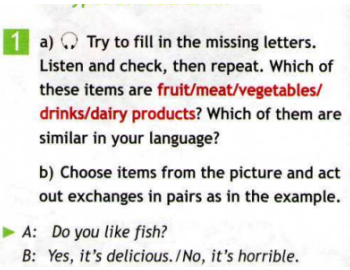
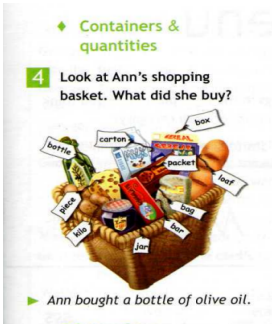


Организационная информация	
Тема урока	Food and drinks.
Предмет	Английский язык.
Класс	6
Методическая информация	
Тип урока	Усвоение новых знаний.
Цель урока	Изучение и закрепление новой лексики по теме «Food and drinks», расширение лексического запаса учеников по теме «Containers and quantities», повторение темы «Countable and uncountable noun».
Цели урока образовательные, развивающие, воспитательные	<p><i>Образовательная:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) продуктивное употребление лексики и введение новых слов, обозначающих продукты питания и напитки, различные емкости и упаковки; 2) употребление исчисляемых/неисчисляемых существительных с неопределенными местоимениями и местоименными прилагательными some/any, much/many, (a) few/(a) little. 3) активизация изученной тематической лексики в диалогах. <p><i>Развивающая:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие умений классифицировать существительные, обозначающие продукты питания, распознавать интернациональные слова; 2) развитие умений выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на контекст. <p><i>Воспитательная:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни; 2) воспитывать уважение к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.
Планируемые результаты	<p><i>Предметные умения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Овладение умением адекватно произносить ЛЕ по теме «Food and drinks». 2) Научатся догадываться о значении слов по контексту. 3) Научатся оперировать активной лексикой в процессе общения. <p><i>Личностные умения:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками).</p> <p><i>Метапредметные умения:</i></p> <p>УУД</p> <p>Регулятивные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Проявление инициативности и самостоятельности в различных видах деятельности; 2) Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3) Удерживание цели деятельности до получения результата. <p>Коммуникативные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Смогут учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

	2) Формулирование собственного мнения и позиции, аргументирование её. Познавательные: собирают и выделяют информацию, существенную для решения проблемы в группе и совместно с учителем.	
Используемые педагогические технологии, методы и приемы	В основе урока лежит личностно-ориентированный подход обучения, используются <i>методы</i> : словесные, наглядные, практические, и <i>приемы</i> : фронтальный опрос, групповая работа, работа с учебником, составление монологического высказывания. Педагогические технологии: групповая технология, здоровьесберегающая, технология критического мышления, ИКТ.	
Время реализации урока	40 мин	
Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют / приобретут / закрепят / др. ученики в ходе урока	К концу урока учащиеся изучат новые ЛЕ по теме «Еда и напитки», актуализируют знания по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные», повторят неопределенные местоимения и местоименные прилагательные some/any, much/many, (a) few / (a) little. Также учащиеся могут совершенствовать навыки говорения, письма, чтения, аудирования.	
Необходимое оборудование и материалы	Компьютер, проектор, экран, презентация.	
Дидактическое обеспечение урока	Учебник «Английский в фокусе – 6 класс».	
Список учебной и дополнительной литературы	«Английский в фокусе» (Spotlight 6) О. Подоляко, Д. Дули, Ю. Ваулина, В. Эванс.	
Ход и содержание урока, деятельность учителя и учеников.		
Подробное описание всех этапов урока.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Мотивация учащихся. Организационный момент (настрой на урок) – 1 минута	Учитель приветствует учащихся и задаёт вопросы: -Good morning, children! How are you? What date is it today? What is the weather like today? Who is absent today?	Приветствуют учителя. Настраиваются на урок и отвечают на вопросы педагога.
Речевая зарядка (настрой на атмосферу иноязычного общения) – 2 минуты	-Let's start our lesson with the phonetic drill [tʃ] chocolate, sandwich, chicken, chips, cheese [dʒ] jug, jar, juice, jelly, jam, vegetables, sausage [ʃ] shape, fish, dish, sugar, sure	Дети повторяют хором и индивидуально.
Целеполагание и мотивация («мозговой штурм») – 3 минуты	1. Учитель предлагает учащимся отгадать загадки, связанные с темой урока, и попробовать	1. Ответы на вопросы: 1)It hink it's coffee. 2)I think it's an orange.

	<p>догадаться, какая будет тема урока.</p> <p>-Guess, what's it?</p> <p>1) It's a drink. It's black. It's not tea. We can drink it with milk.</p> <p>2) It is the name of fruit and it's colour is orange.</p> <p>3) You smile when you name it. The mouse likes it very much.</p> <p>2. -Look at the pictures on the screen, please. -What is it?</p> <p>-That's right.</p> <p>-What are we going to talk about today?</p> <p>-Try and guess. You are right.</p> <p>-Now read the title of our lesson.</p> <p>-Today we'll speak about different types of food and drink, containers and quantities.</p> <p>-Also, we shall practice countable and uncountable nouns and quantifiers.</p>	<p>3) I think it's cheese.</p> <p>2. Ученики высказывают свои предположения. Определяют тему и цели урока.</p>
<p>Повторение изученных и введение новых слов (догадки) – 9 минут</p>	<p>1. - Let's start with the vocabulary. You know a lot of words expressing types of food and drink. Let's remember them. p.86 ex.1</p>  <p>2.-Now we work in pairs. You have sheets of paper with the tasks. You should put the words into the columns. Use the textbook, please, p.86 ex.1</p>  <p>3.-And now choose items from the picture and act out exchanges in pairs as in the example. Look at the example in ex. 1b. p.86</p> <p>A: Do you like fish?</p> <p>B: Yes, it's delicious /very tasty /</p>	<p>1. Слушают и проверяют, затем повторяют.</p> <p>2. Заполняют таблицу, далее каждая пара зачитывает названия продуктов.</p> <p>3. Учащиеся разыгрывают диалоги.</p>

	great? No, it's horrible /terrible / awful?					
Динамическая пауза – 1 минута	<p>-I think that it's time to have a break! https://vk.com/video-126095131_456239023</p> <p>- Well done! Now you are ready to continue our work.</p>	Выполняют задания из видео.				
Активизация изученной лексики – 14 минут	1.- You know that nouns can be countable and uncountable. We can count the countable nouns, but the uncountable ones can't. Look at exercise 2. p. 86. Let's divide into groups of 4 people and do this exercise.	1.Учащимся делятся на группы, составляют списки исчисляемых и неисчисляемых существительных, слушают ответы своих одноклассников.				
	<div><div>Grammar Grammar Reference</div><div>♦ Countable - Uncountable nouns/ Quantifiers</div><div>2 Which of the words in Ex. 1 are: countable (we can count them)? uncountable (we can't count them)?</div><div>► apples (C), water (U)</div></div> <p>-Children, draw two columns, write down the countable nouns in the first column, and the uncountable ones in the second.</p>	<table><tr><th>countable</th><th>uncountable</th></tr><tr><td>Apples, bananas, carrots, eggs, biscuits, potatoes, onions, tomatoes, cakes, yoghurt(s), ice cream(s)</td><td>Milk, water, juice, fish, cheese, cake, meat, yoghurt, ice-cream, coffee, sugar, bread, honey, olive oil, salt, pepper, rice.</td></tr></table>	countable	uncountable	Apples, bananas, carrots, eggs, biscuits, potatoes, onions, tomatoes, cakes, yoghurt(s), ice cream(s)	Milk, water, juice, fish, cheese, cake, meat, yoghurt, ice-cream, coffee, sugar, bread, honey, olive oil, salt, pepper, rice.
	countable	uncountable				
Apples, bananas, carrots, eggs, biscuits, potatoes, onions, tomatoes, cakes, yoghurt(s), ice cream(s)	Milk, water, juice, fish, cheese, cake, meat, yoghurt, ice-cream, coffee, sugar, bread, honey, olive oil, salt, pepper, rice.					
<p>- Let's check it out. Which words were difficult? Why?</p> <p>- Why are yogurt, ice cream, and cake calculable nouns?</p> <p>2. -Look at the exercise 3. Read the examples and the rules.</p> <div><div>3 a) Read the examples and the rules.</div><div><div>1 To make this dish you need some tomatoes, an egg and some olive oil.</div><div>2 We need to go to the supermarket; we haven't got any eggs and we haven't got much olive oil. We haven't got many potatoes, either.</div><div>3 Are there any tomatoes in the fridge?</div><div>4 I think we have a little milk and a few eggs. Do we need any olive oil?</div></div><div><div>• We use some in the affirmative and any in the negative and the interrogative.</div><div>• We use much (enough)/a little (not much but enough) with uncountable nouns</div><div>• We use many (enough)/a few (not many but enough) with countable nouns.</div><div>• We use a lot of with both countable and uncountable nouns.</div></div><p>- Now you need to fill in the gaps with a lot of, a few, how much and how many. Whose group completes the task faster and more correctly will</p></div>	<p>2. Ученики читают правило и примеры, далее выполняют задания.</p> <p>Ответы учеников: a lot of, a few, how many, how much, how much.</p> <p>3. Соединяют слова с картинками, повторяют за учителем названия контейнеров и упаковок.</p>					

	<p>receive an excellent grade.</p> <p>1. There is bananas in the basket.</p> <p>2 There are milk in the fridge.</p> <p>3 biscuits are in the packet?</p> <p>4 coffee is in the cupboard?</p> <p>5 girls are there in your class?</p> <p>3. -In order to answer the next question, we should revise some new word expressing <u>containers</u> and <u>quantities</u> (ёмкости и упаковки)</p> <p>-Let's read and translate these words.</p> <p>Repeat after me.</p>  <p>QUANTITIES & CONTAINERS</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 A BUNCH OF GRAPES 2 A CUP OF COFFEE 3 A BOWL OF RICE 4 A LOAF OF BREAD 5 LUMPS OF SUGAR 6 A BAR OF CHOCOLATE 7 A BOTTLE OF MINERAL WATER 8 A BOX OF CHOCOLATES 9 A CAN OF COKE 10 A TIN OF TUNA 11 A PACKET OF CRISPS 12 A BAG OF FLOUR 13 A SLICE OF PIZZA 14 A GLASS OF JUICE 15 A CARTON OF MILK 	
Повторение и обобщение – 5 минут	<p>1.-Look at Ann's shopping basket in ex. 4. p. 87. She bought some food. What did she buy? Do the exercises in the same groups. Add 2 more of your products. Pay attention to the example. Write a translation.</p>  <p>◆ Containers & quantities</p> <p>4 Look at Ann's shopping basket. What did she buy?</p> <p>► Ann bought a bottle of olive oil.</p>	<p>1.В группах выполняют задание 4 на странице 87.</p> <p>Ann bought a bottle of olive oil. Аня купила бутылку оливкового масла. Ann bought a carton of milk. Аня купила упаковку молока. Ann bought a piece of cheese. Аня купила кусок сыра. Ann bought a kilo of potatoes. Аня купила кило картошки. Ann bought a jar of jam/a bar of chocolate/a bag of rice/a loaf of bread/a packet of biscuits/a box of cereal. Аня купила банку джема, плитку шоколада, упаковку риса, буханку хлеба, упаковку печенья, банку икры.</p>
Рефлексия деятельности на уроке, выставление оценок – 3 минуты	<p>- Our lesson is going to the end. Let's remember what we knew at this lesson. (What did we do at our lesson?)</p> <p>-Did you like the lesson?</p> <p>-Did you know anything new?</p> <p>-What is your favorite food?</p> <p>-Do you like to eat.....?</p> <p>-What grade would you give yourself for this lesson?</p>	<p>Возможные ответы:</p> <p>-We did exercises and.....</p> <p>-Now we can speak about different types of food and drink, containers and quantities.</p> <p>- My favorite food is...</p> <p>- I like to eat...</p> <p>- I would give myself a grade of 5 for the lesson.</p>
Домашнее задание – 2 минуты	<p>-It's time to give homework for you. Your homework is Ex.9, p.87.</p>	<p>Ученики записывают домашнее</p>

	Thank you for the lesson.	здание.
--	---------------------------	---------