

Воспитатель: Попова Т.И.  
МБДОУ "ДС № 281 г. Челябинска"

## Конспект НОД для детей старшего дошкольного возраста

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие (лепка).

**Тема:** «Малахитовая ящерица»

**Задачи:**

1. Познакомить детей с новым приемом смешения цветов пластилина.
2. Учить лепить комбинированным способом.
3. Закреплять умение работать стекой.
4. Поддерживать интерес к истории и культуре родного края, изделиям мастеров и природным богатствам Урала.

**Оборудование для детей:**

1. Доски для пластилина.
2. Пластилин.
3. Стеки.

**Оборудование для воспитателя:**

1. Музейные экспонаты, изделия из камня, , DVD-проигрыватель, проекционный экран, мультимедийный проектор, аудиозапись «Наигрыши на гуслях», фильм «Какие птицы прилетают весной»,

**Предварительная работа:**

- чтение художественной литературы: П. Бажов «Медной горы Хозяйка», «Малахитовая шкатулка»
- беседа о минералах и рассматривание структуры камней.
- организация выставки изделий из уральских камней.

**План**

1. Экскурсия в музей прикладного искусства.
2. Беседа, объяснение, сообщение цели работы, частичный показ.
3. Практическая деятельность детей:
  - рассматривание эскиза,
  - смешение пластилина 2-3 цветов,
  - подготовка каркаса к работе, обмазывание пластилином каркаса,
  - монтаж цветка,
  - декорирование цветка.
4. Итог деятельности: любование цветами, закрепление понятия «каменных дел мастер», «декоратор».

**Тема:** «Весна»

**Цель:** Развитие познавательной активности детей в процессе ознакомления с весенними явлениями в природе.

**Задачи:** Формировать умение выделять и называть признаки весны.

Совершенствовать умение находить причинно-следственные связи в явлениях живой и неживой природы, жизни людей.

Активизировать использование детьми словарного запаса по теме.

Способствовать развитию умения высказывать свои мысли развернуто, полным предложением.

**Материалы и оборудование:** Письмо от Весны, схема группы, корзинка с бумажными подснежниками, изображение солнечных зайчиков, иллюстрации с изображением природы в разные месяцы весны, иллюстрации с изображением первоцветов, раскраски с зашумлением на тему «Перелетные птицы», цветные карандаши, мяч фильм «Как звери весну встречали» фильм по стихотворению А.С. Пушкина «Гонимы вешними лучами ...».

**Предварительная работа:** Беседы о признаках весны, о значении смены времен года для живой и неживой природы, о зимующих и перелетных птицах; чтение стихов о весне; рассматривание иллюстраций; наблюдения за солнце, небом, птицами во время прогулок.

**Словарная работа:** первоцветы, проталина, половодье, дань, келья.

**Методы организации и осуществления образовательной деятельности:**

**словесные** (рассказ, объяснение, использование художественной литературы, беседа),

**наглядные** (использование ИКТ, демонстрация и рассматривание иллюстраций),

**практические** (самостоятельная работа и работа под руководством педагога),

**Ход мероприятия:**

В группу входит воспитатель и вносит письмо для детей от Весны.

Тест письма:

Дорогие ребята!

Я слышала, что вы меня звали, но со мной случилась беда. Злая Волшебница Зима не хочет уступать мне место. Она меня заколдовала и спрятала в лесу, засыпала пути-дороги снегами непроходимыми, закрыла солнце метелями густыми.

Расколдовать меня может только корзинка с подснежниками.

Помогите, пожалуйста, мне разрушить чары волшебные - добудьте корзинку с подснежниками. Где корзинка знают солнечные зайчики, но они очень трусливые и все спрятались. Чтобы вам их было легче найти, высыпаю волшебную карту. Найдите всех зайчиков, выполните правильно их задания и они вам отдадут корзинку с подснежниками.

Желаю удачи в вашем нелегком деле. До скорой встречи!

Весна.

Воспитатель обращается к детям с вопросом: «Что случится, если не помочь весне вернуться?»

Предполагаемые ответы: «Не растает снег, не вырастут растения, не прилетят птицы и т.д.

Воспитатель обращает внимание детей на взаимосвязь живой и неживой природы, делает акцент на значении весны для человека.

Воспитатель и дети рассматривают карту- схему группы с указанием нахождения солнечных зайчиков.

Кто первый поведет по карте, решают с помощью считалочки:

### Весенняя считалочка

Раз, два, три, четыре, пять –

На дворе весна опять:

Тает снег и тает лёд,

Ручеёк опять поёт,

Тут и там цветут цветы,

Поведешь нас дальше ты.      Находят первого зайчика.

### Задание № 1

«Сколько месяцев длится весна?»

« Отгадайте загадки и разложите правильно картинки (иллюстрации с изображением природы в разные месяцы весны)».

1. Дует теплый южный ветер.

Солнышко все ярче светит,

Снег худеет, мягкнет, тает,

Грач горластый прилетает.

Что за месяц? Кто узнает? (МАРТ)

2. Яростно река ревет

И разламывает лед.

В домик свой скворец вернулся,

А в лесу медведь проснулся.

В небе жаворонка трель.

Кто же к нам пришел? (АПРЕЛЬ)

3. Зеленеет даль полей,

Запевает соловей.

В белый цвет оделся сад,

Птицы первые летят.

Гром грохочет, угадай,

Что за месяц это? (МАЙ)

Дети отгадывают загадки, раскладывают картинки.

К следующему солнечному зайчику ведет другой ребенок, выбранный с помощью считалочки.

### Задание № 2

«Какое растение зацветает на Урале первым? Назовите другие первоцветы».

Дети рассматривают иллюстрации с изображением первоцветов.

Предполагаемые ответы: «Мать-и-мачеха. Подснежник, прострел или сон трава, одуванчик, мак, горицвет или адonis, купальница, примула, ветреница».

К следующему солнечному зайчику ведет другой ребенок, выбранный с помощью считалочки.

### **Задание № 3**

«Кто лишний на экране и почему?»

Игра - презентация «Четвертый лишний» по теме: «Насекомые».

Цель игры: Развитие словесно-логического мышления, умения классифицировать, сравнивать, обобщать.

«Каких насекомых вы увидели на экране?»

Предполагаемые ответы: «Попугай, муравей, рыба, пчела». «Пчела, божья коровка, бабочка, комар, стрекоза, муравей, муха, кузнечик, колорадский жук».

К следующему солнечному зайчику ведет другой ребенок, выбранный с помощью считалочки.

### **Задание № 4**

«Вспомните игру с весенним названием и поиграйте в нее, а музыка вам подскажет»

Аудиозапись «Бежит, бежит ручеек», автор песни Жанна Колмагорова.

Дети играют в подвижную игру «Ручеек».

Цель игры: Развитие ловкости, гибкости, подвижности, коммуникативных способностей, образного мышления, фантазии.

К следующему солнечному зайчику ведет другой ребенок, выбранный с помощью считалочки.

### **Задание № 5**

«Посмотрите на птиц в весеннем лесу и послушайте их голоса». «Каких птиц вы узнали?»

фильм «Какие птицы прилетают весной».

Дети просматривают ролик при необходимости с комментариями воспитателя.

Предполагаемые ответы: «Трясогузка, журавль, ласточка, соловей, зяблик, скворец, грач и т.д».

Детям предлагаются раскраски с зашумлением на тему «Перелетные птицы».

«Каких птиц изобразил художник на рисунке?».

Предполагаемые ответы: «Лебедь, журавль, ласточка, соловей, скворец, грач, утка».

«Раскрасьте птицу, которая прилетает самая первая, самая последняя».

Воспитатель предлагает перед работой провести пальчиковую гимнастику с карандашом.

Упражнения: «Скалочка», «Моторчик», «Подъемный кран», «Качели», «Вертолет».

Дети работают самостоятельно.

Воспитатель проверят результаты выполнения.

Предполагаемый ответ: «Грач и ласточка».

К следующему солнечному зайчику ведет другой ребенок, выбранный с помощью считалочки.

### **Задание № 6**

«Назовите самые важные события в жизни животных весной?»

Предполагаемые ответы: «Выход из спячки, смена зимнего меха на летний, подготовка нор к появлению потомства, появление потомства».

Проверьте правильность своих ответов, посмотрев фильм «Как звери весну встречали».

Поиграйте игру «Папа, мама, я – звериная семья».

Цель игры: Формирование у детей умения образовать названия детёныш животных в единственном и множественном числах.

Дети играют совместно с педагогом.

К следующему солнечному зайчику ведет другой ребенок, выбранный с помощью считалочки.

### **Задание № 7**

«Послушайте стихотворение А.С. Пушкина «Гонимы вешними лучами ...», посмотрите фильм. Какие признаки весны описал поэт в своем стихотворении?»

Гонимы вешними лучами,  
С окрестных гор уже снега  
Сбежали мутными ручьями  
На потоплённые луга.  
Улыбкой ясною природа  
Сквозь сон встречает утро года;  
Синея блещут небеса.  
Ещё прозрачные, леса  
Как будто пухом зеленеют.  
Пчела за данью полевой  
Летит из кельи восковой.  
Долины сохнут и пестреют;  
Стада шумят, и соловей  
Уж пел в безмолвии ночей.

Предполагаемые ответы:

Признаки весны: «Солнышко светит ярче и греет теплее; небо становится синее, тают сосульки и бывает капель; тает снег, бегут ручьи; наступает половодье; появляются проталины; на деревьях набухают почки; появляются первые цветы; просыпаются насекомые; прилетают птицы; домашние животные выходят а пастища».

К следующему солнечному зайчику ведет другой ребенок, выбранный с помощью считалочки.

### **Задание № 8**

Дети находят последнего солнечного зайчика и корзинку с подснежниками.

### **Подведение итогов:**

Воспитатель говорит о том, какие дети молодцы, справились со всеми заданиями, нашли корзину с подснежниками и теперь Зима освободит Весну. Замечает записку в корзинке.

Текст записи: « Дорогие ребята! Я свободна. Эти подснежники я дарю вам за оказанную помощь. Вы такие молодцы! Вы так много обо мне знаете. Спасибо большое и до скорой встречи. Весна.»

Воспитатель раздает детям подснежники с карамелькой внутри.

*Ход деятельности:*

В: Сегодня ребята, мы продолжим нашу работу – сделаем свои сказочные цветы. Для начала мы сходим в наш музей декоративно-прикладного искусства. Что мы видим в этой части выставки?

Д: Хозяйку Медной горы, Данилу мастера, разные камни.

В: Хорошо, а что делал Данила из камня?

Д: Цветок.

В: А как называются мастера, которые делают изделия из камня?

Д: Мастера каменных дел.

В: Давайте рассмотрим наши камни. Их называют поделочными камнями, потому что из них делают поделки. А также их называют камнями самоцветами, как вы думаете почему? В: А, вы хотите попробовать сделать свой сказочный каменный цветок? Давайте отправимся в нашу мастерскую и начнем работу.

В: Мы уже многое умеем лепить из пластилина. Тема нашей работы - каменный цветок, поэтому сейчас мы будем волшебниками. Будем превращать обычный пластилин в камень. Какой любимый камень у Хозяйки медной горы?

Д: Малахит.

В: Да. Давайте посмотрим красоту малахита (слайдшоу на ноутбуке)

А вы хотите научиться превращать пластилин в малахит? Берем пластилин двух цветов (белого и зеленого), скатываем в колбаски, а затем скручиваем, расплющиваем (показ воспитателя). Что получаем?

Д: Малахит.

В: Да, подобие камня. Но вы можете брать разные цвета, и тогда у вас получится бирюза или родонит, или какой-нибудь волшебный камень

Д: работают с пластилином.

В: Теперь нужно взять каркас и обмазать его пластилином. Нужно полностью обмазать поверхность каркаса (показ воспитателя). Получим каменный лепесток.

Д: работают с каркасом и пластилином.

В: А теперь приступим к монтажу цветка. Можете взглянуть на свои эскизы.

Д: скрепляют каркас пластилиновым основанием.

В: Хотите украсить свои цветы.

Д: Да, хотим.

В: Вспомните, какие детали есть у цветка (тычинки, пестик). Предлагаю вам различные материалы для украшения: зубочистки, бусы, паетки, бисер. Сейчас вы будете работать как декораторы.

Д: декорируют цветы.

В: Заканчиваем работу, пришло время полюбоваться нашими цветами.

Понравилось вам быть мастерами? Было ли вам интересно?

Д: Да.

В: Людьми какой профессии, вы работали сейчас?

Д: Декораторами, мастерами каменных дел.

В: Чья работа вам особенно понравилась? Как вы думаете, а Хозяйке Медной горы понравились бы наши цветы?

Давайте сфотографируем их на память и устроим выставку!

Пальчиковая гимнастика «Полепить мы захотели»