

«СХВАЛЕНО»

на засіданні педагогічної ради
протокол №1 від 31.08.21

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Начальник управління освіти
Кропивницької міської ради
_____Л.Д.Костенко

«УПРОВАДЖЕНО»

Наказ по НВО № 6
від 01.09.2021 № 231/о

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНЕ
ОБ'ЄДНАННЯ № 6 «СПЕЦІАЛІЗОВАНА
ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ, ЦЕНТР
ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ «НАТХНЕННЯ»
КІРОВОГРАДСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСТІ»
на 2021 – 2026 рр.**

ЗМІСТ

I. Вступ

1. Про заклад.
2. Основні досягнення та проблеми закладу.
3. Внутрішні сильні та слабкі сторони. Зовнішні можливості та загрози.
4. Цінності закладу
5. Стратегічна ідея.
6. Місія школи.
7. Візія школи.

II. Концептуальні засади

III. Пріоритетні напрямки розвитку

1. Формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.
2. Відповідальне ставлення до навчання (оцінювання, взаємооцінювання, академічна доброчесність, система бонусів).
3. Імідж закладу (психологічний клімат співпраця, конкурентоспроможність).
4. Безпечне освітнє середовище (булінг, дискримінація, ненасильницьке спілкування, безпечне середовище).

IV. Моніторинг виконання стратегії розвитку

I. Вступ

1. Про заклад

Комунальний заклад «Навчально-виховне об'єднання № 6 «Спеціалізована загальноосвітня школа I-III ступенів, центр естетичного виховання «Натхнення» Кіровоградської міської ради Кіровоградської області»

Освіта здобувається на таких рівнях:

початкова освіта - перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти;

базова середня освіта - другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти;

профільна середня освіта - третій рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом профільної середньої освіти.

Повна загальна середня освіта може здобуватися за очною (денною), дистанційною, мережевою, екстернатною, сімейною (домашньою) формами чи формою педагогічного патронаж.

Навчальний заклад працює за профілем іноземна філологія у 1-9 класах: поглиблено вивчається англійська мова (з 1 класу), німецька чи французька мова (з 5 класу) за вибором. У старшій школі обирають філологічний профіль та профіль інформаційні технології чи фізична культура.

2. Основні досягнення та проблеми закладу

Досягненнями діяльності закладу вважаємо: запровадження в освітній процес ІКТ; організація дистанційного навчання; дієвий взаємозв'язок учнів та їхніх батьків із класними керівниками; впровадженням інноваційних технологій; співпраця з іншими школами та країнами; рівень викладання іноземних мов (залучення фахівців носіїв мови, міжнародна співпраця); організація позаурочних заходів (у тому числі спортивного спрямування), активна робота в напрямку фізичної культури.

Проблеми закладу: потребує удосконалення електронний документообіг (у тому числі запровадження електронних журналів і щоденників); відсутні локації для відпочинку учнів та вчителів на перервах; будівля та навчальні приміщення школи потребують капітального ремонту, осучаснення дизайну, а підвір'я сучасного облаштування; потребує збільшення

потужність інтернету, потребують ремонту та забезпечення оснащенням спеціалізовані кабінети; немає поділу на групи під час поглибленого вивчення окремих предметів.

3.Внутрішні сильні та слабкі сторони

Сильні сторони: центральне місце розташування школи, система канікул, забезпеченість комп'ютерними класами.

Слабкі сторони: обмежений кабінетний фонд, мала пришкольна територія (відсутність озеленення, спортивних та ігрових майданчиків, зон відпочинку).

Зовнішні можливості та загрози

Можливості: співпраці з організаціями дотичними до освіти, залучення ресурсів; співпраця з гімназіями міста.

Загрози: зменшення учнівського контингенту в місті, відсутність «мікрорайону», конкуренція з іншими заклади середньої освіти.

4.Цінності закладу: Повага, Освіта, Здоров'я, Відповідальність, Культура.

Повага

Повага означає, що всі члени нашої спільноти цінують особистість, заслуги кожного та зусилля, які доклали інші, щоб отримувати позитивний шкільний досвід. Учні поважають один одного та батьків, учителів, працівників школи; учителі - поважають один одного та учнів, батьків, працівників школи. Батьки поважають один одного, працівників школи, дітей. У нас є спільнота, у якій всі навчаються та працюють без страху постраждати, бути збентеженим чи приниженим.

«Почуття шани, прихильне ставлення, що ґрунтується на визнанні чийх-небудь заслуг, високих позитивних якостей когось, чогось». Академічний український словник.

Відповідальність

Відповідальність означає, що всі члени нашої шкільної спільноти пишаються тим, що є відповідальними за свої слова, дії, прагнення, вчинки. Коли учні відповідальні за свої дії, вони розуміють вплив своїх рішень та вчинків на результати на інших. Прийняти відповідальність - означає жити з наслідками від ваших рішень (хорошими чи поганими).

«Покладений на когось або взятий на себе обов'язок відповідати за певну ділянку роботи, справу, за чийсь дії, вчинки, слова». Академічний український словник.

Здоров'я

Здоров'я означає, що наша школа – місце, де всі відчують себе безпечно та захищено як емоційно, соціально, розумово, так і фізично. Наша школа сприяє розвитку спорту та фізичного благополуччя в учнів, водночас із психічним здоров'ям та щастям. Такі дії, як фізичне чи словесне знущання, позбавляють інших людей здоров'я та благополуччя і завдають шкоди всім членам шкільної спільноти.

«Стан організму, при якому нормально функціонують усі його органи». Академічний український словник.

Освіта

Освіта, яка готує учнів бути позитивними і продуктивними членами суспільства, є основою нашої школи. Це причина того, що тут учні і вчителі. Наші учні цінують цей час у своєму житті як позитивний крок до того, як стати відповідальними громадянами. Наші вчителі цінують важливість грамотної освіти, оскільки вона сприяє створенню більш процвітаючого, вільного майбутнього для Кропивницького та України. Ми повинні боротися з недоброчесністю і знущанням - перешкодами для створення сильної освітньої бази в нашій школі.

«Сукупність знань, здобутих у процесі навчання. Процес засвоєння знань. Загальний рівень знань (у суспільстві, державі і т. ін.)». Академічний український словник.

Культура

Культура - це сукупність різноманітних духовних, матеріальних, інтелектуальних та емоційних особливостей шкільної громади, що охоплює систему цінностей, традицій і вірувань. Ми усвідомлюємо, що всі люди належать до численних груп і беремо участь у заходах для різних культур. Ми розвиваємо культуру, яка готує учнів до успіху в роботі та житті. Культура нашого закладу заохочує допитливість, вільний обмін ідеями, особисту відповідальність, повагу до інших і здорову поведінку.

«Сукупність матеріальних і духовних цінностей, створених людством протягом його історії. Освіченість, вихованість. Рівень, ступінь досконалості якої-небудь галузі господарської або розумової діяльності». Академічний український словник.

Стратегічна ідея: Створення школи як закладу, що надає можливість здобути якісну сучасну освіту шляхом синкретичного навчання, відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави. Побудова відкритої школи, яка швидко адаптується до освітніх змін та запроваджує у своїй роботі дієві практики, що сприяють особистому розвитку, розвитку соціальної компетентності, творчої ініціативи. Простору з комфортним середовищем, яке надихає всіх учасників освітнього процесу. Спонукає до співучасті та відповідальності за кінцевий результат.

Синкретичне навчання - поєднання різnorіdних методик навчання.

Місія школи: Бути школою, яка надихає всіх учасників освітнього процесу вчитися упродовж усього життя, самостійно обирати та оцінювати власний шлях розвитку.

Візія школи: Створення модерного освітнього середовища для емоційно позитивного навчання, вчителювання та взаємодії; розвиток конкурентоспроможної особистості учня/учениці, які у своїй діяльності керуються загальнолюдськими гуманістичними нормами, виховання відповідальних активних громадян України.

Правила учасників освітнього процесу:

1. Керуємося цінностями нашої школи.
2. Дотримуємося етичних норм поведінки.
3. Виконуємо встановлені на уроці правила.
4. Вирішуємо конфлікти спілкуванням, використовуючи позитивні стратегії.
5. Дбайливо ставимося до шкільного майна.
6. Дбаємо про чистоту території школи, сортуємо відходи.
7. Одягаємося відповідно до шкільного дрес-коду встановленого стандарту.
8. Використовуємо гаджети на уроці тільки в навчальних цілях під контролем учителя за правилами.
9. Виконуємо правила техніки безпеки на перервах у коридорі та в навчальному кабінеті.
10. Відповідально і дбайливо ставимося до власного здоров'я та здоров'я оточуючих.
11. Особисте спортивне спорядження (ролики, скейти, тощо) до школи не приносимо.
12. Учні несуть відповідальність за збереження власних речей. Школа не несе відповідальності за них.
13. Шкільні чати (Viber, Messenger тощо) використовуємо за правилами.
14. Урок починається і закінчується за другим дзвінком і для вчителя, і для учнів: 1-ий дзвінок на кінець уроку є попереджувальним для вчителя, 2-ий - для всіх.
15. Учні мають право на корекцію поточної оцінки згідно умов, визначених учителем.
16. Учні мають право отримати допомогу у вчителя у разі виникнення труднощів у навчальному процесі.
17. Дотримуємося академічної доброчесності.
18. За активну участь у житті школи учні отримують бонуси (за розробленою системою).
19. Учні під час освітнього процесу виходять за територію школи з дозволу класного керівника.

20. Проблемні питання вирішуємо шляхом перемовин і домовленостей між учнями, учителями, батьками, адміністрацією в шкільній спільноті. У разі неможливості вирішення питання звертаємося до уповноважених законом державних органів.

Стратегічні цілі діяльності закладу освіти:

1. Розвиток та формування в учнів ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності конкурентоспроможної і самодостатньої особистості, спроможної реалізувати власний позитивний потенціал.
2. Розвиток мотиваційного потенціалу школи шляхом вивчення мотиваційних профілів учнів та застосування адекватних мотиваційних стратегій (розвиток відповідальності учнів до виконання навчальних обов'язків, що передбачає розвиток соціально значущих мотивів, до яких належить бажання дотримання принципів академічної доброчесності, інтерес і потреба в знаннях).
3. Розвиток корпоративної культури учасників освітнього процесу. Формування стійкої позитивної суспільної думки про заклад.
4. Створення безпечного освітнього простору, вільного від насильства та дискримінації, такого, що мотивує до навчання.

Яким ми бачимо випускника/випускницю школи?

Конкурентоспроможна, відповідальна особистість, що у своєму житті послуговується загальнолюдськими цінностями, поважає права людини. Активно залучається до освітнього процесу, життя громади. Стійка до змін та прагне навчатися упродовж життя.

II. Концептуальні засади

Створення Стратегії розвитку НВО № 6 на 2021-2026 р.р. зумовлено оновленням змісту освіти відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концепції Нової української школи, які базуються на сучасних європейських стандартах, потребах та запитах суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

Стратегія базується на основних принципах організацій освіти в Україні:

доступність для кожного громадянина всіх форм і типів послуг, які надає держава;

рівність умов кожної людини для повної реалізації її здібностей, таланту і всебічного розвитку;

гуманізація та демократизація;
пріоритетність загальнолюдських духовних цінностей над політичними і класовими інтересами;
органічний зв'язок з національною історією, культурою, традиціями;
незалежність державної системи освіти від політичних партій, інших громадських і релігійних організацій;
науковий і світський характер освіти в державних навчально-виховних закладах;
інтеграція з наукою і виробництвом, взаємозв'язок з освітою інших країн;
гнучкість і прогнозованість системи освіти;
єдність і наступність системи освіти;
безперервність і різноманітність системи освіти;
відповідність освіти світовому рівню;
поєднання державного управління і громадського самоврядування в системі освіти.

Пріоритетними принципами діяльності педагогічного колективу школи є:

- **демократизація** (у принципах управління – співробітництво, партнерство, взаємоповага, взаємодопомога; перевага управління справами, перехід від адміністрування до ділового спілкування; колегіальність у прийнятті управлінських рішень; скорочення дій розпорядчих документів; розвиток неурядових, суспільних освітянських спілок, об'єднань);
- **гуманізація** (гармонізація стосунків між усіма учасниками педагогічного процесу; створення сприятливих умов для творчої самореалізації усіх суб'єктів навчально-виховного процесу; утвердження особистості як найбільшої цінності у суспільстві; діяльність за принципом – учитель не просить, а пропонує; створення умов не лише для реалізації цілей освітньої організації, але й для професійного росту працівника, його самовираження, особистісного вдосконалення);
- **особистісно зорієнтований підхід** (розуміння свободи вибору людини у обранні шляхів до самоактуалізації, створення умов для досягнення особистісного росту; безоцінне сприйняття іншої людини у міжособистісних стосунках; прийняття гуманістичних принципів як принципів внутрішньо особистісних; прийняття факту, що воля та вибір людини індивідуальні, неповторні, самобутні);
- **модернізація** (інтенсивне використання в розвитку теорії та практики управління соціально-педагогічними системами інформаційно-комунікативних технологій; створення єдиної системи збору, обробки та зберігання інформації, залучення ресурсів і можливостей глобальної мережі Інтернет; модернізація структур управління, функцій і методів управлінської діяльності, перехід до нових управлінських технологій);
- **диференціація та мобільність** (створення умов для становлення багатопрофільного, варіативного навчання; обізнаність керівника з розвитком світового і, зокрема, європейського освітнього простору й адекватна реакція на процеси

реформування національної школи; створення сприятливих умов для орієнтації учнів на певну майбутню професійну діяльність через врахування індивідуальних особливостей, інтересів і потреб здобувачів освіти);

- **забезпечення практичної спрямованості освіти** та орієнтація змісту навчально-методичних матеріалів на практичне застосування учнями теоретичних знань і вмінь для життя та діяльності в реальному суспільстві; формування вміння самостійно аналізувати різноманітні ситуації, що виникають у навчально-виховному просторі, вміння приймати рішення і діяти в правовому полі (вирішення питання якості і доступності освіти; інтегрування в європейський освітній простір; спрямованість педагогічного менеджменту на забезпечення конкурентоспроможності сучасного випускника на ринку праці, здатності його відслідковувати причини та наслідки власних життєвих подій, уміння займатися одночасно кількома справами, будувати альтернативні моделі соціального самовизначення);
- **варіативність** (забезпечення можливості широкого вибору змісту, форм і засобів навчання та виховання, альтернативність у задоволенні духовних запитів особистості, її інтелектуальних та пізнавальних можливостей та інтересів; поглиблення й розширення практичної спрямованості навчальних програм, диференціація та індивідуалізація освітнього процесу;
- **науковість** передбачає розробку базових документів і навчальних матеріалів з урахуванням сучасного рівня розвитку науки для забезпечення формування в учнів наукового світогляду та цілісної картини сприйняття світу;
- **наступність і неперервність** передбачає врахування вимог національної освітньої політики та чинного законодавства; існуючих навчальних планів і програм; поетапне, відповідно до вікових особливостей, розширення обсягу знань, що охоплюють всі ланки навчального закладу;
- **полікультурність** означає наповненість освітнього середовища навчального закладу ідеєю універсальності прав людини та етнокультурного розмаїття світу, правової рівності національних культур; передбачає виховання особистості на засадах міжетнічної толерантності та поваги до представників інших культур, поваги до своєї національної самобутності в контексті світової культури;
- **інтегрованість** (міждисциплінарність) передбачає, що у процесі навчання гімназистів враховуються існуючі міжпредметні зв'язки з базових шкільних предметів: історії, права, географії, економіки, художньої культури, так і математики, фізики, біології тощо;
- **перспективність** (забезпечення випередження в змісті навчання у відповідності з сучасними потребами суспільної практики).

Стратегію НВО № 6 розроблено із урахуванням аналізу попередньої діяльності закладу, особливостей регіону, структури закладу. Було враховано результати опитування учнів, батьків учнів, педагогів школи щодо діяльності закладу та бачення його

розвитку. До створення Стратегії долучились адміністрація, учнів, батьки учнів, педагогів школи, представники громадськості.

III. Пріоритетні напрямки розвитку

- 1.Формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.
- 2.Відповідальне ставлення до навчання (оцінювання, взаємооцінювання, академічна доброчесність, система бонусів).
3. Імідж закладу (психологічний клімат співпраця, конкурентоспроможність).
4. Безпечне освітнє середовище (протиція булінгу, дискримінації, ненасильницьке спілкування, безпечне середовище).

1.Формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти

Мета: Розвиток та формування в учнів ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності конкурентоспроможної і самодостатньої особистості, спроможної реалізувати власний позитивний потенціал.

Завдання:

1. Спрямувати освітній процес на компетентнісний підхід.
2. Реалізувати особистісно-орієнтований підхід.
3. Заохочувати до творчої ініціативи педагогів у пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності.
- 4.Створити ефективну модель допрофільної підготовки учнів.
5. Підтримувати демократизацію освітнього процесу.
6. Реалізація STEM-освіти.

Очікувані результати:

1. Розвинені компетентності здобувачів освіти:
 - вільне володіння державною мовою;
 - здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
 - компетентності в галузі природничих наук, техніки і технологій;
 - інноваційність;
 - екологічна компетентність;

- інформаційно-комунікаційна компетентність;
 - навчання впродовж життя;
 - громадянські та соціальні компетентності;
 - культурна компетентність;
 - підприємливість і фінансова грамотність.
2. Учителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.
 3. Учні усвідомлюють, здатні оцінити свій поступ у навчанні та планувати свій подальший розвиток.
 4. Учні спроможні обрати профілі навчання з метою подальшої професійної реалізації та успішної соціалізації.
 5. Вчителі беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій, у тому числі за власною ініціативою.
 6. Налагоджена конструктивна співпраця між учасниками освітнього процесу на партнерських засадах.
 7. Збільшився інтерес учнів до природничо - математичної освіти

Кількісні та якісні показники виконання:

Зросла кількість учнів, які усвідомлюють та оцінюють власні здатності (інформаційно-рефлексивний компонент), мають превалюючу внутрішню мотивацію (мотиваційно-ціннісний компонент) та здатні використовувати отримані знання та набуті компетентності на практиці (когнітивно-діяльнісний компонент).

Зросла кількість педагогічних працівників, які усвідомлено використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.

Вчителі активно використовують інноваційні технології.

Вчителі вміють формувати та супроводжують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій учнів.

Учні усвідомлюють свою відповідальність за результативність навчання.

Учні свідомо обирають профілі навчання.

Батьки учнів поінформовані щодо особливості компетентнісного навчання. У партнерстві з педагогами сприяють виконанню дитиною освітньої програми та досягненню дитиною передбачених нею результатів навчання.

Учні виявляють інтерес до пошукової та дослідницької діяльності.

Заходи

№	Строки	Дія/захід	Що передбачас	Відповідальні особи	Примітки
---	--------	-----------	---------------	---------------------	----------

1	2021/2022	Взаємовідвідування вчителями уроків з метою ознайомлення з практиками компетентнісного навчання	напрацювання спільного досвіду впровадження компетентнісного навчання	керівники МО	
2		Планування та проведення комплексно-хвильових уроків з розвитку ключових компетентностей учнів	наскрізне формування ключових компетентностей	Бойко Л.Б. керівники МО	
3		Залучення учнів до МАН. Створення секції МАН з французької мови.	популяризація та реалізація наукової, пошукової, дослідницької діяльності учнів	Собчук Д.О. Профатило І.І.	
4		Майстер-класи “Компетентнісне навчання - запорука формування сучасної моделі випускника”	актуалізувати знання педагогів про сучасний компетентнісно спрямований урок	Бойко Л.Б. керівники ПМО та ЦМО	
5		Педагогічна конференція “Розвиток STEM-STEAM-STREAM: можливості, проблеми, шляхи вдосконалення”	визначення пріоритетів, шляхів розвитку та подолання перешкод розвитку STEM-STEAM-STREAM у навчальному закладі.	Собчук Д.О., вчителі-предметники	
6		Семінар “Індивідуальна освітня траєкторія учня”	напрацювання досвіду розробки індивідуальної освітньої траєкторії для учнів	Бойко Л.Б. Ярова Н.В.	
1	2022 /2023	Робота міжпредметних творчих груп вчителів із роботи над формуванням ключових компетентностей на уроках	планування діяльності та розробка календарних планів із компонентом компетентнісного навчання	Бойко Л.Б., керівники МО	
2		Педагогічна рада “Компетентний учитель - компетентний учень. Успішний заклад:	впровадити успішні педагогічні практики в освітній процес	Бойко Л.Б. учителі, які мають педагогічні звання	

		який він»			
3		Тренінг “Позитивна мотивація навчальної діяльності”	продемонструвати учням, що позитивна мотивація є фактором успіху самореалізації особистості	Бойко Л.Б. Мирза М.Ю. педагог-організатор	
4		Батьківський лекторій «Компетентнісний підхід у навчанні»	обмін думками, ідеями, пропозиціями, планами дій, проблемами, їх рішеннями щодо впровадження компетентнісного підходу в освіті закладу	Бойко Л.Б. Собчук Д.О. Мирза М.Ю.	
5		Педагогічна конференція “STEM-STEAM-STREAM: обмін досвідом, плани на майбутнє”	кращі практики, визначення проблемних моментів, пошук шляхів вдосконалення.	Собчук Д.О., вчителі-предметники	
1	2023/2024	Активізація участі учнів в МАН	збільшення кількості учнів, які займаються науково – дослідницькою діяльністю	Собчук Д.О., вчителі-предметники	
2		Створення педагогами траєкторій особистісно – зорієнтованого навчання та особистісного розвитку учнів	персоніфікація навчальної діяльності учнів	Бойко Л.Б. вчителі школи	
3		Навчання учнів на засадах компетентнісного підходу на всіх рівнях	наскрізне формування ключових компетентностей	педагоги школи	
4		Круглий стіл “Формування успішного середовища та комфортної атмосфери на уроці та позаурочному просторі”	коригування набутих педагогічних практик	Бойко Л.Б. керівники ПМО та ЦМО	

5		Педагогічна конференція “STEM-STEAM-STREAM: обмін досвідом, плани на майбутнє”	Кращі практики, визначення проблемних моментів, пошук шляхів вдосконалення.	Собчук Д.О., вчителі-предме тники	
1	2024/2025	Створення та робота творчої групи вчителів із узагальнення досвіду школи у компетентнісному навчанні	Напрацювання дієвих методів компетентнісного навчання, створення банку методик	Бойко Л.Б. керівники МО	
2		Створення педагогами траєкторій особистісно – зорієнтованого навчання та особистісного розвитку учнів	персоніфікація навчальної діяльності учнів	Бойко Л.Б. вчителі школи	
3		Навчання учнів на засадах компетентнісного підходу на всіх рівнях	наскрізне формування ключових компетентностей	педагоги школи	
4		Педагогічні дебати “Чи впливають ключові компетентності на формування конкурентоспроможної та самодостатньої особистості”	відстежити аргументованість позицій учасників освітнього процесу	Бойко Л.Б. Хлопотіна С.В.	
5		Педагогічна конференція “STEM-STEAM-STREAM: обмін досвідом, плани на майбутнє”	кращі практики, визначення проблемних моментів, пошук шляхів вдосконалення.	Собчук Д.О., вчителі-предме тники	
1	2025/2026	Обмін досвідом із навчання учнів на засадах компетентнісного підходу на всіх рівнях	популяризація роботи школи, налагодження партнерських	Бойко Л.Б. педагоги школи	

			зв'язків із школами, що працюють у цьому напрямку		
2		Створення педагогами траєкторій особистісно – зорієнтованого навчання та особистісного розвитку учнів	персоніфікація навчальної діяльності учнів	Бойко Л.Б. вчителі школи	
3		Навчання учнів на засадах компетентнісного підходу на всіх рівнях	наскрізне формування ключових компетентностей	педагоги школи	
4		Педагогічний консилиум “Орієнтири формування наскрізних умінь учнів для успішної освітньої та подальшої професійної діяльності впродовж життя”	визначити якісні та кількісні показники впровадження компетентнісного підходу в освітньому процесі закладу	Бойко Л.Б.	
5		Педагогічна конференція “STEM-STEAM-STREAM: обмін досвідом, плани на майбутнє”	кращі практики, визначення проблемних моментів, пошук шляхів вдосконалення.	Собчук Д.О., вчителі-предметники	
Щорічно					
1		Профорієнтаційна робота з учнями (за річним планом)	допомога учням у виборі профіля навчання	Мирза М.Ю.	
2		Створення педагогами траєкторій особистісно – зорієнтованого навчання та особистісного розвитку учнів (за потреби)	персоніфікація навчальної діяльності учнів(перевірка роботи, надання консультації, проведення оцінювання результатів навчання)	Бойко Л.Б. вчителі школи	

3		Реалізація шкільного проєкту “Марафон роздільного збору відходів”	формування компетентностей: екологічна та підприємливість та фінансова грамотність	Собчук Д. О.	
4		Реалізації проєкту “Полікультурний освітній простір як засіб формування ключових компетентностей для успішної самореалізації учня”	створення мотиваційного середовища для розвитку навичок вільного спілкування іноземною мовою, формування компетентності здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами	Тищенко Л.М.	
5		STEM-STEAM-STREAM декада	впровадження STEM-STEAM-STREAM у навчання, формування компетентності в галузі природничих наук, техніки і технологій, інноваційність, інформаційно-комунікаційна компетентність	Собчук Д.О. вчителі-предметники	
6		Підвищення кваліфікації вчителів у напрямку STEM-STEAM-STREAM	підвищення кваліфікації, дотримання державних освітніх стандартів, дотримання професійного стандарту вчителя	вчителі-предметники	
7		Супровід науково-пошукової діяльності учнів, залучення учнів до навчання у МАН	Формування компетентностей навчання впродовж життя, інноваційність	педагоги	

2.Відповідальне ставлення до навчання

Мета: Формування відповідальності учнів до виконання навчальних обов'язків, що передбачає розвиток соціально значущих мотивів, до яких належить бажання навчатись, дотримання принципів академічної доброчесності, інтерес і потреба в знаннях.

Завдання:

1. Створити дієву систему внутрішнього моніторингу та контролю якості і результатів освітньої діяльності.
2. Систему оцінювання зробити відкритою, зрозумілою для здобувачів освіти та їхніх батьків.
3. Застосовувати різні прийоми формування оцінювання результатів навчання учнів
4. Розвивати у учнів уміння самооцінювання та самомотивації.
5. Застосовувати взаємооцінювання: учень-учень
учень - учитель
учитель - учитель
6. Виробити критерії, які допомагають вчителю оцінити свою діяльність та діяльність колег
7. Організувати педагогічну діяльність і навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.
8. Сприяти дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти.
9. Впровадити систему бонусів для учнів та педагогів.
10. Раціональне поєднання очного, дистанційного, змішаного навчання.
11. Формування компетентності навчання упродовж життя.

Очікувані результати:

1. Визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. Систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів (курсів) інваріантної частини.
2. Учасники освітнього процесу мають спільне розуміння критеріїв оцінювання для кожного предмета та різних видів діяльності й контролю.
3. Впроваджена система формування оцінювання сприяє особистісному поступу здобувачів освіти, формує у них позитивну самооцінку.
4. Учні вміють оцінювати свої досягнення, планувати власну навчальну діяльність.
5. Учні та вчителі вміють аналізувати діяльність інших, надавати зворотній зв'язок.
6. Педагогічні працівники аналізують результативність своєї діяльності та діяльності колег, мають бачення покращення власної педагогічної діяльності.
7. Педагоги та учні дотримуються норм академічної доброчесності.
8. Учні мотивовані до навчальної діяльності.
9. Педагоги мотивовані до саморозвитку, підвищення фахового рівня.

10. Вчителі свідомо поєднують різні форми навчання.

Кількісні та якісні показники виконання:

Переважає більшість учителів організовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

Переважає більшість вчителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання (відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися).

Здобувачі освіти та їхні батьки вважають, що оцінювання результатів їхнього навчання у закладі освіти є справедливим і об'єктивним.

Наявна позитивна динаміка в показниках навчальних досягнень здобувачів освіти:

- переважна більшість учнів показують високий та достатній рівень навчальних досягнень;
- зменшення кількості учнів, які мають початковий рівень навчальних досягнень.

Зменшення кількості робіт із порушенням принципів академічної доброчесності.

Заходи

№	Строки	Дія/захід	Що передбачає	Відповідальні особи	Примітки
1	2021/2022	Впровадження електронних журналів у 1-11 класах	вчасне інформування учнів та батьків щодо результатів успішності	Ярова Н.В.	
2		Використання технологій дистанційного навчання під час карантину та інших надзвичайних обставин	забезпечення якісного освітнього процесу під час карантину та інших надзвичайних обставин	заступники директора	
3		Педагогічна рада "Системне застосування групових форм роботи у роботі вчителя. Виклики при використанні групових форм роботи"	розглянути й систематизувати форми й види групової роботи залежно від різних критеріїв	Тищенко Л.М.	

4		Майстер-клас для вчителів “Прийоми самооцінювання та взаємооцінювання”	розглянути прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	Тищенко Л.М.	
5		Створення творчої групи з розробки та впровадження системи бонусів для вчителів та учнів. Розробка та ознайомлення із системою бонусів учнів, батьків, вчителів	методичні рекомендації щодо використання бонусної системи оцінювання навчальних досягнень, що буде мотивувати учнів до навчальної діяльності, активної участі у житті школи, громади, вчителів до активної інноваційної діяльності, саморозвитку, підвищення фахового рівня. Розробка алгоритму підрахунку бонусів	члени творчої групи	
6		Упровадження системи бонусів для вчителів та учнів	стимулювати педагогів та учнів		
7		Розробка моніторингу навчальних досягнень учнів	створення дієвої системи внутрішнього моніторингу та контролю якості і результатів освітньої діяльності учнів	заступники директора	
8		Використання технік формувального оцінювання учнів у 5-11 класах	впровадження системи формувального оцінювання, яка сприяє особистісному поступу здобувачів освіти, формує у них позитивну самооцінку (портфоліо)	вчителі-предметники класні керівники	упродовж року

9		Створення чек-листів самооцінювання учнів (вхідне - проміжне - вихідне)	розвиток в учнів уміння самооцінювання та самомотивації (портфоліо)	вчителі	
10		Круглий стіл «Академічна доброчесність: учнівські ініціативи»	обговорення шляхів популяризації академічної доброчесності в освітньому середовищі	шкільний парламент	
11		Психолого-педагогічний семінар-практикум «Проблеми формування мотивації навчальної діяльності учнів за сучасних умов»	визначення проблеми формування мотивації навчальної діяльності та пошук шляхів її вирішення	Мирза М.Ю.	
12		Творча майстерня «Портфоліо як засіб самоорганізації та саморозвитку особистості»	визначення формату портфоліо , розробка рекомендацій щодо супроводу учня у веденні портфоліо	Бойко Л.Б. класні керівники	
13		Тренінг «Техніки зворотного зв'язку»	сприяти позитивному взаємооцінюванню вчителями педагогічної діяльності	Кравченко Н.С.	
14		Упровадження портфоліо учнів у 5-х класах	відстежити прогрес у різних сферах розвитку учня/учениці, оцінити його/її здібності в умінні застосувати набуті знання на практиці	класні керівники	
15		Тренінг для учнів із розроблення індивідуальної траєкторії розвитку (результати навчальної діяльності)	навчити учнів вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку, ознайомлення зі структурою портфоліо	класні керівники	
16		Година психолога з розроблення індивідуальної траєкторії розвитку учня (психологічний аспект)	супровід індивідуальної діяльності учнів	Мирза М.Ю.	

1	2022/2023	Упровадження системи бонусів для вчителів та учнів	стимулювати педагогів та учнів	Тищенко Л.М.	
2		Педагогічна рада:” Проблеми формування мотивації навчальної діяльності школярів за сучасних умов”	обмін думками, ідеями, пропозиціями, створення плану дій	Тищенко Л.М.	
3		Засідання МО "Обмін досвідом щодо впровадження принципів академічної доброчесності"	аналіз ролі професіоналізму педагогічних працівників у формуванні мотивації навчальної діяльності, розвитку особистості та творчого потенціалу учня.	Тищенко Л.М.	
4		Засідання МО "Обмін досвідом щодо використання прийомів ФО"	обмін думками, ідеями, пропозиціями, планами дій, проблемами, їх рішеннями щодо впровадження принципів академічної доброчесності	керівники МО	
5		Година психолога з корекції індивідуальної траєкторії розвитку учня (психологічний аспект)	обмін думками, ідеями, пропозиціями, планами дій, проблемами, їх рішеннями щодо використання прийомів ФО на засіданнях предметних МО	Мирза М.Ю.	
6		Тренінг для учнів із корекції індивідуальної траєкторії розвитку (навчальний аспект)	навчання учнів плануванню навчальної діяльності	класні керівники	
7		Аналіз та корекція ефективності використання чек-листів	обговорення на засіданнях МО, відстеження ефективності	керівники МО	

			використання чек-листів, обмін досвідом		
1	2023/2024	Застосування системи бонусів для вчителів та учнів	стимулювати педагогів та учнів	Тищенко Л.М.	
2		Круглий стіл "Старші-молодшим"	обмін досвідом дотримання правил академічної доброчесності між учнями	педагог організатор	
3		Опитування учнів з метою усвідомлення ними власного поступу та необхідності слідування індивідуальній траєкторії	відстеження реалізації індивідуальної освітньої траєкторії	Мирза М.Ю.	
4		Тренінг для батьків "Індивідуальна освітня траєкторія моєї дитини"	ознайомлення батьків із реалізацією індивідуальна освітня траєкторія дитини	Ярова Н.В.	
5		Круглий стіл: «Про діяльність педагогічного колективу щодо стимулювання позитивного ставлення до учіння, розвитку інтересу до навчання»	проаналізувати ефективність різних методів, підходів, форм та способів стимулювання навчальної діяльності учнів, які застосовують учителі в освітній діяльності.	Тищенко Л.М.	

1	2024/2025	Застосування системи бонусів для вчителів та учнів	стимулювати педагогів та учнів	Тищенко Л.М.	
2		Година психолога з аналізу та корекції індивідуальної траєкторії розвитку учня	обмін думками, ідеями, пропозиціями, планами дій, проблемами, їх рішеннями щодо використання прийомів ФО на засіданнях предметних МО	заступники директора	
3		Класна година "Індивідуальна освітня траєкторія через призму власного досвіду"	обмін позитивним досвідом, запрошення гостей із громади міста	Ярова Н.В.	
4		Обмін досвідом роботи вчителів з використання системи бонусів (на засіданні МО)	обговорити ефективність системи бонусів в закладі	керівники МО, вчителі, класні керівники	
1	2025/2026	Застосування системи бонусів для вчителів та учнів	стимулювати педагогів та учнів	Тищенко Л.М.	
2		Круглий стіл «Порівняльний аналіз передбачених та отриманих результатів індивідуальної траєкторії учнів»	засідання МО класних керівників з метою дослідження рівня навчальних досягнень учнів за семестр, порівняння з аналогічними показниками за попередні навчальні періоди, відстеження динаміки зміни показників, визначення проблемних питань	Тищенко Л.М.	

3		Засідання МО “Аналіз ефективності використання чек-листів самооцінювання”	проаналізувати навички учнів до самооцінювання	керівники МО	
Щорічно					
1		Проведення заходів щодо популяризації академічної доброчесності (за річним планом роботи)	набуття вмінь та навичок щодо формування академічної доброчесності	адміністрація, класні керівники	
2		Моніторинг навчальних досягнень учнів. Ведення постійного педагогічного спостереження за навчальним поступом учнів	дослідити рівень навчальних досягнень учнів за семестр, рік, порівняти з аналогічними показниками за попередні навчальні періоди, відстежити динаміку зміни показників, визначити проблемні питання	адміністрація	
3		Перевірка наявності акаунтів учасників освітнього процесу, створення акантів новоприбулим учням	оновлення бази даних	Собчук Д.О., класні керівники	
4		Організація навчання роботи в класрум для новоприбулих учнів	набуття вмінь та навичок новоприбулих учнів в умовах навчання з використанням дистанційних технологій	вчителі інформатики	
5		Бесіди з дотримання академічної доброчесності під час вивчення	проведення бесід щодо дотримання принципів	вчителі	

		навчальних предметів (1 раз на семестр, за потребою)	академічної доброчесності здобувачами освіти під час вивчення навчального предмету, профілактичні заходи чи аналіз випадків порушенні академічної доброчесності		
6		Обговорення та затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів на МО; оприлюднення критеріїв оцінювання	затвердження критеріїв оцінювання, інформування учнів та батьків щодо критеріїв оцінювання	заступники директора, керівники МО	

3. Імідж закладу

Мета: Розвиток корпоративною культури учасників освітнього процесу. Формування стійкої позитивної суспільної думки про заклад.

Завдання:

1. Вивчити потреби учасників освітнього процесу щодо покращення діяльності школи, їхнє бачення іміджу школи.
2. Зробити навчальний заклад привабливим для учнів, батьків.
3. Підвищити ефективність надання освітніх послуг.
4. Створити позитивний психологічний мікроклімат у шкільному колективі.
5. Покращити рівень організаційної культури навчального закладу.
6. Підвищити конкурентоспроможність закладу.
7. Розширити партнерські зв'язки з місцевою громадою, на рівні України із міжнародними партнерами.
8. Оновити символіку закладу.
9. Визначити традиційні для закладу заходи.

Очікувані результати:

- 1.Відслідковуються потреби учасників освітнього процесу щодо діяльності закладу.
- 2.Учні та батьки учнів позитивно оцінюють діяльність закладу.
- 3.Психологічний клімат сприятливий до партнерських відносин між учасниками освітнього процесу, спонукає до умотивованого навчання, творчою діяльності.
- 4.Розроблені чіткі алгоритми взаємодії між учасниками освітнього процесу. Учасники освітнього процесу ознайомлені та дотримуються правил.
- 5.Збільшилась кількість бажаючих учнів вступити до закладу.
- 6.Налагоджені партнерські зв'язки із дотичними до освіти організаціями місцевої громади, на рівні України із міжнародними партнерами.
- 7.Поновлено символіку закладу.
- 8.Традиційні заклади популярні серед учасників освітнього процесу, сприяють об'єднанню шкільної громади.

Кількісні та якісні показники виконання:

Переважає більшість батьків вважають, що у їхніх дітей не виникали проблеми з адаптацією до умов закладу освіти.

Переважає більшість учасників освітнього процесу задоволені рівнем внутрішньої комунікації у закладі.

Кількість учнів, що бажають вчитись у закладі збільшилась.

У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками здобувачів освіти.

Кількість партнерів закладу збільшено, укладено угоди про співпрацю.

Практично всі учасники освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти

Символіку закладу осучаснено.

У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю. Окрім методичних об'єднань учителів у закладі освіти є неформальні об'єднання педагогічних працівників (професійні спільноти), реалізуються спільні проєкти, практикується наставництво, взаємовідвідування уроків.

Педагоги вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів.

Відгуки про діяльність закладу у місцевій громаді (ЗМІ, спільноти у соціальних мережах, ін.) позитивні.

Заходи

№	Строки	Дія/захід	Що передбачає	Відповідальні особи	Примітки
1	2021/2022	Впровадження в роботу закладу сучасних електронних ресурсів (електронний щоденник, журнал, документообіг)	оптимізація роботи школи, покращення інформування та звітності у закладі	Ярова Н. В., Собчук Д.О.	
2		Оновлення структури та змісту сайту школи	збільшення користувачів сайту. оприлюднення діяльності школи	Медніков Д.О. Собчук Д.О.	
3		Створення візитівок школи	створення короткої інформативної довідки про заклад в електронному вигляді та паперовому вигляді для рекламування закладу	Ярова Н. В. Собчук Д. О.	
4		Оновлення дизайну шкільної символіки	осучаснення символіки школи	Собчук Д. О.	
5		Розробка та проведення заходів з історії школи	систематизація інформації про заклад, створення сценаріїв для учнів різних вікових категорій, громадськості	Хлопотіна С.В., вчителі історії	
6		Ознайомлення педагогів з новими розробками у розвитку «емоційного інтелекту» в освітньому процесі	самоосвіта вчителів з метою поліпшення спілкування з усіма учасниками освітнього процесу	Іванова І. М.	
7		Засідання творчої групи “Емоційний інтелект”	вироблення практичних рекомендації щодо розвитку емоційного інтелекту учнів під час уроку	Іванова І. М.	
8		Тренінг «Імідж вчителя у соціальних мережах»	самоосвіта педагогів	Ярова Н. В.	

1	2022/2023	Тренінг для педагогів «Правила ефективної комунікації»	навчання педагогів ефективно співпрацювати з учнями, батьками, колегами	Ярова Н. В. Мирза М. Ю	
2		Проведення майстер класів/тренінгів для вчителів з метою використання вправ із розвитку емоційного інтелекту на уроках	застосування методик розвитку емоційного інтелекту у роботі із учнями	Іванова І. М. Гуліда В. В.	
3		Семінар «Корпоративний етикет закладу»	обговорення питань покращення співпраці між працівниками закладу	Ярова Н. В.	
4		Створення блогу про заклад	популяризація роботи закладу	педагог – організатор, учнівське самоврядува ння	
5		Тренінги для учнів із командоутворення, розвитку навичок командної співпраці	Розвиток навичок співпраці у учнів	класні керівники	
1	2023/2024	Педагогічна рада « Імідж навчального закладу»		Ярова Н.В.	
2		Волонтерський захід “День добрих справ”	спільна трудова діяльність учнів, батьків, громадських організацій	Ярова Н. В. Собчук Д. О. Хлопотіна С	
3		Моніторинг “Внесок кожного для спільної справи”	самоаналіз учасників освітнього процесу щодо залученості до життя школи	Мирза М.Ю.	

4		Проведення класних годин для учнів школи на тему «Розвиток емоційного інтелекту»	сприяння розвитку емоційного інтелекту	Іванова І. М	
5		Робота шкільного музею (за окремим планом)	розробка та проведення екскурсій учнями школи	Кравченко Н. С.	
1	2024/2025	Створення «Спільноти випускників школи»	налагодження стійких зв'язків між випускниками школи, залучення їх до участі у житті закладу	Кравченко Н.С. Хлопотіна С.В., громадське врядування школи	
2		Популяризація педагогами власного досвіду (на методичних заходах, у ЗМІ, публікації, ін.)	підвищення рейтингу педагогів, закладу	педагогічні працівники	
3		Проведення заходів з учнями про історію закладу	формування відчуття причетності кожного/кожної до шкільної громади	класні керівники	
1	2025/2026	Педагогічна рада «Підведення підсумків роботи над проектом «Імідж школи»		Кравченко Н.С. Ярова Н.В.	

2		Робота шкільного музею (за окремим планом)			
Щорічно					
1		Залучення учнів до участі у різноманітних творчих, спортивних, предметних заходах	сприяння всебічному розвитку та реалізації учнів	педагоги школи	
2		Робота органів громадського самоврядування школи (за окремим планом)	налагодження співпраці між учасниками освітнього процесу, залучення учасників освітнього процесу до участі у роботі закладу	учні, батьки, педагоги	
3		Проведення традиційних заходів для учасників освітнього процесу: 1.«Свято Першого дзвоника» 2.«Свято закінчення навчання» 3.Фестиваль учнівської творчості «Кожен учень повинен знати, де свої таланти показати» 4. «День Школи» 5. «Наукові пікніки» 6. «Лист у майбутнє» (пишуть випускники, залишають у музеї школи). 7. День «Мейкера». Проведення майстер-класів учасниками освітнього процесу. 8. Уроки від батьків.	налагодження співпраці між учасниками освітнього процесу, сприяння всебічному розвитку учнів	Собчук Д.О. Хлопотіна С.В.	

		9. Шкільний ярмарок «Непотрібна річ в потрібні руки»			
4		Проведення заходів з історії школи (за окремим планом)	систематизація інформації про заклад, створення сценаріїв для учнів різних вікових категорій, громадськості	Хлопотіна С.В., вчителі історії	
5		Тематичні вечори або вечори запитань і відповідей для батьків і громадськості в режимі ZOOM	висвітлення інформації про діяльність школи, отримання зворотнього зв'язку від батьківської громади	Кравченко Н. С. Ярова Н. В.	
6		Використання символів закладу на всіх заходах у школі	пропагування закладу на місцевому, обласному, всеукраїнському рівні	вчителі, учні	
7		Акція «Привітання кожному і кожній»	на великому екрані в холі школи ми вітаємо учнів із днем народження, ділимося їхніми навчальними, творчими, спортивними досягненнями, а також повідомляємо важливі шкільні новини й анонси.	Ярова Н. В. Хлопотіна С. В., учнівське самоврядування	
8		Уроки від батьків	залучення батьків до проведення уроків за темами. долученими до їхніх професій, занять	заступники директора	
9		Ведення блогу про заклад		педагог – організатор, учнівське врядування	
10		Волонтерство	підтримка громадських ініціатив	Ярова н. В. Собчук д. О. Хлопотіна С. В.	

11		Проведення у закладі заходів із партнерськими організаціями із громади міста (за окремим планом)	залучити нових партнерів, тим самим створюючи великий центр послуг для дітей, молоді, сімей і громади	Кравченко Н. С.	
12		Оприлюднення інформації щодо профільної освіти (у місцевих ЗМІ, соціальних мережах)	збільшення контингенту учнів старшої школи	Бойко Л.Б.	

4.Безпечне освітнє середовище

Мета: Створення безпечного освітнього простору, вільного від насильства та дискримінації, такого, що мотивує до навчання.

Завдання:

1. Виявити чинники, які перешкоджають безпеці учасників освітнього процесу.
2. Створити освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації.
3. Скласти доступний алгоритм реагування та протидії булінгу та будь-яких форм дискримінації, насильства.
4. Сформулювати рекомендації учням, педагогам, адміністрації школи, батькам щодо організації безпечного середовища в навчальному закладі.
5. Запланувати та реалізувати заходи, спрямовані на забезпечення прав, свобод та інтересів дітей.
6. Створити умови для безпечного використання мережі Інтернет.
7. Облаштувати приміщення та територію закладу з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування.

Очікувані результати:

1. Узгоджено погляди і уявлення учасників освітнього процесу на безпечне освітнє середовище школи.
2. Учасники освітнього процесу розрізняють форми насильства (у тому числі булінгу), дискримінації. Знають алгоритми реагування.

3. Проводяться системно заходи із забезпечення прав, свобод та інтересів дітей.
4. В учасників освітнього процесу сформовано навички безпечної поведінки в Інтернеті.
5. Зменшується проблемна поведінка, непорозуміння, конфліктність, шкідливі звички, стрес.
6. Зростає академічна успішність, психологічне здоров'я, комунікабельність, соціальна активність, довіра до школи.
7. Здійснено ремонти у приміщеннях, облаштовано територію закладу з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування.

Кількісні та якісні показники виконання:

Підвищився рівень довіри один до одного учасників освітнього процесу. Зросли соціометричні показники згуртування учнів і педагогів. Покращився психологічний клімат в класах.

У закладі є дієвий план заходів, спрямований на запобігання та протидію булінгу. Учні знають увесь алгоритм дій у випадку булінгу. Працює медіація в школі.

Підвищилась інфомедійна грамотність учнів та педагогів.

Учні розуміють застосовують поняття «Права людини», 100% дотримуються права дитини.

Учасники освітнього середовища відчують фізичну та емоційну безпеку в закладі освіти.

Усі працівники школи забезпеченні комп'ютерною технікою, збільшилась швидкість інтернету.

Усі кабінети забезпечені ресурсами для створення безпечного середовища.

Заклад забезпечений STREAM-лабораторією.

Освітній простір закладу відповідає вимогам НУШ.

Заходи

№	Строки	Дія/захід	Що передбачає	Відповідають особи	Примітки
1	2021/2022	Реалізація заходів у рамках проєкту “Школа миру”: 1) вересень - тренінг “Соціальна цілісність для учнів” 2) жовтень - тренінг “Соціальна цілісність для вчителів” 3) листопад - освітній форум “Школа Миру”	розвиток миробудування та медіації шляхом поширення культури мирного вирішення конфліктів у дітей та молоді	Мирза М.Ю.	

	4) грудень - конференція “Школа Миру”			
2	Розробка правил безпечного інтернету для учасників освітнього процесу	популяризація правил безпечного користування інтернетом	вчителі інформатики	
3	Складання та оприлюднення алгоритму дій у випадку прояву булінгу	захист прав та інтересів учасників освітнього процесу, використання напрацювань в освітньому процесі.	адміністрація вчителі-предметники класні керівники	
4	Розробка рекомендацій учасникам освітнього процесу щодо організації безпечного освітнього середовища	превентивізація випадків булінгу, дискримінації, насильницького спілкування тощо.	соціально-психологічна служба	
5	Робота за посібником «Обачність. Пильність. Захист. Ввічливість. Сміливість. Діліться з обачністю»	проведення класних годин, годин спілкування тощо за розробленим посібником.	класні керівники	
6	Робота за проектом “Здоров'я без сорому” Співпраця з громадською організацією “Дівчата” під егідою ЮНІСЕФ.	зустрічі із спеціалістами з питань інтимного здоров'я дівчаток та хлопчиків підліткового віку.	соціальний педагог, класні керівники	
7	Тренінг «Права дитини в освітньому процесі»	ознайомлення педагогів із застосуванням прав дитини у школи, попередження порушення прав дитини у освітньому процесі	Кравченко Н.С.	
8	Ознайомлення вчителів і дітей з інформацією про ознаки прояви насильства та його наслідки	сформувати в учнів навички визначення різних форм насильства та реагування на нього у правовому полі	соціальний педагог	
9	Створення буклетів з рекомендаціями стосовно організації безпечного середовища в навчальному закладі.	візуалізація напрацювань у напрямку розбудови безпечного освітнього середовища	соціально-психологічна служба, класні керівники,	

				учителі-предметники	
10		Зустрічі учнів, батьків з працівниками правоохоронних органів: "Нормативні документи, на які необхідно спиратися під час створення безпечного освітнього середовища"	обізнаність учасників освітнього процесу щодо актуального законодавства у напрямку створення безпечного освітнього середовища	Макаричева Т.М.	
11		Проведення рольових ігор серед учасників освітнього процесу з метою розробки критеріїв безпечного освітнього середовища	розробка критеріїв безпечного освітнього середовища	класні керівники	
12		Ремонт та облаштування «Кімнати миру»		Мусієнко М.П., Мирза М.Ю.	
13		Продовження ремонту системи опалення	поліпшення умов перебування учасників освітнього процесу у навчальному закладі	управління освіти, Мусієнко М.П.	
14		Продовження робіт із монтажу безпроводного інтернету (I, III поверх)	покращення матеріально-технічної бази	управління освіти, Мусієнко М.П.	
15		Ремонт коридору I поверху (ліве крило).	поліпшення умов перебування учасників освітнього процесу у навчальному закладі	управління освіти, Мусієнко М.П.	
16		Встановлення обладнання для STREAM-лабораторії.	покращення матеріально-технічної бази	управління освіти, Мусієнко М.П.	

17		Збільшення кількість комп'ютерного обладнання (5 одиниць).	покращення матеріально-технічної бази	управління освіти, Мусієнко М.П.	
18		Ремонт та оснащення кабінету інформатики	обладнання засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми	управління освіти, Мусієнко М.П.	
19		Створення робочих (персональні робочі) місць для педагогічних працівників та облаштування місць відпочинку для учасників освітнього процесу	покращення умов перебування учасників освітнього процесу	Мусієнко М.П.	
20		Введення оновленого меню за Є.Клопотенко	покращення харчування	Ярова Н.В. Румянцева Л.О.	
1	2022/2023	Створення інформаційних куточків для учнів із переліком організацій, до яких можна звернутися в ситуації насилля та правопорушень	обізнаність учасників освітнього процесу щодо захисту своїх прав	соціально-психологічна служба школи	
2		Співпраця з поліцією. Правові ігри “Правова монополія”, “На терезах Феміди», «Важниця правова»	співпраця з правоохоронними органами	соціально-психологічна служба школи, класні керівники	

3		Співпраця з ГО “Безоплатна правова допомога”	співпраця з громадськими організаціями (перегляд відеофільмів, тренінги)	соціально-психологічна служба школи, класні керівники	
4		Робота за посібником “Обачність. Пильність. Захист. Ввічливість. Сміливість: Не піддавайтеся обману»	проведення класних годин, годин спілкування тощо за розробленим посібником.	класні керівники	
5		Інтерактивне заняття для учнів та учениць 5-7 класів «Протидія булінгу в дитячому середовищі»	проведення класних годин	Макаричева Т.М.	
6		Майстер-клас “Формування навичок безпечної поведінки учнів у мережі інтернет”	позакласна робота з учнями	Соціально-психологічна служба, класні керівники	
7		Круглий стіл для батьків “Правила безпечної поведінки”	батьківський всеобуч	Макаричева Т.М.	
8		Ремонт та оснащення кабінету інформатики (каб. 308)	обладнання засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми	управління освіти, Мусієнко М.П.	
9		Капітальний ремонт шкільної їдальні з заміною вентиляції, електрики, вікон	поліпшення умов перебування учасників освітнього процесу у навчальному закладі	управління освіти, Мусієнко М.П.	
10		Ремонт коридорів 1-ІІ поверхів	поліпшення умов перебування учасників освітнього процесу у навчальному закладі	управління освіти,	

				Мусієнко М.П.	
11		Заміна вікон на сходових клітинах(3 одиниці), косметичний ремонт сходових клітин	поліпшення умов перебування учасників освітнього процесу у навчальному закладі	Мусієнко М.П.	
12		Заміна вікон у кабінетах 301,302,312а	поліпшення умов перебування учасників освітнього процесу у навчальному закладі	управління освіти, Мусієнко М.П.	
13		Збільшити комп'ютерне обладнання	покращення матеріально-технічної бази	управління освіти, Мусієнко М.П.	
14		Створення робочих (персональні робочі) місць для педагогічних працівників та облаштування місць відпочинку для учасників освітнього процесу	покращення умов перебування учасників освітнього процесу	Мусієнко М.П.	
1	2023/2024	Упровадження виховної програми з протидії торгівлі людьми “Особиста гідність. Безпека життєдіяльності. Громадянська позиція”	підвищення рівня обізнаності учнів у напрямку прав людини	Макаричева Т.М.	
2		Робота за посібником “Обачність. Пильність. Захист. Ввічливість. Сміливість.”: Бережіть свої таємниці	проведення класних годин, годин спілкування тощо за розробленим посібником.	класні керівники	
3		Співпраця з ГО “Безоплатна правова допомога»	перегляд відеофільмів, тренінги	соціально- психологічна служба школи,	

				класні керівники	
4		Інтерактивне заняття для учнів та учениць 8-9 класів «Протидія булінгу в дитячому середовищі»	попередження булінгу у учнівському середовищі	Макаричева Т.М.	
5		Ремонт та оснащення кабінету хімії	обладнання засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми	управління освіти, Мусієнко М.П.	
6		Ремонт та оснащення кабінету фізики	обладнання засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми	управління освіти, Мусієнко М.П.	
7		Косметичний ремонт коридору III поверху з заміною лінолеумного покриття та електрики	поліпшення умов перебування учасників освітнього процесу у навчальному закладі	управління освіти, Мусієнко М.П.	
8		Облаштування подвір'я школи (облаштування клумб, сходів)	поліпшення умов перебування учасників освітнього процесу у навчальному закладі	управління освіти, Мусієнко М.П.	
9		Придбання комп'ютерного обладнання (5 одиниць).	покращення матеріально-технічної бази.	управління освіти, Мусієнко М.П.	

1	2024/2025	Робота за посібником “Обачність. Пильність. Захист. Ввічливість. Сміливість: Круто бути доброзичливим!»	проведення класних годин, годин спілкування тощо за розробленим посібником.	класні керівники	
2		Інтерактивне заняття для працівників закладу освіти «Протидія булінгу»	підвищення обізнаності працівників закладу	Макаричева Т.М.	
3		Круглий стіл для батьків, педагогів “Створення комфортного психологічного середовища”	батьківський всеобуч та неформальна освіта педагогів	соціально-психологічна служба	
4		Ремонт та оснащення бібліотеки	створення простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (інформаційно-ресурсний центр на базі бібліотеки)	управління освіти, Мусієнко М.П.	
5		Установлення системи кондиціонування повітря в кабінетах 311 та 205	поліпшення умов перебування учасників освітнього процесу у навчальному закладі	Мусієнко М.П.	
6		Придбання комп'ютерного обладнання (5 одиниць)	покращення матеріально-технічної бази.	Мусієнко М.П.	
1	2025/2026	Обмін досвідом з реалізації заходів за напрямком “Комфорт і безпека школи” Видання шкільного посібника “Комфорт і безпека школи”	узагальнення та презентація досвіду роботи педагогів.	Собчук Д.О.	

2		Косметичний ремонт коридору I поверху (праве крило, хол) із заміною електрики та щитків освітлення.	поліпшення умов перебування учасників освітнього процесу у навчальному закладі	управління освіти, Мусієнко М.П.	
3		Загальношкільна конференція «Досвід роботи закладу з протидії боулінгу та ненасильницькому спілкуванню»	узагальнення досвіду роботи закладу з протидії булінгу	Собчук Д.О.	
4		Ремонт та оснащення кабінету біології	обладнання засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми	управління освіти, Мусієнко М.П.	
5		Заміна вікон у гардеробній і щитовій	поліпшення умов перебування учасників освітнього процесу у навчальному закладі	управління освіти, Мусієнко М.П.	
6		Капітальний ремонт ЦЕВ “Натхнення.”	поліпшення умов перебування учасників освітнього процесу у навчальному закладі	управління освіти, Мусієнко М.П.	
7		Придбання комп'ютерного обладнання	покращення матеріально-технічної бази.	управління освіти, Мусієнко М.П.	
Щорічно					
1		Заходи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної	адаптація та інтеграція здобувачів освіти до освітнього	адміністрація керівники	

		адаптації працівників (за річним планом роботи)	процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності	МО, класні керівники	
2		Формування наскрізних компетентностей з медіаграмотності	проведення уроків з інтеграцією наскрізних компетенцій з медіаграмотності.	вчителі-предметники	
3		Робота в рамках програми “Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність”	використання елементів програми на уроках	вчителі-предметники	
4		Бесіди «Права дитини в освітньому процесі»	ознайомлення учнів, батьків із застосуванням прав дитини у школи, попередження порушення прав дитини у освітньому процесі	класні керівники	
5		Проведення симуляційних ігор із прав людини (за посібником «Культура й практика викладання прав людини)	формування громадянських компетентностей учнів	Кравченко Н.С., психолог	
6		Проведення інтерактивних вправ із посібників Ради Європи, програми «Демократична школа»	формування громадянських компетентностей учнів	педагоги	
7		Робота ШСП	застосування шкільної учнівської медіації	Мирза М.Ю.	
8		Заходи в рамках проєкту «Школа миру»	заходи з протидії булінгу, ненасильницького спілкування	Мирза М.Ю.	
9		Робота за програмою "Не смійся з мене"	класні години	класні керівники	
10		Робота за програмою “Lions Quest” для учнів, учителів і батьків	класні години	класні керівники	
11		Проведення заходів в рамках “DOCU Days”	класні години	класні керівники	

12		Цикл заходів щодо вивчення та популяризації серед педагогів, учнів та батьків Конвенції ООН “Про права дитини”	участь у проектах, проведення класних годин.	класні керівники	
13		Проект “Найбільший урок у світі” UNICEF	ознайомлення учнів з Глобальними цілями і об'єднання їх в спільну діяльність	соціальний педагог, учитель правознавства педагог-організатор	
14		Консультування та роз'яснення батькам правил кібербезпеки освітнього середовища	батьківський всеобуч	класні керівники	
15		Бесіди “Цифрова грамотність вимоги сучасності”	батьківський всеобуч, класні години	Собчук Д.О., вчителі інформатики	
16		Тиждень безпечного Інтернету (перегляд фільмів, виготовлення буклетів, пам'яток)	проведення уроків, шкільних заходів, класних годин тощо	класні керівники, вчителі-предметники	
17		Всеукраїнський тиждень протидії булінгу	профілактика випадків булінгу	соціально-психологічна служба, класні керівники, педагог-організатор	
18		Всесвітній День Гідності	заняття з елементами тренінгу	педагог-організатор, учнівське самоврядування	
19		Місячник “Правового виховання” та декада правових знань	популяризація правових знань	вчитель правознавства	

20		Всеукраїнська акція “16 днів проти насильства”	проведення класних годин, участь у міських та всеукраїнських заходах	соціально-психологічна служба, класні керівники	
21		Інформаційно-освітня кампанія “Стоп секстинг” (захист дітей від сексуального насильства в Інтернеті)	проведення квестів, уроків, позакласних заходів у рамках кампанії	педагог-організатор, класні керівники, соціально-психологічна служба	
22		Оновлення захисних програм на комп’ютерному обладнанні	виконання заходів безпечного інтернету, контроль за безпечним користуванням мережею Інтернет	інженер - електронік	
23		Проведення навчання/інструктажів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	навчання щодо безпечного перебування у закладі	Волкова А.Д., Мусієнко М.П., Собчук Д.О., класні керівники	
24		Забезпечення обладнанням навчальних кабінетів для впровадження НУШ	виконання заходів НУШ	управління освіти, Мусієнко М.П.	
25		Участь закладу в проектах з метою покращення матеріальної бази	покращення умов перебування учасників освітнього процесу	Кравченко Н.С., шкільне самоврядування	

ІУ. Моніторинг виконання Стратегії розвитку

№	Що досліджуємо	Строки/Періодичність	Методи	Учасники	Хто здійснює моніторинг (відповідальні)	Ресурси	Примітки
1.Формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти							
1	Стан реалізації компетентнісного навчання в освітній діяльності	2021 р.	вхідне опитування	вчителі	Бойко Л.Б.		
2	Формування наскрізних компетентностей на уроках	щорічно	спостереження на уроці		Бойко Л.Б., керівники МО		
3	Розвиток STEM-STEAM-STREAM у школі	2021р. (середина I семестру)	вхідне анкетування	учні, вчителі	Собчук Д.О.		
4	Вивчення інтересу учнів до наукової діяльності	2022 р.	вхідне анкетування	учні, батьки	Мирза М.Ю.		
5	Розвиток STEM-STEAM-STREAM у школі	2026 р. (середина II семестру)	вихідне анкетування	учні, вчителі	Собчук Д.О.		
6	Стан реалізації компетентнісного навчання в освітній діяльності	2026 р.	вихідне опитування	вчителі	Бойко Л.Б.		

7	Вивчення інтересу учнів до наукової діяльності	2026 р.	вхідне анкетування	учні, батьки	Мирза М.Ю.		
2.Відповідальне ставлення до навчання							
№	Що досліджуємо	Строки/Періодичність	Методи	Учасники	Хто здійснює моніторинг (відповідальні)	Ресурси	Примітки
1	Моніторинг та контроль якості дистанційного навчання	під час карантину та інших надзвичайних обставин.	спостереження, опитування	учні, батьки, педагоги	заступники директора		
2	Дотримання принципів академічної доброчесності	2021р.	вхідне опитування	учнів, вчителів, батьки	Мирза М.Ю.		
3	Дотримання принципів академічної доброчесності	2024р.	вихідне опитування	учнів, вчителів, батьки			
4	Визначення рівня поінформованості здобувачі освіти та батьків про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання,	щорічно	анкетування	учні, батьки	Тищенко Л.М.		

	справедливості і об'єктивності оцінювання результатів навчання						
5	Відстеження впровадження системи формульовального оцінювання	щорічно	опитування спостережен ня на уроці	учні, педагоги	Бойко Л.Б.		
6	Застосування самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти, педагогів школи	щорічно	опитування спостереже ння на уроці	учні, педагоги	Бойко Л.Б.		
7	Вивчення рівня усвідомленого ставлення та мотивації до навчання	2022 р.	вхідне опитування		Тищенко Л.М.		
8	Вивчення рівня усвідомленого ставлення та мотивації до навчання	2025р.	вхідне опитування		Тищенко Л.М.		
9	Вивчення ефективності впровадження конусної системи	2024р. 2026р.	опитування	учні, педагоги, батьки	Тищенко Л.М.		

3. Імідж закладу							
№	Що досліджуємо	Строки/Періодичність	Методи	Учасники	Хто здійснює моніторинг (відповідальні)	Ресурси	Примітки
1	Опитування «Школа – очима дітей» Визначення думки учнів щодо привабливості та безпечності закладу освіти	2022 р. 2024 р. 2026 р.	опитування	учні	Мирза М.Ю.		
2	Опитування «Школа – очима батьків» Визначення думки батьків щодо привабливості та безпечності закладу освіти	2022 р. 2024 р. 2026 р.	опитування	батьки	Мирза М.Ю.		
3	Рівень ефективності надання освітніх послуг	2024 р. 2026 р.	опитування спостереження за				

			освітнім процесом				
4	Психологічний мікроклімат у шкільному колективі	2022 р. 2026 р.	опитування	учні, працівники школи			
5	Кількість та склад контингенту учнів	щорічно	вивчення документації	Кравченко Н.С.			
6	Моніторинг “Наша школа”	2024 р. 2026 р.	опитування	Мирза М.Ю.			
7	Аналіз роботи школи за методикою програми «Демократична школа»	2022 р. 2025 р.	опитування інтерв'ю	учасники освітнього процесу			
4. Безпечне освітнє середовище							
1	Вхідне опитування учасників освітнього процесу щодо знання правил безпечного користування інтернетом	2021 р.	анкетування	учасники освітнього процесу	Мирза М.Ю.		

2	Проведення анкетувань, опитувань учасників освітнього процесу з метою виявлення чинників, які перешкоджають їх безпеці	2021/2022 н.р.	анкетування, опитування	учасники освітнього процесу	Мирза М.Ю.		
3	Визначення рівня психологічного комфорту в освітньому закладі	щорічно	анкетування	учасники освітнього процесу	Мирза М.Ю.		
4	Проміжне анкетування серед учасників освітнього процесу на застосування правил безпечного інтернету на практиці	2023/2024 н. р.	анкетування	учасники освітнього процесу	Мирза М.Ю.		
5	Підсумкове анкетування на застосування правил безпечного	2025/2026 н. р.	анкетування	учасники освітнього процесу	Мирза М.Ю.		

	інтернету на практиці						
6	Визначення рівня виконання вимог кібербезпеки у освітньому середовищі	Щороку (початок II семестру)	анкетування, опитування		Мирза М.Ю.		
7	Анкетування учасників освітнього процесу щодо визначення рівня виконання вимог антибулінгових заходів	Кожні півроку (наприкінці I та II семестрів)	анкетування		Мирза М.Ю.		
8	Організація якісного харчування у школі	щорічно	опитування учнів, педагогів, батьків, спостереження		Ярова Н.В., Рада харчування		
