Тема: «Виды предложений по интонации».

Цели:

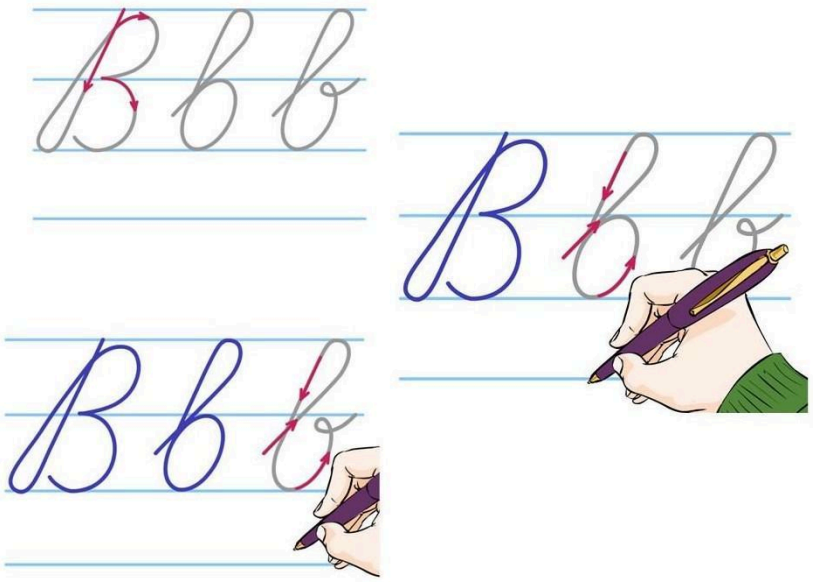
- формировать представления о видах предложений по цели интонации;
- развивать умение более осознанно использовать предложения разных видов в своей речи, вслушиваться в интонацию, строить предложения, расширяя речевой опыт учащихся;
- формировать орфографическую зоркость;
- прививать старательность

ХОД УРОКА

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Долгожданный дан звонок –
Начинается урок.
Вот книжки на столе, тетрадки
Не хочется играть сегодня в прятки.
И недосуг дуть на корабль бумажный –
Сегодня в классе у ребят
Урок уж больно важный!

КАЛЛИГРАФИЧЕСКАЯ МИНУТКА



СЛОВАРНАЯ РАБОТА

вдруг - прописать, найти и подчеркнуть орфограмму

ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

На доске записано предложение
Почему Пётр вдруг замолчал?
- Какое это предложение по цели высказывания?

- Измените это предложение так, чтобы оно стало повествовательным, побудительным:
Пётр вдруг замолчал.
Пётр, замолчи.
- Запишите в тетрадь эти предложения, укажите в скобках вид по цели высказывания

РАБОТА НАД ТЕМОЙ
АКТУАЛИЗАЦИЯ

- Прочитайте эти предложения со спокойной интонацией, без выражения сильных эмоций
- Какой завершающий знак указывает на то, что предложение нужно читать с особой интонацией?
- Прочитайте предложения, выражая радость, гнев, страх.
- Сделайте вывод о том, какие завершающие знаки могут стоять в разных по цели высказывания и интонации предложениях.

РАБОТА С ПРАВИЛОМ В УЧЕБНИКЕ

Прочитайте правило в учебнике, приведите свои примеры.

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ

Составим схему «Виды предложений по цели высказывания», опираясь на то, что вы вспомнили и узнали сегодня:

- Как

охарактеризуем восклицательные предложения? Что они выражают? Какие знаки завершения на это указывают?
- Что скажем о невосклицательных предложениях? Какие знаки завершения бывают в них? (формулируем и вносим в схему)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Физкультминутка

Руки кверху поднимаем,
А потом их опускаем.
А потом их разведём,
И к себе скорей прижмём.
А потом скорей, скорей.
Хлопай, хлопай веселей!

ЗАКРЕПЛЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Работа с упражнением в учебнике.

Прочитать стихотворение с правильной интонацией, объяснить орфограммы, списать, указать вид по цели высказывания и по интонации.

РЕФЛЕКСИЯ

- Какую цель ставили на уроке?-

- Что этот урок дал вам?

- Чем показался интересным?

-Над чем заставил задуматься?

- Кто остался доволен собой?

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

- Составить и записать три разных по цели высказывания и интонации предложения. Указать, какое предложение по цели высказывания и интонации.