишком тяжело… – Виден! – Несчастные! Как они медленно погружаются! Отъехали еще немножко. – Виден? – Виде-ен! – О Господи! Минуты-то какие! Вдруг, смотрим, идут по берегу два матроса. Так что-то в сердце и ёкнуло… – Братцы, вы откуда? Вы куда? – А из городу. Идем на энтот самый. Тычут большими пальцами прямо в сторону гибнущего корабля. – Да что вы! Да вы посмотрите, что там делается-то! Али вам с берега не видать?

– Как не видать! Видать! – А что на мачтах-то висит? А? Несчастные вы! – А ничего! Пущай себе висит! Это наша команда рубахи стирала, так вот повесила. Не извольте пужаться. Оно к вечеру подсохнет.

Опорные вопросы: 1. От чьего лица ведется повествование в рассказе? Почему, несмотря на многократное использование местоимения «мы», читателю так и не будут показаны остальные участники разговора? 2. Какими повествовательными приёмами в рассказе постоянно нагнетается напряжение, тревожное ожидание надвигающейся беды? 3. Чем обусловлена комичность развязки? Какие детали усиливают комический эффект?

5. Перечень учебной литературы и интернет ресурсов

При подготовке участников целесообразно использовать следующие нижеприведенные источники.

1. Анализ одного стихотворения / под ред. В. Е. Холшевникова. – Л., 1985.

2. Гаспаров М. Л. «Снова тучи надо мною…». Методика анализа. (Любое издание.)

3. Гуковский Г .А. Изучение литературного произведения в школе: Методологические очерки о методике. – Тула, 2000. (Глава 6)

4. Жолковский А. К. Новая и новейшая русская поэзия. – М., 2009.

5. Корман Б. О. Изучение текста художественного произведения. – М., 1972.

6. Кучина Т. Г. Принципы составления и решения олимпиадных заданий по литературе // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 4. – С.93–96.

7. Лихачев Д. С. Внутренний мир литературного произведения (Любое издание)

8. Лотман Ю. М. О поэтах и поэзии: Анализ поэтического текста. – СПб., 1996.

9. Магомедова Д. М. Филологический анализ лирического стихотворения. – М., 2004.

10. Поэтический строй русской лирики / ответ. ред. Г. М. Фридлендер. – Л., 1973.

11. Русская новелла: Проблемы теории и истории / под ред. В. М. Марковича и В. Шмида. – СПб., 1993.

12. Сухих И. Н. Структура и смысл. Теория литературы для всех. – СПб., 2016; 2-е изд. – 2018.

13. Шмид В. Проза как поэзия. – СПб, 1998. (Разделы о творчестве Пушкина и Чехова.)

14. Эткинд Е. Г. Проза о стихах. – М., 2001.

Словари и справочные издания

1. Белокурова С. П. Словарь литературоведческих терминов. – СПб., 2006.

2. Литература в школе от А до Я. 5–11 классы. Энциклопедический словарь- справочник. – М.: Дрофа, 2006.

3. Литературная энциклопедия терминов и понятий / под ред. А. Н. Николюкина. – М., 2001.

4. Энциклопедический словарь для юношества. Литературоведение. От А. до Я / сост. В. И. Новиков, Е. А. Шкловский. – М., 2001.

Интернет-ресурсы

1. www.slovesnik.org – сайт Гильдии словесников (раздел Олимпиады → Всероссийская олимпиада школьников по литературе)

2. http://www.feb-web.ru

- Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (здесь даны ссылки на персональные сайты писателей и другие полезные сетевые ресурсы).

3. В социальной сети «Фейсбук» действует группа https://www.facebook.com/groups/vseroslitra/. Материалы в ней регулярно обновляются, также в группе можно вести дискуссии по всем вопросам, касающимся олимпиады.

4. Арзамас: https://arzamas.academy/courses#literature

5. Горький: https://gorky.media/ 6. Полка: https://polka.academy/

6.Приложение

Пример задания для 7–8 класса

Задание 1.

Перед вами известные литературные произведения, представленные в виде облака тегов. Слова в облаке тегов распределяются в соответствии с частотой их использования в тексте: чем слово крупнее, тем чаще оно встречается.

Вам необходимо: 1. Определить произведения и указать их авторов. 2. Предположить, какие слова, называющие персонажа, предмет или явление, могут находиться на месте знаков вопроса. 3. Выбрать один из рисунков и объяснить, какова роль обозначенных знаками вопроса персонажа, предмета или явления в произведении. Как изменился бы сюжет произведения, если бы этот персонаж, предмет или явление в нем отсутствовали? 4. Для выбранного текста изложить новую версию сюжета, в котором загаданному персонажу, предмету или явлению больше нет места (например, они могут быть заменены каким-либо другим персонажем, предметом или явлением либо отсутствовать вовсе).

Комментарии и критерии оценивания: Задание нацелено на развитие интереса к литературе, понимания того, что и фольклор, и литературное творчество могут существовать в неожиданных форматах. Для выполнения задания необходимо проявить эрудицию, знание литературного материала, владение теоретико-литературными понятиями, умение применить знания в нестандартной ситуации.

При оценивании задания учитывается: − верное определение произведений и их автора – 6 баллов (2 балла за каждое правильно названное произведение, по 1 баллу за верно указанного автора).

Комментарий:

На рис. 1 «загадана» повесть Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством», на рис. 2 – «Песнь о вещем Олеге» А.С. Пушкина; − верное восстановление пропущенного слова – 8 баллов (2 балла за каждое верно указанное слово). Комментарий. Не следует требовать прямого и однозначного угадывания изъятых из облака слов, на месте знаков вопроса могут быть как имена персонажей

(на рис. 1 – Вакула, Солоха и т.д., на рис. 2 – Олег, старик, кудесник), так и разные предметы или явления (черевички, мешок на рис. 1, змея, череп на рис. 2). Важно, чтобы это были персонажи или предметы, действительно значимые в сюжете произведения,– до 4 баллов за каждое произведение; − представление новой версии сюжета с отсутствующим или замененным персонажем, предметом, явлением. Оценивается убедительность новой версии, связь ее с первичным сюжетом, логичность изложения – до 7 баллов;

Максимальный балл – _____.

Обществознание

Школьный этап олимпиады по обществознанию проводится в один тур для всех возрастных групп.

1.Принципы формирования комплектов заданий и методические подходы к составлению заданий

Принципы формирования олимпиадных заданий по обществознанию:

1) Проверка соответствия готовности участников олимпиады требованиям к уровню их знаний.

2) Сочетание заданий с кратким ответом и развернутым ответом.

3) Представление заданий через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд, телеграмм-канал, смс, электронные письма и др.).

4) Введение заданий на выбор участника (например, при выборе из списка заданий творческого характера) с сохранением как основы заданий инвариантных.

5) Опора на межпредметные связи в части заданий.

6) Принцип расширения изученного материала.

7) Учет возрастных особенностей участников олимпиады.

Алгоритм подготовки заданий олимпиады по обществознанию для каждой параллели участников, основанный на отражении целей проведения каждого этапа в контексте общих подходов к проведению всероссийской олимпиады школьников:

1) определение элементов содержания (учет используемых УМК и рабочих программ курса);

2) вычленение дидактических единиц, вынесение которых в олимпиадные задания наиболее целесообразно;

3) учет возрастных психологических особенностей участников;

4) выбор формы заданий;

5) определение времени выполнения заданий;

6) конструирование заданий.

В заданиях для каждой параллели присутствуют логические задачи, задания культурологической тематики, правовые и экономические задачи, а также задания на анализ информации, содержащейся в различных источниках.

При разработке олимпиадных заданий предъявляются следующие общие требования: соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе; тематическое разнообразие заданий; корректность формулировок заданий; указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом; соответствие заданий критериям и методике оценивания; наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников; наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальностей, для поступления на которые могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады; наличие заданий на выбор участника (например, при выборе из списка заданий творческого характера) с сохранением как основы заданий инвариантных; опора на межпредметные связи; учет принципа расширения изученного материала; задания (одно-два), отражающие региональный компонент школьного курса обществознания; недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим,

эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т. п.; недопустимо наличие заданий, представленных в неизменном виде, дублирующих задания прошлых лет, в том числе для другого уровня образования.

Требования к обществоведческим задачам

Правовая задача.

Необходимо использовать комплексные задания, направленные на определение умения давать оценку правовой ситуации с опорой на основные отрасли права. Задания сформулированы с использованием сюжетного материала из истории, литературы и других предметов, а также современных социальных ситуаций. Пример 1. В юридическую консультацию обратился четырнадцатилетний Антон с просьбой разъяснить ему, как поступить в следующей ситуации. Его родители при вступлении в брак оставили свои добрачные фамилии. При рождении ему была присвоена фамилия отца, на которую он получил паспорт. В настоящее время его отец осужден за совершение тяжкого преступления и отбывает наказание. 1) Может ли он изменить свою фамилию на фамилию матери? 2) Куда ему следует обратиться с такой просьбой?

Экономическая задача

Экономические задачи должны отражать реально возникающие в жизни человека и общества экономические ситуации, учитывается региональная специфика. Экономические задачи должны содержать расчеты, которые возможно производить без использования калькулятора.

Пример 1. «Условия работы врача в поликлинике гораздо приятнее, чем условия работы водителя городского автобуса. Поэтому найдётся больше желающих работать врачом, нежели желающих работать водителем. Высокая конкуренция на рынке врачей снизит их среднюю заработную плату; наоборот, поскольку желающих пойти работать водителем будет мало, работодатель будет вынужден увеличивать заработную плату, чтобы таким образом компенсировать неудобства работы, чтобы все-таки привлечь на неё кого-то». Найдите ошибку в рассуждении. Объясните, используя экономические аргументы, в чем она состоит.

Логические задания.

− задания на понимание логической формы (связанные с умением правильно определять число отрицаний в высказывании, отличать логический смысл союзов (и/или, если/только если), кванторов (все/некоторые) и модальных операторов (необходимо/возможно, разрешено/запрещено) и т. д.);

− задания на выведение правильного заключения из предложенных посылок (они могут быть как открытыми, так и закрытыми);

− задания на установление соответствия (где, исходя из заданной на множестве объектов системе свойств и отношений – «старше», «моложе», «начальник», «коллега», «отец» и т. д., – необходимо определить, кто есть кто);

− задания на нестандартное мышление (содержащие какой-либо логический «подвох», который требуется выявить, или стереотип, который следует преодолеть);

− задания на когнитивное моделирование (предполагающие умение не только строить собственные рассуждения «от первого лица», но и одновременно моделировать рассуждения других участников познавательной ситуации, их представления о том, что кому из них известно и т. д., например, классические задачи про «чумазых детей» или «мудрецов в колпаках»).

Пример

Познакомьтесь с фрагментом заметки судьи Конституционного суда РФ К. С. Гаджиева в периодической печати. Кратко ответьте на сформулированные ниже вопросы. «Опубликованы результаты опросов общественного мнения, показавшие, что авторитет судебной власти находится в критической зоне. Президент России признал, что коррупция поразила судебную и правоохранительную сферы, и авторитет российского суда надо защищать. Обостренное чувство справедливости – вот чем должен обладать судья наряду с высокой квалификацией в области права. По всей видимости, требуется публичное обсуждение всем судейским сообществом стандартов поведения судьи. Я не вижу ничего плохого в том, что судья будет

«опутан» сетью из тысяч прецедентов – стандартов поведения. Их надо публиковать в сборниках, доступных и для каждого судьи и для всего общества. Наконец, самая болезненная для судей проблема – упреки в том, что они живут, что называется, не по средствам. Наверное, не всегда надо полагаться только на заботу законодателя. Вспомним, что в соответствии с Конституцией органы судебной власти самостоятельны. И это один из великих конституционных принципов. Думаю, что необходимо поставить вопрос о том, как обеспечить эту самостоятельность. Почему бы не принять решение о введении публичности информации о доходах и имуществе судей? Решение может быть принято в порядке саморегуляции самими судьями, добровольно».

1. К каким видам социальных норм относятся те, которые предлагает ввести автор? 2. Почему введение подобных норм среди судей приобретает особую общественную значимость? 3. Как связаны введение подобных норм и реализация упоминаемого автором конституционного принципа?

К основным типам олимпиадных заданий относятся следующие:

1) Задания с выбором ответа.

Пример. Поведение человека в традиционном обществе в основном регулировалось: а) обычаями; б) корпоративными нормами и принципами, цеховыми уставами; в) конкретными указаниями светских правителей и господствующей церкви; г) эстетическими нормами; д) неписаными законами.

Комментарий: На выполнение заданий этой группы отводится 1–2 минуты.

2) Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий и т.п.

Пример 1. По какому принципу образованы ряды? Дайте КРАТКИЙ ответ.

1. Зависимый, достигаемый, предписанный, смешанный _____
_____

2. Мелкое хищение, злоупотребление спиртными напитками в общественных местах, нарушение санитарных норм при торговле, нарушение правил охраны природы
_____

3. Сознание, ощущения, эмоции, память_____

4. Миф, наука, религия, искусство_____

5. Осуждение, бойкот, похвальная грамота, почетное звание _____

Пример 2. Н. Макиавелли, «Государь», _____, «Два трактата о государственном правлении», Ж.-Ж. Руссо, «Об общественном договоре».

Пример 3. Что является лишним в ряду? КРАТКО поясните почему?

1. Переход на другую работу с сохранением должности, смена конфессиональной принадлежности, приобретение гражданства, получение образования.

2. Связующее звено между населением и государственными структурами, установление межгосударственных отношений, средство решения широкого круга близких населению социальных проблем.

3. Областное Правительство, Губернатор области, Областной суд, Областное Законодательное Собрание.

Комментарий: На выполнение этих заданий отводится 4–6 минут в зависимости от количества предлагаемых позиций в вопросе.

3) Определение истинности или ложности утверждения.

Пример. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет».

Работа с обществоведческими терминами.

Пример 1. Прочитайте определения известных вам из курса обществознания понятий, принадлежащие мыслителям, ученым, политикам, и запишите эти понятия.

1. «Дифференциация некой данной совокупности людей (населения) на классы в иерархическом ранге» (П. Сорокин).

2. «Сущее, подлинно существующее. В отличие от мнимого, не действительного… Само-тождество и, следовательно, само-равенство, точность, подлинность» (П. А. Флоренский)

Требования к составлению и оформлению заданий.

Условия задания должны описывать реальную или воображаемую познавательную ситуацию, в которой школьнику необходимо сориентироваться и дать правильные ответы на поставленные вопросы. Формулировка условий задания не должна превышать 150 слов (оптимальный объем: 50–100 слов). Информация, содержащаяся в условиях, должна быть полной (фиксировать все те особенности заданной познавательной ситуации, которые необходимы для решения задания), ясной (следует избегать неопределенных и многозначных формулировок, допускающих вольную или невольную подмену значения) и четкой (она должна быть структурирована кратким и удобным для понимания образом, не содержать повторов и чрезмерно сложных с синтаксической точки зрения конструкций). Допускается использование в условиях задания избыточной информации, если составитель задания преследует цель проверить умение школьника самостоятельно выделять существенные данные и отвлекаться от несущественных.

В качестве иллюстративного материала могут использоваться блок-схемы, таблицы, диаграммы – любые наглядные способы передачи информации, которые помогают более быстрому и правильному восприятию условий задания. Сложность иллюстративного материала не должна превышать сложность самого задания; используемый язык визуализации (стрелки, символы, фигуры и пр.) не должен требовать от ученика каких-либо специальных знаний или навыков интерпретации. Иллюстративный материал не должен содержать явных или скрытых подсказок к решению задания, благодаря которым правильный ответ можно было бы узнать напрямую, без использования интеллектуальных средств. Вопросы задания должны быть сформулированы четко, ясно и не содержать ложных пресуппозиций. Например, не следует спрашивать: «Кто победит на выборах – кандидат А или кандидат В?», если правильный ответ заключается в том, что они оба проиграют (исключения составляют задания, в которых главной целью является как раз проверка умения школьника «погашать» ложные пресуппозиции и разоблачать некорректно поставленные вопросы).

В комплект олимпиадных заданий по каждой возрастной группе (классу) входит:

− бланк заданий;

− бланк ответов;

− критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

При разработке критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий должны соблюдаться следующие требования: − полнота (достаточная детализация) описания критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов; − понятность и полноценность приведенных критериев оценивания; − гибкость (необходимо учитывать возможность различных путей и способов решения); − дифференцированность (несмотря на различие в способах решения, следует выделить его инвариантные этапы или компоненты и оценивать выполненное задание не по принципу «все или ничего», а пропорционально степени завершенности и правильности решения).

При составлении заданий, бланков ответов, критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий необходимо соблюдать единый стиль оформления. Рекомендуемые технические параметры оформления материалов:

− размер бумаги (формат листа) – А4;

− размер полей страниц: правое – 1 см, верхнее и нижнее – 2 мм, левое – 3 см;

− размер колонтитулов – 1,25 см;

− отступ первой строки абзаца – 1,25 см;

− размер межстрочного интервала – 1,5;

− размер шрифта – кегль не менее 12;

− тип шрифта – Times New Roman;

− выравнивание – по ширине;

− нумерация страниц: страницы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки с соблюдением сквозной нумерации ко всему документу;
− титульный лист должен быть включен в общую нумерацию страниц бланка ответов, номер страницы на титульном листе не ставится;

− рисунки и изображения должны быть хорошего разрешения (качества) и в цвете, если данное условие является принципиальным и необходимым для выполнения заданий;

− таблицы и схемы должны быть четко обозначены, сгруппированы и рационально размещены относительно параметров страницы.

2.Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

Оценивание качества выполнения участниками заданий осуществляет жюри в соответствии с критериями и методикой оценивания выполнения олимпиадных заданий, разработанных с учётом определения высшего балла за каждое задание отдельно, а также общей максимально возможной суммой баллов за все задания и туры.

Решение каждой задачи оценивается жюри в соответствии с критериями и методикой оценки, разработанными предметно-методической комиссией соответствующего этапа олимпиады. Жюри рассматривает записи решений, приведённые только в чистовике. Черновик жюри не проверяется, и его содержание не может служить в качестве аргументов ни одной из сторон во время процедуры апелляции.

При разработке критериев оценивания заданий школьного этапа олимпиады: один элемент ответа – 1 балл. В случае, если позиция ответа представляется сложной, ее оценивание может быть вариативно. Например: − полностью верный ответ – 3 балла; − частично верный ответ, в котором отсутствует один-два элемента ответа – 2 балла; − ответ, содержащий только один-два требуемых элемента ответа – 1 балл; − неверный ответ – 0 баллов. В ключах нужно четко прописать, на основании каких критериев участник получает за каждое задание максимальный балл, часть возможных баллов или ноль.

Пример. Логическая задача. «Редактор». Редактор газеты назвал клеветой заявление о том, что он не отказывается отрицать ложность информации, опубликованной в последнем номере. 1. Означает ли это, что он подтверждает истинность этой информации? Обоснуйте свой ответ. 2. Раскройте смысл понятия «клевета».

Ответ: 1) Нет, не означает. (1 балл) Обоснование: отрицаний 5, значит, при сокращении одно останется. Редактор газеты назвал клеветой заявление о том, что он не отказывается отрицать ложность информации, опубликованной в последнем номере. (1 балл) 2) Смысл понятия «клевета»: Клевета – это распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию (2 балла – за полное юридическое определение понятия, 1 балл – за частичное определение понятия). Всего – 4 балла.

Среди особенностей предмета «обществознание» следует отметить дискуссионность в содержании и подаче материала, требующей учета возможности и целесообразности высказывания участниками олимпиады собственной позиции, которая может расходиться с взглядами членов жюри при оценивании части заданий. В том случае, когда высказанная участником позиция не выходит за рамки научных представлений и общепризнанных моральных норм, она должна восприниматься с уважением, и должны оцениваться уровень ее подачи, научность и грамотность приведения аргументов и др. Следовательно, необходимо принимать как правильные ответы такие из них, которые даны не по предложенному эталону, сформулированы иначе, но верны по сути. Поэтому критерии оценивания могут корректироваться и уточняться в ходе собственно проверки работ участников олимпиады.

Примерные критерии оценивания сочинения-эссе:

1) Понимание темы и соответствие ей содержания работы. Если тема не понята автором или проинтерпретирована совершенно неправильно (грубо проигнорировано объективное содержание темы), остальные критерии при проверке данной работы могут не учитываться и за все эссе выставляется либо «0» баллов, либо (по решению жюри) не более «5» баллов за всю работу.

2) Владение теоретическим и фактическим материалом по теме. В случае, если анализ проведен исключительно на повседневно-житейском уровне или при наличии в работе не относящихся к теме фрагментов текста или примеров по данному критерию, ставиться оценка «0» баллов.

3) Логичность авторского текста (обоснованность, непротиворечивость рассуждений, отсутствие пробелов в аргументации).

4) Общая гуманитарная эрудиция (знание социальных фактов и их уместное использование; творческий подход к ответу на вопросы, оригинальность мышления).

5) Культура письма: связность, системность, последовательность изложения, грамотность речи. Каждый критерий может быть детализирован.

При оценивании выполненных олимпиадных заданий не допускается выставление баллов, не предусмотренных критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий.

3.Материально-техническое обеспечение

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения тура.

Для школьного этапа олимпиады каждому участнику предоставляются распечатанные задания и специальные бланки (формат А4), в которые участники вносят ответы. Кроме того, каждый участник должен быть обеспечен бумагой (формат А4) для черновиков из расчёта по одному листу на каждый тур (запасные листы – дополнительно 10% по количеству участников).

Делать какие-либо записи, указывающие на авторство работы, на бланках ответов категорически запрещается.

4. Примеры олимпиадных заданий, ответов и решений.

6 класс

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу. 1) Гражданин – это лицо, наделенное правами и обязанностями, поступающее в соответствии с этими правами и обязанностями. 2) Обществом можно считать весь материальный мир. 3) Всякая потребность приобретает конкретное содержание в зависимости от того, в каких условиях и каким способом она удовлетворяется. 4) Центром рыночного механизма являются отношения между продавцами и государством. 5) Лидером может быть только человек с сильным характером. 6) Гуманным или негуманным может быть не только человек, но и общество.

2. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

Основной формой экономической и социальной жизни в период раннего средневековья является а) город; б) деревня; в) империя; г) община.

Поведение человека в традиционном обществе в основном регулировалось: а) обычаями; б) корпоративными нормами и принципами, цеховыми уставами; в) конкретными указаниями светских правителей и господствующей церкви; г) эстетическими нормами; д) неписаными законами.

К формам социального прогресса относятся: а) революция; б) урбанизация; в) реформа; г) передел собственности; д) эволюция.

3. Решите социологическую задачу. После неудачного матча с «К.» возле стадиона нападающего Артема дожидалась группа болельщиков, один из которых насел на него с вопросами о том, почему у команды нет характера, используя нецензурную лексику. Артём сначала предложил выйти и самому сыграть, а потом просто оскорбил фаната. Объединение болельщиков «Ф.» выступило с заявлением, в котором потребовало от нападающего публичных извинений за оскорбление поклонника команды. «Допустив в адрес болельщика нецензурную лексику, Артём в его лице оскорбил и всю «Ф.» в целом. Недовольство игрой команды выразил на пресс- конференции и главный тренер команды. «Нам непонятна реакция Артёма на совершенно справедливые вопросы к нему и команде в целом», — говорилось в нём. Официального примирения пока не состоялось, часть болельщиков продолжают освистывать

Артема. 1) О каком социальном явлении идет речь в тексте? Назовите стадии его развития и проиллюстрируйте их фрагментами текста. 2) Укажите стратегию поведения, которая используется в этой ситуации.

4. Используя ВСЕ приведенные слова и словосочетания, составьте определения двух обществоведческих понятий. 1) внутренний, и, поведение, мысли, человек, его, контролер, стремления. 2) окружающего, форма, преобразование, специфическая, целесообразное, для человека, активности, направленная, на, мира.

5. Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Запишите буквенные обозначения вставляемых понятий рядом с соответствующими порядковыми номерами в таблице. Обратите внимание: в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте (1) – это наука о взаимодействии человека с природой. Человек, увлеченной бурной (2) (3), не заметил, как стал разрушать и губить (4). Великие научные и технические открытия вскружили ему голову. С жадностью завоевателя набросился человек на природные (5): принялся вырубать леса, добывать из недр земли полезные ископаемые, расходовать пресную воду и т. д. К тому же рост промышленности сопровождается регулярными (6) (порожденными техникой) авариями – взрывами атомных объектов, прорывами трубопроводов и т. п. Чтобы не наделать беды, нужно изучать законы природы. Например, надо учитывать, что все природные богатства ((7)) делятся на две группы – (8), то есть такие, которых в будущем может не быть и (9), к которым относится солнечная радиация, воздух и энергия ветра. А) экология Б) научный В) хозяйственный Г) сельское хозяйство Д) техногенный Е) деятельность Ж) технический З) исчерпаемый И) промышленность К) природа Л) богатство М) ресурсы Н) общество О) ценность П) неисчерпаемый Р) природа

6. Решите правовую задачу. Президент объявил о несогласии с заявлением своего представителя в парламенте, сообщившего об отклонении законопроекта, отменяющего запрет на приобретение оружия частными лицами. Означает ли это, что он разрешил частным лицам приобретать оружие? Обоснуйте свой ответ.

7. В русском языке иногда встречаются выражения, сочетающие два противоположных или несовместимых по значению слова. Их называют оксюморонами. Примеры оксюморонов: «жаркий мороз», «кислая сладость», «архив новостей» и т.п. Достаточно часто в обществознании оксюмороны становятся общеупотребительными выражениями и зачастую даже перестают быть таковыми. Составьте подобные выражения, используя предложенные ниже слова. Обратите внимание, использовать можно не все из них. Наследственный, средства, депутат, рациональный, обязанность, массовый, право, элитарность, аристократия, торговля, свободы, избираемый, почетный, некоммерческий, либеральный, справедливый, долговой, право, обязательство, революция, бюрократия, консервативный, денежный.

5. Перечень учебной литературы и интернет ресурсов

При подготовке участников к школьному и муниципальному этапам олимпиады целесообразно использовать следующие нижеприведенные источники.

Литература

1. Автономов В. С. Экономика (базовый уровень). Учебник. 10–11 класс. – М.: Вита-Пресс, 2021. (или любое другое издание)

2. Арбузкин А. М. Обществознание. В 2-х т. Учебное пособие. – М.: Зерцало-М, 2021. (или любое другое издание)

3. Асоян Ю., Малафеев А. Открытие идеи культуры. Опыт русской культурологии середины XIX – начала XX веков. – М., 2000. – с. 29–61. – [Электронный ресурс]. URL: http://ec-dejavu.ru/c/Culture_1.html — (дата обращения: 10.07.2021).

4. Барабанов В. В., Насонова И. П. Обществознание. 6 класс. ФГОС./Под общей редакцией акад. РАО Г. А. Бордовского. – М.:Вентана-Граф, 2021. (или любое другое издание)

5. Боголюбов Л. Н., Виноградов Н. Ф., Гордецкая Н. И. и др. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2021. (или любое другое издание)

6. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2021. (или любое другое издание)

7. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2021. (или любое другое издание)

8. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2021. (или любое другое издание)

9. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Кинкулькин А. Т. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, К. Г. Холодковского. – 6-е изд, дораб. – М.: Просвещение, 2020. (или любое другое издание)

10. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой. – М.: Просвещение, 2021. (или любое другое издание)

11. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2021. (или любое другое издание)

12. Боголюбов Л. Н., Лукашева Е. А. Право. 11 класс. Углублённый уровень. Учебник. – М.: Просвещение, 2021.

13. Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Абросимова Е. Б. Право. 11 класс. Углублённый уровень. Учебник. – М.: Просвещение, 2020.

14. Брехова Ю. В., Алмосов А. П., Завьялов Д. Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – [Электронный ресурс]. URL: https://fmc.hse.ru/10-11forms – (дата обращения: 10.07.2021).

15. Грант Джон. Не верю! Как увидеть правду в море дезинформации. – М.: Альпина Паблишер, 2017.

16. Левицкий М. Л., Виленский В. М., Шейнин Э. Я. Экономика. 10 класс. Базовый и углубленный уровень. – М.: Просвещение, 2017.

17. Левицкий М. Л., Виленский В. М., Шейнин Э. Я. Экономика. 11 класс. Базовый и углубленный уровень. – М.: Просвещение, 2017.

18. Гидденс Э. Социология. При участии К. Бердсолл: Пер. с англ. Изд. 2-е, полностью перераб. и доп. М.: Едиториал УРСС, 2005. – [Электронный ресурс]. URL: http://yanko.lib.ru/books/sociology/giddens-sociology-ru-a.htm – (дата обращения: 09.07.2021).

19. Доброхотов А. Л., Калинкин А. Т. Культурология. – М.: ИД «Форум»: Инфра-М, 2010. – [Электронный ресурс]. URL: https://may.alleng.org/d/cult/cult077.htm – (дата обращения: 09.07.2021).

20. Жданов П. Дебаты. Искусство побеждать. Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009. – [Электронный ресурс]. URL: http://www.debater.ru/Debate2.pdf – (дата обращения: 10.07.2021).

21. История философии: Учебник для вузов / Под ред. В. В. Васильева, А. А. Кротова и Д. В. Бугая. – М.: Академический Проект: 2005. – [Электронный ресурс]. URL: http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mgu-ist_filosofii-2005-8l.pdf – (дата обращения: 10.07.2021).

22. Канеман Д. Думай медленно… решай быстро. – М. : Изд-во АСТ, 2020.

23. Киреев А. П. Экономика. Экономика: интерактивный интернет-учебник для 10–11 кл. Базовый уровень. – М.: Вита-Пресс, 2020.

24. Киреев А. П. Экономика: интерактивный интернет-учебник для 10–11 кл. Углубленный уровень. – М.: Вита-Пресс, 2020.

25. Конституция Российской Федерации. – [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

26. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. 6 класс. Сферы 1–11 класс. – М.: Просвещение, 2021.

27. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. 7 класс. Сферы 1–11 класс. – М.: Просвещение, 2020.

28. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. 8 класс. Сферы 1–11 класс. – М.: Просвещение, 2020.

29. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. 9 класс. Сферы 1–11 класс. – М.: Просвещение, 2020.

30. Левитин Д. Путеводитель по лжи. Критическое мышление в эпоху постправды. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2018.

31. Липсиц И. В., Чечевишников А. Л., Корецкий В. А. Экономика. Основы экономической политики. 9 класс. Учебник. – М.: Вита-Пресс, 2020.

32. Липсиц И. В. Экономика. Базовый уровень. – М.: Вита–Пресс, 2020. (или любое другое издание)

33. Марченко М. Н. Теория государства и права. – М.: Проспект, 2019. (или любое другое издание).

34. Организация государственной власти в России и зарубежных странах: учебно-методический комплекс / С. А. Авакьян, А. М. Арбузкин, И. П. Кененова и др.; рук. авт. кол. и отв. ред. С. А. Авакьян. – М.: Юстицинформ, 2014.[Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/avakian_sa_arbuzkin_am_kenenova_ip_organizacija_gosudarstvennoj_vlasti_v_rossii_zarubezhnyh_stranah/ – (дата обращения: 10.07.2021).

35. Певцова Е. А. Право: основы правовой культуры: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровень: в 2 ч. – М.: Русское слово, 2020.

36. Певцова Е. А. Право: основы правовой культуры: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровень: в 2 ч. – М.: Русское слово, 2020.

37. Пер Монсон. Лодка на аллеях парка. – М., 1995. – [Электронный ресурс]. URL: http://socioline.ru/pages/monson-lodka-na-alleyah-parka – (дата обращения: 09.07.2021).

38. Политология: учеб. / А. Ю. Мельвиль [и др.]; М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, ТК Велби, Изд-во Проспект, 2013. – [Электронный ресурс]. URL: https://drive.google.com/file/d/1KNnzwDod5So4tNU-N2dvkDsKpS8VNPwe/view – (дата обращения: 09.07.2021).

39. Ростовцева Н. В., Литинский С. В.: Теория государства и права. Подготовка к олимпиадам по праву. Учебно-практическое пособие. – М.: Русская панорама, 2020.

40. Сорвин К. В., Сусоколов А. А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. – М.: Русская панорама, 2020.

41. Тойнби А. Дж. Постижение истории. – М., 1991. – [Электронный ресурс]. URL: http://lib.ru/HISTORY/TOYNBEE/history.txt – (дата обращения: 10.07.2021).

42. Томас Нагель. Что все это значит. Очень краткое введение в философию. – [Электронный ресурс]. URL: https://www.hse.ru/mirror/pubs/share/157919308 — (дата обращения: 10.07.2021).

43. Философия. Учебник для вузов / Под общ. ред. В. В. Миронова. – М.: Норма, 2005. [Электронный ресурс]. URL: https://www.logicbooks.info/sites/default/files/filosofiya_obshch._red._mironov.pdf – (дата обращения: 10.07.2021).

44. Халперн Д. Психология критического мышления. 4-е междунар. изд. – СПб.: Питер, 2000. – [Электронный ресурс]. URL: https://s.siteapi.org/d38d8ec5012994a.ru/docs/795d7cf1592d1d92f72d32c63091eef68e833342.pdf – (дата обращения: 10.07.2021).

45. Хейзинга Й. Homo Ludens. // Хейзинга Й. Homo Ludens. Статьи по истории культуры. – М., 1997. [Электронный ресурс]. URL:

http://yanko.lib.ru/books/cultur/huizinga_homo_ludens_all_2_volum%3D8l.pdf – (дата обращения: 09.07.2021).

46. Чумаченко В. В., Горяев А. П.: Основы финансовой грамотности. 8–9 классы. Учебник. – М.: Просвещение, 2019.

47. Экономика (Основы экономической теории). Учебник для 10–11 классов. Углубленный уровень. 1–2 часть/ Под ред. Иванова С. И. – М.: Вита-пресс, 2020.

Интернет-ресурсы: а) для теоретической подготовки: http://www.president.kremlin.ru — официальный сайт Президента РФ. http://premier.gov.ru/ — официальный сайт Председателя Правительства РФ В. В. Путина.

http://www.gov.ru/ — сервер органов государственной власти РФ. http://www.edu.ru/ — федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое. http://philosophy.ru/ — философский портал «Философия в России».

На сайте размещены справочники, учебные пособия, энциклопедии по философии и культурологии, представлена богатая библиотека философской литературы.

http://www.garant.ru/ — «Гарант» (законодательство с комментариями).

http://www.akdi.ru — сайт газеты «Экономика и жизнь».

http://socio.rin.ru/ — на сайте представлен материал по истории социологии, социологические опросы и их результаты, рефераты по социологии, литература.

http://soc.lib.ru/ — электронная библиотека «Социология, психология, управление».

http://relig.info/ — информационный портал «Мир религий» представляет новости мировых религий, библиотеку религиозной литературы.

http://www.antropolog.ru/ — электронный альманах о человеке.

http://filosofia.ru/ — электронная библиотека философии и религии: книги, статьи, рефераты и др.

http://filosof.historic.ru/ — электронная библиотека по философии.

http://ecsocman.edu.ru/ — федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.

https://www.msu.ru/libraries/ — электронный каталог библиотек МГУ им. М. В. Ломоносова.

https://www.gumer.info/ — Библиотека Гумер, где представлены различные, полярные точки зрения на исторические, культурные, религиозные события.

http://www.bibliotekar.ru/ — Электронная библиотека «Библиотекарь.ru» электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

б) электронные энциклопедии:

http://www.krugosvet.ru/ — энциклопедия «Кругосвет»

http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclop/ — фундаментальная электронная библиотека «Литература и фольклор»

в) сайты с коллекциями олимпиадных задач:

http://olymp.hse.ru/vseross/ — информационный портал НИУ ВШЭ о проведении заключительного этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию.

https://olimpiada.ru/ — информационный сайт об олимпиадах и других мероприятиях для школьников г) сайты интернет-олимпиад для школьников:

http://olymp.hse.ru/mmo — Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» по обществознанию

6.Приложение

Приложение 1.

Форма бланка заданий ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (ШКОЛЬНЫЙ/МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)

ОСНОВНОЙ/ПЕРВЫЙ ТУР возрастная группа (6, 7–8, 9–11 классы)

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами ____ (указать кол-во) заданий школьного/муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Для их выполнения у Вас есть _____(указать количество минут). Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри. Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Максимально возможное количество баллов за работу — ____ (указать кол-во).

ОБЗР

1.Принципы формирования комплектов заданий и методические подходы к составлению заданий

Задания теоретического тура олимпиады состоят из двух частей:

а) первая часть – теоретическая, где участники выполняют задания в форме текстового или графического ответа на вопросы; Основные типы заданий: − ряды на определение принципа их построения; − ряды «на включение» – «на исключение»; − задания на соотнесение двух рядов; − текст с пропусками; − задания по работе с иллюстративными источниками; − работа с картами; − работа с документами; − краткий письменный ответ;

б) вторая часть – тестирование (тесты закрытого типа): − с выбором одного правильного ответа; − с выбором всех (нескольких) правильных ответов.

Минимальный уровень требований к заданиям теоретического тура.

В теоретическом туре школьного этапа олимпиады предметно-методическим комиссиям необходимо разработать задания, состоящие не менее чем из 3 вопросов, а также не менее 15 заданий в форме тестов закрытого типа, раскрывающих обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по основам безопасности жизнедеятельности. Уровень сложности заданий должен быть определен таким образом, чтобы на их решение участник смог затратить в общей сложности не более 45 минут.

Олимпиадные задания теоретического тура должны отвечать следующим общим требованиям:

а) вопросы задания должны быть сформулированы ясно и четко, формулировки заданий не должны допускать их двусмысленного толкования;

б) вопросы задания должны быть построены по принципам: «как читается задание легко, так и понимается легко», «время, выделенное на выполнение задания, должно быть потрачено на поиск ответа, а не на понимание условия вопроса»;

в) при любом варианте ответа вопрос не должен принимать неопределенное значение, т. е. высказывательная форма условия должна всегда принимать значение «истина» или «ложь» при любом допустимом значении ответа. При изменении допустимых условий вопроса задания, правильный ответ никогда не должен стать неправильным;

г) задания следует разнообразить по форме и содержанию, при этом около 80% заданий следует ориентировать на уровень теоретических знаний, установленный программно-методическими материалами, в которых раскрывается обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки обучающихся основной и средней школы по ОБЗР;

д) при разработке ситуационных задач, включаемых в вопросы, исключить возможные противоречия: между содержанием условия ситуационной задачи и содержанием требуемого ответа; между образным мышлением участников и содержанием некоторых позиций

алгоритмов; между содержанием условия ситуации и имеющимися у участников общеучебными навыками;

е) в заданиях теоретического тура для обучающихся на уровне основного общего образования должны быть представлены следующие тематические направления: − «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»: основы здорового образа жизни; безопасность на улицах и дорогах (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов); безопасность в бытовой среде (основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.); безопасность в природной среде; безопасность на водоемах; безопасность в социальной среде (в криминогенных ситуациях и при террористических актах);

− «Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях»: пожарная безопасность и правила поведения при пожаре; безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; использование средств индивидуальной и коллективной защиты; действия населения по сигналу «Внимание всем!» и при эвакуации. ж) в заданиях теоретического тура для обучающихся на уровне среднего общего образования должны быть представлены следующие тематические направления:

− «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях»: основы здорового образа жизни; безопасность на улицах и дорогах; безопасность в бытовой среде; безопасность в природной среде; безопасность на водоемах; безопасность в социальной среде (безопасность при террористических актах, возникновении региональных и локальных вооруженных конфликтах и массовых беспорядках); пожарная безопасность и правила поведения при пожаре; безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

− «Государственная система обеспечения безопасности населения»: единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и система гражданской обороны; безопасность и защита от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; государственные службы по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан; правовые основы организации обеспечения безопасности и защиты населения;

− «Основы обороны государства и воинская обязанность»: вопросы государственного и военного строительства Российской Федерации (военные, политические и экономические основы военной доктрины Российской Федерации, вооруженные силы России в структуре государственных институтов); военно- историческая подготовка (военные реформы в истории Российского государства, дни воинской славы в истории России); военно-правовая подготовка (правовые основы защиты государства и военной службы, воинская обязанность и подготовка граждан к военной службе, правовой статус военнослужащего, прохождение военной службы, воинская дисциплина); государственная и военная символика Вооруженных Сил Российской Федерации.

При разработке тестовых заданий необходимо исходить из следующих требований:

а) в тестовые задания целесообразно включать известные в теории и практике обучения виды тестов: − с выбором правильного ответа, когда в тесте присутствуют готовые ответы на выбор; − без готового ответа, или тесты с открытым ответом, когда участник олимпиады вписывает ответ самостоятельно в отведенном для этого месте; − на установление соответствия, в котором элементы одного множества требуется поставить в соответствие элементам другого множества; − на установление правильной последовательности, где требуется установить правильную последовательность действий, шагов, операций и др.; − тесты множественного выбора (позволяют участнику выбирать несколько вариантов ответов);

б) при составлении тестов необходимо использовались задания различных видов: словесные, знаковые, числовые, зрительно-пространственные (схемы, рисунки, графики, таблицы и др.); в) при составлении заданий следует оптимизировать содержание тестов, для их

выполнения за короткое время, и быстрого, объективного определения уровня знаний участников.

Задания теоретического тура школьного этапа олимпиады могут быть разработаны как отдельно для каждого класса (параллели), так и для возрастных групп, объединяющих несколько классов (параллелей), например:

а) первая возрастная группа – обучающиеся 5–6 классов общеобразовательных организаций;

б) вторая возрастная группа – обучающиеся 7–8 классов общеобразовательных организаций;

в) третья возрастная группа – обучающиеся 9 классов общеобразовательных организаций;

г) четвёртая возрастная группа – обучающиеся 10–11 классов общеобразовательных организаций.

К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

− соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;

− тематическое разнообразие заданий; − корректность формулировок заданий;

− указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;

− соответствие заданий критериям и методике оценивания;

− наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;

− наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую(-ые) могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады;

− недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т. п.;

− недопустимо наличие заданий, представленных в неизменном виде, дублирующих задания прошлых лет, в том числе для другого уровня образования.

Бланки ответов не должны содержать сведений, которые могут раскрыть содержание заданий. При разработке бланков ответов необходимо учитывать следующее:

− первый лист бланка ответов – титульный.

На титульном листе должна содержаться следующая основная информация: указание этапа олимпиады (школьный, муниципальный); текущий учебный год; поле, отведенное под код/шифр участника; строки для заполнения данных участником (Ф.И.О., класс, полное наименование образовательной организации);

− второй и последующие листы содержат поле, отведенное под код/шифр участника; указание номера задания; поле для выполнения задания участником (разлинованный лист, таблица, схема, рисунок, и т.д.); максимальный балл, который может получить участник за его выполнение; поле для выставления фактически набранных баллов; поле для подписи членов жюри.

При разработке критериев и методики выполненных олимпиадных заданий важно руководствоваться следующими требованиями:

− полнота (достаточная детализация) описания критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов;

− понятность, полноценность и однозначность приведенных индикаторов оценивания.

При составлении заданий, бланков ответов, критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий необходимо соблюдать единый стиль оформления. Рекомендуемые технические параметры оформления материалов:

− размер бумаги (формат листа) – А4;

− размер полей страниц: правое – 1 см, верхнее и нижнее – 2 мм, левое – 3 см;

− размер колонтитулов – 1,25 см;

− отступ первой строки абзаца – 1,25 см;

− размер межстрочного интервала – 1,5;

− размер шрифта – кегль не менее 12;

− тип шрифта – Times New Roman;

− выравнивание – по ширине;

− нумерация страниц: страницы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки с соблюдением сквозной нумерации ко всему документу;

− титульный лист должен быть включен в общую нумерацию страниц бланка ответов, номер страницы на титульном листе не ставится;

− рисунки и изображения должны быть хорошего разрешения (качества) и в цвете, если данное условие является принципиальным и необходимым для выполнения заданий;

− таблицы и схемы должны быть четко обозначены, сгруппированы и рационально размещены относительно параметров страницы.

В комплект олимпиадных заданий по каждой возрастной группе (классу) входит:

− бланк заданий;

− бланк ответов;

− критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий для членов жюри.

Задания практического тура олимпиады должны дать возможность выявить и оценить:

− уровень подготовленности участников олимпиады в выполнении приемов оказания первой помощи пострадавшим;

− уровень подготовленности участников олимпиады по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; − уровень подготовленности участников олимпиады по основам военной службы (для старшей возрастной группы).

Уровень сложности заданий должен быть определен таким образом, чтобы, на их выполнение участник школьного этапа смог затратить в общей сложности не более 15 минут.

Минимальный уровень требований к заданиям практического тура.

Для проведения практического тура предметно-методическим комиссиям необходимо разработать от 3 до 5 заданий по вопросам:

− оказания первой помощи пострадавшим; − выживания в условиях природной среды;

− безопасность в быту;

− действия в чрезвычайных ситуациях природного характера;

− действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (только для представителей 9–11 классов);

− по основам военной службы (только для представителей 10–11 классов).

Практический тур рекомендуется проводить для всех участников, исключение может составить возрастная группа 5–6 классов.

Олимпиадные задания практического тура должны отвечать следующим общим требованиям: а) задания по выполнению приемов оказания первой помощи следует ориентировать на уровень практических умений и навыков, установленных программно-методическими документами отдельно для обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования.

В заданиях могут быть представлены следующие тематические линии:

− первая помощь при отморожении и переохлаждении;

− первая помощь при тепловом и солнечном ударе;

− первая помощь при химических и термических ожогах;

− первая помощь при поражении электрическим током;

− первая помощь при кровотечении;

− первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях;

− первая помощь при переломах;

− первая помощь при бессознательном состоянии.

б) в олимпиадные задания по выживанию в условиях природной среды в зависимости от места проведения тура могут быть включены общие для участников всех возрастных групп задачи:

− по ориентированию на местности (определение сторон горизонта или азимута на объект; движение по азимуту; движение в заданном направлении; движение по легенде; движение по обозначенному маршруту; работа с картой;

− по организации жизнеобеспечения в условиях вынужденного автономного существования: укладка рюкзака; добывание огня без спичек; оборудование кострового места, разжигание костра, кипячение воды (пережигание нити); распознавание съедобных и ядовитых растений и грибов; подача сигналов бедствия; связывание веревок разного и одинакового диаметра, преодоление препятствий;

в) в олимпиадные задания по безопасности в быту могут быть включены общие для участников всех возрастных групп задачи по: электробезопасности; безопасном поведении на пожаре; безопасному использованию бытовых приборов; безопасности при использовании водопроводных устройств; безопасности при обращении с бытовым газом, передвижение по местности с соблюдением правил дорожного движения и др.;

г) в олимпиадные задания по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера в зависимости от места проведения тура могут быть включены общие для участников средней и старшей возрастной групп задачи: пожарно-тактическая; преодоление зоны радиоактивного заражения; действия в районе аварии с утечкой аварийно- химических опасных веществ; по применению средств индивидуальной и коллективной защиты; действия по спасению утопающего и др.;

д) в олимпиадные задания по основам военной службы (только для обучающихся на уровне среднего общего образования) в зависимости от места проведения тура рекомендуется включать следующие задачи: неполная разборка и сборка модели массогабаритной автомата (АКМ, АК-74); снаряжение магазина автомата патронами; метание гранаты; стрельба из пневматического оружия (возможно использование электронных тренажёров) и др.

В комплект олимпиадных заданий по каждой возрастной группе (классу) входит:

− бланк заданий;

− приложение к заданиям (технологическая карта);

− критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий для членов жюри.

2.Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

Система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников олимпиады. С учетом этого, при разработке методики оценивания олимпиадных заданий предметно-методическим комиссиям рекомендуется: − по всем теоретическим и практическим заданиям начисление баллов производить целыми, а не дробными числами; − размер максимальных баллов за задания установить в зависимости от уровня сложности задания, за задания одного уровня сложности начислять одинаковый максимальный балл; − общий результат по итогам как теоретического, так и практического туров оценивать путем сложения баллов, полученных участниками за каждое теоретическое или практическое задание. Оценка выполнения участником любого задания не может быть отрицательной, минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания, 0 баллов.

Итоговая оценка за выполнение заданий определяется путём сложения суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий теоретического и практического туров с последующим приведением к 100-балльной системе (максимальная оценка по итогам выполнения заданий 100 баллов, например, теоретический тур не более 150 баллов, практический тур не более 150 баллов, тогда (150 + 150) ÷ 3 = 100).

Результат вычисления округляется до сотых, например: − максимальная сумма баллов за выполнение заданий как теоретического, так и практического тура – 150; − участник выполнил задания теоретического тура на 122 балла; − участник выполнил задания практического тура на

143 балла; – получаем 100 ÷ (150 + 150) × (122 + 143) = 100 ÷ 300 × 265 = 88,3333..., т.е. округлённо 83,33

3. Материально-техническое обеспечение

Теоретический тур. Каждому участнику, при необходимости, должны быть предоставлены предусмотренные для выполнения заданий оборудование, измерительные приборы и чертёжные принадлежности. Практический тур. Для проведения практического тура использовать следующее оборудование:

Название оборудования
Огнетушители углекислотные ОУ-2 (или ОУ-3) разряженные
Огнетушители порошковые ОП-4 (или ОП-5) разряженные
Огнетушители воздушно-пенные ОВП-4 (или ОВП-5) разряженные
Веревка Ø 10–12 мм
Веревка (репшнур) Ø 6 мм
Карабины (альпинистские), в том числе с поворотной самозакрывающейся муфтой
Винтовки пневматические пружинно-поршневые (дульная энергия до 7,5 Дж)
Мишени № 8
Пули к пневматической винтовке (4,5 мм)
Тир (допускается электронный)
Магазины коробчатые секторного типа, двухрядные, на 30 патронов (7,62 или 5,45 мм)
к автомату Калашникова
Патроны 7,62×39 или 5,45×39 мм
Модели массогабаритные стрелкового оружия (АК или РПК любой модификации)
Противогазы гражданские ГП-7
Костюмы защитные (ОЗК, Л-1)
Коврики туристические
Маты гимнастические
Бинты медицинские
Жгуты кровоостанавливающие (разных моделей)
Телефоны (мобильные, стационарные)
Таблички информационные
Стойки
Компасы магнитные спортивные с ценой деления 2 градуса
Линейки (длина 40–50 см, цена деления 1 мм)
Транспортиры (цена деления 1 град)
Секундомеры
Карандаши простые
Блоки для записей

4.Примеры олимпиадных заданий, ответов и решений.

МОДУЛЬ 1.

Задание 1. Визуальные сигналы «Земля-воздух» применяются пострадавшими для облегчения их поиска и оказания им своевременной помощи спасателями.

А) Изобразите сигнал «Земля–воздух», обозначающий «Двигаемся в этом направлении». Вершину сигнала сориентируйте на север.

Б) Укажите минимальный рекомендуемый размер сигналов «Земля–воздух» в метрах.

В) После выкладки сигнала «Двигаемся в этом направлении» поисковый самолет МЧС России пролетая над вами произвел полет по кругу (см. рисунок). Напишите, что обозначает данный сигнал, полученный от самолета.

Максимальный балл – 10.

Задание 2. Заполните таблицу, вписав предложенное ниже буквенное обозначение приведенных групп дорожных знаков согласно изображениям.

Группы знаков: А – предупреждающие Б – приоритета В – запрещающие Г – предписывающие Д – особых предписаний Е – информационные Ж – сервиса З – дополнительной информации (таблички)

5. Перечень учебной литературы и интернет ресурсов

При выполнении заданий теоретического и практического туров олимпиады допускается использование только справочных материалов, средств связи и электронно- вычислительной техники, предоставленных организаторами, предусмотренных в заданиях и критериях оценивания. Запрещается пользоваться принесенными с собой калькуляторами справочными материалами, средствами связи и электронно- вычислительной техникой.

При подготовке участников к школьному и муниципальному этапам олимпиады целесообразно использовать следующие нижеприведенные источники.

1.Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА- ГРАФ»

2.Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

3. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Тараканов А.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности 10 Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово – учебник»

Интернет-ресурсы:

1. https://edu.gov.ru/ официальный сайт Министерства просвещения РФ.
2. http://mil.ru/ официальный сайт Министерства обороны РФ.
3. https://мвд.рф/ официальный сайт Министерства внутренних дел РФ.
4. http://www.fsb.ru/ официальный сайт Федеральной службы безопасности РФ.
5. http://www.mchs.gov.ru/ официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
6. https://www.rosminzdrav.ru/ официальный сайт Министерства здравоохранения РФ.
7. http://www.pravo.gov.ru/ официальный интернет-портал правовой информации. 744
8. https://www.gost.ru/portal/gost официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии.
9. http://www.tssr.ru/ официальный сайт Федерации спортивного туризма России.
10. http://c-f-r.ru официальный сайт Федерации скалолазания России.
11. http://allfirstaid.ru/ Всё о первой помощи. Партнерство профессионалов первой помощи.
12. https://docs.edu.gov.ru/document/930577efb01edcf253c78c7ae08a4873/ «Первая помощь». Учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь.
13. http://edu-br.ucoz.com/Bgimc/universalnaja_spasatelnaja_petlja.pdf Универсальная спасательная петля. Рекомендации. Методика использования.

6.Приложение

Приложение 1.

Форма бланка заданий ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ
(_____ ЭТАП)
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ТУР
возрастная группа (__ классы)

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить теоретические (модуль 1) и тестовые задания (модуль 2). Время выполнения заданий теоретического тура _____ (_____ минут). Выполнение теоретических заданий модуля 1 целесообразно организовать следующим образом: − не спеша, внимательно прочитайте задание и определите, наиболее верный и полный ответ; − отвечая на

теоретический вопрос, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос; − если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе; − особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа ситуации или поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию; − после выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности выбранных Вами ответов и решений. Выполнение заданий модуля 2 целесообразно организовать следующим образом:

− не спеша, внимательно прочитайте тестовое задание; − определите, какой из предложенных вариантов ответа (в случае их наличия) наиболее верный и полный;

− напишите ответ (на задания со свободным ответом), либо букву, цифру, соответствующую выбранному Вами ответу (на задания с выбором ответа из предложенных); − продолжайте, таким образом, работу до завершения выполнения заданий; − после выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности ваших ответов;

− если потребуется корректировка выбранного Вами варианта ответа, то неправильный вариант ответа зачеркните крестиком и рядом напишите новый.

Предупреждаем Вас, что: − при оценке заданий модуля 2, где необходимо определить один правильный ответ, 0 баллов выставляется за неверный ответ и в случае, если участником отмечены несколько ответов (в том числе правильный), или все ответы; − при оценке заданий модуля 2, где необходимо определить все правильные ответы, 0 баллов выставляется, если участником отмечены неверные ответы, большее количество ответов, чем предусмотрено в задании (в том числе правильные ответы) или все ответы. Задание теоретического тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри. Максимальная оценка – _____ баллов.

Право

1. Принципы формирования комплектов заданий и методические подходы к составлению заданий

В комплект олимпиадных заданий по каждой возрастной группе (классу) входит:

− бланк заданий (см. пример оформления в Приложении 1);

− бланк ответов (см. пример оформления в Приложении 2);

− критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий (см. пример оформления в Приложении 3).

При подготовке заданий необходимо учитывать, что это должны быть задания различных типов. Рекомендуемое количество заданий каждого типа указано в описание типов заданий ниже.

Задания теоретического тура олимпиады состоят из заданий следующих типов:

1. Тестовые задания. 1.1. Выберите один правильный из предложенных вариантов ответа. Рекомендуется не более 10 тестовых заданий.

Образец: Какой документ свидетельствует о факте принятия наследства? а) свидетельство о праве на наследство; б) свидетельство об удостоверении полномочий исполнителя завещания; в) свидетельство об удостоверении завещания; г) свидетельство об удостоверении факта нахождения гражданина в живых. Правильный ответ: а. Правильное выполнение заданий типа 1.1. оценивается за верный ответ в 2 балла (по усмотрению предметно-методической комиссии баллы могут быть изменены). Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: правильное выполнение задания – 2 балла; любая ошибка – 0 баллов.

1.2. Выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Рекомендуется не более 5 тестовых заданий.

Образец: Мерами процессуального принуждения являются: а) задержание; б) домашний арест; в) обыск; г) освидетельствование; д) наложение ареста на имущество; е) наложение ареста на почтово-телеграфную корреспонденцию. Правильный ответ: а, б, д. Правильное выполнение заданий типа

1.2. оценивается за верный ответ в 3 балла (по усмотрению предметно-методической комиссии баллы могут быть изменены). Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 3 балла; любая ошибка – 0 баллов.

2. Задание на установление соответствия. Рекомендуется не более 3 заданий на установление соответствия. Образец: Установите соответствие между термином и определением:

1. Элемент системы права, представляющий собой совокупность норм права, регулирующих качественно однородную группу общественных отношений.

2. Признаваемое и обеспечиваемое государством общеобязательное правило поведения.

3. Упорядоченная совокупность юридических норм, регулирующих определенный вид (группу) общественных отношений. А. Отрасль права. Б. Институт права. В. Норма права. Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б. Правильное выполнение заданий типа 2 оценивается в 3 балла. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 3 балла; любая ошибка – 0 баллов. 3. Задания по работе с правовыми понятиями.

3.1. Правильность определения правовых терминов (раскройте содержание понятий (например, гражданство). Рекомендуется не более 2 заданий.

Образец: Что такое задержание подозреваемого? Ответ: задержание подозреваемого – это мера процессуального принуждения, применяемая органом дознания, дознавателем, следователем на срок не более 48 часов с момента фактического задержания лица по подозрению в совершении преступления Правильное выполнение заданий типа 3.1. оценивается в 3 балла (по усмотрению предметно-методической комиссии баллы могут быть изменены). Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 3 балла; при отсутствии в определении одного существенного признака – 1 балл; неправильное определение – 0 баллов. При разработке критериев рекомендуется указывать, какие существенные признаки закладываются в определении.

3.2. Укажите признаки или гарантии того или иного правового института, правового термина (например, нормативный правовой акт). Рекомендуется не более 2 заданий.

Образец: Назовите признаки нормативного правового акта.

Ответ: особая разновидность актов-документов; принимается государством в специальном порядке; официальный характер; направленность на регулирование общественных отношений; наличие обязательных реквизитов. Правильное выполнение заданий типа 3.2. оценивается в 3 балла (по усмотрению предметно-методической комиссии баллы могут быть изменены). Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 3 балла; при отсутствии в определении одного существенного признака – 2 балла; при выделении только одного признака – 1 балл; отсутствие правильно указанных признаков – 0 баллов. При разработке критериев оценки рекомендуется указывать, какие существенные признаки закладываются, за сколько конкретно указанных признаков дается то или иное количество баллов.

3.3. Замена выделенного в тексте фрагмента правовым термином (например, замена приведенного в тексте перечня способов обеспечения исполнения обязательств данным понятием). Рекомендуется не более 2 заданий.

Образец: Замените выделенный в тексте фрагмент правовым термином: Государственная Дума Российской Федерации принимает в особом порядке отдельный вид актов-документов, направленных на регулирование общественных отношений – законы. Ответ: нормативных правовых актов (нормативный правовой акт). Правильное выполнение заданий типа 3.2. оценивается в 3 балла (по усмотрению предметно-методической комиссии баллы могут быть

изменены). Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 3 балла; любая ошибка – 0 баллов. 4. Задание по работе с правовыми текстами.

4.1. Заполнение пропущенных слов и словосочетаний в текстах нормативных правовых актов. Рекомендуется не более 2 заданий. Образец: Заполните пропущенное словосочетание в тексте нормативного правого акта. В соответствии со ст. 67 Конституции РФ на территории Российской Федерации в соответствии с федеральным законом могут быть созданы _____.

Ответ: федеральные территории. Правильное выполнение заданий типа 4.1. оценивается в 3 балла (по усмотрению предметно-методической комиссии баллы могут быть изменены). Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 3 балла; любая ошибка – 0 баллов.

4.2. Поиск и исправление ошибок в тексте. Рекомендуется не более 1 задания. Образец: Найдите и исправьте ошибку в тексте. В Институциях Юстиниана дается следующее определение данному понятию: «Это правовые узы, в силу которых мы связаны необходимостью что-либо исполнить в согласии с правом нашего государства». Речь в данном случае шла о наследстве. Ответ: ошибка – определение того, что речь идет о наследстве. Правильный ответ – об обязательствах. Правильное выполнение заданий типа 4.2. оценивается в 4 балла (по усмотрению предметно-методической комиссии баллы могут быть изменены). Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: указание на ошибку – 2 балла; исправление ошибки – 2 балла. Неверный ответ – 0 баллов.

5. Задание на решение правовых задач.

Правовые задачи, представляющие собой правовую ситуацию. В задаче необходимо ответить кратко и с обоснованием ответа. Рекомендуется от 3 до 5 задач. В задаче могут быть поставлены следующие вопросы: правильно ли решение суда; кто прав в споре; какое решение вынесет суд; правомерны ли действия (требования) Х.; кто прав в этой ситуации; какой из актов подлежит применению; к какому из указанных нормативных правовых актов нужно обратиться для решения спора; будет ли Х. привлечён к ответственности и если да, то к какому виду ответственности будет привлечён Х.; правомерен ли отказ Х. от исполнения обязательств по договору; возможно ли обжалование решения и др.

Образец: Супруги Орловы, прожив 5 лет в браке, решили заключить брачный договор. Проект брачного договора подготовил муж и предложил его подписать супруге при двух свидетелях. В соответствии с проектом брачного договора имеющееся имущество было распределено следующим образом: однокомнатную квартиру 30 кв.м., приобретенную на средства, подаренные родителями жены, оставить за женой, а также предметы домашней обстановки и мебель; двухкомнатную квартиру 55 кв.м., приобретенную в браке, оставить за мужем. Определите, соблюдена ли форма и содержание брачного договора? Ответ обоснуйте.

Ответ: Форма договора не соблюдена, так как согласно Семейному кодексу Российской Федерации брачный договор подлежит нотариальному удостоверению. Содержание соответствует, так как связано с решением имущественного характера, стороны 776 вправе самостоятельно определить содержание и изменить установленный законом режим совместной собственности. Критерии оценивания. За короткий правильный ответ – 2 балла. За обоснование относительно формы – 1 балл, за правильное полное обоснование по содержанию в части указания на вопросы имущественного характера – 1 балл, в части указания того, что стороны вправе самостоятельно определить содержание и изменить установленный законом режим совместной собственности – 1 балл. Итого максимум – 5 баллов. Правильное выполнение заданий типа 5 оценивается в 5 баллов (по усмотрению предметно-методической комиссии баллы могут быть изменены). Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: за правильный краткий ответ на задачу (указание да/нет, указание кто именно прав) – 2 балла; за правильное обоснование - 3 балла дополнительно. В критериях необходимо четко устанавливать количество баллов, проставляемое за то или иное обоснование.

Если в задаче несколько вопросов, то нужно формировать критерии по каждому вопросу и устанавливать баллы за правильный ответ на каждый вопрос. При ответе на вопросы правовых задач с обоснованием обучающийся должен давать пояснения, которые необходимо формулировать кратко, четко, недвусмысленно, юридически грамотно. Ссылки на конкретные статьи нормативных правовых актов, документы правоприменительного или интерпретационного характера не обязательны в ответе. Их отсутствие не является основанием для снижения баллов при оценивании работы. Допущенная обучающимся ошибка в указании номера статьи того или иного нормативного правового акта не должна рассматриваться как ошибка или вести к снижению баллов.

6. Задание на расшифровку аббревиатуры. Рекомендуется от 1 до 3 аббревиатур. Образец: Расшифруйте аббревиатуру ЕГРЮЛ.

Ответ: Единый государственный реестр юридических лиц. Правильное выполнение заданий типа 6 оценивается в 3 балла (по усмотрению предметно-методической комиссии баллы могут быть изменены).

Ответ на это задание оценивается следующим образом: за правильный полный ответ - 3 балла; любая ошибка – 0 баллов.

7. Задание на перевод латинского выражения. Раскройте содержание данного выражения с использованием знаний. Рекомендуется 1 выражение. Образец: Переведите латинское выражение «Dura lex – sed lex». Раскройте содержание данного выражения с использованием знаний.

Ответ: Закон суров, но это закон. Какой бы закон не был суровым, его необходимо уважать и неукоснительно всем соблюдать и выполнять. Правильное выполнение заданий типа 7 оценивается в 5 баллов (по усмотрению предметно-методической комиссии баллы могут быть изменены). Ответ на это задание оценивается следующим образом: за правильный перевод - 3 балла; любая ошибка – 0 баллов. За раскрытие содержания – до 2 баллов дополнительно. В критериях необходимо четко прописать, что должно быть отражено в ответе в части понимания содержания латинского выражения.

8. Задание на установление правильной последовательности. Не более 1 задания. Образец: Установите правильную последовательность принятия в состав Российской Федерации нового субъекта Федерации: а) ратификация между Российской Федерацией и иностранным государством (частью иностранного государства); б) принятие федерального конституционного закона о принятии в состав Российской Федерации нового субъекта; в) заключение международного договора между Российской Федерацией и иностранным государством (частью иностранного государства); г) проверка заключённого международного договора Конституционным Судом на соответствие Конституции; д) внесение изменений в ст. 65 Конституции РФ.

Правильный ответ: 1 – В; 2 – Г; 3 – А; 4 – Б; 5 – Д.

Правильное выполнение заданий типа 8 оценивается в 3 баллов (по усмотрению предметно-методической комиссии баллы могут быть изменены). Ответ на это задание оценивается следующим образом: за указание правильной последовательности без ошибок – 3 балла; любая ошибка – 0 баллов. К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования: − соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе. Учёт возрастных особенностей учащихся заключается в определении сложности заданий с её нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся; − тематическое разнообразие заданий.

Рекомендуется включение в задания задач, имеющих привлекательные, запоминающиеся формулировки. Необходимо отражение в заданиях различных содержательных линий курса и степени глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большому количеству этих содержательных линий. Должна осуществляться проверка соответствия готовности участников олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий. Представление заданий

необходимо осуществлять через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.);

− опора на межпредметные связи в части заданий;

− корректность формулировок заданий. Корректность, чёткость и понятность для участников формулировок задач. Недопущение неоднозначности трактовки условий задач;

− указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;

− соответствие заданий критериям и методике оценивания; − наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников.

Задания олимпиады должны быть различной сложности для того, чтобы, с одной стороны, предоставить практически каждому её участнику возможность выполнить наиболее простые из них, с другой стороны, достичь одной из основных целей олимпиады – определения наиболее способных участников.

Желательно, чтобы с первой частью заданий успешно справлялись не менее 70 % участников, со второй – около 50 %, с третьей – 20–30 %, а с последними – лучшие из участников олимпиады (деление является условным, и задания по категориям распределяются в зависимости от общего количества заданий и с учётом возрастной категории обучающихся).

При составлении первой и второй частей заданий необходимо руководствоваться преимущественно темами Базового уровня Примерной программы учебного предмета «Право», закрепляемого Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

Другие части задания необходимо составлять, ориентируясь на темы Углубленного уровня Примерной программы учебного предмета «Право», закрепляемого Примерной основной образовательной программой среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

− научная деятельность учащегося предполагает изучение обучающимся не только непосредственно самих правовых норм, но и комментариев к ним в учебниках, официальных комментариях; изучение того, как происходит применение основных правовых норм в судебной практике;

− наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которые могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады. Олимпиада по праву направлена на поступление обучающихся на направление подготовки «Юриспруденция», а также на специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность», «Судебная экспертиза», «Судебная и прокурорская деятельность». В связи с этим олимпиада должна быть направлена на выявление знаний о тех или иных юридических профессиях, их особенностях;

− недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.;

− недопустимо наличие заданий, представленных в неизменном виде, дублирующих задания прошлых лет, в том числе для другого уровня образования. Количество олимпиадных заданий в каждом комплекте (на каждую параллель учащихся

– один комплект. Комплекты 9 и 11 класса рекомендуется составлять из уникальных заданий; комплект 10 класса может включать частично задания для 9, а частично для 11 классов) зависит от сложности отдельных заданий, трудоёмкости их выполнения. Для того чтобы участники могли успешно выполнять все представленные задания, им может потребоваться информация о рассматриваемой проблеме или законах, а также другая базовая информация, которая поможет им в их работе. Информацию участники могут получить, прочитав текст или другой печатный материал, посмотрев видеоматериал, и/или другим путём. Важно представлять информацию в максимально удобном для применения виде (будут полезны схемы, таблицы,

памятки, советы и т. п.). При этом при составлении заданий можно предоставлять избыточную информацию для определения способности участников выявлять главную мысль в предоставленном материале и проводить самостоятельный анализ полученной информации. При определении тематики заданий необходимо пропорционально использовать темы, охватывающие различные отрасли права, а также теорию государства и права и историю государства и права России. Возможен следующий алгоритм подготовки заданий олимпиады для каждой параллели участников школьного этапа. В основе работы – определение целей проведения этапа на основе общего целеполагания всероссийской олимпиады школьников:

1) определение того, какие содержательные линии, в какой степени и на основе какого учебно-методического комплекса изучены обучающимися данной параллели к началу школьного этапа олимпиады;

2) вычленение дидактических единиц, вынесение которых в олимпиадные задания наиболее целесообразно;

3) выделение типов заданий в зависимости от параллели, доступные для выполнения учащимися данной параллели, позволяющие в наибольшей степени выявить уровень их подготовленности, творческие задатки;

4) определение ориентировочного времени выполнения каждого из предлагаемых заданий для вывода о возможном наборе комплекта для параллели.

При составлении олимпиадных заданий необходимо ориентироваться на профильные программы соответствующих учебных дисциплин (право, история, обществознание) для определения среднего уровня познаний школьников в соответствующих дисциплинах на момент написания олимпиады. Освоение учебного предмета «Право» на базовом уровне направлено на повышение правовой грамотности обучающихся, формирование высокого уровня их правового воспитания, ответственности и социальной активности. Изучение учебного предмета «Право» на углубленном уровне предполагает ориентировку на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности.

Бланки ответов не должны содержать сведений, которые могут раскрыть содержание заданий. При разработке бланков ответов необходимо учитывать следующее:

− первый лист бланка ответов – титульный.

На титульном листе должна содержаться следующая информация: указание этапа олимпиады (школьный, муниципальный); текущий учебный год; поле, отведенное под код/шифр участника; строки для заполнения данных участником (Ф.И.О., класс, полное наименование образовательной организации);

− второй и последующие листы содержат поле, отведенное под код/шифр участника; указание номера задания; поле для выполнения задания участником (разлинованный лист, таблица, схема, рисунок, и т.д.); максимальный балл, который может получить участник за его выполнение; поле для выставления фактически набранных баллов; поле для подписи членов жюри.

При разработке критериев и методики выполненных олимпиадных заданий важно руководствоваться следующими требованиями:

− полнота (достаточная детализация) описания критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов;

− понятность, полноценность и однозначность приведенных критериев оценивания;

− корректность формулировок критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов;

− четкое соответствии критериев оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов заданиям;

− недопустимость наличия в критериях и методиках оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов фраз и выражений, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.;

− недопустимость нарушения авторских прав при формировании критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов.

При составлении заданий, бланков ответов, критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий необходимо соблюдать единый стиль оформления. Рекомендуемые технические параметры оформления материалов:

− размер бумаги (формат листа) – А4;

− размер полей страниц: правое – 1 см, верхнее и нижнее – 2 мм, левое – 3 см;

− размер колонтитулов – 1,25 см;

− отступ первой строки абзаца – 1,25 см;

− размер межстрочного интервала – 1,5;

− размер шрифта – кегль не менее 12;

− тип шрифта – Times New Roman;

− выравнивание – по ширине;

− нумерация страниц: страницы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки с соблюдением сквозной нумерации ко всему документу;

− титульный лист должен быть включен в общую нумерацию страниц бланка ответов, номер страницы на титульном листе не ставится;

− рисунки и изображения должны быть хорошего разрешения (качества) и в цвете, если данное условие является принципиальным и необходимым для выполнения заданий;

− таблицы и схемы должны быть четко обозначены, сгруппированы и рационально размещены относительно параметров страницы.

2.Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

Система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников олимпиады. С учетом этого, при разработке методики оценивания олимпиадных заданий предметно-методическим комиссиям рекомендуется: − по всем теоретическим заданиям начисление баллов производить целыми, а не дробными числами; − размер максимальных баллов за задания установить в зависимости от уровня сложности задания, за задания одного уровня сложности начислять одинаковый максимальный балл.

Необходимо создание её дифференцированной шкалы, позволяющей учитывать различные нюансы ответов участников соревнований. В значительном числе случаев итог выполнения задания не подводится через принцип «задание решено – задание не решено», а требует оценивать его отдельные стороны, нередко автономно.

Оценка выполнения участником любого задания не может быть отрицательной, минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания, 0 баллов. 785 Итоговая оценка за выполнение заданий определяется путём сложения суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий теоретического тура с последующим приведением к 100-балльной системе (максимальная оценка по итогам выполнения заданий 100 баллов, например, за теоретический тур не более 50 баллов, тогда (50×2 = 100).

Результат вычисления округляется до сотых, например: − максимальная сумма баллов за выполнение заданий теоретического тура – 50; − участник выполнил задания на 46,3333…, т.е. округлённо 46,33. При оценивании олимпиадных работ рекомендуется каждую из них проверять двум членам комиссии с последующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхождении оценок тех, кто проверил работу. Это особенно важно при обращении к творческим заданиям, требующим развёрнутого ответа.

3. Материально-техническое обеспечение

При проведении олимпиады по праву участникам не разрешается пользоваться теми или иными нормативными правовыми актами, базами правовых актов и иными материалами, содержащими тексты нормативных правовых актов и иных источников права.

Задания каждой возрастной параллели составляются в одном варианте, поэтому участники должны сидеть по одному за столом (партой). Для каждого участника необходимо подготовить распечатанный комплект заданий.

Для выполнения заданий учащиеся обеспечиваются специальными бланками заданий, в которых размещены задания, и бланками ответов, в которых размещены места для внесения ответов. Участники должны быть обеспечены листами для черновиков. Черновики сдаются одновременно с бланками заданий, но черновики не проверяются жюри и не могут быть использованы в качестве доказательства при возможных апелляциях.

Участники могут иметь собственные авторучки с чернилами, установленного организатором цвета (черный цвет).

Участник не может выйти из аудитории с бланком заданий или черновиком. При посещении туалетной комнаты или медицинского кабинета участника должен сопровождать представитель оргкомитета.

В силу того, что в олимпиаде могут принимать участие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, оргкомитету следует заранее предусмотреть дополнительное материально-техническое обеспечение для выполнения такими обучающимися заданий олимпиады (отдельная аудитория, при необходимости расположенная на первом этаже здания); специально оборудованное рабочее место; ассистент, зачитывающий в присутствии члена оргкомитета текст задания и вносящий ответы, и т. д.).

4.Примеры олимпиадных заданий, ответов и решений.

ЗАДАНИЯ

Задание 1. Выберите один правильный из предложенных вариантов ответа. 1.1. Какой документ свидетельствует о факте принятия наследства? а) свидетельство о праве на наследство; б) свидетельство об удостоверении полномочий исполнителя завещания; в) свидетельство об удостоверении завещания; г) свидетельство об удостоверении факта нахождения гражданина в живых. Максимальный балл – 2.

Задание 2. Выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2.1. Мерами процессуального принуждения являются: а) задержание; б) домашний арест; в) обыск; г) освидетельствование; д) наложение ареста на имущество; е) наложение ареста на почтово-телеграфную корреспонденцию. Максимальный балл – 3.

Задание 3. Задание на установление соответствия. 3.1. Установите соответствие между термином и определением: 1. Элемент системы права, представляющий собой совокупность норм права, регулирующих качественно однородную группу общественных отношений. 2. Признаваемое и обеспечиваемое государством общеобязательное правило поведения. 3. Упорядоченная совокупность юридических норм, регулирующих определенный вид (группу) общественных отношений. А. Отрасль права. Б. Институт права. В. Норма права. Максимальный балл – 3. 792 Задание

4. Задания по работе с правовыми понятиями.

4.1. Замените выделенный в тексте фрагмент правовым термином. Государственная Дума Российской Федерации принимает в особом порядке отдельный вид актов-документов, направленных на регулирование общественных отношений – законы. Максимальный балл – 3. Задание 5. Задание по работе с правовыми текстами.

5.1. Найдите и исправьте ошибки в тексте. В Институциях Юстиниана дается следующее определение данному понятию: «Это правовые узы, в силу которых мы связаны необходимостью что-либо исполнить в согласии с правом нашего государства». Речь в данном случае шла о наследстве.

Максимальный балл – 4. Задание

6. Задание на решение правовых задач.

6.1. Супруги Орловы, прожив 5 лет в браке, решили заключить брачный договор. Проект брачного договора подготовил муж и предложил его подписать супруге при двух свидетелях. В соответствии с проектом брачного договора имеющееся имущество было распределено следующим образом: однокомнатную квартиру 30 кв.м., приобретенную на средства,

подаренные родителями жены, оставить за женой, а также предметы домашней обстановки и мебель; двухкомнатную квартиру 55 кв.м., приобретенную в браке, оставить за мужем. Определите, соблюдена ли форма и содержание брачного договора? Ответ обоснуйте.

Максимальный балл – 5.

7. Задание на расшифровку аббревиатуры. Расшифруйте аббревиатуру ЕГРЮЛ. Максимальный балл – 3.

Задание 8. Задание на перевод латинского выражения. Переведите латинское выражение «Dura lex – sed lex». Раскройте содержание данного выражения с использованием юридических знаний из изученного курса.

Максимальный балл – 5.

Задание 9. Задание на установление правильной последовательности. Не более 1 задания. Установите правильную последовательность принятия в состав Российской Федерации нового субъекта Федерации: а) ратификация между Российской Федерацией и иностранным государством (частью иностранного государства); б) принятие федерального конституционного закона о принятии в состав Российской Федерации нового субъекта; в) заключение международного договора между Российской Федерацией и иностранным государством (частью иностранного государства); г) проверка заключённого международного договора Конституционным Судом на соответствие Конституции; д) внесение изменений в ст. 65 Конституции РФ.

Максимальный балл – 3.

Задание. Задание на анализ историко-правового текста. Изучите исторический документ и ответьте на поставленный вопрос. «Представленное ко мне по команде военно-судное дело, о Поручике Кавалергардскаго ЕЯ ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА полка Баронн Геккеренъ и Инженеръ Подполковник Данзасъ, при семь съ выпискою, Сентенцию, мнениями: Полковаго и Бригаднаго Командировъ, Начальника Дивизии, Командира Гвардейскаго Резервнаго кавалерийскаго корпуса и моими запискою о прикосновенности къ сему делу лиц Иностранного Посольства, препровождая въ Аудиторский Департаментъ, имею честь уведомить, что при ревизии сего дела в Штабе Гвардейского корпуса замечены упущения: 1, что не спрошена по обстоятельствамъ въ деле значущимся жена умершего Камергера Пушкина; 2, не истребованы къ делу записки къ ней Поручика Барона Геккерена, который между прочимъ были начальною причиною раздражения Пушкина; 3, не взято надлежащего засвидетельствовашя о причинной смерти Камергера Пушкина и 4, что не истребован быль въ судъ особый переводчикъ для перевода писемъ и записокъ съ французскаго языка, а сделаны переводы самими членами суда, съ многими.

В докладе командующего отдельным гвардейским корпусом от 11 марта 1837 № 307 определите нарушения, допущенные при расследовании уголовного дела по поводу смерти А.С. Пушкина, которые можно найти в действующем сейчас Уголовно-процессуальном кодексе РФ.

Максимальный балл – 15.

Задание 1127 . Решение правового кроссворда. С целью формирования терминологической грамотности и укрепления знаний в области права участникам 9-11 классов необходимо решить кроссворд, состоящий из 10 вопросов. Кроссворд представляет собой головоломку, представляющую собой переплетение рядов клеток, которые заполняются словами по заданным значениям. К каждому слову даётся текстовое определение, в описательной или вопросительной форме указывающее некое слово, являющееся ответом.

Ответ вписывается в сетку кроссворда и, благодаря пересечениям с другими словами, облегчает нахождение ответов на другие определения. Для привязки ответов к определениям в кроссворде последовательно нумеруются ячейки, содержащие первые буквы ответов. Нумерация идет по правилам чтения: слева направо и сверху вниз. Слова, идущие из одной клетки в разных направлениях, нумеруются одной цифрой. Слова-ответы должны быть существительными в именительном падеже и единственном числе. Множественное число допускается только тогда, когда оно обозначает единственный предмет или единственное число редко употребляется (например, «родители», а не «родитель»).

По горизонтали: 1. Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении прав и обязанностей, разновидность сделки. 2. Право ограниченного пользования чужим земельным участком, зданиями, сооружениями или другим недвижимым имуществом. 3. Независимый профессиональный советник по правовым вопросам. 27 Рекомендуется для муниципального этапа олимпиады. 8. Действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей. 9. Лицо, живущее за счёт доходов, получаемых с капитала, как правило, размещённого в виде банковских вкладов, ценных бумаг, доходной недвижимости.

По вертикали: 4. Система поставки товаров и услуг в обмен на отсроченный, а не немедленный платеж. 5. Систематизированный законодательный акт, содержащий в системном изложении нормы права, относящийся к какой-либо одной отрасли права. 6. Сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления. 7. Особый вид государственных налогов и сборов, взимаемых с физических и юридических лиц, которые вступают в специфические отношения между собой и с государственными органами. 10. Обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований.

Задание 1. Выберите один правильный из предложенных вариантов ответа.

1.1. Какой документ свидетельствует о факте принятия наследства? а) свидетельство о праве на наследство; б) свидетельство об удостоверении полномочий исполнителя завещания; в) свидетельство об удостоверении завещания; г) свидетельство об удостоверении факта нахождения гражданина в живых.

Правильный ответ: А. Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 2 балла, при этом: − за полный правильный (правильно изображен и сориентирован знак) ответ начисляется 2 балла; − за любую ошибку ставится 0 баллов.

Задание 2. Выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2.1. Мерами процессуального принуждения являются: а) задержание; б) домашний арест; в) обыск; г) освидетельствование; д) наложение ареста на имущество; е) наложение ареста на почтово-телеграфную корреспонденцию.

Правильный ответ: А, Б, Д. Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 3 балла, при этом: − за полный правильный (правильно изображен и сориентирован знак) ответ начисляется 3 балла; − за любую ошибку ставится 0 баллов.

Задание 3. Задание на установление соответствия. Установите соответствие между термином и определением: 1. Элемент системы права, представляющий собой совокупность норм права, регулирующих качественно однородную группу общественных отношений. 2. Признаваемое и обеспечиваемое государством общеобязательное правило поведения. 3. Упорядоченная совокупность юридических норм, регулирующих определенный вид (группу) общественных отношений. А. Отрасль права. Б. Институт права. В. Норма права.

Правильный ответ: 1-А, 2-В, 3-Б. Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 3 балла, при этом: − за полный правильный (правильно изображен и сориентированы цифра и знак) ответ и правильное соотнесение начисляется 3 балла; − за любую ошибку ставится 0 баллов. Задание

4. Задания по работе с правовыми понятиями. 4.1. Замените выделенный в тексте фрагмент правовым термином. Государственная Дума Российской Федерации принимает в особом порядке отдельный вид актов-документов, направленных на регулирование общественных отношений – законы.

Правильный ответ: нормативных правовых актов (нормативный правовой акт). Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 3 балла, при этом: − за полный правильный ответ и правильное соотнесение начисляется 3 балла; − за любую ошибку ставится 0 баллов.

Задание 5. Задание по работе с правовыми текстами. 5.1. Найдите и исправьте ошибки в тексте. В Институциях Юстиниана дается следующее определение данному понятию: «Это правовые узы, в силу которых мы связаны необходимостью что-либо исполнить в согласии с правом нашего государства». Речь в данном случае шла о наследстве.

Ответ: ошибка – определение того, что речь идет о наследстве. Правильный ответ – об обязательствах. Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 4 балла, при этом: − за полный правильный ответ и правильное указание на ошибку – 2 балла; − за исправление ошибки – 2 балла; − Неверный ответ – 0 баллов.

5. Перечень учебной литературы и интернет ресурсов

При выполнении заданий теоретического тура олимпиады допускается использование только справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, предоставленных организаторами, предусмотренных в заданиях и критериях оценивания. Запрещается пользоваться принесенными с собой бумагой, калькуляторами, справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой.

Участник может взять с собой в аудиторию письменные принадлежности, негазированную воду, необходимые медикаменты.

Факт обнаружения у учащегося при выполнении им заданий олимпиады любых справочных материалов или технических средств должен являться согласно требованиям к проведению этапа олимпиады достаточным основанием для отстранения учащегося от выполнения олимпиадных заданий.

При подготовке участников к школьному и муниципальному этапам олимпиады целесообразно использовать следующие нижеприведенные источники.

Основные источники:

1. Боголюбов Л. Н., Лукашева Е. А., Матвеев А. И. и др.; Право: Учебник / под редакцией Лазебниковой А. Ю., Лукашевой Е. А., Матвеева А. И. 10 класс. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2020.

2. Боголюбов Л. Н., Лукашева Е. А., Матвеев А. И. и др.; Право: Учебник / под редакцией Лазебниковой А. Ю., Лукашевой Е. А., Матвеева А. И. 11 класс. – М.: АО

«Издательство «Просвещение», 2020.

3. Володина С. И., Полиевктова А. М., Спасская В. В. Обществознание. Основы правовых знаний. 8–9 класс. В 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник, 2020.

4. Лосев С. А. Право: Учебник. 10–11 кл. – М.: ООО «Издательство «Интеллект- Центр», 2021.

5. Никитин А. Ф., Никитина Т. И., Акчурин Т. Ф. Право. 10–11 классы. Учебник. Базовый и углубленный уровень. – М., 2021.

6. Певцова Е. А. Право: основы правовой культуры: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровень: в 2 ч. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

7. Певцова Е. А. Право: основы правовой культуры: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровень: в 2 ч. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021.

Дополнительные источники:

1. Административное право Российской Федерации : учебник для вузов / Ю. И. Мигачев, Л. Л. Попов, С. В. Тихомиров ; под редакцией Л. Л. Попова. 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021.

2. Всероссийская олимпиада школьников по праву: материалы и комментарии / под ред. С. И. Володиной, В. В. Спасской. – М.: Школа-пресс, 2003.

3. Всероссийская олимпиада школьников по праву: Метод. пособие / под ред. С. И. Володиной. – М.: АПКиППРО, 2005.

4. Володина С. И., Полиевктова А. М., Спасская В. В. Всероссийская олимпиада школьников по праву в 2006 г.: Метод. пособие. – М.: АПКиППРО, 2006.

5. Головина С. Ю. Трудовое право : учебник для вузов / С. Ю. Головина, Ю. А. Кучина ; под общей редакцией С. Ю. Головиной. 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021.

6. Гражданский процесс: Учебник / под ред. проф. В. В. Яркова; Урал. гос. юрид. ун-т. – М.: Статут, 2017.

7. Гражданский процесс: Учебник / под ред. проф. М. К. Треушникова. – М.: Городец, 2020.

8. Гражданское право. 1–4 т. Учебник 2-е изд. перераб. и доп. / отв. ред. Е. А. Суханов. – М.: Статут, 2019–2020.

9. Исаев И. А. История государства и права России. Учебное пособие. – М.: Проспект, 2021.

10. История государства и права зарубежных стран: Учебник в 2 тт. / отв. ред. О. А. Жидков, Н. А. Крашенинникова. 3-е изд., пер. и доп. – М.: Норма, 2021.

11. Международное право. Учебник для бакалавров / отв. ред. Бекяшев К. А. – М.: Проспект, 2019.

12. Международное право : учебник / Ю. М. Колосов, Ю. Н. Малеев и др. / отв. ред. А. Н. Вылегжанин ; МГИМО (У) МИД России. – М. : Юрайт, 2020.

13. Радько Т. Н. Правоведение. – М.: Проспект, 2021.

14. Радько Т. Н. Теория государства и права: Учебник. – М.: Проспект, 2019.

15. Козлова Е. И., Кутафин О. Е. Конституционное право России. Учебник. 5-е издание. – М.: Проспект, 2021.

16. Криминалистика. Учебник / под ред. Ищенко Е. П. – М.: Проспект, 2019.

17. Правоведение : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Белов [и др.] ; под ред. В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. 4-е изд., перераб. и доп. –

Москва : Издательство Юрайт, 2021.

18. Российское уголовное право: в 2 т. Т. 1. Общая часть. 4-е издание. Учебник / под ред. Иногамовой-Хегай Л. В., Комиссарова В. С., Рарога А. И. – М.: Проспект, 2019.

19. Теория государства и права: Учебник / под ред. А. А. Клишаса. – М.: Статут, 2019.

20. Уголовное право России. Части Общая и Особенная. 9-е издание. Учебник / под ред. Рарога А. И. – М.: Проспект, 2021.

21. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации в 2 ч.: учебник для вузов / Г. М. Резник [и др.] ; под общей редакцией Г. М. Резника. 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021.

22. Эбзеев Б. С. Основы Конституции Российской Федерации. Базовый и углубленный уровень: учеб. пособие для общеобр. и профессиональных образ. организаций /

Б. С. Эбзеев; Моск. гос. юрид. ун-т им. О.Е. Кутафина (МГЮА). 2-е изд., перераб. доп. – М.: Проспект, 2017.

Документы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Всеобщая декларация прав человека.
3. Устав ООН.
4. Гражданский Кодекс Российской Федерации. Части 1-4.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации.
7. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации.
8. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации.
9. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации.
10. Кодекс РФ об административных правонарушениях.
11. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации.
12. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть 1.
13. Семейный кодекс Российской Федерации.
14. Федеральный закон «Об акционерных обществах».

15. Федеральный закон «О международных договорах Российской Федерации».
16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
17. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе».
18. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.garant.ru
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru
3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.edu.ru
4. Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rusolymp.ru
5. Портал правовой помощи «Правотека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravoteka.ru
6. Официальный сайт Президента РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.president.kremlin.ru
7. Методический сайт Всероссийской олимпиады школьников по праву [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pravolymp.rudn.ru/.
8. Сайт Всероссийской олимпиады школьников по праву [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://msal.ru/content/abiturientam/vserossiyskaya-olimpiada-shkolnikov-popravu/.

6.Приложение

Приложение 1.

Форма бланка заданий

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРАВУ (_____ЭТАП)

возрастная группа (____ классы)

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить теоретические (письменные) и тестовые задания. Время выполнения заданий олимпиады _____академических часа (____минут). Выполнение теоретических (письменных) заданий целесообразно организовать следующим образом: − не спеша, внимательно прочитайте задание и определите наиболее верный и полный ответ; − отвечая на теоретический вопрос, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос; − если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе; − особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа ситуации или поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию; − после выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности выбранных Вами ответов и решений.

− Выполнение тестовых заданий целесообразно организовать следующим образом: − не спеша, внимательно прочитайте тестовое задание;

− определите, какой из предложенных вариантов ответа наиболее верный и полный; − напишите букву, соответствующую выбранному Вами ответу;

− продолжайте, таким образом, работу до завершения выполнения тестовых заданий; − после выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности ваших ответов;

− если потребуется корректировка выбранного Вами варианта ответа, то неправильный вариант ответа зачеркните крестиком и рядом напишите новый. Предупреждаем Вас, что:

− при оценке тестовых заданий, где необходимо определить один правильный ответ, 0 баллов выставляется за неверный ответ и в случае, если участником отмечены несколько ответов (в том числе правильный) или все ответы;

− при оценке тестовых заданий, где необходимо определить все правильные ответы, 0 баллов выставляется, если участником отмечены неверные ответы, большее количество ответов, чем предусмотрено в задании (в том числе правильные ответы), или все ответы. Задания олимпиады считаются выполненными, если Вы вовремя сдаете его членам жюри. Максимальная оценка – ___ баллов.

Русский язык

1. Принципы формирования комплектов заданий и методические подходы к составлению заданий

Общие требования к олимпиадным заданиям школьного этапа. К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

− соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;

− тематическое разнообразие заданий;

− корректность формулировок заданий;

− указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом; − соответствие заданий критериям и методике оценивания;

− наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;

− наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады;

− недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.;

− недопустимо наличие заданий, представленных в неизменном виде, дублирующих задания прошлых лет, в том числе для другого уровня образования.

Допускается использование известных моделей построения заданий и типичных формулировок при обязательной замене языкового материала и/или использовании известных моделей на ином языковом уровне. Также задания школьного этапа должны соответствовать следующим критериям:

− доступность: формулировка задания должна быть понятна учащемуся данного класса; если в рамках задачи требуется введение новых научных терминов, не включённых в школьную программу для данной возрастной группы, необходимо дать их толкование;

− научность: при отборе языкового материала и формулировании задания (вопроса) следует опираться на факты, достоверно установленные наукой, а также в доступной форме сообщать об открытиях и перспективах развития русистики;

− однозначность: задание, как правило, должно иметь единственно верный ответ, который может быть верифицирован посредством научной и справочной литературы, словарей и др. Если задача предполагает поиск нескольких вариантов ответа или аргументацию разных точек зрения на поставленный вопрос, необходимо чётко указать это в формулировке задания и учесть в критериях оценивания;

− соответствие вопроса, модели ответа и критериев оценивания друг другу: в критериях оценивания должны быть предусмотрены баллы за все поставленные в задании вопросы. Не рекомендуются общие формулировки вроде «Приведите примеры…» или «Составьте предложения…», поскольку за каждую содержательную единицу ответа необходимо предусматривать баллы. Следует точно указывать количество требуемых единиц, например, следующим образом: «Приведите два примера...», «Укажите как можно больше (но не более пяти) слов...» и др.

Следует отдельно отметить, что вопросы, поставленные перед участником олимпиады, должны активизировать его творческую деятельность, подводить его к установлению ранее неизвестных ему лингвистических закономерностей; таким образом, задания должны иметь эвристический/проблемный характер, моделируя в упрощённых, искусственно созданных условиях элементы научной деятельности лингвиста-русиста. Участникам предлагаются эвристические задачи, тексты с проблемными вопросами, кейсы, включающие в себя некоторую познавательную трудность. Для выполнения подобных заданий должно быть недостаточно работы по знакомой схеме; ход решения предполагает умения анализировать, логически мыслить, строить гипотезы, комбинировать ранее известные способы решения новым, оригинальным способом. При этом такие задания должны оставаться интересными и посильными. Задания используются с привлечением разных форматов / видов текста (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.), что отвечает современным требованиям к функциональной грамотности в соответствии с отечественными и международными подходами.

Не рекомендуется включать в комплекты школьного этапа задания, дословно дублирующие типовые упражнения из учебников (например: «Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания»), без дополнительных вопросов эвристического характера. Цели современного школьного образования обусловливают необходимость формирования всесторонне развитой личности, поэтому при составлении заданий рекомендуется учитывать связи русского языка с другими изучаемыми в школе дисциплинами (1–2 задания в комплекте для каждого класса). Вместе с тем не следует предлагать на олимпиаде по русскому языку вопросы, основанные исключительно на знании фактов литературы, истории, — участники олимпиады должны быть в состоянии найти ответ путём логических умозаключений, основанных на материале школьной программы по русскому языку и условии задания. Следует учитывать и региональную специфику.

Задания (1–2 в комплекте для каждого класса) должны быть основаны на материале областных словарей, произведениях писателей, чьи имена связаны с регионом, соотноситься с направлениями ведущих научных школ крупных университетов и отделений РАН региона, за счёт чего решаются задачи не только обучения, но и воспитания, формирования устойчивого интереса к изучению своего родного края. В большей степени задачам олимпиады соответствуют задания, требующие развёрнутого ответа, демонстрирующего культуру письменной речи, способность учащихся последовательно и доказательно излагать свою точку зрения. Полный ответ на вопрос такого задания предполагает не только констатацию свойств языковой единицы (значение, образование, употребление), но и комментарий к ней (словообразовательный, стилистический, этимологический, историко-культурный, грамматический и др.), умение соединить элементы ответа в законченное письменное высказывание. Безусловно, задания олимпиады должны развивать у школьников не только коммуникативные, но и культуроведческие и собственно лингвистические (языковедческие) компетенции. Участник олимпиады должен осознавать, что язык есть форма выражения культуры, иметь общие представления о национально-культурной специфике русского языка; с помощью олимпиады расширять свои знания о взаимосвязи развития языка и истории народов, говорящих на русском языке, о языковом разнообразии России, углублять знания о русском языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и об учёных-русистах, об актуальных направлениях лингвистики в целом и русистики в частности. При разработке заданий необходимо заранее оценивать уровень сложности всех задач, которые включаются в комплект. Этот критерий не является объективным, потому что невозможно высчитать уровень сложности по определённой формуле. Однако всё же следует формировать комплект таким образом, чтобы в его составе обязательно были 1–2 задания, с которыми, скорее всего, справятся не менее 70 % участников, 2–3 задания — с расчётом на 50% и ещё 2 задания для наиболее способных учащихся. Следовательно, каждый школьник в какой-то момент окажется в ситуации успеха, при этом дифференцирующий характер остальных задач позволит выявить наиболее одарённых участников. Продуктивным представляется не механическое увеличение количества заданий, а

углубление найденного факта/явления/закономерности посредством добавления дополнительных вопросов.

2.Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

Каждое задание должно иметь чёткую систему оценивания по определённым параметрам, которые разрабатываются предметно-методической комиссией. Количество баллов устанавливается в зависимости от уровня сложности конкретного вопроса. При формировании критериев оценивания следует соблюдать баланс максимально возможных баллов: в комплектах не должно быть большой разницы между суммой за каждое задание (не рекомендуется включать в комплекты задания, максимальная сумма за которые составляет менее 3 баллов и более 20 баллов). Ответ на задание должен быть оформлен в соответствии со структурой задания. Задание «расщепляется» на составляющие его элементы, каждый из которых оценивается отдельно; в зависимости от сложности каждому элементу присваивается свой балл; сумма баллов составляет оценку за ответ. Возможный пример оформления:

ЗАДАНИЕ. Распределите нижеприведённые словосочетания, называющие продукты питания, на две группы в зависимости от одного постоянного морфологического признака имени прилагательного в их составе. Объясните свой ответ. пряный хлеб, терпкий напиток, горький шоколад, острый бульон, сладкий перец, кислые щи.

Укажите, какое из данных словосочетаний со временем изменило своё значение, и докажите свою точку зрения.

Модель ответа. 1. Постоянным морфологическим признаком имени прилагательного является лексико-грамматический разряд. Данные словосочетания можно распределить на две группы: 1) с относительными прилагательными (качественными прилагательными в значении относительных; в составе устойчивых словосочетаний они называют разновидность, сорт продуктов питания, а не признак по вкусу, они утратили краткие формы и степени сравнения, которые употребляются только в другом, качественном значении): горький шоколад, сладкий перец, кислые щи; 2) с собственно качественными прилагательными: пряный хлеб, терпкий напиток, острый бульон.

2. Словосочетание кислые щи раньше употреблялось в значении ‘прохладительный напиток, разновидность кваса’, сегодня преимущественно употребляется в значении ‘суп из рубленой капусты’.

Критерии оценивания. 1. За указание на лексико-грамматический разряд – 1 балл. За верное распределение словосочетаний по группам — по 0,5 балла (всего 3 балла). Всего 4 балла. 2. За указание словосочетания кислые щи – 1 балл. За корректное объяснение значений – 1 балл. Всего 2 балла.

Итого: максимум 6 баллов.

Ответ для заданий, данных в форме таблицы, целесообразно составлять также в форме таблицы, но с заполненными пропусками в ячейках. Количество баллов за каждый правильно восстановленный пропуск прописывается дополнительно. При оценке выполнения заданий учитывается и оценивается фактологическая точность, соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых и этических норм. При составлении комплектов заданий для школьного и муниципального этапов целесообразно разработать (или использовать) единую систему учёта ошибок. За основу можно принять единые нормы выставления оценок (по пятибалльной системе) или критерии грамотности, разработанные для государственной итоговой аттестации выпускников по русскому языку. При проверке необходимо соблюдать разработанные критерии оценивания. Категорически запрещается ставить баллы «за старание», «за оригинальность мышления» и т. п.

Итоговая оценка за выполнение заданий определяется путём сложения суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий соревновательного тура, и может быть в дальнейшем приведена к 100-балльной системе (в этом случае итоговая максимальная оценка по итогам выполнения заданий составляют 100 баллов; результат вычисления округляется до сотых). Региональные методические комиссии могут осуществить перевод первичных баллов в

фактические (по 100-балльной системе) по следующей формуле: Балл (факт.) = Балл (первич.) × 100 максимальный балл за тур

При переводе первичных баллов в фактические результат вычисления округляется до сотых. Пример. Максимальный балл за соревновательный тур – 70. Участник класса получает 58 первичных баллов. По формуле для определения фактических баллов: (58 × 100) / 70 = 82,8571… Округляем до сотых: фактический балл – 82,86.

3.Материально-техническое обеспечение

Участникам олимпиады запрещается использовать при выполнении заданий любые справочные материалы, словари, а также электронные средства связи и иное техническое оборудование. В аудитории недопустимо наличие наглядных схем, иллюстрирующих правила русского языка.

Для проведения соревновательного тура школьного этапа требуется здание школьного типа с классами по 15–20 столов (рассадка по одному человеку за столом). Каждому участнику должны быть предоставлены бланки заданий и ответов. В каждой аудитории следует предусмотреть настенные часы.

Для составления рейтинга участников олимпиады желательно использовать компьютер (ноутбук) с программой MS Excel или её аналогом. Для тиражирования материалов необходим ксерокс / принтер.

Для участников с ОВЗ может использоваться специальное оборудование с учётом конкретных потребностей каждого участника, о чём оргкомитет должен быть официально (письменно) заблаговременно уведомлен.

4.Примеры олимпиадных заданий, ответов и решений.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ Представленные примеры заданий являются лишь образцами для составления предметно-методическими комиссиями в регионах олимпиадных заданий. Данные образцы без изменений не должны предлагаться учащимся.

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте пары слов: топор – ропот, камыш – мышка, лакей – лейка. На чём основана языковая игра в приведённых примерах? Каким термином она обозначается? Используя данный приём языковой игры, запишите соответствующую пару для каждого слова: архаизм, бейсбол, барокко, спаниель. Приведите 2 аналогичных примера.

ЗАДАНИЕ 2. Мать любит дочь. Физика интересует математика. Как можно понять эти предложения? С какими морфологическими и синтаксическими особенностями русского языка это связано? Максимальный балл – 6

ЗАДАНИЕ 3. Известно, что имя существительное может быть любым членом предложения. Составьте несколько предложений, чтобы проиллюстрировать, каким членом предложения может быть существительное комната (форма слова может быть изменена). При помощи вопроса покажите, к какому слову в предложении оно относится, и укажите, каким членом предложения является. Максимальный балл – 8

ЗАДАНИЕ 4. Прочитайте лингвистическую сказку и ответьте на вопросы. Чужак. Собрались у Воды родственники. Подводник с Водицей беседуют. Водолаз с Водопадом на солнышке греются. Водитель на гармошке наигрывает. Водомерка с Водорослями разыгралась. Водичка по камушкам на одной ножке скачет. Даже сам Водяной пожаловал. И все старуху Воду ждут. Вышла мудрая Вода на крыльцо, глянула на гостей, сразу чужака приметила. Велела ему прочь идти, в свою семью. Пошёл чужак, пригорюнился. Где ему родственников искать? Вопросы и задания: 1) Кто же оказался Чужаком среди родственников Воды? 2) Почему родственники не сразу приметили чужака? 3) Составьте список любых четырех родственников чужака. Максимальный балл – 4

5. Перечень учебной литературы и интернет ресурсов

Участникам олимпиады запрещается использовать при выполнении заданий любые справочные материалы, словари, средства связи и иное техническое оборудование.

При подготовке участников к школьному и муниципальному этапам олимпиады целесообразно использовать следующие нижеприведенные источники:

Учебно-методические пособия

1. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 1. М.: Просвещение, 2008.
2. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 2. М.: Просвещение, 2009.
3. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 3. М.: Просвещение, 2011.
4. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 4. М.: Просвещение, 2012.

Дополнительная литература

1. Арсирий А. Т. Занимательная грамматика русского языка. – М., 1995.
2. Ашукин Н. С., Ашукина М. Г. Крылатые слова. – М., 1988.
3. Брагина А. Н. Неологизмы в русском языке. – М., 1973.
4. Будагов Р. А. История слов в истории общества. – М., 1971.
5. Буровик А. Родословная вещей. – М., 1985. 845
6. Вартаньян Э. А. В честь и по поводу. – М., 1987.
7. Вартаньян Э. А. Из жизни слов. – М., 1973.
8. Вартаньян Э. А. История с географией, или Жизнь и приключения географических названий. – М., 1986.
9. Вартаньян Э. А. Путешествие в слово. – М.. 1987.
10. Ветвицкий В. Г., Иванова В. Ф., Моисеев А. И. Современное русское письмо. Факультативный курс: Пособие для учащихся. – М., Просвещение, 1974.
11. Виноградов В. В. История слов / Отв. ред. Н. Ю. Шведова. – М.: «Толк», 1994.
12. Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Занимательная стилистика. – М., 1988.
13. Горбачевич К. С. Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. – М., 1987.
14. Из истории русских слов: Словарь-пособие. – М., 1993.
15. Колесов В. В. История русского языка в рассказах. – М., 1982.
16. Колесов В. В. Культура речи - культура поведения. – Л., 1988.
17. Кронгауз М. А. Русский язык на грани нервного срыва. (Любое издание.)
18. Кронгауз М. А. Слово за слово. О языке и не только. – М., 2015.
19. Левонтина И. Б. О чём речь. – М., 2016. 2
0. Левонтина И. Б. Русский язык со словарём. – М., 2010.
21. Леонтьев А. А. Путешествие по карте языков мира. – М., 1990.
22. Максимов В. И. К тайнам словообразования. – М., 1980.
23. Моисеев А. И. Звуки и буквы. Буквы и цифры. – М., 1987.
24. Моисеев А. И. Русский язык: Фонетика. Морфология. Орфография. – М., 1980.
25. Немченко В. Н. Современный русский язык. Словообразование. – М., 1984.
26. Одинцов В. В. Лингвистические парадоксы. – М., 1988.
27. Панов М. В. И всё-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии, её достоинствах и недостатках. – М., 2007.
28. Суперанская А. В., Суслова А. В. О русских именах. – Л., 1991.
29. Шанский Н. М. В мире слов. – М., 1985.
30. Шанский Н. М. Занимательный русский язык. – М, 1996.

Интернет-ресурсы

1. http://vserosolymp.rudn.ru/mm/mpp/rus.php (задания Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку прошлых лет)
2. Проект А. В. Григорьева «Матрица русского языка»: русский язык от момента возникновения до наших дней в 12 сериях. Все серии на ютуб: "Матрица русского языка" - YouTube
3. Словари русского языка: http://slovari.ru 846
4. Историко-словообразовательный словарь русского языка «Русский Древослов»: http:// drevoslov.ru
5. Словарь морфем русского языка: http://www.drevoslov.ru/wordcreation/morphem
6. Портал Грамота.ру: http://gramota.ru
7. Словари русского языка: http://dic.academic.ru
8. Национальный корпус русского языка: http://ruscorpora.ru

9. Этимология и история русского языка на сайте Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН: www.etymolog.ruslang.ru

10. Ресурсы по русскому языку на сайте Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН: www.ruslang.ru

Литература для членов региональных предметно-методических комиссий (для составления заданий олимпиады) Аналитические обзоры

1. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2009 г. // Русский язык в школе. – М., 2010. – №1.– С. 30–36. (соавтор: А. М. Белов)

2. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2010 г. // Русский язык в школе. – М., 2011. – №1. – С. 38–46. (соавторы: Д. Г. Демидов, С. Н. Смольников)

3. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2012 г. // Русский язык в школе. – №1. – 2013. – С. 36–43.

4. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2013 г. // Русский язык в школе. – №1. – 2014. – С. 44–50.

5. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2014 г. // Русский язык в школе. – №1. – 2015. – С. 30–38. (соавтор: Беркутова Г. В.)

6. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2015 г. // Русский язык в школе. – №1. – 2016. – С. 29–36. (соавтор: Беркутова Г. В.)

7. Григорьев А. В. Задания Олимпиады школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность» как средство развития лингвистических компетенций школьника // «Русский язык в современной культуре в контексте Slavia Orthodoxa и Slavia Latina». – М., 2016. – С. 119–126. (соавторы: Долбик Е. Е., Шаповал В. В.) 847

8. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2016 г. // Русский язык в школе. – №1. – 2017. – С. 31–35. (соавтор: Беркутова Г. В.)

9. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2017 г. // Русский язык в школе. – №1. – 2018. – С. 25–30. (соавтор: Беркутова Г. В.)

10. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2018 году // Русский язык в школе. – М., 2019. – С. 50–54. (соавторы: Добротина И. Г, Осипова И. В.)

11. Григорьев А. В. Задания Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и их комментарий // Сборник олимпиадных заданий по русскому языку для учащихся 6–11 классов / отв. ред. И. Ю. Хандархаева. – Улан-Удэ, 2019. – С. 5-–9. (соавторы: Демидов Д. Г., Смольников С. Н.)

Специализированные словари, которые могут быть использованы для составления заданий1

1. Алексеева Л. М. и др. Стилистический энциклопедический словарь русского языка. – М., 2006.

2. Бельчиков Ю. А., Панюшева М. С. Словарь паронимов русского языка. – М., 2004.

3. Березович Е. Л., Галинова Н. В. Этимологический словарь русского языка. 7–11 классы. 1600 слов, происхождение, исторические связи. – М., 2013.

4. Бобылев В. Н. Краткий этимологический словарь научно-технических терминов. – М., 2004.

5. Бурцева В. В. Словарь наречий и служебных слов русского языка. – М., 2007.

6. Буцева Т. Н. и др. Новые слова и значения. – Т. 1–2. – СПб., 2009.

7. Введенская Л. А. и др. Словарь синонимов и антонимов русского языка. – М., 2008.

8. Введенская Л. А. Словарь антонимов русского языка. – М., 2002.

9. Гильбурд А. М. Словарь описательных синонимов русского глагола. – Сургут, 2003.

10. Глинкина Л. А. Современный этимологический словарь русского языка. Объяснение трудных орфограмм. – М., Владимир, 2009.

11. Епишкин Н. И. Краткий исторический словарь галлицизмов русского языка. – Чита, 1999. 1 В список не включаются общеизвестные толковые, исторические, этимологические, орфографические, фразеологические словари, словари иностранных слов, имён собственных, синонимов, сочетаемости и т. п. 848

12. Ефремова Т. Ф. Толковый словарь служебных частей речи русского языка – М., 2004.

13. Зализняк А. А. Грамматический словарь русского языка. – М., 2010.

14. Иванова Н. Н. и др. Словарь языка поэзии. – М., 2004.

15. Ким О. М. Словарь грамматических омонимов русского языка. – М., 2004.

16. Кожевникова Н. А. Материалы к словарю метафор и сравнений русской литературы XIX–XX вв. – М., 2000.

17. Козлова Т. В. Идеографический словарь русских фразеологизмов с названиями животных. – М., 2001.

18. Кузнецова А. И., Ефремова Т. Ф. Словарь морфем русского языка. – М., 1986.

19. Лепнев М. Г. Словарь непроизводных предлогов современного русского языка. – СПб., 2009.

20. Мгеладзе Д. С., Колесников Н. П. От собственных имен к нарицательным. – Тбилиси, 1970.

21. Окунева А. П. Русский глагол. Словарь-справочник. – М., 2000.

22. Окунева А. П. Словарь омонимов современного русского языка. – М., 2002.

23. Псковский областной словарь с историческими данными. Вып. 1. – Л., 1967.

24. Рогожникова Р. П. Словарь устаревших слов русского языка. – М., 2005.

25. Рут М. Э. Этимологический словарь русского языка для школьников. – М., 2008.

26. Сазонова И. К. Толково-грамматический словарь русского языка. Глагол и его причастные формы. 2500 глаголов. 7500 причастий. – М., 2002.

27. Словарь русских народных говоров. Вып. 1–. М.–Л., Л., СПб., 1965–.

28. Тамерьян Т. Ю. Историко-этимологический словарь латинских заимствований. – Владикавказ, 2009.

29. Успенская И. Д. Современный словарь несклоняемых слов русского языка. – М., 2009.

30. Федосов Ю. В. Идеографический антонимо-синонимический словарь русского языка. – М., 2001.

6.Приложение

Приложение 1.

Форма бланка заданий

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП) возрастная группа (4–6 классы)

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить письменные задания. Время выполнения заданий соревновательного тура – 1 астрономический час (60 минут). Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом: − не спеша, внимательно прочитайте задание; − обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос; − если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе; − особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения).

Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию. Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри. Максимальная оценка – 100 баллов.

Труд (Технология)

1. Принципы формирования комплектов заданий и методические подходы к составлению заданий

Олимпиада проводится по четырем профилям – «Техника, технологии и техническое творчество», «Культура дома, дизайн и технологии», «Робототехника», «Информационная безопасность».

На школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников по технологии проводится теоретический и/или практический тур. Региональный организационный комитет дает указание разработать и утвердить организационную модель на школьном этапе, включая теорию и практику, или теорию отдельно или только практический тур. Это связано с особенностями основных образовательных программ образовательной организации и неоднородностью материальной базы образовательных учреждений.

В комплект олимпиадных заданий теоретического тура олимпиады по каждой возрастной группе (классу) входят:

- бланк заданий;
- бланк ответов;
- критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

В комплект олимпиадных заданий практического тура олимпиады по каждой возрастной группе (классу) входят:

- бланк заданий (т.н. техническое задание) с критериями оценки;
- критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

При составлении заданий, бланков ответов, критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий необходимо соблюдать единый стиль оформления.

Рекомендуемые технические параметры оформления материалов:

- размер бумаги (формат листа) – А4;
- размер полей страниц: правое – 1 см, верхнее и нижнее – 2 мм, левое – 3 см;
- размер колонтитулов – 1,25 см;
- отступ первой строки абзаца – 1,25 см;
- размер межстрочного интервала – 1,5;
- размер шрифта – кегль не менее 12;
- тип шрифта – Times New Roman;
- выравнивание – по ширине;
- нумерация страниц: страницы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки с соблюдением сквозной нумерации ко всему документу;
- титульный лист должен быть включен в общую нумерацию страниц бланка ответов, номер страницы на титульном листе не ставится;
- рисунки и изображения должны быть хорошего разрешения (качества) и в цвете, если данное условие является принципиальным и необходимым для выполнения заданий;
- таблицы и схемы должны быть четко обозначены, сгруппированы и рационально размещены относительно параметров страницы.

Бланки ответов не должны содержать сведений, которые могут раскрыть содержание заданий.

При разработке бланков ответов необходимо учитывать следующее:

- первый лист бланка ответов – титульный. На титульном листе должна содержаться следующая информация: указание этапа олимпиады (школьный, муниципальный); текущий учебный год; поле, отведенное под код/шифр участника; строки для заполнения данных участником (Ф.И.О., класс, полное наименование образовательной организации);
- второй и последующие листы содержат поле, отведенное под код/шифр участника; указание номера задания; поле для выполнения задания участником (разлинованный лист, таблица, схема, рисунок, и т.д.); максимальный балл, который может получить участник за его выполнение; поле для выставления фактически набранных баллов; поле для подписи членов

жюри.

Олимпиадные задания теоретического тура олимпиады состоят из двух частей:

а) первая часть – общая, где участники выполняют теоретические задания в форме письменного ответа на вопросы, одинаковые для всех профилей (составляет 25% от общего количества вопросов);

б) вторая часть – специальная, где участники отвечают на теоретические вопросы и

выполняют творческое задание соответствующего профиля «Техника, технологии и техническое творчество», «Культура дома, дизайн и технологии», «Робототехника»,

«Информационная безопасность».

При составлении олимпиадных заданий необходимо учитывать реальный уровень знаний испытуемых, поэтому муниципальным предметно-методическим комиссиям необходимо подготовить задания отдельно для участников возрастных групп.

При формировании пакета заданий необходимо учитывать ранее изученный материал обучающимися согласно федеральным государственным образовательным стандартам начального, основного общего и среднего общего образований, примерных образовательных программ, примерных программ предметной области «Технология», учитывать региональные особенности и реализовывать принцип равных и доступных условий.

1.1. Методические подходы к составлению заданий теоретического тура школьного этапа олимпиады

Задания теоретического тура олимпиады состоят из нескольких частей:

а) первая часть – общая, где участники выполняют теоретические задания в форме письменного ответа на вопросы, одинаковые для всех профилей;

б) вторая часть – специальная, где участники отвечают на теоретические вопросы и выполняют теоретические задания соответствующего профиля: «Техника, технологии и техническое творчество», «Культура дома, дизайн и технологии», «Робототехника»,

«Информационная безопасность».

в) третья часть (творческое задание), заключающееся в последовательном выполнении кейс-задания по выбранному профилю.

Рекомендуется включать в олимпиадный вариант задания трёх типов:

- задания, выявляющие знания участников олимпиады по технологии;
- межпредметные задания, показывающие связь технологии с другими предметами школьного курса соответствующего класса;
- творческие метапредметные задания, выявляющие значимые универсальные и профессиональные компетенции участников и умение их применять в условиях системно- деятельностного подхода к решению задач и вызовов настоящего времени.

Задания теоретического тура могут включать:

- вопросы типа «верно/неверно»: участник должен оценить справедливость приведённого высказывания;
- вопросы с выбором одного варианта из нескольких предложенных: в каждом вопросе из 4-5 вариантов ответа нужно выбрать единственно верный (или наиболее полный) ответ;
- вопросы с выбором всех верных ответов из предложенных вариантов: участник получает баллы, если выбрал все верные ответы и не выбрал ни одного лишнего;
- вопросы с открытым ответом: участник должен привести ответ на вопрос или задачу без объяснения и решения;
- задания без готового ответа или задание открытой формы: участник вписывает ответ самостоятельно в отведённое для этого место;
- задания на установление соответствия: элементы одного множества требуется поставить в соответствие элементам другого множества;
- задания на установление правильной последовательности: участник должен установить правильную последовательность действий, шагов, операций и др.;

− вопросы, требующие решения, логического мышления и творческого подхода;

− творческое задание, позволяющее продемонстрировать уровень их креативности в сфере технологии изготовления конкретного изделия, дизайна и функционального применения.

Задания должны быть составлены корректно (не допускать различных трактовок и иметь логически непротиворечивое решение), характеризоваться новизной и творческой направленностью, сочетать задания разного уровня сложности. Примеры заданий теоретического тура представлены в Приложении 2.

Теоретический тур школьного этапа олимпиады по технологии может быть проведен в дистанционной форме с использованием электронных средств только при выполнении заданий первой и второй частей. Для этого требуется соответствующее программное обеспечение и строгая формализация заданий с возможностью однозначного ответа, на сопоставление и выбором вариантов ответа из списка предложенных.

Минимальный уровень требований к заданиям теоретического тура

В теоретическом туре **школьного этапа** олимпиады предметно-методическим комиссиям необходимо разработать задания, состоящие из вопросов и кейс-заданий, согласно Таблиц 1 и 1.1 приведенной ниже, раскрывающих обязательное базовое содержание образовательной области «Технология» и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по технологии (см. Приложение 1). Уровень сложности заданий должен быть определен таким образом, чтобы на их решение участник смог затратить в общей сложности не более 90 минут.

Задания теоретического тура школьного этапа олимпиады могут быть разработаны как отдельно для каждого класса (параллели), так и для возрастных групп, объединяющих несколько классов (параллелей), например:

а) первая возрастная группа – обучающиеся 5-6 классов;

б) вторая возрастная группа – обучающиеся 7 классов;

в) третья возрастная группа – обучающиеся 8-9 классов;

г) четвёртая возрастная группа – обучающиеся 10-11 классов.

Таблица 1.

Рекомендованное количество вопросов в заданиях теоретического тура школьного этапа олимпиады по технологии (профили «Техника, технологии и техническое творчество», «Культура дома, дизайн и технологии» и «Робототехника»)

Этап	*Класс*	*Кол-во заданий*				*Количество баллов*	
		Всего	*Общие*	*Специальные*	*Кейс-задание*	*Теоретические задания*	*Кейс задание*
Школьный	5-6	15	5	9	1	14	6
	7	20	5	14	1	19	6
	8-9	21	5	15	1	20	5
	10-11	21	5	15	1	20	5

Таблица 1.1.

Рекомендованное количество вопросов в заданиях теоретического тура школьного этапа олимпиады по профилю «Информационная безопасность»

Этап	*Класс*	*Количество заданий*	*Количество баллов*

		Всего	*Общие*	*Специаль-ные*	*Кейс задание*	*Всего*	*Теорети-ческие задания*	*Кейс задание*
Школьный	5-6	15	5	9	1	60	50	10
	7	20	5	14	1	60	50	10
	8-9	21	5	15	1	60	50	10
	10-11	21	5	15	1	60	50	10

В профиле «Информационная безопасность» специальные задания могут являться подзаданиями одной задачи, предполагающей несколько действий, вычислений, установление нескольких обстоятельств. В этом случае указанные нормативы количества заданий относятся к подзаданиям, а не к общим условиям. (Например, для 5-6 класса допустимо сформулировать 2-3 отдельных условия/описания ситуации, для которых требуется выполнить в общей сложности 9 подзаданий – вычислений, ответов на вопросы, установления обстоятельств и т. п. Для других возрастных групп допустим аналогичный подход, при этом не рекомендуется давать по одному условию более 5 подзаданий). Общее количество баллов данного тура в профиле «Информационная безопасность» - 60 баллов (соответствует сумме баллов теоретического и практического туров других профилей). Из них на задания общей части приходится 5 баллов, на тестовые задания специальной части – 45 баллов, на кейс-задание – 10 баллов).

К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

- соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;
- тематическое разнообразие заданий;
- корректность формулировок заданий;
- указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;
- соответствие заданий критериям и методике оценивания;
- наличие заданий, подчёркивающие национальные достижения региона, раскрывающие суть декоративно-прикладного искусства и народных промыслов России;
- наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;
- наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую(-ые) могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады;
- недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.;
- недопустимо наличие заданий, представленных в неизменном виде, дублирующих задания прошлых лет, в том числе для другого уровня олимпиады и других интеллектуальных состязаний или мероприятий (конкурсов, мастер-классов и т.п.)

При разработке критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий важно руководствоваться следующими требованиями:

- полнота (достаточная детализация) описания критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов;
- понятность, полноценность и однозначность приведенных индикаторов оценивания.

Методические подходы к составлению заданий практического тура школьного этапа олимпиады

Задания практического тура олимпиады для всех профилей должны дать возможность выявить и оценить:

−уровень подготовленности участников олимпиады в выполнении технологических операций по изготовлению объекта труда или изделия;

−уровень подготовленности участников олимпиады в выполнении приёмов работы на

специализированном оборудовании, с предложенным набором инструментов и приспособлений;

−уровень подготовленности участников олимпиады по соблюдению требований техники безопасности труда и охраны труда.

−уровень развития технологической культуры и технологической подготовки участника;

−навыки графической грамотности участника, демонстрация использования государственных стандартов в изображении;

−способность учащихся понять техническое задание и успешно его выполнить (например, по профилю «Робототехника» подобрать необходимые датчики для мобильного робота или электронного устройства и построить алгоритм управления).

Уровень сложности заданий должен быть определен таким образом, чтобы, на их выполнение участник школьного этапа смог затратить в общей сложности не более 90 минут.

Минимальный уровень требований
к заданиям практического тура

Для проведения практического тура предметно-методическим комиссиям необходимо разработать практические задания по видам технологий обработки материалов модулям школьной программы, согласно приведенной ниже Таблице 2. В 2024-2025 учебном году практический тур по ***профилю «Информационная безопасность» не предусмотрен.***

Таблица 2.

Рекомендованные виды практических работ для обучающихся 5-11 классов школьного этапа олимпиады по технологии

Вид практики	*Класс*				
	5	*6*	*7*	*8-9*	*10-11*
Общие практические работы					
3D-моделирование и печать	+		+	+	+
Практика по работе на лазерно-гравировальном станке	-	-	+	+	+
Промышленный дизайн	-	-	-	+	+
Профиль «Техника, технологии и техническое творчество»					
Практика по ручной деревообработке	+		+	+	+
Практика по механической деревообработке	-	-	+	+	+
Практика по ручной металлообработке	-	+	+	+	+
Практика по механической металлообработке	-	-	-	+	+
Электрорадиотехника	-	-	-	+	+

Вид практики	*Класс*				
	5	*6*	*7*	*8-9*	*10-11*
Профиль «Культура дома, дизайн и технологии»*					
Ручная обработка швейного изделия или узла	+				
Обработка швейного изделия или узла на швейно-вышивальном оборудовании	-	-	-	+	+
Механическая обработка швейного изделия или узла	-	-	+	+	+
Моделирование швейных изделий	-	-	+	+	+
Моделирование швейных изделий с использованием графических редакторов	-	-	-	+	+
Профиль «Робототехника»					
Комплексное практическое задание для выполнения очно или в симуляторах на выбор участника (TRIK Studio или аналог, Tinkercad или аналог, симуляторы Rviz или Gazebo для ROS или аналог)	+		+		
Комплексное практическое задание для выполнения очно или в симуляторе на базе Arduino на выбор участника (Tinkercad или аналог и др.)				+	+

* практический тур для 7-11 классов *представляет собой техническое задание, объединяющее в себе задания практических работ «Моделирование швейных изделий» / «Моделирование швейных изделий с использованием графических редакторов» и «Обработка швейного изделия или узла на швейно-вышивальном оборудовании» / «Механическая обработка швейного изделия или узла»*.

2. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения двух туров: теоретического и практического.

Теоретический тур. Каждому участнику, при необходимости, должны быть предоставлены предусмотренные для выполнения заданий удобное рабочее место, а при дистанционном выполнении заданий – компьютерное оборудование, измерительные приборы и чертёжные принадлежности. При очном выполнении заданий желательно обеспечить участников ручками с чернилами одного, установленного организатором цвета. Организатор вправе возложить на участников обязанность принести с собой необходимое оборудование, но должен обеспечить наличие достаточного количества запасных комплектов (Таблица 5).

Таблица 5.

Перечень необходимого материально-технического обеспечения для проведения теоретического тура олимпиады

№ п/п	Наименование	Кол-во, ед. измерения
1.	Ручка черная гелевая или шариковая	1 шт. на 1 участника
2.	Карандаш простой графитовый	2 шт. на 1 участника

3	Набор линеек	1 шт. на 1 участника
4	Калькулятор	1 шт. на 1 участника
5	Ластик	1 шт. на 1 участника

Теоретический тур школьного этапа олимпиады по технологии при проведении в дистанционной форме должен дать возможность каждому участнику получить отдельное рабочее место за компьютером на строго отведенное время с равными условиями.

Практический тур. Для проведения практического тура, центральная предметно-методическая комиссия рекомендует предусмотреть оборудование, инструмент и приспособления, представленные в таблице 6.

Таблица 6

№ п/п	Название материалов и оборудования	Количество
Практическая работа по ручной обработке швейного изделия или узла		
1	Набор цветных ниток, включая нитки в тон ткани и контрастные	1
2	Ножницы	1

№ п/п	Название материалов и оборудования	Количество
3	Иглы ручные	3-5
4	Напёрсток	1
5	Портновский мел	1
6	Сантиметровая лента	1
7	Швейные булавки	1 набор
8	Игольница	1
9	Папки-конверты на кнопке или с бегунком на молнии со всем необходимым для практической работы	1
10	Детали кроя для каждого участника	В соответствии с разработанными заданиями
11	Ёмкость для сбора отходов	1 на двух участников
12	Место для влажно-тепловой обработки: гладильная доска, утюг, проутюжильник (парогенератор, отпариватель)	1 на 5 участников
Практическая работа по механической обработке швейного изделия или узла		
13	Бытовая или промышленная швейная электрическая машина	1
14	Набор цветных ниток, включая нитки в тон ткани и контрастные	1
15	Ножницы	1
16	Иглы ручные	3-5
17	Напёрсток	1

18	Портновский мел	1
19	Сантиметровая лента	1
20	Швейные булавки	1 набор
21	Игольница	1
22	Папки-конверты на кнопке или с бегунком на молнии со всем необходимым для практической работы	1
23	Детали кроя для каждого участника	В соответствии с разработанными заданиями
24	Ёмкость для сбора отходов	1 на двух участников
25	Место для влажно-тепловой обработки: гладильная доска, утюг, проутюжильник (парогенератор, отпариватель)	1 на 5 участников
Практическая работа по обработке швейного изделия или узла на швейно-вышивальном оборудовании		
26	Бытовая швейно-вышивальная электрическая машина с возможностью программирования в комплекте с ПО и компьютером (ЧПУ, вышивальный комплекс)	1
27	Набор цветных ниток, включая нитки в тон ткани и контрастные	1
28	Ножницы	1

№ п/п	Название материалов и оборудования	Количество
29	Иглы ручные	3-5
30	Напёрсток	1
31	Портновский мел	1
32	Сантиметровая лента	1
33	Швейные булавки	1 набор
34	Игольница	1
35	Папки-конверты на кнопке или с бегунком на молнии со всем необходимым для практической работы	1
36	Детали кроя для каждого участника	В соответствии с разработанными заданиями
37	Ёмкость для сбора отходов	1 на двух участников
38	Место для влажно-тепловой обработки: гладильная доска, утюг, проутюжильник (парогенератор, отпариватель).	1 на 5 участников
Практическая работа по моделированию швейных изделий		
39	Масштабная линейка	1
40	Ластик	1
41	Карандаш простой графитовый	1
42	Цветные карандаши (минимум три контрастного цвета)	1 набор

43	Цветная бумага (офисная)	2 листа
44	Ножницы	1
45	Миллиметровая бумага/калька	1 $м^2$
46	Клей-карандаш	1
Практическая работа по моделированию швейных изделий с использованием графических редакторов		
47	ПК с графическим редактором Inskape	1
48	МФУ	1 на три человека
49	Бумага для МФУ формата А3	3 листа
Практическая работа по ручной обработке древесины		
50	Столярный верстак	1
51	стул/табурет/выдвижное сиденье	1
52	Защитные очки	1
53	Столярная мелкозубая ножовка	1
54	Ручной лобзик с набором пилок, с ключом	1
55	Подставка для выпиливания лобзиком (столик для лобзика)	1
56	Деревянная киянка	1
57	Шлифовальная наждачная бумага средней зернистости на тканевой основе	1
58	Комплект напильников	1 набор
59	Набором надфилей	1 набор

№ п/п	Название материалов и оборудования	Количество
60	Слесарная линейка 300 мм	1
61	Столярный угольник	1
62	Рейсмус	1
63	Малка	1
64	Струбцина	2
65	Карандаш	1
66	Циркуль	1
67	Шило	1
68	Щетка-сметка	1
69	Набор стамесок и долот	1 набор
70	Настольный сверлильный станок	1 на 10 участников
71	Набор сверл от Ø 5 мм до Ø 8 мм	1 набор к станку
72	Набор сверл форстнера	1 набор к станку
	Дополнительное оборудование, по согласованию с организаторами:	
73	Ручной электрифицированный лобзик	1 на 5 участников
74	Набор пилок для ручного электрифицированного лобзика	1 набор к эл. лобзику
75	Настольный электрический лобзик маятникового типа	1 на 10 участников

76	Набор пилок для настольного электрического лобзика маятникового типа	1 набор к лобзику
77	Настольный вертикально-шлифовальный станок (допускается комбинированного типа, к примеру Шлифовальный станок ЗУБР ЗШС-500)	1 на 15 участников
Практическая работа по ручной обработке металла		
78	Слесарный (комбинированный) верстак с экраном	1
79	стул/табурет/выдвижное сиденье	1
80	Защитные очки	1
81	Плита для правки	1
82	Линейка слесарная 300 мм	1
83	Угольник слесарный	2
84	Чертилка	1
85	Кернер	1
86	Циркуль	1
87	Молоток слесарный	1
88	Зубило	1
89	Слесарная ножовка, с запасными ножовочными полотнами	1
90	Шлифовальная шкурка средней зернистости на тканевой основе	1
91	Напильники	1 набор
92	Набор надфилей	1 набор
93	Деревянные и металлические губки	1 набор

№ п/п	Название материалов и оборудования	Количество
94	Щетка-сметка	1
95	Штангенциркуль	1
96	Настольный сверлильный станок	1 на 10 участников
97	Набор сверл по металлу	1 набор к станку
98	Ручные тиски для зажима заготовки	1 к станку
Практическая работа по механической обработке древесины		
99	Токарный станок по дереву (учебная или учебно-производственная модель, например СТД-120М и т.д.)	1
100	Столярный верстак с оснасткой	1
101	Защитные очки	1
102	Щетка-сметка	1
103	Набор стамесок для токарной работы по дереву	1 набор
104	Планшетка для черчения, 3 листа бумаги А4	1
105	Простой карандаш	1
106	Линейка	1

107	Циркуль	1
108	Транспортир	1
109	Ластик	1
110	Линейка слесарная 300 мм	1
111	Шило	1
112	Столярная мелкозубая ножовка	1
113	Молоток	1
114	Шлифовальная шкурка средней зернистости на тканевой основе	1
115	Напильники (разнообразных форм поперечного сечения)	1 набор
Практическая работа по механической обработке металла		
116	Токарно-винторезный станок (учебная или учебно-производственная модель, например ТВ6, ТВ7 и т.д.)	1
117	Слесарный (комбинированный) верстак с экраном	1
118	Защитные очки	1
119	Щетка-сметка	1
120	Шлифовальная шкурка средней зернистости на тканевой основе	1
121	Ростовая подставка	1
122	Таблица диаметров стержней под нарезание метрической наружной резьбы с допусками	1
123	Комплект резцов, состоящих из проходного, отрезного и подрезного	1 набор
124	Набор центровочных сверл и обычных сверл	1 набор
125	Патрон для задней бабки или переходные втулки	1

№ п/п	Название материалов и оборудования	Количество
126	Разметочный инструмент, штангенциркуль, линейки	1 набор
127	Торцевые ключи	1 набор
128	Крючок для снятия стружки	1
Практическая работа по электротехнике		
129	Лабораторный блок питания постоянного тока с регулировкой выходного напряжения в диапазоне не менее 0-12 В	1
130	Мультиметр (авометр) для измерения силы тока, напряжения и сопротивления	1
131	Калькулятор	1
132	Бокорезы малые	1
133	Пинцет прямой стальной	1
134	Макетная плата беспаечного монтажа («breadboard»)	1
135	Соединительные провода для макетной платы	1 набор

136	Линейка металлическая чертежная длиной 300 мм	1
137	Циркуль чертежный	1
138	Лист офисной бумаги формата А4	2
139	Лист чертежной бумаги с учебным штампом основной надписи чертежа вертикального формата А4	2
140	Авторучка	1
141	Карандаш средней твердости	2
142	Карандаш мягкий	2
143	Светодиод красный 5 мм	5
144	Светодиод зеленый 5 мм	5
145	Конденсатор электролитический 2200 мкФ 25 В	1
146	1N4007, Диод выпрямительный	6
147	Резистор 100 Ом	3
148	Резистор 150 Ом	3
149	Резистор 240 Ом	3
150	Резистор 510 Ом	3
151	Резистор 1 кОм	3
152	Резистор 10 кОм	3
153	Кнопка тактовая	4
Практическая работа по обработке материалов на лазерно-гравировальной машине		
154	Лазерно-гравировальная машина (планшетный гравюр) с выходной мощностью не менее 60 Вт, с рабочим полем не менее А3 и разрешением не менее 1000DPI	1
155	ПК с графическим редактором КОМПАС 3D	1
156	Защитные очки	1
157	Щётка-смётка	1
158	Шлифовальная шкурка средней зернистости на тканевой	1

№ п/п	Название материалов и оборудования	Количество
	основе	
Практическая работа по робототехнике (в очной форме), 5-7 классы		

159	**Оборудование на базе образовательного конструктора** в составе: • три электродвигателя с энкодерами или серводвигателя постоянного вращения; • датчик расстояния; • два датчика света или цвета; • два датчика касания; • гироскопический датчик (при наличии); • комплект новых батарей или полностью заряженных новых аккумуляторов, имеющий ёмкость и напряжение, равные для всех участников; • комплект проводов; • комплект конструктивных и соединительных элементов для построения шасси робота и активного или пассивного захвата (пассивным захватом считать элемент конструкции, с помощью которого робот может зацепить и удерживать объект за счет поворотов корпуса)	1 набор
Практическая работа по робототехнике (в очной форме), 8-11 классы		
160	**Оборудование на базе платы с отрытым кодом и архитектурой** (максимальная комплектация для мобильного робота) Материалы: − плата для прототипирования с открытым кодом Arduino UNO или аналог; − макетная плата не менее 170 точек (плата прототипирования); − 2 регулируемых стабилизатора питания (на основе чипа GS2678 или аналог); − драйвер двигателей (на основе чипа L298D или аналог); − шасси для робота в сборе (DFRobot 2WD miniQ или Amperka miniQ, или аналог), включающее: − платформа диаметром не менее 122 мм и не более 160 мм с отверстиями для крепления компонентов; − два коллекторных двигателя с редукторами 100:1 и припаянными проводами; − два комплекта креплений для двигателей с крепежом М2; − два колеса 42х19 мм; − две шаровые опоры; − два инфракрасных дальномера (10•80 см) Sharp GP2Y0A21 или аналог; − два пассивных крепления для дальномеров; − два аналоговых датчика отражения на основе фототранзисторной оптопары (датчик линии); − серводвигатель с механическим захватом или конструктивные элементы для крепления пассивного захвата;	1 набор

№ п/п	Название материалов и оборудования	Количество

	− скобы и кронштейны для крепления датчиков; − винты М3; − гайки М3; − самоконтрящиеся гайки М3; − шайбы 3 мм; − стойки для плат шестигранные; − пружинные шайбы 3 мм; − соединительные провода; − кабельные стяжки (пластиковые хомуты) 2,5х150 мм; − 3 аккумуляторные батареи типоразмера «Крона» с зарядным устройством (возможно использование одноразовых батарей ёмкостью не менее 500мАч) или комплект из 2 или 3 аккумуляторов «18650» или «14500» (в зависимости от номинального напряжения электродвигателей); − кабель с разъёмом для АКБ типа «Крона» или батарейный блок под 2 или 3 аккумулятора «18650» или «14500», соединённых последовательно, с разъёмом для подключения к Arduino; − выключатель; − кабель USB. Инструменты, методические пособия и прочее: − персональный компьютер или ноутбук с предустановленным программным обеспечением Arduino IDE для программирования робота; − 2 крестовые отвёртки, подходящие под предоставленный крепёж; − плоская отвёртка, подходящая под клеммы модулей; − отвёртка с торцевым ключом, подходящим под предоставленный крепёж; − маленькие плоскогубцы или утконосы; − бокорезы; − цифровой мультиметр; − распечатанная техническая документация на платы расширения и датчики; − зарядное устройство для аккумуляторов типа «Крона» (возможно, одно на несколько рабочих мест из расчёта, чтобы все участники могли заряжать по одному аккумулятору одновременно) или для комплекта из 2-3 аккумуляторов «18650» или «14500»	

161	**Оборудование на базе Arduino** (минимальная комплектация под задачу для стационарного роботизированного устройства) • Arduino UNO или аналог; • макетная плата (170 контактов и более); • коллекторный электродвигатель; • драйвер двигателя (на основе чипа L293D или аналог); • потенциометр; • клемма винтовая или зажимная; • кнопка тактовая; • иные компоненты по необходимости	1

№ п/п	Название материалов и оборудования	Количество
162	Кабель USB для загрузки программы на робота (или WiFi-адаптер для беспроводной загрузки)	1
163	ПК с программным обеспечением в соответствии с используемыми конструкторами или симуляторами	1
164	Лист бумаги для выполнения технического рисунка (формат А4) и карандаш	1
165	Площадка для тестирования робота (полигон): − литой баннер 550 г/м^2 с типографской печатью; − калибровочный фрагмент 300х300 мм с той же печатью, что и основной баннер; − стационарные объекты, стены; − перемещаемые объекты (банки 0,33 л, кубики с ребром 40 мм или 80 мм)	1 на 6 участников
Практическая работа по 3D-моделированию и печати		
166	3D принтер с FDM печатью	1
167	Филамент (PLA филамент, PETGфиламент, Polymerфиламент и т.д.)	1 катушка (0,5 кг)
168	ПК с наличием 3D редактора (КОМПАС 3D), программой слайсинга (Cura, Polygon, Slic3r), средства просмотра графических файлов и формата PDF	1
169	Средство для чистки и обслуживания 3D принтера	1 набор
170	Набор инструмента для удаления вспомогательных поддержек (канцелярский нож, бокорезы, набор надфилей)	1 набор
171	Листы бумаги формата А4 – предпочтительно чертёжной	1 набор
172	Линейка (рекомендуется 30 см), угольники чертёжные (45°, 30°, 60°)	1 набор
173	Циркуль чертёжный	1
174	Карандаши простые (ТМ и повышенной мягкости)	1
175	Ластик	1
Практическая работа по промышленному дизайну		

176	ПК с графическим редактором КОМПАС 3D	1
Практическая работа по анализу сетевой активности узла компьютерной сети		
177	ПК с анализатором сетевого трафика Wireshark или аналогичным ПО	1
Практическая работа по анализу дампа оперативной памяти устройства		
178	ПК с инструментом анализа оперативной памяти Volatility или аналогичным ПО	1
Практическая работа по анализу образа жесткого диска устройства		
179	ПК с инструментом анализа жестких дисков Autopsy или аналогичным ПО	1
Комплексная практика по информационной безопасности		
180	ПК, оснащенный процессором с поддержкой виртуализации, под управлением ОС Ubuntu (или другой ОС семейства Linux)	1

№ п/п	Название материалов и оборудования	Количество
	с предустановленным программным обеспечением, необходимым для выполнения заданий (в зависимости от состава разработанных заданий). Примерный состав ПО: ● средство виртуализации VirtualBox; ● среда разработки для языка программирования Python (Pycharm или аналог); ● анализатор сетевого трафика Wireshark; ● инструмент анализа памяти Volatility; ● платформа проведения аудита web-приложений BurpSuiteCommunityEdition; ● утилита strings; ● средство анализа образов носителей данных Mount; ● текстовый редактор; ● браузер Google Chrome. Рекомендуемые минимальные системные требования: ● процессор с тактовой частотой не менее 3,2 ГГЦ; ● поддержка виртуализации или аналог, ● ОЗУ не менее 8 ГБ (желательно не менее 16 ГБ); свободное место на жестком диске не менее 256 ГБ.	

3. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады

При выполнении заданий теоретического и практического туров олимпиады допускается использование только справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, предоставленных организаторами, предусмотренных в заданиях и критериях оценивания. Запрещается пользоваться принесенными с собой справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой (за исключением непрограммируемых калькуляторов).

4. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

Система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников олимпиады.

С учетом этого, при разработке методики оценивания олимпиадных заданий предметно-методическим комиссиям рекомендуется:

- размер максимальных баллов за задания установить в зависимости от уровня сложности задания, за задания одного уровня сложности начислять одинаковый максимальный балл;
- общий результат по итогам теоретического, практического туров и защиты проектов оценивать путем сложения баллов, полученных участниками за каждое теоретическое или практическое задание, а также общий балл за проект.

Оценка выполнения участником любого задания **не может быть отрицательной,**

минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания **0 баллов.**

Итоговая оценка за выполнение заданий определяется путём сложения суммы

баллов, набранных участником за выполнение заданий теоретического, практического туров и защиты проекта с последующим приведением к 100 балльной системе (максимальная оценка по итогам выполнения заданий 100 баллов, например, теоретический тур не более 25 баллов, практический тур не более 35 баллов, защита проекта – не более 40, тогда 25+35+40 = 100). Результат вычисления округляется до сотых, например:

- максимальная сумма баллов за выполнение заданий как теоретического, практического тура, так и защиты проекта – 100;
- участник выполнил задания теоретического тура на 22,5 балла;
- участник выполнил задания практического тура на 31,651 балла;
- участник защитил проект на 34,523 балла;
- получаем 22,5 + 31,651 + 34,523 = 88,674.

Таблица 8.

Пример общей максимальной оценки по итогам выполнения заданий олимпиады по технологии

Этап	Класс	Теоретический тур	Практический тур	Защита проекта	Всего
Школьный *	5-6	20	35	-	55
	7	25	35	-	60
	8-9	25	35	-	60
	10-11	25	35	-	60
Муниципальный	7	25	35	40	100
	8-9	25	35	40	100
	10-11	25	35	40	100

*Сумма баллов приведена для модели проведения на школьном этапе двух туров профиля

«Техника, технологии и техническое творчество»

5. Использование учебной литературы и Интернет-ресурсов при подготовке школьников к олимпиаде

При подготовке участников к школьному и муниципальному этапам олимпиады целесообразно использовать следующие нижеприведенные источники.

Основная литература:

1. Ботвинников А. Д. Черчение. 9 класс: учебник [Текст] / А. Д. Ботвинников, В. Н. Виноградов, И. С. Вышнепольский. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа: Астрель, 2018. – 239 с.

2. Заенчик, В. М. Основы творческо-конструкторской деятельности. Предметная среда и дизайн: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Технология и предпринимательство" / В. М. Заенчик. – Москва: Академия, 2006. – 320 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – ISBN 5-7695- 2800-1. – EDN QMEZBV.

3. Заенчик, В. М. Основы творческо-конструкторской деятельности: методы и организация. Учебник для студентов высших учебных заведений / В. М. Заенчик, А. А. Карачев, В. Е. Шмелев. –

Москва: Издательский центр "Академия", 2004. – 256 с. – ISBN 5- 7695-1592-9. – EDN THUQNJ.

4. Карачев, А. А. Спортивно-техническое моделирование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050502 (030600) - технология и предпринимательство (ДПП.ДС.030601 - техника и техническое творчество) /
А. А. Карачев, В. Е. Шмелев; А. А. Карачев, В. Е. Шмелев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – (Серия "Сердце отдаю детям"). – ISBN 978-5-222-12327-0. – EDN QVQKWT.

5. Кожина О. А. Технология: Обслуживающий труд. 7 класс: учебник [Текст] / О. А. Кожина, Е. Н. Кудакова, С. Э. Маркуцкая. – 6-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2019. – 255 с.

6. Материаловедение и технология материалов: Учеб. пособие / К. А. Батышев, В. И. Безпалько; под ред. А. И. Батышева, А. А. Смолькина. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. –288 с.

7. Михелькевич, В. Н. Основы научно-технического творчества: Серия «Высшее профессиональное образование» / В. Н. Михелькевич, В. М. Радомский. – Ростов на Дону: Феникс, 2004. – 320 с. – ISBN 5-222-04337-1. – EDN TQJUKP.

8. Перельман Я. И. Живая математика. Серия Занимательная наука. – М.: АСТ: Астрель, 2003 г. (или другие издания (важно наличие главы 6 «Секретная переписка подпольщиков»).

9. Преображенская Н. Г. Черчение. 9 класс: учебник [Текст] / Н. Г. Преображенская, И. В. Кодукова. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 269 с.

10.Проекты с использованием контроллера Arduino. В.А.Петин. СПб.: БХВ-Петербург, 2014.

11. Робототехника для детей и родителей, 3-е издание. С.А.Филиппов. СПб.: Наука, 2013.

12. САПР технолога-машиностроителя. [Текст]: Учебник / Э. М. Берлинер, О. В. Таратынов. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 336 с.

13. Сасова И. А. Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций [Текст] / И. А. Сасова, А. В. Леонтьев, В. С. Капустин; под ред. И. А. Сасовой. – 4-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 144 с.

14. Сасова И. А. Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций [Текст] / И. А. Сасова, М. И. Гуревич, М. Б. Павлова; под ред. И. А. Сасовой. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 144 с.

15. Сингх Саймон Книга шифров: тайная история шифров и их расшифровки / Саймон Сингх; пер. с англ. А. Галыгина. – М.: АСТ: Астрель, 2009 г.

16. Синица Н. В. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций [Текст] / Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. – 4-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 192 с.

17. Синица Н. В. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций [Текст] / Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. – 3-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 192 с.

18. Техническое творчество и дизайн / В. М. Заенчик, В. Е. Шмелев, П. Н. Медведев, А. Н. Сергеев. – Тула: Тульский государственный университет, 2016. – 346 с. – EDN VQRVOZ.

19. Техническое творчество учащихся: книга для бакалавров и учителей технологии / В. М. Заенчик, В. Е. Шмелев, П. Н. Медведев [и др.]; Под редакцией А.А. Карачева. – Ростов- на-Дону: Издательство Феникс, 2008. – 431 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-222- 13229-6. – EDN QWCXTH.

20. Технология. 5 класс: учебник [Текст] / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев и др. – М.: Дрофа, 2016. – 335 с.

21. Технология. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций [Текст] / В. М. Казакевич и др.; под ред. В. М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2019. – 176 с.

22. Технология. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций [Текст] / И. А. Сасова, М. Б. Павлова, М. И. Гуревич и др.; под ред. И. А. Сасовой. – 6-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 240 с.

23. Технология: 5-й класс: учебник / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. – 4-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 272 с.: ил.

24. Технология: 6-й класс : учебник / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. – 4-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 272, [1] с.: ил.

25. Технология: 7-й класс : учебник / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л.

Хотунцев [и др.]. – 4-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 335, [1] с.: ил

26. Технология: 8-9-е классы: учебник / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. – 4-е изд., перераб. – Москва: Просвещение,2023. – 336 с.: ил.

27. Технология: 5-й класс: рабочая тетрадь к учебнику Е.С. Глозман, О.А. Кожиной, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудаковой и др. /Е.С.Глозман, А.Е.Глозман, Е.Н. Кудакова, О.А.Кожина. – Москва: Просвещение, 2024. – 127, [1] с. : ил.

28. Технология: 6-й класс: рабочая тетрадь к учебнику Е.С. Глозман, О.А. Кожиной, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудаковой и др. /Е.С.Глозман, А.Е.Глозман, Е.Н. Кудакова, О.А.Кожина. – Москва: Просвещение, 2024. – 127, [1] с. : ил.

29. Технология. 8-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций [Текст] / В. М. Казакевич и др.; под ред. В. М. Казакевича. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 255 с.

30. Технология. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник [Текст] / В. Д. Симоненко, О. П. Очинин, Н. В. Матяш и др. – 6-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2020. – 208 с.

31. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций [Текст]/ И. А. Сасова, М. Б. Павлова, А. Ю. Шарутина и др.; под ред. И. А. Сасовой. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 208 с.

32. Технология: 7 класс. учеб. пособие для общеобразоват. организаций [Текст] / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова и др.; под ред. В. М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2017. – 191 с.

33. Тищенко А. Т. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций [Текст] / А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. – 3-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 192 с.

34. Тищенко А. Т. Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций [Текст] / А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. – 4-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 192 с.

35. Тищенко А. Т. Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций [Текст] / А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. – 2-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 176 с.

36. Уроки робототехники. Конструкция. Движение. Управление. С.А.Филиппов – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Лаборатория знаний, 2018.

37. Хотунцев, Ю. Л. Творческие проекты по технологии и в номинации «Техника и техническое творчество» Всероссийской олимпиады школьников по технологии (тематика творческих проектов, этапы выполнения, написание и оформление пояснительной записки, защита проектов обучающимися общеобразовательных учреждений): Методические рекомендации / Ю. Л. Хотунцев, В. М. Заенчик, В. Е. Шмелев. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство Прометей", 2020. – 46 с. – ISBN 978-5-907166-96-7. – EDN SRCVMR.

38. Хотунцев, Ю. Л. Учебное и творческое проектирование по технологии: теоретические основы и практические рекомендации учителям и обучающимся: Методические рекомендации / Ю. Л. Хотунцев, В. М. Заенчик, В. Е. Шмелев. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус", 2020. – 138 с. – ISBN 978-5-907166-97-4. – EDN GKZDFA.

39. Школа и производство. 2000-2024.

Дополнительная профильная литература:

1. Алиева Н. З. Зрительные иллюзии: не верь глазам своим / Н. З. Алиева. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 333 с.

2. Горина Г. С. Моделирование формы одежды / Г. С. Горина. – М.: Лёгкая и пищевая промышленность, 1978. – 346 с.

3. ГОСТ Р 60.0.0.4-2023. Роботы и робототехнические устройства. Термины и определения: https://allgosts.ru/25/040/gost_r_60.0.0.4-2023.

4. Душкин Р. Математика и криптография. Тайны шифров и логического мышления. – М.: Издательство АСТ, 2017 г.
5. Кан Дэвид Взломщики кодов – М.: Центрполиграф, 2000 г.
6. Костюм. Теория художественного проектирования [Текст]: учебник / под общ. ред. Т. В. Козловой; Московский текстильный ун-т им. А. Н. Косыгина. – М.: МГТУ им. А. Н. Косыгина, 2005. – 382 с.
7. Лаврентьев А. Н. История дизайна: учеб пособие / А. Н. Лаврентьев – М.: Гардарики. 2007. – 303 с.
8. Лось А. Б., Нестеренко А. Ю., Рожков М. И. Криптографические методы защиты информации для изучающих компьютерную безопасность. – М.: Юрайт, 2021 г.
9. Макавеева Н. С. Основы художественного проектирования костюма [Текст]: практикум / Н. С. Макавеева. – М.: Академия, 2008. – 240 с.
10. Мир вещей / гл. ред. Т. Евсеева. – М.: Современная энциклопедия Аванта+, 2003. – 444 с.
11. Моделирование и художественное оформление одежды: учебник / В. В. Ермилова, Д. Ю. Ермилова. – М.: OZON.RU, 2010. – 416 с.
12. Пармон Ф. М. Рисунок и мода-графика [Текст]: учебник / Ф. М. Пармон. – Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2004. – 256 с.
13. Плаксина Э. Б. История костюма. Стили и направления [Текст]: учеб. пособие / Э. Б. Плаксина, Л. А. Михайловская, В. П. Попов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 224 с.
14. Поляков В. А. Практикум по электротехнике [Текст]: учеб. пособие для учащихся IX и X классов / под ред. Л. А. Лисова. – 4-е издание. – М.: Просвещение, 1973. –256 с.
15. Проектирование костюма. Учебник / Л. А. Сафина, Л. М. Тухбатуллина, В. В. Хамматова [и. др.] – М.: Инфа-М, 2015. – 239 с.
16. Рунге В. Ф. История дизайна, науки и техники / Рунге В. Ф. Учеб. пособие. В 2 кн. Кн.1 – М.: Архитектура-с, 2008. – 368 с.
17. Современная энциклопедия Аванта+. Мода и стиль / гл. ред. В. А. Володин. – М.: Аванта+, 2002. – 480 с.
18. Сорокин А. В. «Защита информации», онлайн-курс https://openedu.ru/course/hse/DATPRO
19. Труханова А. Т. Иллюстрированное пособие по технологии лёгкой одежды. – М.: Высшая школа: Изд. центр «Академия», 2000. – 176 с.
20. Уроки робототехники. Конструкция. Движение. Управление / С. А. Филиппов; сост. А. Я. Щелкунова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Лаборатория знаний, 2018. – 190 с.
21. Хотунцев Ю.Л. Человек, технологии, окружающая среда: Учебное пособие для преподавателей и студентов / Ю.Л. Хотунцев. – Москва : Прометей, 2019. – 354 с.

Электронные ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] / 2019 Российское образование // Режим доступа: http://fcior.edu.ru/.

2. АСКОН [Электронный ресурс] / Российское инженерное ПО для проектирования, производства и бизнеса // АСКОН, 1989 – 2019 // Режим доступа: https://ascon.ru.
3. VT-TECH.EU [Электронный ресурс] / VT-TECH.EU // Режим доступа: http://vt- tech.eu/.
4. Диаметры стержней под нарезание метрической наружной резьбы с допусками ГОСТ 16093-2004 [Электронный ресурс] / Портал токарного дела и производства в сфере машиностроения, металлообработка на металлообрабатывающих станках для различных рабочих групп // URL: http://www.tokar-work.ru/publ/obuchenie/obuchenie/diametry_sterzhnej_pod_rezbu/19-1-0-126.

5. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] / URL: http://www.academia- moscow.ru/.
6. Олимпиады для школьников [Электронный ресурс] / © Олимпиада.ру, 1996–2019 / URL: https://olimpiada.ru/.
7. Политехническая библиотека [Электронный ресурс]/URL: https://polymus.ru/ru/museum/library/.
8. Технологии будущего [Электронный ресурс]/URL: http://technologyedu.ru/.
9. Федерация интернет-образования [Электронный ресурс]/URL: http://www.fio.ru/.
10. ЧПУ Моделист. Станки с ЧПУ для хобби и бизнеса [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://cncmodelist.ru/.
11. ЭЛЕКТРОННАЯ КНИГА. Бесплатная библиотека школьника [Электронный ресурс] / URL: https://elkniga.ucoz.ru/.
12. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM [Электронный ресурс] / URL: http://znanium.com.
13. Блог с материалами заданий [Электронный ресурс] / ©Академия новых технологий / Всемирные инженерные игры - World Engineering Competitions. – Режим доступа: http://wec.today/blog.php/.
14. 10 полезных советов по работе на лазерном гравёре по дереву и фанере. Настройка лазерного гравёра. [Электронный ресурс] / 3Dtool 2013-2020 / 3Dtool Комплексные 3D решения. – Режим доступа: https://3dtool.ru/stati/10-poleznykh-sovetov-po-rabote-na-lazernom-gravere-po-derevu-i-fanere-nastroyka-lazernogo-gravera/.
15. Дистанционный видеокурс «Уроки робототехники», уровень 1: https://lektorium.tv/newrobotics-1
16. Дистанционный видеокурс «Уроки робототехники», уровень 2: https://lektorium.tv/newrobotics
17. Среда программирования виртуальных роботов TRIK Studio: https://trikset.com/downloads#trikstudio
18. Среда моделирования виртуальных электрических схем Tinkercad: https://tinkercad.com
19. Среда программирования Arduino IDE: https://www.arduino.cc/en/software
20. ГОСТ Р 60.0.0.4-2023/ИСО 8373:2021, дата введения 2023-09-01: https://docs.cntd.ru/document/1301394978
21. Уроки и справочные материалы по электротехнике и программированию контроллеров: http://wiki.amperka.ru
22. Среда TestSys для организации дистанционных этапов олимпиады с автоматической проверкой проверки заданий в TRIK Studio: https://testsys.trikset.com/

6.Приложение

Примеры заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по технологии

Общая часть

1. - Укажите тип осветительных электроламп, который дает чисто белый цвет с холодным голубоватым оттенком или с теплым розовым оттенком.
   1) светодиодная лампа
   2) лампа накаливания
   3) галогенная лампа
   4) люминесцентная лампа
2. Назовите технологии, при которых для производства объекта материал удаляется.

1) формативные
2) аддитивные
3) субтрактивные
4) индустриальные

3. Как называется конечный результат процесса конструирования?
1) создание рабочей документации
2) создание рабочей модели
3) создание рабочего прототипа
4) создание модели прототипа

Специальная часть

Профиль «Культура дома, дизайн и технологии»

1. Дополните предложения, вставляя нужные слова:

Вышивка крестом – вид рукоделия. Это способ вышивания рисунка по 1 _____ с помощью иглы и цветных нитей 2 _____ или других нитей для вышивания, в том числе шерстяных, используется техника в полный крест

Простой крест начинают вышивать

_4_ сверху по диагонали _5_
вниз, а заканчивают _4_ снизу по диагонали _5_ вверх.

2. Наука о цвете, включающая помимо традиционного цветоведения (физика цвета, цветовой круг, цветовые контрасты) раздел знаний о цветовой культуре, цветовой гармонии, цветовых предпочтениях, цветовом языке называется

1) колористика
2) цветология
3) колориметрия
4) цветофизика

5) цветометрия
6) цветотерапия

3. Верны ли следующие утверждения?

	Утверждение
	Максимальная нагрузка при растяжении в поперечном направлении шва зависит от вида ниток, количества строчек в шве, частоты строчки, вида стежков, плотности и толщины материалов.
	Потеря прочности нитки в процессе шитья на машинах челночного стежка составляет 10–15 %, цепного – в 2 раза больше.
	При растяжении шва в продольном направлении сопротивление растяжению оказывают нитки и материал. Часто сначала разрываются нитки, а затем – материал.

Пример творческого задания. ***Кейс- задача.***

Вы работаете в Доме моды дизайнером одежды. На складе в течение года скопились нереализованные текстильные материалы. Вам предложили разработать собственный бренд одежды, создав эскизы линейки молодёжной коллекции из данных материалов с учётом метода трансформации. Фурнитура может быть использована на Ваше усмотрение. Задание выполняется в 4 этапа.

Молодёжная линейка одежды предполагает наличие в ней как мужских, так и женских моделей комплектации: 2 мужских и одна женская или две женских и одна мужская.

Алгоритм действий

- Изучите представленные материалы и заполните таблицу их свойств.
- Разработайте 3 эскиза молодёжной одежды из представленных материалов с учётом модных тенденций 2024 года и дайте название линейки одежды.
- Выполните описание моделей (в табличной форме). Укажите элементы новизны и оригинальности.
- Предложите логотип Вашего бренда и обозначьте место его расположения на эскизах одежды.

Профиль «Техника, технологии и техническое творчество»

1. Какие типы роботов получили наибольшее распространение в 60-е годы XX века. а) Медицинские

б) Персональные в) Промышленные г) Военные

д) Сервисные е) Космические

2. Для создания какого документа используется «Деталь» в Компасе 3D? а) Трехмерного объекта;

б) Спецификации; в) Сборки;

г) Фрагмента.

3. Ниже приведены технологические операции при росписи по дереву на примере Мезенской росписи, Архангельская обл. В этой росписи используется два цвета охра (красный цвет) и чёрный (ранее использовалась сажа). Укажите 2 технологические операции, не используемые в названной росписи:

а) Нанесение рисунка карандашом;

б) Роспись охрой с помощью «тиски» (палочки); в) Чёрная обводка, с помощью пера;

г) Зарубка

д) Нанесение узора с помощью кисточки;

е) Декоративная отделка мелкими стамесками ж) Высушивание после окрашивания;

з) Отделка олифой.

Пример творческого задания – кейс-задача:

Вам необходимо разработать технологическую документацию изделия *«Ограничитель для книг»,* состоящее из трёх деталей (одной опоры, одной ответной детали и одной срединной детали). Разработанная срединная деталь изделия должна отличаться от предлагаемых вариантов образца

Задание

- Разработайте чертеж срединной детали изделия с внутренним контуром



«Ограничитель для книг» с указанием габаритных размеров (разместите чертёж на дополнительном листе с изображением рамки и основной надписи)

- Изобразите эскиз срединной детали с проработанными элементами художественного и дизайнерского решений изделия, при этом криволинейный контур постройте с помощью циркуля (эскиз разместите на дополнительном разлинованном листе).

- Укажите инструмент, приспособления, оборудование и название технологических операций для изготовления внутреннего контура срединной детали:
- Укажите название вида декоративной обработки всего изделия

Профиль «Робототехника»

5-6 класс

На роботе-доставщике еды установлен датчик отраженного света, который направлен вниз. Такой датчик помогает лучше понять по какой поверхности следует робот. Например, дорожная разметка, отличается от асфальта минимум на 200 единиц. Во время переезда перехода система зафиксировала следующие показания датчика (см. Таблицу). Сколько белых полосок было на пешеходном переходе, который переехал робот, если он стартовал с асфальта.

ек										0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6
енс	45	56	46	06	21	20	27	38	44	71	20	49	77	62	35	34	60	80	75	23	49	62	49	20	46	38

7-8 класс

На роботе-доставщике еды установлено множество датчиков расстояния, направленных в разные стороны. Такой датчик необходим для определения препятствий. Во время движения вдоль улицы с ограждающими столбиками забора система зафиксировала следующие показания датчика, установленного сбоку робота и смотрящего на 90 градусов относительно движения (см. Таблицу). Сколько столбиков было на улице, по которой двигался робот, если ширина тротуара 1,2 м, ширина робота 40 см и он двигается примерно по центру.

ек										0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6
м	9	9	9	7	1	4	7	7	6	2	2	0	4	8	7	8	2	3	5	4	9	5	3	8	5	4

9 класс

Юные робототехники решили поменять контроллер в своем мобильном роботе, ездящем по линии, на более производительный. Среди прочего у нового контроллера большая разрядность АЦП. Аналоговый датчик освещенности, подключенный, к контроллеру Arduino UNO, на белой поверхности возвращал значение 245, а на черной 867. Какие значения будет возвращать датчик, если у нового контроллера АЦП 14 разрядный?

10 класс

Илья купил новый драйвер моторов для своего робота. Из инструкции он узнал, что драйвер управляется двумя сигналами, которые задают направление и скорость. Направление цифровым сигналом 1 или 0, а скорость сигналом PWM. Илья собрал пример из инструкции под управлением ArduinoUno и запустил тестовый пример программы. Вы видите фрагмент этой программы.

Опишите, как ведет себя мотор, подключенный к драйверу.

Сколько раз за 10 секунд выполнения программы мотор полностью остановится?

```
dir = dir + 1;
digitalWrite(pinDIRECTION, dir % 2);
for (int i = 0;  i < 256; i++) {
  analogWrite(pinPWM, i);
  delay (5);
}
for (int i = 255;  i >= 0; i--) {
  analogWrite(pinPWM, i);
  delay (5);
}
```

11 класс

Для точного позиционирования мотора команда робототехников использует мотор- редуктор с энкодером. Такой мотор состоит из 3 частей: электрический щеточный двигатель, редуктор и магнитный энкодер, прикрепленный к валу двигателя. Энкодер имеет точность 12 сигналов на один оборот. Известно, что в редукторе используются шестеренки только размера 8 и 12 зубьев.

Ответьте на следующие вопросы:

1) Какое минимальное передаточное отношение редуктора может быть, чтобы получить точность измерения вращения выходного вала не менее 1 градуса

2) Если при таком редукторе энкодер за 15 секунд вернул 124 сигнала с

какой частотой вращается выходной вал мотора?



Профиль «Информационная безопасность»

Пример 1. Оценка справедливости приведённых высказываний Оцените верно ли утверждение:

«Кража личности – один из видов социальной инженерии»

Пример 2. Оценка справедливости приведённых высказываний Оцените верно ли утверждение:

«Хакеры – люди, помогающие пользователям реализовать себя в киберпространстве»

Пример 3. Задания с одиночным выбором фрагмента простого утверждения Использование ложной информации в целях получения доверия жертвы называется

1. DDOS-атакой
2. Спуфингом
3. Кибервойной
4. Социальной инженерией

Пример 4. Задания с выбором одного варианта из нескольких предложенных Информационные кибератаки

1. связаны с предварительным сбором информации для осуществления атаки
2. основаны на использовании ложной информации
3. направлены на уничтожение или похищение информации
4. реализуются на информационном уровне киберпространства

Пример 5. Вопросы с выбором всех верных ответов из предложенных вариантов Выберите все понятия, являющиеся видами кибератак.

1. DDOS-атака
2. Спуфинг
3. Вандализм
4. Социальная инженерия
5. Кибервойны
6. Кража личности Пример 6. Задания открытого типа

На перемене Олег нашел в школьном коридоре блокнот с записью:

Тот, кто сможет прочесть этот текст и оставить на том же месте зашифрованную тем же шифром записку с текстом «Меня зовут <впиши свое имя> и я прочел текст, третье слово с начала - <впиши третье слово с начала>» попадет в школьную команду олимпиады.

Фхнмтегцб, ьчу чентцчжйттао суxдп сшьнр сйтд ж туьтаъ пуэсехеъ. Фу туьес, уцуёйтту жу жхйсд эчухсуж, пузие жйчйх цучхдцер жйцб иус н фхнёуо хйжйр, хемёнжедцб уё шчйца, ут джрдрцд стй жу цтй ж цесаъ ибджурбцпнъ уёхемеъ.

Помогите Олегу составить записку-ответ Пример 7. Творческое задание

− Выберите и опишите любой процесс своего общения с определенными

людьми в течение буднего дня.

- Перечислите средства связи, которые при этом используются.
- Оцените возможные способы получения информации злоумышленниками.
- Предположите вероятные тактики социальной инженерии, которые могут использовать злоумышленники.
- Оцените, какие ошибки Вы и Ваши собеседники должны допустить для успеха этих тактик.
- Предложите советы по противодействию таким действиям.

Физическая культура

1.Принципы формирования комплектов заданий и методические подходы к составлению заданий

В содержание теоретико-методического испытания школьного этапа олимпиады необходимо включать максимально разнообразную тематику вопросов по следующим разделам:

1. Культурно-исторические основы физической культуры и спорта, олимпийского движения.
2. Основные понятия физической культуры и спорта.
3. Специфическая направленность физического воспитания.
4. Психолого-педагогические характеристики физкультурно-спортивной деятельности.
5. Основы теории и методики обучения двигательным действиям.
6. Основы теории и методики воспитания физических качеств.
7. Формы организации занятий в физическом воспитании.
8. Медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности.
9. Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений.
10. Основы самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом.
11. Методика решения частных задач физического воспитания.
12. Условия, способствующие решению задач физического воспитания.
13. Правила соревнований по видам спорта.
14. Антидопинговые правила.

Тест теоретико-методического испытания школьного этапа олимпиады должны содержать различные типы заданий:

А. Задания в закрытой форме, т. е. с предложенными вариантами ответов. Задания представлены в форме незавершённых утверждений, которые при завершении могут оказаться либо истинными, либо ложными. При выполнении этих заданий необходимо выбрать правильное завершение из предложенных вариантов. Среди них содержатся как правильные, так и неправильные завершения, а также частично соответствующие смыслу утверждений. Правильным является то, которое наиболее полно соответствует смыслу утверждения.

Б. Задания в открытой форме, т. е. без предложенных вариантов ответов. При выполнении этих заданий необходимо самостоятельно подобрать определение, которое, завершая высказывание, образует истинное утверждение.

В. Задания на соответствие (соотнесение понятий и определений).

Г. Задания процессуального или алгоритмического толка.

Д. Задания в форме, предполагающей перечисление известных фактов, характеристик и т.п.

Е. Задания с иллюстрациями или графическими изображениями двигательных действий.

Ж. Задания-кроссворды.

3. Задания-задачи. В задания теоретико-методического испытания на школьный этап необходимо включать максимально разнообразные по тематической направленности и типам вопросы.

Перед выполнением теста участники олимпиады должны ознакомиться с инструкцией, которая является обязательной составной частью теста. Она должна быть короткой, понятной и общей для всех. В инструкции представлен обзор типов заданий, содержащихся в тесте, даны разъяснения по записи и оформлению ответов. В инструкции сообщается время, в течение которого необходимо выполнить тест. Оценка выполнения участником любого задания не может быть отрицательной, минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания 0 баллов.

В комплект олимпиадных заданий по каждой возрастной группе (классу) входит:

− бланк заданий;

− бланк ответо);

− критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных задани).

К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

− соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;

− тематическое разнообразие заданий; − корректность формулировок заданий;

− указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;

− соответствие заданий критериям и методике оценивания;

− наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;

− наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности для поступления на которую(-ые) могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады;

− недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.;

− недопустимо наличие заданий, представленных в неизменном виде, дублирующих задания прошлых лет, в том числе для другого уровня образования и задания, содержащиеся в методических рекомендациях центральной предметно-методической комиссии к школьному и муниципальному этапам текущего года.

Бланки ответов не должны содержать сведений, которые могут раскрыть содержание заданий. При разработке бланков ответов необходимо учитывать следующее:

− бланк ответов распечатывается на одной странице с двух сторон;

− верхняя часть стороны А должна содержать следующую информацию: указание этапа олимпиады (школьный); текущий учебный год; поле, отведенное под код/шифр участника; строки для заполнения данных участником (Ф.И.О., класс, полное наименование образовательной организации);

− нижняя части стороны А содержит поле для выставления фактически набранных баллов; поле для подписи членов жюри (пример стороны А);

− верхняя часть стороны Б (оборотная сторона) должна быть свободная от записей;

− обе стороны бланка заданий (свободные от записи информации об участнике) содержат указание номера задания; поле для выполнения задания участником (разлинованный лист, таблица, схема, рисунок, и т.д.).

При разработке критериев и методики выполненных олимпиадных заданий важно руководствоваться следующими требованиями:

− полнота (достаточная детализация) описания критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов;

− понятность, полноценность и однозначность приведенных критериев оценивания.

При составлении заданий, бланков ответов, критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий необходимо соблюдать единый стиль оформления.

Рекомендуемые технические параметры оформления материалов:

− размер бумаги (формат листа) – А4;

− размер полей страниц: правое – 1 см, верхнее и нижнее – 1,5 мм, левое – 2 см;

− размер колонтитулов – 1,25 см;

− отступ первой строки абзаца – 1,25 см;

− размер межстрочного интервала – 1,0 - 1,5;

− размер шрифта – кегль не менее 12;

− тип шрифта – Times New Roman;

− выравнивание – по ширине;

− рисунки и изображения должны быть хорошего разрешения (качества) и в цвете, если данное условие является принципиальным и необходимым для выполнения заданий;

− таблицы и схемы должны быть четко обозначены, сгруппированы и рационально размещены относительно параметров страницы.

2.Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

Максимальное количество баллов, которое возможно набрать участнику в теоретико-методическом задании, формируется из суммы максимально возможных баллов по каждому типу заданий в тестовой форме.

Например, в теоретико-методическом задании было 10 заданий в закрытой форме, 5 заданий в открытой форме, 3 задания на соответствие (по 4 в каждом), 2 задания на перечисление, 1 задание на графическое изображение и 1 задание-кроссворд.

Максимально возможный балл, который может получить участник олимпиады, составит: 1 балл · 10 = 10 баллов (в закрытой форме); 2 балла · 5 = 10 баллов (в открытой форме); 4 балла · 3 = 12 баллов (на соответствие); 3 балла · 2 = 6 баллов (на перечисление); 3 балла · 1 = 3 балла (с иллюстрациями); 2 балла · 6 = 12 баллов (задание-кроссворд).

Итого: (10 + 10 + 12 + 6 + 3 + 12) = 53 балла. Данный показатель будет необходим для выведения «зачетного» балла каждому участнику олимпиады в теоретико-методическом задании.

По разделу «Гимнастика» судьи оценивают качество выполнения упражнения в сравнении с идеально возможным вариантом, учитывая требования к технике исполнения отдельных элементов. При выставлении окончательной оценки каждый из судей вычитает из 10 баллов сбавки, допущенные участником при выполнении элементов и соединений. Окончательная оценка максимально может быть равна 10 баллов.

Требования к спортивной форме. Девушки могут быть одеты в купальники, комбинезоны или футболки с лосинами. Раздельные купальники запрещены. Юноши могут быть одеты в гимнастические майки, ширина лямок которых не должна превышать 5 см, трико или спортивные шорты, не закрывающие колени. Футболки и майки не должны быть надеты поверх шорт, трико или лосин. Упражнение может выполняться в носках, гимнастических тапочках (чешках) или босиком. Использование украшений и часов не допускается. Допускается использование тейпов (бандажей, напульсников, наколенников, голеностопов), надёжно закреплённых на теле. В случае если во время упражнения эти вещи открепляются, участник несёт за них личную ответственность, а судьи вправе сделать сбавку. Нарушение требований к спортивной форме наказывается сбавкой 0,5 баллов с окончательной оценки участника.

Испытания девушек и юношей проводятся в виде выполнения акробатического упражнения, которое имеет строго обязательный характер. В случае изменения установленной последовательности элементов упражнение не оценивается, и участник получает 0 баллов. Если участник не сумел выполнить какой-либо элемент, то оценка снижается на указанную в программе «стоимость» элемента или соединения, включающего данный элемент. Упражнение должно иметь чётко выраженное начало и окончание, выполняться со сменой направления, динамично, слитно, без неоправданных пауз. Фиксация статических элементов не менее 2 секунд.

Выполнение упражнения оценивается судейской бригадой, состоящей из трёх человек. Судьи должны находиться друг от друга на расстоянии, не позволяющем обмениваться мнениями до выставления оценки. При выставлении оценки большая и меньшая из оценок судей отбрасываются, а оставшаяся оценка идёт в зачёт. При этом расхождение между максимальной и минимальной оценками судей не должно быть более 1,0 балла, а расхождение между оценкой, идущей в зачёт, и ближней к ней не должно превышать 0,3 балла. Окончательная оценка выводится с точностью до 0,1 балла. Оценка качества выполнения практического задания по спортивным играм, прикладной физической подготовке и заданиям (физическим упражнениям), отражающим национальные и региональные особенности, складывается из времени, затраченного участником олимпиады на выполнение всего конкурсного испытания, и штрафного времени (за нарушения техники выполнения отдельных приёмов). Результаты всех участников ранжируются по возрастающей: лучшее показанное время – 1-е место, худшее последнее. Участнику, показавшему лучшее время, начисляются максимально возможные «зачётные» баллы (их устанавливают организаторы соответствующих этапов олимпиады); остальным – меньше на процент, соответствующий разнице с лучшим показанным временем. Формула, по которой рассчитываются «зачётные» баллы по практическим заданиям, будет представлена ниже. Качество выполнения практического задания по лёгкой атлетике оценивается по показанному времени каждым участником на соответствующей дистанции и их ранжированию по возрастающей: лучшее показанное время – 1-е место, худшее – последнее. Участнику, показавшему лучшее время, начисляются максимально возможные «зачётные» баллы (их устанавливают организаторы соответствующих этапов олимпиады); остальным – меньше на процент, соответствующий разнице с лучшим показанным временем.

3.Материально-техническое обеспечение

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения двух видов индивидуальных состязаний участников – теоретико-методического и практического.

Теоретико-методическое испытание. Теоретико-методическое испытание проводится в аудитории, оснащённой столами и стульями. При выполнении теоретико- методического задания все учащиеся должны быть обеспечены всем необходимым для выполнения задания: бланком заданий (вопросником), бланком ответов, при необходимости черновиком.

Практические испытания. Для проведения практических испытаний школьного и муниципального этапов, центральная предметно-методическая комиссия рекомендует предусмотреть следующее оборудование: − дорожка из гимнастических матов или гимнастический настил для вольных упражнений не менее 12 метров в длину и 1,5 метра в ширину (для выполнения конкурсного испытания по акробатике). Вокруг дорожки или настила должна иметься зона безопасности шириной не менее 1,0 метра, полностью свободная от посторонних предметов; − площадка со специальной разметкой для игры в гандбол, футбол или флорбол (для проведения конкурсного испытания по гандболу, футболу или флорболу). Вокруг площадки должна иметься зона безопасности шириной не менее 1 метра, полностью свободная от посторонних предметов. Должны быть в наличии ворота размером 3×2 метра, хоккейные ворота, клюшки и мячи для игры в флорбол, необходимое количество гандбольных, футбольных мячей, фишек-ориентиров, стоек; − площадка со специальной разметкой для игры в баскетбол или волейбол. Вокруг площадки должна иметься зона безопасности шириной не менее 1 метра, полностью свободная от посторонних предметов. Баскетбольные щиты с кольцами или волейбольные стойки с натянутой волейбольной сеткой, необходимое количество баскетбольных (волейбольных) мячей, фишек-ориентиров, стоек; − легкоатлетический стадион с беговой дорожкой 400 м или манеж с беговой дорожкой 200 метров (для проведения конкурсного испытания по лёгкой атлетике); − легкоатлетический стадион, манеж или спортивный зал для проведения конкурсного испытания по прикладной физической культуре; − компьютер (ноутбук) со свободно распространяемым программным обеспечением; − контрольно-измерительные

приспособления (рулетка на 15 метров; секундомеры; калькуляторы); − звуковоспроизводящая и звукоусиливающая аппаратура; − микрофон.

4.Примеры олимпиадных заданий, ответов и решений.

Примеры теоретико-методических заданий различных типов.

А. Задания в закрытой форме с выбором одного правильного ответа.

Например: В каком году проводились Олимпийские игры в Москве? а) 1952; б) 1976; в) 1980; г) 2014. Правильный ответ: в.

Критерии и методика оценивания: правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный – 0 баллов.

Задания в закрытой форме с выбором нескольких правильных ответов. Какие показатели характеризуют объем нагрузки? Отметьте все позиции. а) время выполнения упражнения; б) количество повторений упражнения; в) продолжительность дистанции в циклических упражнениях; г) скорость выполнения упражнения.

Правильный ответ: а, б, в.

Критерии и методика оценивания: полный правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный – 0 баллов. Если в ответе содержится хотя бы одна неверная позиция, ответ считается неверным. Ответы с исправлениями оцениваются как неверные.

Б. Задания в открытой форме заключаются в дополнении основы утверждения собственной формулировкой его завершения.

Например: Завершите определение, вписав соответствующее слово, число в бланк ответов. Выход запасного игрока на площадку вместо игрока основного состава в волейболе обозначается как..... Правильный ответ: замена.

Критерии и методика оценивания: правильный ответ оценивается в 2 балла, неправильный – 0 баллов.

Ответы с орфографическими ошибками, зачеркиваниями и исправлениями оцениваются как неверный ответ.

Задания этой формы могут заключаться в подстановке пропущенного слова или числа в основной текст на месте прочерка.

Например: Движение после команды «Шагом марш!» начинается с …… ноги.

Правильный ответ: левой.

Критерии и методика оценивания: правильный ответ оценивается в 2 балла, неправильный – 0 баллов. Ответы с орфографическими ошибками, зачеркиваниями и исправлениями оцениваются как неверный ответ.

В. Задания на соответствие (соотнесение понятий и определений).

Например: Установите соответствие между термином и его определением. Ответ буквами запишите в бланк ответов. Термин Определение 1 Кросс А Бег по пересеченной местности с преодолением встречных препятствий. 2 Лёгкая атлетика Б Вид спорта, который включает в себя упражнения в беге, прыжках и метании. 3 Утренняя гимнастика В Комплекс упражнений, выполнение которых помогает разбудить организм, зарядить его силой, бодростью, энергией на целый день. 4 Физкульт-минутка Г Кратковременные физические упражнения, проводимые с целью предупреждения утомления, восстановления умственной работоспособности.

Правильный ответ: 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г.

Критерии и методика оценивания: каждая верно указанная позиция оценивается в 1 балл, неправильная – 0 баллов. Ответы с исправлениями оцениваются как неверные.

Г. Задания процессуального или алгоритмического толка.

Например: Установите последовательность решения задач в обучении технике физических упражнений. Ответ буквами запишите в бланк ответов. а) закрепление; б) ознакомление; в) разучивание; г) совершенствование.

Правильный ответ: б; в; а; г.

Критерии и методика оценивания: ответ, в котором содержится правильно установленная последовательность оценивается в 2 балла. Если в ответе содержится хотя бы

одна неверная позиция, ответ считается неверным и оценивается в 0 баллов. Ответ с исправлениями оценивается как неверный.

Д. Задания, связанные с перечислениями.

Например: Перечислите разновидности силовых способностей спортсмена.

Правильный ответ: собственно силовые, скоростно-силовые способности; силовая выносливость; силовая ловкость.

Критерии и методика оценивания: каждая верно указанная позиция оценивается в 1 балл, неправильная – 0 баллов.

Е. Задания с иллюстрациями или графическими изображениями двигательных действий (пиктограммы).

Например: Напишите название паралимпийских видов спорта в соответствии с пиктограммами. Ответ словами запишите в бланк ответа напротив соответствующей буквы.

Правильный ответ: А) горные лыжи или горнолыжный спорт Б) Биатлон В) лыжные гонки Г) следж-хоккей Д) кёрлинг на колясках.

Критерии и методика оценивания: Каждое верно описанное графическое изображение оценивается в 2 балла, неверный ответ – 0 баллов. Ответы с орфографическими ошибками, зачеркиваниями и исправлениями оцениваются как неверный ответ.

Ж. Задания-кроссворды.

Например: Решите кроссворд, записав слова в бланке ответов.

По вертикали: 1. Командный вид спорта, в котором целью является забить мяч в ворота соперника ногами или другими частями тела (кроме рук) большее количество раз, чем команда соперника. 2. Спортивная командная игра овальным мячом, который игроки передают друг другу руками и ногами, стараясь приземлить его в зачетном поле или забить в ворота соперника. 3. Спортивная командная игра с мячом, в которой мяч забрасывают руками в корзину (кольцо) соперника. 8. Настольная логическая игра для двух человек со специальными фигурами и 64- клеточным полем.

По горизонтали: 4. Командный игровой вид спорта, цель которого – забросить руками как можно больше мячей в ворота соперника. 5. Спортивная игра, в которой отдельные участники или команды соревнуются, загоняя маленький мячик в специальные лунки ударами клюшек, пытаясь пройти отведённую дистанцию за минимальное число ударов. 6. Устройство для прыжков, представляющее собой прочную плетёную сетку, натянутую на металлическую раму при помощи резиновых или металлических пружин. 7. Русская народная командная игра с мячом и битой. Цель игры – ударом биты послать мяч как можно дальше и пробежать поочерёдно до противоположной стороны и обратно, не дав противнику «осалить» себя пойманным мячом.

Правильный ответ: по горизонтали: по вертикали: 4. гандбол 1. футбол 5. гольф 2. регби 6. батут 3. баскетбол 7. лапта 8. шахматы

Критерии и методика оценивания: Каждая верно указанная позиция оценивается в 1,5 балла, неправильная – 0 баллов.

З. Задания-задачи.

Например: Решите задачу. Рассчитайте свой весоростовой индекс (ВРИ), результаты округлите до целых единиц. Формулу с указанием единиц измерения, все расчеты и ответ запишите в бланк ответа.

Правильный ответ:

Критерии и методика оценивания: Полный правильный ответ: написана формула, в расчетах указаны показатели массы и роста (переведены в граммы и см соответственно), сделаны верные расчеты, написан ответ и указаны единицы измерения – ответ оценивается в 4 балла. При отсутствии какого-либо одного составляющего ответа (либо формулы, либо расчетов, либо ответа) ответ оценивается в 1 балл.

Если допущена арифметическая ошибка, но формула и данные в формуле верные, то участник получает 1 балл. Если неверно указаны или отсутствуют единицы измерения (г/см),

а все расчеты, записи и ответ верные, то ответ оценивается в 1 балл. Если решение отсутствует (формула, расчеты), но дан ответ, то задание оценивается в 0 баллов.

Практические задания школьного этапа олимпиады школьников по физической культуре должны состоять из набора технических приёмов, характерных для выбранного методической комиссией вида спорта, по которому проводится испытание. Испытания девушек и юношей по разделу «Гимнастика» проводятся в виде выполнения акробатического упражнения.

Теоретико-методическое задание 9–11 классы

Задания в закрытой форме

1. В каком году проводились Олимпийские игры в Москве? а) 1952; б) 1976; в) 1980; г) 2014.

2. Назовите формы проявления гибкости: а) динамическая, статическая; б) анатомическая; в) активная, пассивная; г) суставная. … 1

2. Какие показатели характеризуют объем нагрузки? Отметьте все позиции. а) время выполнения упражнения; б) количество повторений упражнения; в) продолжительность дистанции в циклических упражнениях; г) скорость выполнения упражнения. ….

Задания в открытой форме 15. Выход запасного игрока на площадку вместо игрока основного состава в волейболе обозначается как..... ….

Задание с графическими изображениями 18. Напишите название паралимпийских видов спорта в соответствии с пиктограммами. Ответ словами запишите в бланк ответа напротив соответствующей буквы.

5. Перечень учебной литературы и интернет ресурсов

При выполнении заданий теоретического и практического туров олимпиады НЕ допускается использование справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники.

При подготовке участников к школьному и муниципальному этапам олимпиады целесообразно использовать следующие нижеприведенные источники:

1. Афонькин С. Ю. Анатомия человека: Школьный путеводитель – СПб: БКК, 2012. – 96 с.

2. Балашова В. Ф. Физическая культура: тестовый контроль знаний: методическое пособие – 2-е изд. / В.Ф. Балашова, Н.Н. Чесноков. – М.: Физическая культура, 2009.

3.Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре в 2006 году / под общ ред. Н. Н. Чеснокова. – М.: АПКиППРО, 2006.

4. Гимнастика на Всероссийских олимпиадах школьников по физической культуре: методическое пособие / под общ.ред. Н. Н. Чеснокова. – М.: Физическая культура, 2010.

5. Гурьев С. В. Физическая культура. 8-9 класс: учебник / С. В. Гурьев, М. Я. Виленский. – М.: Русское слово, 2012.

6.Красников А. А. Тестирование теоретико-методических знаний в области физической культуры и спорта: учебное пособие / А. А. Красников, Н. Н. Чесноков. – М.: Физическая культура, 2010.

7.Лагутин А. Б. Гимнастика в вопросах и ответах: учебное пособие: рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / А. Б. Лагутин, Г. М. Михалина. – М.: Физическая культура, 2010. – 128 с.: ил.

8.Лукьяненко В. П. Физическая культура: основа знаний: учебное пособие / В. П. Лукьяненко. – М.: Советский спорт, 2003.

9.Лях В. И. Физическая культура. 10–11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. И. Лях, А. А. Зданевич / под ред. В. И. Ляха. – 7-е изд. – М .: Просвещение, 2012.

10. Лях В. И. Физическая культура. 1–4 классы: учеб для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. – 7-е изд., перераб и доп. – М.: Просвещение, 2019. – 175 с.: ил. – (Школа России).

11. Матвеев А. П. Физическая культура. 5 класс: учеб для общеобразоват. организаций / А. П. Матвеев. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 127 с.: ил. 1039

12. Матвеев А. П. Физическая культура: 6–7 классы: учебники для учащихся общеобразовательных учреждений / А. П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2019. – 192 с.: ил.

13. Матвеев А. П. Физическая культура. 10–11 классы: учеб для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. П. Матвеев. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 319 с.: ил.

14. Матвеев А. П. Физическая культура. 8–9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А. П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2012.

15. Матвеев А. П. Физическая культура: 10–11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. П. Матвеев, Е. С. Палехова. – 2-е изд. Стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 160 с.

16. Погадаев Г. И. Физическая культура. 7–9 классы: учебник / Г. И. Погадаев. – М.: Дрофа, 2012.

17. Твой олимпийский учебник [Текст]: учеб.пособие для олимпийского образования / В. С. Родиченко и др.; Олимпийский комитет России. – 27-е изд., перераб. и дополн. – М.: Спорт, 2019. – 216 с. : ил.

18. Физическое воспитание в школе: легкая атлетика / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Г. Н. Германов. – М.: Физическая культура, 2014.

19. Физическая культура. 5–6–7 классы: учебник / М. Я. Виленский, И. М. Туревский, Т. Ю. Торочкова. – М.: Просвещение, 2011.

20. Физическая культура. 8–9 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Т. В. Петрова, Ю. А. Копылова, Н. В. Полянская, С. С. Петров. – М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. – 126 с.

21. Физическая культура: учебник для учащихся 10 классов образовательных учреждений с углубленным изучением предмета «Физическая культура» / под общ. ред. А. Т. Паршикова, В. В. Кузина, М. Я. Виленского. – М. :СпортАкадемПресс, 2003.

22. Физическая культура: учебник для учащихся 11-х классов образовательных учреждений с углубленным изучением предмета «Физическая культура» / под общ. ред. А. Т. Паршикова, В. В. Кузина, М. Я. Виленского. – М. :СпортАкадемПресс, 2003.

23. Чесноков Н. Н. Тестирование теоретико-методических знаний в области физической культуры и спорта. / Н. Н. Чесноков, А. А. Красников. – М.: СпортАкадемПресс, 2002.

24. Чесноков Н. Н. Олимпиада по предмету «Физическая культура» / Н. Н. Чесноков, В. В. Кузин, А. А. Красников. – М.: Физическая культура, 2005.

25. Чесноков Н. Н. Теоретико-методические задания на Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Физическая культура» / Н. Н. Чесноков, Д. А. Володькин. – М.: Физическая культура, 2014. 1040

26. Чесноков Н. Н. Практические испытания на Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Физическая культура»: методическое пособие / Н. Н. Чесноков, Д. А. Володькин. – М.: Физическая культура, 2016.

27. Чесноков Н. Н. Содержание программ раздела «Гимнастика» регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» / Н. Н. Чесноков, Г. М. Михалина. – М.: Физическая культура, 2019.

28. Чесноков Н. Н. Теоретико-методические задания на региональных этапах Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» / Н. Н. Чесноков. – М.: Физическая культура, 2019.

Интернет-источники:

1. https://olympic.ru/ Сайт Олимпийского комитета России.

2. http://elibrary.ru/defaultx.asp/ Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

3. http://lib.sportedu.ru/Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

4. http://sflaspb.ru/sites/default/files/the_iaaf_anti-doping_athletes_guide.pdf Руководство для спортсменов по антидопинговой программе ИААФ июнь, 2013.

5. http://vserosolymp.rudn.ru/ Всероссийская олимпиада школьников и международные олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

6. http://www.fismag.ru/ Физкультура и спорт

7. http://www.rsl.ru/ Российская Государственная библиотека

8. www.schoolpress.ru/ Журнал «Физическая культура в школе»

9. http://www.volley.ru/pages/466/ Официальные волейбольные правила 2017-2020.

10. https://rfs.ru/search?section=documents&q=%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0/ правила игры в футбол 2019/20

11. https://rushandball.ru/Files/Documents/rules_handball_01072016.pdf/ Правила игры. Гандбол в зале.

12. https://russiabasket.ru/federation/referees/rules/ Официальные правила баскетбола 2018. Изменения в правилах ФИБА, действуют с 1 октября 2020 года.

13. https://russwimming.ru/node/15662/ Правила ФИНА по плаванию (2017–2021).

6.Приложение

Приложение 1.

Форма бланка заданий

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ БЛАНКА ЗАДАНИЙ

Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Физическая культура»

Школьный этап 2024/ 2025 учебный год

9–11 классы

Инструкция по выполнению теоретико-методического задания.

Задания объединены в 4 группы:

I. Задания в закрытой форме №№ 1–14 с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов. Задания представлены в форме незавершенных утверждений, которые при завершении могут оказаться либо истинными, либо ложными. При выполнении этих заданий необходимо выбрать правильное завершение из предложенных вариантов. Правильным является то, которое наиболее полно соответствует смыслу утверждения. Выбранные варианты отмечаются зачеркиванием соответствующего квадрата в бланке ответов: «а», «б», «в» или «г», например: 1 а б в г Ряд заданий оцениваются, если отмечены все зачетные варианты. Это условие указано в задании: «отметьте все позиции». Внимательно читайте задания и предлагаемые варианты ответов. Старайтесь не угадывать, а логически обосновывать сделанный Вами выбор. Пропускайте незнакомые задания. Это позволит сэкономить время для выполнения других заданий. Впоследствии Вы сможете вернуться к пропущенному заданию.

II. Задания в открытой форме №№ 15–17, в которых необходимо завершить высказывание, то есть без предложенных вариантов ответов. При выполнении этого задания необходимо самостоятельно подобрать определение, которое, завершая высказывание, образует истинное утверждение. Подобранное определение разборчиво вписывайте в соответствующую графу бланка ответов.

III. Задание с графическими изображениями № 18. При выполнении задания необходимо написать названия, представленных на картинках изображений паралимпийских видов спорта. Ответы разборчиво вписывайте в соответствующую графу бланка ответов.

IV. Задание № 19 на соответствие, то есть соответствие предложенных вариантов заданий определенным ответам. При выполнении задания необходимо установить соответствие между видом спортивной игры и правилами соревнований. Время выполнения заданий – 45 минут. Контролируйте время выполнения задания. Будьте внимательны, делая записи в бланке ответов. За допущенные участником в ответах орфографические ошибки ответ считается неверным. Все исправления и зачеркивания квалифицируются как неверный ответ.

Экология

1. Принципы формирования комплектов заданий

В комплект олимпиадных заданий по каждой возрастной группе (9–11 класс, ученики 7–8 класса выполняют задания за 9 класс и старше) входит:

− бланк заданий;

− бланк ответов;

− критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий для работы жюри.

К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

− соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;

− тематическое разнообразие заданий;

− корректность формулировок заданий;

− указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;

− соответствие заданий критериям и методике оценивания;

− наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;

− наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую(-ые) могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады;

− недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.;

− недопустимо наличие заданий, представленных в неизменном виде, дублирующих задания прошлых лет, в том числе для другого уровня образования.

Бланки ответов не должны содержать сведений, которые могут раскрыть содержание заданий. При разработке критериев и методики выполненных олимпиадных заданий руководствоваться следующими требованиями:

− полнота (достаточная детализация) описания критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов;

− понятность, полноценность и однозначность приведенных индикаторов оценивания. При составлении заданий, бланков ответов, критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий необходимо соблюдать единый стиль оформления.

Принципы составления олимпиадных заданий.

Это, прежде всего, принцип научности. Для этого необходимо составление заданий на проверку полученных научных знаний по экологии (не только демонстрация полученных знаний, заученных положений и определений, но и умений их использовать для построения логической схемы ответа).

Принцип метапредметности и мировоззренческий характер экологии. Это предполагает задания, которые базируются на сформированной научной картине мира, позиционировании себя в нем, формировании активной жизненной позиции, общей эрудиции, знаний и умений, полученных по различным предметам и в ходе практической деятельности. Это позволяет привлекать для проведения олимпиады учителей разных предметов.

Принцип актуализации, означающий необходимость включения заданий по использованию экологических знаний и экологически ориентированного мировоззрения для решения наиболее острых проблем современности. Среди них проблема климата, использования ресурсов, охраны природы, обеспечения безопасности и многие другие.

Культурологический и этический принципы, предполагающие задания для оценки экологической культуры и экологически верного поведения как в практической общественной деятельности, так и в быту. Принципиально важны как на этапе составления заданий, так и при организации их проверки следующие моменты: − уважительное отношение к участникам олимпиады, что предполагает включение в задания вопросов по наиболее острым проблемам, которые сегодня волнуют всех, включая тех, кто составляет и

проверяет задания (о которых обучающиеся слышали дома, в школе, в СМИ). Это одновременно означает и реализацию принципа доступности, что предполагает изложение самых сложных современных проблем в доступной, понятной для участников олимпиады разного возраста форме; − максимальное поощрение проявленных знаний, умений их использовать для решения поставленной задачи, творческих способностей, искреннего интереса к дисциплине и исследовательской работе.

Реализация этих принципов позволит не только выявить наиболее одаренных участников, но и получить важную информацию о понимании и отношении участников к современным проблемам для определений приоритетных направлений дальнейшей работы. Комплект заданий, в зависимости от сложности вопросов и возрастной категории участников олимпиады, может быть различным. Определенные, наиболее общие вопросы, носящие универсальный характер, можно использовать для различных классов. Это предполагает повышение требований к содержанию ответа по мере повышения возраста участников олимпиады. В соответствии с представленным обоснованием современного положения экологии и значимости школьного и муниципального этапов целесообразно, чтобы комплекты включали задания, нацеленные на проверку знаний и творческих способностей по основным направлениям современного развития экологии.

Согласно современным представлениям экология включает ряд разделов: общая экология, социальная и прикладная экология, экология человека. Экологические представления являются основой концепции устойчивого развития (принятой на уровне ООН: Повестка дня до 2030 года и Парижское международное климатическое соглашение). Российская Федерация активно участвовала в разработке, а теперь и реализации международных соглашений по устойчивому развитию, определяя обеспечение экологической безопасности и экологического развития страны в качестве национальных приоритетов (среди последних решений Стратегия экологической безопасности РФ до 2025 года и решение Госсовета РФ 2016 года, согласно которому РФ переходит на путь «экологически устойчивого развития»). Экологическая составляющая Федерального государственного образовательного стандарта. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования экологическое образование осуществляется на всех уровнях общего образования через урочную и внеурочную деятельность в рамках основных образовательных программ образовательной организации, разрабатываемой ею самостоятельно (статьи 12 и 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ): − начальное общее образование (1–4 классы) – предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» является обязательной. Изучение учебных предметов направлено на освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; одна из задач изучения окружающего мира – формирование уважительного отношения к населённому пункту, региону, России и природе нашей страны; − основное общее образование (5–9 классы) – предметные области «Естественнонаучные предметы» и «Общественно-научные предметы» ориентированы на овладение обучающимися экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды. Содержание естественнонаучных предметов направлено на воспитание у школьников ответственного и бережного отношения к окружающей среде; − среднее общее образования (10–11 классы) – предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» включает интегрированный учебный предмет «Экология» (базовый уровень).

В соответствии с ФГОС общего образования формирование экологической культуры подрастающего поколения может осуществляться и через реализацию метапредметных программ. Например, на уровне начального общего образования школами реализуется

программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, которая обеспечивает, в том числе: формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту, безопасного для человека; формирование установок на использование здорового питания; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью школьников.

2.Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

При оценивании решений теоретического тура члены жюри используют материалы с условиями и решениями задач, разработанными предметно-методической комиссией по экологии.

Оценивание работ конкурсантов производится целыми числами. Дробные числа для оценивания работ теоретического тура не используются.

Оценивание заданий теоретического тура.

На _____ этапе олимпиады по каждому заданию предполагается написание ответа с обоснованием. Ответ оценивается от 0 до 2 баллов.

- Если ответ отсутствует или сформулирован неправильно – 0 баллов.
- Правильный ответ, но неполный, без необходимого обоснования – 1 балл.
- Полный, правильный и логически выстроенный ответ с обоснованием – 2 балла.

Максимальное количество баллов по теоретическому туру – ____ балла(ов).

Задание 1.

_____?_____
_____?_____
_____?

Ответьте на вопросы. За ответ от 0 до 2 баллов. Всего за задание 6 баллов.

Примерный вариант ответа:

1._____
_____
_____.

2._____
_____
_____.

3._____
_____
_____

3.Материально-техническое обеспечение

Для проведения конкурсных мероприятий требуются аудитории. Для этого целесообразно использовать школьные кабинеты, обстановка которых привычна участникам и настраивает их на работу. Расчет числа аудиторий необходимо вести, ориентируясь на число участников и число посадочных мест в аудиториях. Каждому участнику должно быть предоставлено отдельное рабочее место. В каждой аудитории в течение всего периода работы должен находиться дежурный, назначаемый оргкомитетом олимпиады.

Аудитории должны соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям (хорошо проветриваться, освещены). В каждой аудитории должна быть бумага для черновиков и запасные ручки. Для работы жюри выделяют отдельное помещение, оснащенное столами, стульями.

4.Примеры олимпиадных заданий, ответов и решений.

Пример 1.

Почему в «Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» среди внутренних вызовов экологической безопасности был отмечен «низкий уровень экологического образования и экологической культуры населения»? Ответьте на вопрос. Всего за задание 2 балла.

Примерный вариант ответа: Люди не понимают значимости экологических проблем и, как следствие, не уделяют им достаточного внимания в своей повседневной и

профессиональной деятельности. Это ведет к исчерпанию природных ресурсов, росту негативного воздействия на среду, включая нарушение баланса биосферы, изменение климата.

Пример 2.

На Государственном совете (декабрь 2016 г.), посвящённом Году экологии в Российской Федерации, в качестве одной из основных целей был определён переход России к модели экологически устойчивого развития. Что означает термин «экологически устойчивое развитие»? Ответьте на вопрос. Всего за задание 2 балла.

Примерный вариант ответа: Такое развитие предполагает решение социально-экономических задач, не выходя за пределы биосферной ёмкости, включая рациональное использование природных ресурсов, минимизацию негативного воздействия на окружающую среду, охрану природы, сохранение биологического разнообразия.

Пример 3.

Какие тенденции изменения глобальной температуры на Земле можно ожидать при повышении концентрации пылевых частиц? Повышении концентрации CO2? Ответьте на вопросы. За ответ на каждый вопрос от 0 до 2 баллов. Всего за задание 4 балла.

Примерный вариант ответа: 1. Повышение концентрации пылевых частиц, отражая солнечные лучи, ведет к снижению температуры. 2. Повышение концентрации CO2 создает экран, который пропускает тепловые лучи от солнца, но не пропускает отраженные лучи от поверхности Земли, ведет к развитию «парникового» эффекта и повышению температуры.

Пример 4.

Что человек может сделать для сокращения своего влияния на выраженность тренда к повышению глобальной температуры на планете? Приведите два положения. За положение от 0 до 2 баллов. Всего за задание 4 балла.

Примерный вариант ответа: 1. Сокращение выбросов парниковых газов за счет новых технологий (низкоуглеродное развитие). 2. Увеличение площади лесов и других природных экосистем, способных депонировать углерод, тем самым в определенной степени компенсируя антропогенные выбросы парниковых газов.

При подготовке комплектов для разных классов на разных этапах проведения олимпиады возможно использование тех же заданий, предполагая при этом повышение требований к ответам по мере повышения возраста обучающихся и при переходе от школьного к муниципальному этапу. При постановке по сути того же задания применительно к разным классам могут быть использованы различные формулировки (Примеры 5–10).

Пример 5.

Вариант задания для более младших классов: Почему так важно сохранять леса? Для чего нужны островки нетронутых природных территорий? Ответьте на вопросы. За ответ от 0 до 2 баллов. Всего за задание 4 балла.

Примерный вариант ответа: 1. Леса важны как «легкие планеты». Они дают возможность для жизни на земле разных видов, включая человека. 2. Островки нетронутых природных территорий нужны для сохранения разных видов живых существ на планете.

Вариант задания для более старших классов: Почему в «Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» среди основных показателей для оценки состояния экологической безопасности отмечена «доля территорий, занятых лесами» и «доля особо охраняемых природных территорий»? Ответьте на вопрос. Приведите три аргумента. За аргумент от 0 до 2 баллов. Всего за задание 6 баллов.

Примерный вариант ответа: 1. Поддержание баланса биосферы (включая жизнеобеспечивающие функции, круговорот вещества и энергии, газовый состав атмосферы и пр.) как непременного условия для обеспечения здоровья человека и возможностей для дальнейшего развития. 2. Сохранение биоразнообразия (включая как популяции отдельных видов, так и сообществ, и экосистемы). Наиболее эффективно это можно осуществлять на территории ООПТ. 3. Смягчение последствий негативного воздействия антропогенной деятельности на климат. Леса позволяют депонировать углерод, тем самым компенсируя

повышение его концентрации в атмосфере вследствие деятельности человека. Кроме того, природные экосистемы, в особенности леса, смягчают климатические изменения, создавая микроклимат.

Пример 6.

Вариант задания для более младших классов: Есть такое определение «экология – это экономика природы». Что это значит? Ответьте на вопрос. Всего за задание 2 балла.

Примерный вариант ответа: В природе, как в экономике, все траты должны соответствовать имеющимся возможностям.

Вариант задания для более старших классов: Согласно определению, данному Э. Геккелем в 1866 году, «экология – это экономика природы». Что имеется в виду? В наши дни все чаще можно услышать другую фразу -– «экология сегодня – это экономика». Что это означает? Ответьте на вопросы. За ответ от 0 до 2 баллов. Всего за задание 4 балла.

Примерный вариант ответа: 1. В природе, как в хорошо отлаженной экономической системе, где все траты всегда должны соответствовать имеющимся ресурсам, все компоненты экосистемы точно «подогнаны» друг к другу, численность и потребности любого вида находятся в пределах несущей емкости экосистемы и биосферы в целом. 2. Применительно к современной экономике, которая все больше «экологизируется» и называется «зеленой», или низкоуглеродной экономикой. Это означает соблюдение главного экологического требования устойчивого развития – решение социально-экономических проблем должно проходить в пределах несущей емкости экосистем и биосферы в целом. Обеспечение экономического развития должно осуществляться при минимизации использования природных ресурсов и негативного воздействия на среду.

Пример 7.

Вариант задания для более младших классов: Как человек влияет на атмосферу? Ответьте на вопрос. Всего за задание 2 балла.

Примерный вариант ответа: Человек в результате своей деятельности выделяет в атмосферу различные загрязняющие вещества, а также углекислый газ.

Вариант задания для более старших классов: Каково воздействие человека на газовый состав атмосферы? Какие меры могут позволить снизить и компенсировать это воздействие? Ответьте на вопросы. За ответ от 0 до 2 баллов. Всего за задание 4 балла.

Примерный вариант ответа: 1. В результате деятельности человека повышается концентрация различных загрязняющих веществ (включая окислы серы и азота). Повышается концентрация парниковых газов (прежде всего, CO2), которые влияют на изменение климата. 2. На национальном и международном уровне предпринимаются усилия для сокращения выбросов загрязняющих веществ главным образом за счет новых технологий. Другим подходом для решения проблемы является сохранение и приумножение природных экосистем, которые способствуют ассимиляции загрязняющих веществ и депонированию углерода (принципиальное значение лесов состоит в том, что они способствуют снижению концентрации парниковых газов, главным среди которых является углекислый газ).

Пример 8.

Вариант задания для более младших классов: Как изменяется разнообразие видов при продвижении к полюсам планеты и при подъеме в горы? Ответьте на вопрос. Всего за задание 2 балла.

Примерный вариант ответа: Разнообразие видов сокращается из-за понижения температуры и ухудшения условий обитания.

Вариант задания для более старших классов: Сегодня все больше говорят об уникальности биоразнообразия горных экосистем и необходимости его охраны. Каковы основные особенности биоразнообразия в горных условиях? Ответьте на вопрос. Приведите три аргумента. За аргумент от 0 до 2 баллов. Всего за задание 6 баллов.

Примерный вариант ответа: 1. В силу специфики условий обитания в горных экосистемах биоразнообразие изменяется – набор видов становится существенно иным, по

сравнению с равнинными экосистемами. 2. Разнообразные условия обитания и изолированность территорий в горах обеспечивает высокое биоразнообразие при большом числе эндемичных форм. 3. В то же время общая тенденция изменения степени биоразнообразия в горных условиях сходна с тем, что наблюдается по мере удаления от экватора. С увеличением высоты, при ухудшении условий обитания, количество видов сокращается.

Пример 9.

Вариант задания для более младших классов: Сегодня все чаще происходит вселение новых видов на территории, где их раньше не было. Почему это опасно? Ответьте на вопрос. Всего за задание 2 балла.

Примерный вариант ответа: Распространение этих видов может приводить к разрушению местной природы и вытеснению видов, которые здесь жили раньше.

Вариант задания для более старших классов: Биологические инвазии – это внедрение новых видов в экосистемы (которых здесь раньше не было). Проблема биологических инвазий – одна из актуальных и все более значимых проблем современности. В чем причина инвазий? В чем их опасность? Ответьте на вопросы. За ответ от 0 до 2 баллов. Всего за задание 4 балла.

Примерный вариант ответа: 1. Основные причины – деятельность человека и изменение условий, в частности климата, вследствие чего в среду попадают новые виды, которых здесь не было. 2. В результате инвазий происходит распространение новых, чужеродных видов. Опасность в том, что аборигенные виды часто не имеют приспособительных реакций для того, чтобы противостоять вселенцам. Это может приводить к катастрофическим последствиям для экосистем.

Пример 10.

Вариант задания для более младших классов: Известны случаи, когда развитие человеческих поселений тормозилось из-за последствий деятельности человека. Что это за проблемы? Ответьте на вопрос. Всего за задание 2 балла.

Примерный вариант ответа: Исчерпание ресурсов (вырубка леса, исчерпание воды) и загрязнение среды.

Вариант задания для более старших классов: Развитие многих поселений и даже стран всерьез тормозилось из-за обострения экологических проблем, связанных с деятельностью человека. Что это за проблемы? И в чем их основная причина? Ответьте на вопросы. За ответ от 0 до 2 баллов. Всего за задание 4 балла.

Примерный вариант ответа: 1. Основные проблемы – исчерпание природных ресурсов (и прежде всего, леса), что ведет к нарушению баланса экосистем, а также высокий уровень загрязнения, представляющий опасность для здоровья населения. 2. Причина в том, что человек для обеспечения своих растущих потребностей «хищнически эксплуатирует» природные ресурсы и природное богатство в целом, не соблюдая экологических требований, что в итоге и ведет к экологическим катастрофам, представляющим опасность для здоровья человека и дальнейшего развития.

5. Перечень учебной литературы и интернет ресурсов

Не разрешается пользоваться справочными материалами и любыми электронными средствами. Если во время проведения теоретического тура конкурсант будет замечен с мобильным телефоном, планшетом или другой электронной техникой, рукописными или печатными материалами и т.д., то он должен быть дисквалифицирован.

Оценка выполнения участником любого задания не может быть отрицательной, минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания, 0 баллов. Для проведения оценки готовится примерный ответ, включающий правильное решение и необходимое обоснование (ключевые понятия, положения, которые необходимы для обоснования предлагаемого решения). Принципиально возможным является учет иного, предложенного участником олимпиады, варианта верного ответа, при его исчерпывающем обосновании.

Для ответа на предлагаемом бланке ответа отводится строго определенное место с отмеченными строками. Дополнительные строки, как и текст, представленный за пределами отведенного поля, при оценке работы не учитываются. При оценке работы следует обращать особое внимание на содержательную часть ответа, продемонстрированные участником олимпиады знания, общую эрудицию, логику изложения и творческий подход. Руководящим принципом должно быть максимальное поощрение проявленных знаний, умения их использования для решения поставленной задачи, творческих способностей.

На школьном и муниципальном этапах олимпиады могут быть разные типы заданий. 1. Ответьте на вопрос (вопрос, не требующий объяснения ответа). За ответ от 0 до 1 балла. Если дан неправильный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов. Дан правильный ответ – 1 балл. 2. Ответьте на вопрос (вопрос, требующий объяснения ответа). Ответ оценивается от 0 до 2 баллов. Если ответ отсутствует или сформулирован неправильно – 0 баллов. Правильный ответ, но неполный, без необходимого обоснования – 1 балл. Полный, правильный и логично выстроенный ответ с обоснованием – 2 балла.

Использование учебной литературы и интернет-ресурсов при подготовке школьников к олимпиаде.

Учебники Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1. Аргунова М. В., Моргун Д. В., Плюснина Т. А. Экология. 10–11. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2018. – 143 с. 1155

2. Мамедов Н. М., Суравегина И. Т. Экология. 10 кл. Учебник. Базовый уровень. – Москва: Русское слово – учебник, 2019. – 192 с.

3. Мамедов Н. М., Суравегина И. Т. Экология. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. – Москва: Русское слово, 2015. – 200 с.

4. Миркин Б. М., Наумова Л. Г., Суматохин С. В. Экология. 10–11 классы. Базовый уровень. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – Москва: Вентана-Граф, 2019. – 399 с.

5. Чернова Н. М., Галушин В. М., Жигарев И. А., Константинов В. М. Экология. 10–11 классы. Учебник. Базовый уровень / под ред. И. А. Жигарева. – Москва: Дрофа, 2019. – 304 с.

Учебные пособия

1. Алексеев С. В. Экология: учебное пособие для учащихся 9 кл. общеобразовательных учреждений разных видов. – СПб: СМИО Пресс, 1999. – 320 с.

2. Алексеев С. В. Экология: учебное пособие для учащихся 10 (11) кл. общеобразовательных учреждений разных видов. – СПб: СМИО Пресс, 1999. – 240 с.

3. Алексеев С. В., Груздева Н. В., Муравьёв А. Г., Гущина Э. В. Практикум по экологии: учебное пособие / под ред. С. В. Алексеева. – М.: АО МДС, 1996. – 192 с.

4. Винокурова Н. Ф. Глобальная экология: учебник для 10–11 кл. профильной школы. – М.: Просвещение, 2001. – 270 с.

5. Винокурова Н. Ф., Николина В. В., Смирнова В. М. Природопользование: учебное пособие для 10–11 кл. – М.: Дрофа, 2007. – 240 с.

6. Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Экология. учебник для 10 (11) кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2012. – 252 с.

Словари, справочники

1. Медведева М. В. Справочный материал для начинающего эколога. – М.: Икар, 2009. – 110 с.

2. Реймерс Н. Ф. Природопользование: словарь-справочник. – М.: Мысль, 1990. – 639 с.

3. Реймерс Н. Ф. Экология. Теории, законы, правила, принципы и гипотезы. – М.: Россия молодая, 1994. – 366 с.

4. Снакин В. В. Экология и природопользование в России: энциклопедический словарь. – М.: Academia, 2008. – 816 с.

5. Экология человека: словарь-справочник / авт.-сост. Н. А. Агаджанян, И. Б. Ушаков, В. И. Торшин и др.; под общ. ред. Н. А. Агаджаняна. – М.: Экоцентр; КРУК, 1997. – 208 с.

Методические пособия

1. Колесова Е. В., Титов Е. В., Резанов А. Г. Всероссийская олимпиада школьников по экологии / науч. ред. Э. М. Никитин. – М.: АПКиППРО, 2005. – 168 с.

2. Пономарёва О. Н., Чернова Н. М. Методическое пособие к учебнику / под ред. Н. М. Черновой «Основы экологии. 10 (11) класс». – М.: Дрофа, 2001. – 192 с.

3. Суматохин С. В., Наумова Л. Г. Экология: 10–11 классы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 302 с.

Учебно-научные издания

1. Захаров В. М., Трофимов И. Е. Экология и устойчивое развитие. «Будущее, которого мы хотим». Человек и природа. – М.: ГПБУ «Мосприрода» / Центр устойчивого развития и здоровья среды ИБР РАН / Центр экологической политики России, 2017. – 250 с.

2. Захаров В. М., Трофимов И. Е. Экология сегодня. Экология как мировоззрение. Человек и природа. М. Департамент природопользования и охраны окружающей среды г. Москвы / Центр устойчивого развития и здоровья среды ИБР РАН. 2015. – 102 с.

3. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде: в 3 т. / под ред. Г. А. Ягодина. – М.: Прогресс-Пангея, 1993–1995.

4. Небел Б. Наука об окружающей среде: Как устроен мир: в 2 т. – М.: Мир, 1993.

5. Одум Ю. Экология: в 2-х т. / пер. с англ. – М.: Мир, 1986. Т. 1. – 328 с.; Т. 2. – 376 с.

6. Ревелль П., Ревель Ч. Среда нашего обитания: в 4 кн. – М.: Мир, 1994.

6.Приложение

Приложение 1.

Форма бланка заданий

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ЭКОЛОГИИ (_____ЭТАП)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ТУР возрастная группа (____ классы)

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить теоретические (письменные) задания. Время выполнения заданий теоретического тура _____академических часа (____минут). Выполнение теоретических (письменных) заданий целесообразно организовать следующим образом: − не спеша, внимательно прочитайте задание и определите, наиболее верный и полный ответ; − отвечая на теоретический вопрос, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос; − особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа ситуации или поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения).

Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию; − после выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности выбранных Вами ответов и решений. Задание теоретического тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри. Максимальная оценка – ___ баллов.

Экономика

1.Принципы формирования комплектов заданий и методические подходы к составлению заданий

Комплект олимпиадных заданий.

В комплект олимпиадных заданий по каждой возрастной группе входит:

− задания;

− бланк (листы) ответов;

− критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий для работы членов жюри.

Общие требования к олимпиадным заданиям.

К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

− комплект заданий должен сочетать задания разного уровня сложности;

− уровни сложности заданий в комплекте должны соответствовать заявленной возрастной группе;

− задания в комплекте должны характеризоваться новизной и творческой направленностью;

− тематика заданий в комплекте должна быть разнообразной; − задания в комплекте должны быть составленными корректно (не допускать различных трактовок и иметь логически непротиворечивое решение);

− в комплекте заданий должны быть указаны максимальные баллы за каждое задание; − критерии и методика оценивания должны соответствовать заданиям комплекта;

− комплекты заданий должны включать задания, выявляющие склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;

− комплекты заданий должны включать задания, выявляющие склонность к получению специальностей, для поступления на которые могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады;

− недопустимо наличие заданий в комплекте, противоречащих правовым, этическим и эстетическим нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения, способные вызвать ненависть или вражду, унижающие достоинство человека или группы лиц и т. п.;

− недопустимо наличие заданий в комплекте, в неизменном виде дублирующих задания олимпиады прошлых лет, задания других олимпиад школьников, иные задания, размещенные в открытом доступе.

Разрабатывать отдельный комплект заданий для каждого класса необязательно, комплекты заданий смежных параллелей можно сделать частично или полностью пересекающимися. При этом следует учесть следующее:

− при частичном пересечении, то есть включении одних и тех же заданий в комплекты для разных классов (возрастных групп), можно модифицировать сами задания (подбирать другие значения параметров, менять порядок вопросов и вариантов ответов, по другому формулировать вопрос);

− в случае объединения нескольких классов в одну возрастную группу с единым комплектом заданий рекомендованными возрастными группами являются следующие: 5–7, 8–9, 10–11 классы;

− при объединении нескольких классов в одну возрастную группу итоги олимпиады подводятся отдельно по классам, то есть единого конкурса для нескольких классов не возникает.

Школьный этап олимпиады является массовым, его основная задача – дать возможность всем школьникам получить представление о предмете для дальнейшей профессиональной ориентации, заинтересовать школьников, имеющих способности к экономике, стимулировать школьников развивать экономическое мышление. В этой связи, а также учитывая разный уровень и глубину преподавания экономики в разных школах, задания школьного этапа не должны быть высокого уровня сложности, но должны проверять умение логически мыслить об экономических процессах и явлениях, элементы финансовой грамотности, знакомство с экономическими процессами, в которых участвует семья. В старших классах задания этапа должны включать проверку знаний базовых понятий и концепций экономики, умение решать задачи с использованием стандартных экономических моделей.

Олимпиадные задания могут включать тестовые задания (закрытого и открытого типа) и задачи (задания с развёрнутым ответом).

Тестовые задания могут включать: − вопросы типа «верно/неверно». Участник должен оценить справедливость приведённого высказывания; − вопросы с выбором одного варианта из нескольких предложенных. В каждом вопросе из 4–5 вариантов ответа нужно выбрать единственный верный (или наиболее полный) ответ; − вопросы с выбором всех верных ответов из предложенных вариантов. Участник получает баллы, если выбрал все верные ответы и не выбрал ни одного лишнего; − вопросы с открытым ответом. Участник должен привести ответ на вопрос или задачу без объяснения и решения.

Рекомендованное количество заданий:

Школьный этап

5, 6, 7 классы 5–10 тестовых заданий, 2–3 задачи

8, 9 классы 10–15 тестовых заданий, 3–4 задачи

10, 11 классы 15–20 тестовых заданий, 3–4 задачи

Количество баллов за разные типы заданий определяется составителями в соответствии с их сложностью для участников. При наличии тестовых заданий и задач (заданий с открытым ответом) рекомендованное соотношение максимальной суммы баллов за них – от 1:2 до 2:3.

Бланки ответов не должны содержать сведений, которые могут раскрыть содержание заданий.

При разработке бланков ответов необходимо учитывать следующее:

− первый лист бланка ответов – титульный. На титульном листе должна содержаться следующая информация: указание этапа олимпиады (школьный, муниципальный); текущий учебный год; поле, отведенное под код/шифр участника; строки для заполнения данных участником (Ф.И.О., класс, полное наименование образовательной организации);

− второй и последующие листы содержат поле, отведенное под код/шифр участника; указание номера задания; поле для выполнения задания участником (разлинованный лист, таблица, схема, рисунок, и т.д.); максимальный балл, который может получить участник за его выполнение; поле для выставления фактически набранных баллов; поле для подписи членов жюри.

Разработка критериев и методики выполненных олимпиадных заданий. При разработке критериев и методики выполненных олимпиадных заданий важно руководствоваться следующими требованиями: − полнота (достаточная детализация) описания критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов; − понятность, полноценность и однозначность приведенных критериев оценивания.

При составлении заданий, бланков ответов, критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий необходимо соблюдать единый стиль оформления.

Рисунки и изображения должны быть хорошего разрешения (качества) и в цвете, если данное условие является принципиальным и необходимым для выполнения заданий.

Таблицы и схемы должны быть четко обозначены, сгруппированы и рационально размещены относительно параметров страницы.

2.Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

1. В комплект материалов, разработанных составителями, должны входить правильные ответы на тест (при наличии теста в заданиях), решение и подробная схема проверки каждой задачи (при наличии тура задач), а также общие рекомендации по проверке задач. В комплекте материалов должны быть указаны контактные данные составителей, с которыми жюри соответствующего этапа олимпиады сможет связаться для уточнения критериев и обсуждения сложных случаев проверки работ.

Итоговый балл каждого участника получается суммированием результатов всех туров олимпиады. Рекомендуется не выставлять отрицательных оценок за любое задание с тем,

чтобы минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания, была равна 0 баллов.

Жюри проверяет работы с полной беспристрастностью и направляет все усилия на то, чтобы результаты олимпиады были справедливыми.

Жюри проверяет работы в соответствии со схемами проверки, разработанными составителями. При наличии в работе участника фрагмента решения, которое не может быть оценено в соответствии со схемой проверки, жюри принимает решение исходя из своих представлений о справедливом оценивании, при возможности консультируясь с составителями. Выполнение данного требования имеет исключительную важность при проверке муниципального этапа, поскольку по его итогам составляется единый рейтинг школьников в регионе, на основании которого определяется состав участников регионального этапа.

Жюри оценивает только то, что написано в работе участника: не могут быть оценены комментарии и дополнения, которые участник может сделать после окончания тура (например, в апелляционном заявлении).

Фрагменты решения участника, зачёркнутые им в работе, не проверяются жюри. Если участник хочет отменить зачёркивание, он должен явно написать в работе, что желает, чтобы зачёркнутая часть была проверена.

Участник должен излагать своё решение понятным языком, текст должен быть написан разборчивым почерком. При этом жюри не снижает оценку за помарки, исправления, орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки, недостатки в оформлении работы, если решение участника можно понять.

Все утверждения, содержащиеся в решении участника, должны либо быть общеизвестными (стандартными), либо логически следовать из условия задачи или из предыдущих рассуждений участника. Участник может не доказывать общеизвестные утверждения. Вопрос определения общеизвестности находится в компетенции жюри, но в любом случае общеизвестными считаются факты, изучаемые в рамках школьной программы. Также, как правило, общеизвестными можно считать те факты, которые многократно использовались в олимпиадах прошлых лет и приводились без доказательств в официальных решениях. Все не общеизвестные факты, не следующие тривиально из условия, должны быть доказаны. Решение, которое явно или скрыто, опирается на не доказанные участником не общеизвестные факты, оценивается неполным баллом.

Если в решении участника содержатся противоречащие друг другу суждения, то они, как правило, не оцениваются, даже если одно из них верное. Нарушение логических последовательностей (причинно-следственных связей), как правило, приводит к существенному снижению оценки.

Если задача состоит из нескольких пунктов, то участник должен чётко обозначить, где начинается решение каждого пункта. Каждый фрагмент решения проверяется в соответствии с критериями проверки, разработанными для указанного пункта. Если в решении участника одного из пунктов задачи содержится фрагмент решения, который в соответствии со схемой оценивания может принести баллы за другой пункт задачи, жюри может не ставить эти баллы, если из решения не очевидно, что участник понимает применимость результатов к другому пункту. При решении пунктов задачи участник может ссылаться на собственные решения (ответы) других пунктов или на общую часть решения, выписанную вначале.

Участник может решать задачи любым корректным способом, жюри не повышает баллы за красоту и лаконичность решения, как равно не снижает их и за использование нерационального способа. Корректным может быть решение, которое нестандартно и отличается по способу от авторского (приведённого в материалах составителей). В работе участника должно содержаться доказательство полноты и правильности его ответа, при этом способ получения ответа, если это не требуется для доказательства его полноты и правильности, излагать не обязательно.

Работа участника не должна оставлять сомнений в том, каким способом проводится решение задачи. Если участник излагает несколько решений задачи, которые являются разными по сути (и, возможно, приводят к разным ответам), и некоторые из решений являются некорректными, то жюри не обязано выбирать и проверять корректное решение.

Штрафы, которые жюри присваивает за вычислительные ошибки, зависят от серьёзности последствий этих ошибок. Вычислительная ошибка, которая не привела к существенному изменению дальнейшего решения задачи и качественно не изменила сути получаемых выводов, штрафуется меньшим числом баллов, чем вычислительная ошибка, существенно повлиявшая на дальнейшее решение.

Если ошибка была допущена в первых пунктах задачи и это изменило ответы участника в последующих пунктах, то в общем случае баллы за следующие пункты не снижаются, т.е. они проверяются так, как если бы собственные результаты, которыми пользуется участник, были правильными. Исключением являются случаи, когда ошибки в первых пунктах упростили или качественно исказили логику дальнейшего решения и/или ответы, – в этих случаях баллы за последующие пункты могут быть существенно снижены.

Если участник в своём решении опирается на метод перебора вариантов, то для полного балла должны быть разобраны все возможные случаи. Упущение хотя бы одного случая может привести к существенному снижению оценки (непропорциональному доле неразобранных случаев в общем их числе).

Если для решения участнику необходимы дополнительные предпосылки, то он должен их сформулировать. Дополнительные предпосылки при этом не должны менять смысл задачи и существенно сужать круг обсуждаемых в решении ситуаций по сравнению с тем, который задан в условии.

3.Материально-техническое обеспечение

Для выполнения заданий участникам не требуется ничего, кроме простых канцелярских принадлежностей (ручки, линейки).

Участники обеспечиваются бланками ответов установленной организатором формы и бумагой для черновиков.

4.Примеры олимпиадных заданий, ответов и решений.

5–7 КЛАССЫ

Задание 1.

Примеры тестовых заданий, в каждом из которых среди пяти вариантов ответа нужно выбрать единственно верный.

1.1. Почему государство просто не напечатает и не раздаст всем деньги?

1) потому что жадные чиновники не хотят давать людям денег;

2) потому что раздача всем людям денег не сделает нас богаче, ведь товаров и услуг останется столько же, просто все будут знать, что денег стало больше, и будут просить за них более высокую цену

3) потому что раздача всем людям денег сделает их богаче, а богатым людям нужны более качественные товары, которые негде взять;

4) потому что государство не может печатать деньги;

5) потому что это несправедливо, деньги нужно не печатать, а отбирать у богатых и отдавать бедным.

1.2. Замечено, что при падении цен на мониторы увеличивается количество покупок клавиатур. С чем это, скорее всего, связано?

1) много новых мониторов являются сенсорными. накупив со скидкой сенсорных мониторов, некоторые люди понимают, что нет ничего лучше старой доброй клавиатуры, и возвращаются за ней в магазин;

2) мониторы и клавиатуры являются дополняющими друг друга товарами, поскольку для полноценной работы на компьютере тяжело обойтись без обеих этих составляющих;

3) клавиатуры часто ломаются, поэтому люди покупают их впрок, на будущее, сразу по несколько штук;

4) сэкономленные на мониторе деньги людям сразу же хочется потратить на что-то ещё, а расположенные на видном месте новенькие клавиатуры привлекают внимание покупателей;

5) люди покупают несколько клавиатур, чтобы несколько человек сразу могли набирать текст на одном компьютере.

На основе комплектов заданий, разработанных для школьного этапа в Кировской области.

1.3. Если курс рубля по отношению к евро снизился, то это выгодно...

1) российскому туристу, который собирается встречать Новый год во Франции;

2) французскому туристу, который собирается встречать Новый год в России;

3) российским фирмам-импортерам вин из Франции;

4) французским фирмам-экспортерам косметики в Россию;

5) российским шопоголикам, предпочитающим одежду из Франции.

1.4. Серый волк и три поросенка вместе строят дом. Производительность Ниф-Нифа на 50% меньше производительности Нуф-Нуфа, производительность Нуф-Нуфа на 60% больше производительности Наф-Нафа, а производительность Наф-Нафа на 20% меньше производительности Серого волка. Это значит, что:

1) самая маленькая производительность у Наф-Нафа;

2) самая маленькая производительность у Нуф-Нуфа;

3) производительность Ниф-Нифа на 20% меньше производительности Наф-Нафа;

4) производительность Ниф-Нифа на 80% меньше производительности Наф-Нафа;

5) самая большая производительность у Серого волка.

1.5. Зарплата Саши была на 30% меньше зарплаты Маши. Директор предприятия повысил Саше зарплату на 30%, зарплата Маши при этом не изменилась. Это значит, что теперь при прочих равных условиях:

1) зарплата Саши больше зарплаты Маши;

2) зарплата Саши меньше зарплаты Маши;

3) у Саши и Маши одинаковая заработная плата;

4) зарплата Саши не могла быть изначально меньше зарплаты Маши;

5) не хватает данных для ответа.

1.6. В магазине «Банька» гель для душа продается в трёх видах расфасовки. Упаковка геля ёмкостью 600 миллилитров стоит 550 рублей, ёмкостью 400 миллилитров стоит 367 рублей, а флакон того же геля ёмкостью 250 миллилитров – 200 рублей. Какой из флаконов следует покупать с точки зрения цены миллилитра геля?

1) 250 мл;

2) 400 мл;

3) 600 мл;

4) 600 мл или 400 мл.

5) Невозможно ответить на основании данных.

1.7. Студент Матвей получает стипендию Президента России – 2530 рублей в месяц. Он ежедневно покупает хлеб, молоко и картофель. Цена одного литра молока – 40 рублей, одной булки – 15 рублей. Если он ежемесячно откладывает сбережения 800 рублей, а на всю оставшуюся часть стипендии может купить 30 литров молока, 30 булок хлеба и 10 кг картофеля. Какая цена установилась на картофель в городе, где учится Матвей?

1) 100 рублей;

2) 88 рублей;

3) 80 рублей;

4) 8 рублей;

5) нет верного ответа.

1.8. В годы Войны за освобождение в королевстве Нарния на рынке меховых изделий упал спрос. Это может быть вызвано:

1) понижением цены на шубы, которые очень любят жители королевства;

2) повышением среднесуточной температуры в Нарнии;

3) ликвидацией в связи с войной 10 меховых фабрик;

4) понижением цены на меховые шапки, которые очень любят жители королевства;

5) ничего из вышеперечисленного не могло вызвать падение спроса на меховые изделия.

Задание 2.

Примеры задач с развернутыми ответами.

2.1. Представим, что в конце 2017 года ваша семья смогла купить 500 акций «Газпрома», а затем продала их в начале 2019 года, после выплаты дивидендов (дивиденд – доля прибыли фирмы, приходящаяся на одну акцию). Благодаря операциям с акциями, за два года увеличится сумма денег, которой располагает ваша семья. Используйте данные из таблицы, приведенной ниже, определите:

(а) Какой доход получила ваша семья от вложений в ценные бумаги (в рублях)?

(б) Какой доход получила ваша семья от вложений в ценные бумаги (в процентах)?

Показатели Валюта 2017 2018

Стоимость акции на конец года Рубли 130 160

Дивиденды на одну акцию за год Рубли 8 16

2.2. Буратино решает, как распорядиться пятью золотыми монетами, которые дал ему Карабас-Барабас. Через два года его отец выходит на пенсию, и Буратино решает отдать ему накопленную за это время сумму в качестве подарка. Буратино может положить деньги в банк «Поле чудес» с высокой процентной ставкой в размере 60 % годовых или по совету своих друзей открыть вклад в банке «Золотой ключик» со ставкой 40 % годовых. Проценты по обоим вкладам начисляются в конце года на ту сумму, которая лежит в банке на текущий момент. Пытаясь принять правильное решение, Буратино внимательно прочитал договоры обоих банков и выяснил, что со второго года в банке «Поле чудес» процентная ставка будет ежегодно снижаться на X процентных пунктов. Найдите X, при котором Буратино будет безразлично, в каком банке хранить деньги.

2.3. Матроскин продаёт парное молоко (в литрах) и творог (в килограммах) в Простоквашино. При этом килограмм творога стоит в 1,5 раза больше литра молока. Чтобы увеличить продажи этим летом, Матроскин планирует провести две акции: (1) при покупке двух килограммов творога литр молока достаётся покупателю бесплатно, (2) при покупке двух литров молока даётся скидка в размере 30 % на следующую покупку.

Какая из акций выгоднее для почтальона Печкина, которому нужно два литра молока и два килограмма творога?

Сколько при этом составит общий размер скидки (по сравнению с покупкой без акции), если килограмм творога стоит 15 рублей?

8–9 КЛАССЫ

Задание 1.

Примеры тестовых заданий, в каждом из которых среди пяти вариантов ответа нужно выбрать единственно верный.

1.1. Почему государство просто не напечатает и не раздаст всем деньги?

1) потому что жадные чиновники не хотят давать людям денег;

2) потому что раздача всем людям денег не сделает нас богаче, ведь товаров услуг останется столько же, просто все будут знать, что денег стало больше, и буду просить за них более высокую цену;

3) потому что раздача всем людям денег сделает их богаче, а богатым людям нужны более качественные товары, которые негде взять;

4) потому что государство не может печатать деньги;

5) потому что это несправедливо, деньги нужно не печатать, а отбирать у богатых и отдавать бедным.

1.2. Отличительной чертой какого из приведённых ниже типов рыночных структур является присутствие на этом рынке единственного потребителя товара?

1) монополия;
2) монопсония;
3) совершенная конкуренция;
4) олигополия;
5) монополистическая конкуренция.

1.3. В результате государственного регулирования рынка труда был установлен «пол» цены труда. Такая цена называется

1) оклад;
2) среднедневной заработок;
3) минимальный размер оплаты труда;
4) максимальный размер оплаты труда;
5) ВВП на душу населения.

1.4. На рисунке показана хронологическая последовательность исторического пути развития форм денег. Выберите правильное название пропущенного этапа.

1) меховые деньги;
2) бумажные деньги;
3) раковины каури;
4) серебряные гривны;
5) золотой песок.

1.5. В стране Гамма в начале года было 20 млн. безработных и 80 млн. занятых.

К концу года 5 млн. безработных нашли работу, а 10 млн. занятых, напротив, её потеряли и перешли в категорию безработных. Других изменений за год не произошло. Как и на сколько процентных пунктов изменился уровень безработицы в стране Гамма?

1) уменьшился на 5 процентных пунктов;
2) уменьшился на 13 процентных пунктов;
3) увеличился на 5 процентных пунктов;

Товарные деньги
Металлические деньги
Кредитные деньги
Электронные деньги
Пицца (Y)
Паста (X)

4) увеличился на 13 процентных пунктов;
5) не изменился.

1.6. К расходам семьи относятся:

1) налоги, коммунальные платежи, проценты по вкладу;
2) штрафы, проценты по кредиту, гонорары;
3) коммунальные платежи, пособия, налоги;
4) проценты по кредиту, пенсии, оплата проезда в общественном транспорте;
5) налоги, коммунальные платежи, проценты по кредиту.

1.7. В годы Войны за освобождение в королевстве Нарния на рынке меховых изделий упал спрос. Это может быть вызвано:

1) понижением цены на шубы, которые очень любят жители королевства;
2) повышением среднесуточной температуры в Нарнии;
3) ликвидацией в связи с войной 10 меховых фабрик;
4) понижением цены на меховые шапки, которые очень любят жители королевства;
5) ничего из вышеперечисленного не могло вызвать падение спроса на меховые изделия.

1.8. Выполнение какого из условий позволяет фирме гарантированно получать положительную прибыль?

1) цена товара выше предельных издержек;
2) цена товара выше средних издержек;

3) цена товара выше средних переменных издержек;

4) цена товара выше средних постоянных издержек;

5) цена товара выше средних переменных, но ниже средних издержек.

1.9. В итальянской деревеньке Виларибо производятся два товара – паста и пицца. Жители Виларибо, благодаря дружбе с жителями соседней деревни Вилабаджо, узнали о более эффективной технологии производства пиццы. Как при этом переместилась кривая производственных возможностей (КПВ) Виларибо?

1) КПВ сдвинулась параллельно вправо-вверх;

2) КПВ сдвинулась параллельно влево-вниз;

3) КПВ повернулась по часовой стрелке вокруг точки пересечения с осью OX;

4) КПВ повернулась против часовой стрелки вокруг точки пересечения с осью OY;

4) КПВ осталась на месте.

1.10. Бабушка Марья вышла на пенсию и открыла собственную фирму по производству пирожков. В первый же месяц она получила выручку в 25 000 рублей. Половину этой суммы бабушка Марья заплатила за используемые для производства продукты, еще 2,5 тысячи рублей ушло на оплату коммунальных платежей, связанных с производством. При этом вместо ведения бизнеса бабушка могла бы подрабатывать няней, что принесло бы ей 6000 рублей. Чему равна экономическая прибыль бабушки Марьи?

1) 10 000 рублей;

2) 4 000 рублей;

3) 6 000 рублей;

4) 12 500 рублей;

5) нет верного ответа.

Задание 2.

Примеры задач с развернутыми ответами.

2.1. Библиотекари Васечкин и Петров получили заказ на переплет 30 книг. Услуга по переплету одной книги стоит 500 руб. Если все книги будет переплетать Васечкин, то он сделает свою работу на 5 дней быстрее, чем если все книги будет переплетать Петров. Если библиотекари буду работать вместе, то они выполнят заказ за 6 дней. Сколько при этом заработает Петров и сколько заработает Васечкин, если за каждую переплетенную книгу каждый из них получит 500 руб.?

2.2. На летних каникулах ребята решили заработать себе денег на карманные расходы.

Рядом с их домом находится торговый центр «Марк», в котором расположено много

магазинов и очень часто требуется работа по раздаче флаеров. Артем готов работать, если зарплата в час (w) будет не ниже 50 рублей, Никита готов работать только за 100 рублей в час, Федю устраивает часовая зарплата в 60 рублей, а Ярослав согласен работать, если зарплата составит 80 рублей в час и выше. Известно, что Артем готов работать 3 часа в день, Никита – только 2 часа, Федя не согласен работать больше 4 часов, а Ярослав собирается трудиться целых 5 часов в день.

(а) Выведите уравнение услуг труда ребят и постройте график в координатах w –

ставка за час (по вертикали), L – количество рабочих часов (по горизонтали).

(б) Торговый центр «Мырк» предложил ребятам работу с оплатой 85 рублей в час.

Определите дневной заработок каждого из ребят.

2.3. Функция предложения чебуреков имеет вид . Также известно, что функция спроса на чебуреки линейна, и при цене величина спроса на чебуреки составляет 100, а при цене она равна 700 чебуреков в день.

(а) Определите, сколько чебуреков продаётся и по какой цене.

(б) Регулирующий орган установил максимальную цену на чебуреки на уровне 29 руб. (то есть дороже, чем за 29 руб., продавать их нельзя). Рассчитайте, сколько чебуреков будет продано в лицее за день.

2.4. Три олимпиадника Миша, Гриша и Егор перед спецкурсом по экономике решили заказать пиццу в известной сети города «Пицца До». В этот день проходила акция, по

которой пицца «Чоризо» диаметром 25 см продавалась по 200 руб., диаметром 30 см – по 300 руб. и диаметром 35 см – 400 руб. Всего у ребят есть 600 руб., купленные пиццы делятся поровну. Какие пиццы и в каком количестве нужно заказать ребятам, если они очень голодные (чем больше съедят, тем лучше)? Толщиной и плотностью пицц можно пренебречь.

10–11 КЛАССЫ

Задание 1.

Примеры тестовых заданий, в каждом из которых среди пяти вариантов ответа нужно выбрать единственно верный.

1.1. В результате государственного регулирования рынка труда был установлен «пол» цены. Такая цена называется

1) оклад;

2) среднедневной заработок;

3) минимальный размер оплаты труда;

4) максимальный размер оплаты труда;

5) ВВП на душу населения.

1.2. Выберите верное утверждение.

1) Олигополия отличается от монополии только равновесным объемом продукции, но не ценой на неё.

2) При совершенной конкуренции и при олигополии может установиться одна и та же цена на рынке.

3) Монополист всегда продаёт товар по той цене, которую готов заплатить самый богатый покупатель.

4) На рынке с совершенной конкуренцией (без свободного входа) все фирмы получают одинаковую прибыль.

5) На рынке совершенной конкуренции возможен сговор между производителями.

1.3. Стагфляция – это ситуация, при которой

1) уровень цен падает, а экономика растёт (находится в фазе роста);

2) уровень цен растёт, а экономика находится в состоянии спада;

3) уровень цен и экономика находятся в состоянии спада;

4) уровень цен и экономика растут (находятся в фазе роста)

5) уровень цен и экономика не меняются.

1.4. В стране Гамма в начале года было 20 млн. безработных и 80 млн. занятых.

К концу года 5 млн. безработных нашли работу, а 10 млн. занятых, напротив, её потеряли и перешли в категорию безработных. Других изменений за год не произошло. Как и на сколько процентных пунктов изменился уровень безработицы в стране Гамма?

1) уменьшился на 5 процентных пунктов;

2) уменьшился на 13 процентных пунктов;

3) увеличился на 5 процентных пунктов;

4) увеличился на 13 процентных пунктов;

5) не изменился.

1.5. В итальянской деревеньке Виларибо производятся два товара – паста и пицца. Жители Виларибо, благодаря дружбе с жителями соседней деревни Вилабаджо, узнали о более эффективной технологии производства пиццы. Как при этом переместилась кривая производственных возможностей (КПВ) Виларибо?

1) КПВ сдвинулась параллельно вправо-вверх;

2) КПВ сдвинулась параллельно влево-вниз;

3) КПВ повернулась по часовой стрелке вокруг точки пересечения с осью OX;

4) КПВ повернулась против часовой стрелки вокруг точки пересечения с осью OY;

5) КПВ осталась на месте.

1.6. В ВВП России в 2018 году НЕ будет учитываться:

1) дымковская игрушка, вылепленная вятской мастерицей и проданная иностранному туристу в 2019 году;

2) многоквартирный дом от застройщика, строительство которого было начато в 2018 году, а закончено в 2019 году;

3) светофоры, собранные в России в 2019 году по государственному заказу;

4) шоколад, произведённый в Швейцарии и проданный в Кирове в 2019 году музеем истории шоколада «Криоло»;

5) нет верного ответа.

1.7. Известно, что спрос на зубную пасту линеен и имеет отрицательный наклон, а эластичность спроса по данной цене равна (-0,5). Выберите верное утверждение.

1) При данной цене совокупная выручка производителей зубной пасты максимальна.

2) При незначительном снижении цены совокупная выручка производителей зубной пасты вырастет.

3) При незначительном увеличении цены совокупная выручка производителей зубной пасты вырастет.

4) Данная цена составляет половину от рыночной цены, при которой величина спроса обращается в ноль.

5) нет верного ответа

1.8. Фермер произвел зерно и продал его мельнику за 50 монет; мельник смолол муку, которую купила бабушка Марья за 75 монет и испекла пирожки с повидлом, проданные за 100 монет. Какая сумма будет включена в состав ВВП?

1) 125 монет;

2) 225 монет;

3) 100 монет;

4) 25 монет;

5) 175 монет.

1.9. В экономике страны ВВП равен 6000 млрд., потребительские расходы 4800, инвестиции 900, дефицит торгового баланса равен 100. Определите величину государственных закупок

1) 200; 2) 300; 3) 400; 4) 1200; 5) 0.

1.10. Если курс рубля по отношению к евро снизился, то это выгодно...

1) российскому туристу, который собирается встречать Новый год во Франции;

2) французскому туристу, который собирается встречать Новый год в России;

3) российским фирмам-импортерам вин из Франции;

4) французским фирмам-экспортерам косметики в Россию;

5) российским шопоголикам, предпочитающим одежду из Франции.

1.15. Обратная функция спроса убывает, предельные (и средние) издержки

постоянны. Рассмотрите введения потоварного налога по ставке t на выпуск недискриминирующего монополиста (т.е. за каждую выпущенную единицу продукции монополист должен заплатить указанную ставку налога). До и после введения налога монополист выпускает положительный объем продукции. Какое/какие из следующих утверждений верны?

1. Выпуск монополиста после введения налога будет равен выпуску отрасли при совершенной конкуренции без вмешательства государства.

2. Прибыль монополиста неизбежно снизится.

3. Монопольная цена вырастет не менее, чем на величину налога.

1) только 1;

2) только 1 и 2;

3) только 1 и 3;

4) только 2;

5) все верны.

Задание 2.

Примеры задач с развернутыми ответами.

2.1. Рассмотрите совершенно конкурентный рынок чебуреков в лицее. Предложение чебуреков задается функцией . Ученики покупают только по одному чебуреку, потому что за перемену надо успеть его съесть и вымыть руки; их функция совокупного спроса на чебуреки имеет вид . Учителя покупают чебуреки большими партиями (по 15 штук), чтобы вечером кормить ими свои семьи; функция совокупного спроса учителей имеет вид – .

(а) Определите, сколько чебуреков продается и по какой цене. Сколько учеников и сколько учителей купят чебуреки?

(б) Производственные мощности столовой не позволяют продать больше 450 чебуреков в день. Определите, какая цена установится на чебуреки. Сколько учеников и сколько учителей купят чебуреки при новой цене?

2.2. Функция спроса на джинсы магазина «Виктория-джинс», являющегося монополистом на рынке города N, имеет вид: , функция переменных издержек: , где Q – количество проданных джинсов в месяц, P – цена джинсов, руб., VC – переменные издержки, руб. в месяц. Известно, что при производстве оптимального объёма продукции прибыль в расчёте на одни джинсы составляет 380 руб. Определите постоянные издержки монополиста за месяц.

2.3. Три олимпиадника Миша, Гриша и Егор перед спецкурсом по экономике решили заказать пиццу в известной сети города «Пицца До». В этот день проходила акция, по которой пицца «Чоризо» диаметром 25 см продавалась по 200 руб., диаметром 30 см по 300 руб. и диаметром 35 см – 400 руб. Всего у ребят есть 600 руб., купленные пиццы делятся поровну.

1) Какие пиццы и в каком количестве нужно заказать ребятам, если они очень голодные (чем больше съедят, тем лучше)? Толщиной и плотностью пицц можно пренебречь.

2) Известно, что чем больше пицца, тем выше в ней доля начинки. В пицце диаметром 25 см начинка составляет 25%, 30 см – 30 % и 35 см – 35%. Какие пиццы и в каком количестве нужно заказать ребятам, если их удовольствие от пиццы выражается функцией , где S – размер пиццы, ω – доля начинки в ней, %.

2.4. Представим, что в конце 2017 года ваша семья смогла купить 500 акции

«Газпрома», а затем продала их в начале 2019 года после выплаты дивидендов. Используя данные из таблицы, приведенной ниже, определите:

(а) Какой доход получила ваша семья от вложений в ценные бумаги (в рублях и %).

Показатели Валюта 2017 2018

Стоимость акции на конец года Рубли 130 160

Дивиденды на одну акцию за год Рубли 8 16

(б) У семьи был другой вариант – вложить сбережения в иностранную валюту.

На конец 2017 года курс доллара составлял 57, 6002 руб. за доллар. На начало года курс доллара вырос до 67,1920 руб. Рассчитайте, сколько рублей семья бы потеряла, если бы инвестировала в иностранную валюту.

5. Перечень учебной литературы и интернет ресурсов

Для проведения туров олимпиады не требуется специальных технических средств. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные письменные принадлежности, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов.

Поскольку некоторые из задач могут потребовать графических построений, желательно наличие у участников олимпиады линеек, карандашей и ластиков, а также наличие в аудитории запаса этих предметов.

При необходимости для выполнения заданий допускается использование только справочных материалов. Запрещается пользоваться принесенными с собой калькуляторами, справочными материалами, средствами связи и т.п.

При подготовке участников к школьному и муниципальному этапам олимпиады по экономике целесообразно использовать следующие нижеприведенные источники:

− «Экономика для школьников» (https://ILoveEconomics.ru);

− Всероссийская олимпиада школьников в г. Москва (https://vos.olimpiada.ru/).

Рекомендованные учебники и задачники:

1. Автономов В. С. Введение в экономику (любое издание).

2. Акимов Д. В., Дичева О. В., Щукина Л. Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. Пособие для 10–11 классов общеобразовательных учреждений (любое издание).

3. Бойко Мария. Азы экономики (http://azy-economiki.ru/).

4.Ландсбург Стивен. Теория цен и ее применение. – М.: Дело, 2018.

5. Хейне Пол, Причитко Дэвид, Боуттке Питер Экономический образ мышления (любое издание).