

ПОГОДЖЕНО:
педагогічна рада
Протокол №2
від 01 грудня 2021 року
Директор ліцею

 Людмила ЩЕПЕР

ЗАТВЕРДЖЕНО:
рішення 14 сесії 8 скликання
Брониківської сільської ради
від 24.12.2021 року № 1524
Сільський голова

 Надія ЗАЛЕВСЬКА

**Стратегія розвитку
Барвинівського ліцею
Брониківської сільської ради
Новоград – Волинського району
Житомирської області
на 2022-2025 роки**

ЗМІСТ

Паспорт Стратегії розвитку закладу освіти

Вступ

Тенденції в освіті

Характеристика діяльності закладу освіти

Стратегія розвитку закладу освіти на 2022-2025 роки

1. Загальні положення
2. Мета та завдання
3. Основні шляхи реалізації Стратегії
4. Матеріально-технічне та фінансове забезпечення

Шляхи реалізації Стратегії розвитку закладу освіти

1. Напрямок «Освітнє середовище»
2. Напрямок «Якість навчання »
3. Напрямок «Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників»
4. Напрямок «Управління закладом освіти»
5. Напрямок «Інформаційно-освітнє середовище»
6. Напрямок «Виховна система»
7. Напрямок «Психолого педагогічний супровід освітнього процесу»

Паспорт Стратегії розвитку

Назва закладу освіти, адреса	Барвинівський ліцей Брониківської сільської ради Новоград – Волинського району Житомирської області
Підстава для розробки	Необхідність удосконалення якості освіти, оновлення її змісту і структури; вироблення освітньої стратегії з урахуванням якісних змін у державі; оптимізація механізму управління закладом освіти
Мета Стратегії розвитку	Розвиток ключових компетентностей, що гарантують високу якість освіти, виховання, соціалізацію та конкурентноспроможність особистості відповідно до вимог в суспільстві й потреб держави; <u>забезпечення ефективного управління розвитком закладу освіти</u>
Загальні положення	Співпраця між місцевими органами влади, освітніми закладами та громадою є важливим кроком у розбудові сильного й демократичного суспільства. Стратегія розвитку зосереджено на готовності співпрацювати з місцевою громадою для впровадження моделі громадсько-активного ліцею; активного залучення всіх учасників освітнього процесу до процесів оцінювання та розвитку ліцею з перспективою подальшої профілізації та перетворення в академічний ліцей. Основними результатами стратегії розвитку ліцею будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення рівня доступності та якості освіти.
Нормативно-правова база, яка регулює зміст освітньої діяльності та прогнозовані зміни у здійсненні освітнього процесу	- Конституція України - Закон України «Про освіту» - Закон України «Про повну загальну середню освіту» - Концепція «Нова українська школа» Інші нормативно-правові документи: – «Про затвердження порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти» від 09.01.2019 року №17 – Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 – Концепція профільного навчання у старшій школі з урахуванням вимог Концепції профільного навчання у старшій школі, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 11.09.2009 №854 «Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі» – накази Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», – від 20.04.2018 р. №406 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», – від 20.04.2018 р. №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», – від 12.01.2016 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», листа Міністерства освіти і науки України №1/9-254 від 20.04.2018 р.

	– від 16.04.2018 р. №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»
Завдання Стратегії розвитку	- Створення комфортних умов для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей. - Надання якісних освітніх послуг через форму здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, екстернат, педагогічний патронаж). - Формування цінностей необхідних для самореалізації компетентностей здобувачів освіти - Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами. - Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів у пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг. - Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників. - Розвиток у здобувачів освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну. - Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному web-сайті. - Забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази ліцею . - Забезпечення реалізацію принципів Концепції «Нова українська школа». - Розвиток партнерських відносин між усіма учасниками освітнього процесу в ліцею та між ліцеєм і місцевою громадою. - Упровадження європейських цінностей, як основи демократичного суспільства. - Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
Термін реалізації Стратегії розвитку	2022-2025 рр.
Етапи Стратегії розвитку	<u>Організаційно-проектувальний етап</u> – січень- травень 2022 року: ▪ розробка Стратегії розвитку закладу освіти; ▪ визначення пріоритетних напрямків та заходів з розвитку закладу освіти. <u>Аналітико-практичний етап</u> – вересень 2022 року – вересень 2025 року: ▪ практична реалізація Стратегії розвитку закладу освіти;

	- організація моніторингового спостереження за результатами виконання заходів Стратегії розвитку закладу освіти. Узагальнюючий етап – жовтень 2025 – грудень 2025 року: - аналіз досягнутих результатів виконання Стратегії розвитку закладу освіти; - визначення перспектив подальшого розвитку закладу освіти; - поширення позитивного досвіду.
Ресурсне забезпечення реалізації планування	- Підвищення кваліфікаційного рівня керівництва та педагогічних працівників закладу освіти - Постійне підвищення фахового рівня адміністрації та педагогічного колективу ЗЗСО - Залучення фахівців вищих освітніх закладів, державних та громадських організацій у якості консультантів, тренерів - Налагодження конструктивної взаємодії з батьками, владою та громадськістю - Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (соціальних проектів, інвестицій, благодійних внесків тощо); - Підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів - Оприлюднення фінансової звітності щодо надходжень та витрат коштів від господарської діяльності закладу на сайті ЗЗСО (або його засновника)
Очікувані результати	- Забезпечення гідних умов для здобуття сучасної, доступної та якісної профільної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави - Безпечне та комфортне освітнє середовище для надання освітніх послуг (відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог, використання різних методик навчання) - Партнерство усіх учасників освітнього процесу, влади та громадськості - Розвиток громадсько-активного ліцею - Підвищення рівня професійної компетентності педагогів - Підвищення рівня сформованості ключових компетентностей здобувачів освіти - Створення можливостей для вибору учнями освітнього профілю відповідно до індивідуальних особливостей та особистих побажань; - Підвищення якості вихованості здобувачів світи - Створення позитивного іміджу ліцею серед ЗЗСО Брониківської сільської ради ,району, підвищення її конкурентоздатності - Підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників
Показники ефективності планування	- Зростання позитивного іміджу закладу освіти та конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг; - Збільшення контингенту учнів; - Розширення ділових партнерських зв'язків; - Забезпечення комфортних і безпечних умов для навчання та праці усіх учасників освітнього процесу

Контроль, корекція й оцінювання планування	▪ Системний моніторинг реалізації Стратегії розвитку закладу; ▪ участь батьків, громадськості в оцінюванні якості освітніх послуг.
Ризики реалізації стратегії розвитку	▪ ризик соціально-політичних змін у країні або регіоні; ▪ ризик змін у законодавстві; ▪ консерватизм деяких педагогічних працівників; ▪ пасивність окремих батьків; ▪ недостатня дієвість учнівського самоврядування; ▪ недостатнє надходження коштів для розвитку ЗЗСО
Шляхи вирішення	▪ співпраця з владою та громадою; ▪ мотивація (моральна і матеріальна) педагогів ліцею; ▪ залучення батьків до організації освітнього процесу через різноманітні форми роботи; ▪ тісна взаємодія із учнівським самоврядуванням; ▪ фандрайзинг (залучення позабюджетних коштів до реалізації стратегії розвитку ліцею)

ВСТУП

Основними документами, які визначають стратегічні орієнтири нової школи є Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та Концепція «Нова українська школа». Оновлена шкільна освіта має ключове місце в системі освіти в цілому. Тому її реалізація «перетворить українську школу на важіль соціальної рівності та згуртованості, економічного розвитку і конкурентоспроможності України». Сучасний випускник школи має бути не просто носієм втиснутих в голову знань, а людиною, яка вміє застосовувати ці знання, яка вміє мислити поза шаблонами. Людям потрібне бачення майбутнього, до якого їм пропонують рухатися. Вони мають відчувати, що здатні змінюватися й мають для цього всі необхідні навички. Саме набір найнеобхідніших компетенцій, тобто сума знань, навичок, практичних вмінь та досвіду, мають стати головним багажем випускників шкіл XXI століття на порозі їхнього самостійного життя.

Барвинівський ліцей Брониківської сільської ради Новоград – Волинського району Житомирської області забезпечує набуття учнями знань за програмами початкової, базової та повної загальної середньої освіти, досягнення ними визначених стандартами освіти результатів навчання, а також сприяє розкриттю талантів й покликань у дітей, вихованню гідного громадянина та патріота України.

Підготовка Стратегії розвитку Барвинівського ліцею Брониківської сільської ради Новоград – Волинського району Житомирської області на 2022-2025 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг, формування сучасних освітніх компетенцій, якісну підготовку підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода та європейські цінності.

Стратегія розвитку ліцею визначає основні шляхи. Вона скеровує педагогів до реалізації педагогіки, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готового до життя з самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти. Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу. Стратегія спрямована на забезпечення особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу, модернізації змісту, методів, форм навчання і виховання, системи контролю й оцінювання, прийняття управлінських рішень.

Основними результатами Стратегії розвитку Барвинівського ліцею будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності ліцею на найближчі роки.

Напрямки, з яких складається Стратегія розвитку закладу, допоможуть вирішити такі завдання:

- організація методичної роботи в закладі відповідно вимогам нового Закону України про освіту;
- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження психічного (та/або фізичного) здоров'я здобувачів освіти;
- організація моніторингів якості знань та надання освітніх послуг;

- професійний розвиток педагогічних кадрів;
- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази ліцею;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості управлінських рішень.

Тенденції в розвитку освіти

Сьогодні безперечними ознаками розвитку людства є глобалізаційні та інтеграційні тенденції, які охопили всі без винятку сфери життя. Актуального значення набуває роль в освіті в умовах сталого розвитку. Освіта виступає в ролі основного джерела трансформації змісту світогляду в умовах глобалізованого світу. Виважена державна освітня політика та реальне втілення принципу пріоритетного розвитку освітньої галузі спроможні вивести освітню систему країни з кризи. Сучасна сфера освіти перебуває під впливом соціальних та економічних чинників, тому освітня політика не повинна відокремлюватися від національного, економічного соціального розвитку держави, серед факторів, що замовляють та визначають вектор розвитку освітньою галуззю є: зовнішні: науковий технічний прогрес, зміни соціального стану країни, характер та особливості управління суспільства, розвиток науки, соціальні політичні фактори, світовий контекст розвитку освіти; внутрішні: зміни освітньої парадигми, розвиток школи.

Освітня політика України спрямована на світовий ринок і формується з урахуванням інтеграційних процесів, зокрема виступає одним із напрямів руху України до Європи, одночасно наближуючи освітню систему України до європейських освітніх систем.

Основні тенденції у сфері освіти які потребують загальної уваги:

- Демографічні зміни
- Продовженням тривалості загальної середньої освіти
- Загальна тенденція до автономізації шкіл.

Таким чином, аналізуючи процеси в освітній сфері, зазначимо що Україна визначила власну політику і стратегію, що є невід’ємними, пов’язані зі світовими тенденціями та визначають освіту, як найбільш пріоритетну сферу життєдіяльності.

Характеристика діяльності закладу освіти

Комунальний заклад Барвинівський ліцей Брониківської сільської ради Новоград – Волинського району Житомирської області забезпечує здобуття повної середньої освіти для здобувачів освіти. Основна діяльність ліцею спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти, законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», а також керівних законодавчих актів і інструктивно-методичних документів. Ліцей формує свою освітню програму, виходячи з принципів саморозвитку учнів, підвищення їхньої особистої відповідальності за результати навчання, за життєві досягнення. Всім здобувачам освіти надаються рівні шанси, можливості. Кожен з них може обрати свій власний освітній маршрут: проектну діяльність, освітні програми факультативних занять, курсів за вибором, гуртків.

Система освіти в ліцеї складається з трьох освітніх рівнів: початкова школа(1-4 класи), основна школа (5-9 класи), старша школа (10-11 класи). Структура освіти на кожному рівні побудована на принципах постійно зростаючої складності навчальної діяльності по предметах. На кожній сходинці забезпечується державний стандарт, а також теоретична і практична підготовка по дисциплінах навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного і морального здоров’я.

Освітній процес у ліцеї організовується 19 педагогами. З них 16 вчителів з вищою освітою, 1 педагог з середньою спеціальною освітою, 2 бакалаври. Щодо якісного складу педагогічних працівників, то 7 вчителів мають вищу категорію, 4 вчителі – першу категорію, 3 – другу та 5 мають категорію «спеціаліст».

В 2021-2022 н.р. навчається 72 учні. З них в початковій ланці 27 учнів, основній – 38 учнів, старшій – 7 учнів. Аналізуючи стан освіти в Барвинівському ліцеї варто визначити сильні сторони:

- професійно підготовлений педагогічний колектив. Сьогодні 40% педагогів закладу мають вищу кваліфікаційну категорію. Вчителі закладу постійно підвищують свій професійний рівень, беручи участь у роботі методичної служби закладу, ОТГ. Представляють результати своєї роботи в конкурсах різних рівнів.
- сталий колектив закладу;
- сприятливий мікроклімат;
- для забезпечення відкритості нашого закладу функціонує шкільний сайт. Підключені до мережі Інтернет;
- упровадження системи морального та матеріального стимулювання кращих вчителів та здобувачів освіти;
- рівень задоволеності роботою закладу прослідковується в результатах анкетування батьківської громадськості.

Серед слабких сторін:

- низька мотивація учнів до навчання;
- відсутність медіатеки;
- доїзд значної кількості педагогів;
- старіння навчально – матеріальної бази;
- орієнтація шкільної освіти на відтворення готових знань, недостатнє використання пошуку творчої активності і реальних життєвих ситуацій, які вимагають прийняття самостійних рішень, самовизначення;
- недостатня готовність здобувачів освіти та їх батьків до сприйняття ідеї індивідуальних освітніх траєкторій.
- участь у грантових проєктах.

Ризики :

- нестабільність в державі;
- зміна демографічної ситуації в регіоні;
- відсутність пожежної сигналізації;
- недостатність фінансування з ТГ.

До послуг учнів закладу освіти організовано роботу 8 гуртків за інтересами.

Постійно ведеться робота по зміцненню матеріально-технічної бази навчального закладу освіти.

Завдання

1. Забезпечити якість надання освітніх послуг
2. Сформувати ключові компетентності в здобувачів освіти з метою проектування активних моделей життя, моделі успішної людини.
3. Розвиток інклюзивного освітнього середовища (у разі потреби)
4. Формування педагогіки партнерства
5. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників
6. Формування у школярів бажання і уміння вчитися упродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань.

Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття повної загальної середньої освіти здобувачі освіти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно - комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу. Освітній процес закладу спрямований на формування у випускника ліцею якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

- підготовленості до життя у XXI столітті та орієнтації у сучасних реаліях;
- здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- володіння іноземною мовою;
- наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в команді під керівництвом та самостійно;
- високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;
- вільного володіння комп'ютером, високого рівня культури користування ІКТ;
- готовності до вибору професійної діяльності відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- формуванню трудової та моральної життєвої мотивації, активної громадянської і професійної позиції.

Розвиток та практичне застосування комунікативних та інформаційно - комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів є ключовими положеннями Стратегії розвитку закладу. Сучасний світ – світ інформаційних технологій, доступ до скарбниць науки нам дарують засоби масових комунікацій: доступ до бібліотечних матеріалів Wikipedia; користування різноманітними навчальними програмами; електронними підручниками в Інтернеті; участь у offline та online семінарах, вебінарах, конкурсах, конференціях, проєктах; дистанційне навчання; створення власних блогів; віртуальні екскурсії; можливість інтерактивного спілкування з мешканцями будь-якого куточка планети; ефективна обробка та збереження інформації тощо.

Однією з першочергових завдань закладу освіти є підготовка здобувачів освіти до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування у них навички

самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації, культури спілкування та безпечного користування Інтернетом. Разом з тим успішній діяльності сучасного закладу освіти сприяє інформатизація самого освітнього процесу та управління закладом.

В основу Стратегії розвитку закладу покладено системний підхід, спрямований на розв'язання проблеми створення, розвитку та використання інформаційних та комунікаційних технологій у освітньому закладі. Інформатизація управлінської діяльності спрямована на автоматизацію роботи, створення єдиного інформаційного освітнього простору закладу, оперативне одержання необхідної інформації, ефективне використання комп'ютерної техніки, що має на меті досягнення ефективного управління якістю педагогічного процесу.

Стратегія розвитку закладу повністю підпорядкована освітній меті – виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатой, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості громадянина України. Ми повинні зробити все для того, щоб випускники ліцею були максимально здоровими – фізично і психологічно, підготовленими до життя. А для цього необхідно будувати освітній процес на принципах гуманізації та демократизації, на основі тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – педагоги – батьки здобувачів освіти».

Стратегічна мета розвитку Барвинівського ліцею Брониківської сільської ради: створити систему, спрямовану на формування та розвиток ключових компетентностей, що гарантують високу якість освіти, виховання, соціалізацію та конкурентну спроможність особистості відповідно до вимог суспільства та потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком закладом освіти.

Основні стратегічні завдання розвитку закладу освіти на 2022- 2025 н.р. :

1.Створення комфортних умов для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.

2.Надання якісних освітніх послуг через форму здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, екстернат, педагогічний патронаж).

3.Удосконалення профільності навчання, усвідомленого вибору сфери професійної діяльності здобувачами освіти.

4. Формування цінностей необхідних для самореалізації компетентностей здобувачів освіти

5.Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами.

6.Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів у пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.

7.Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.

8.Розвиток у здобувачів освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.

9.Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному web-сайті.

10.Забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази ліцею .

11.Забезпечення реалізацію принципів Концепції «Нова українська школа».

12.Розвиток партнерських відносин між усіма учасниками освітнього процесу в ліцею та між ліцеєм і місцевою громадою.

13.Упровадженняєвропейських цінностей, як основи демократичного суспільства.

14.Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.

Ключові цінності спільноти ліцею:

дитина (здобувач освіти);
педагогічний працівник;
безпекове (здоров'язбережувальне) освітнє середовище;
довіра між учасниками освітнього процесу;
взаємна відповідальність;
професіоналізм;
лідерство;
партнерство;
чесність;
співчуття;
здоров'я;
духовність та гуманістична моральність;
громадянська та соціальна активність.

Принципи діяльності закладу освіти

- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- академічна доброчесність та свобода;
- гуманізм, демократизм, виховання патріотизму та загальнолюдських духовних цінностей;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- розвиток талантів і здібностей, формування лідерів;
- поваги до культурних цінностей Українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти.

Пріоритети розвитку Барвинівського ліцею:

- створення сприятливого освітнього середовища, в якому будуть забезпечені умови для творчості та самореалізації учасників освітнього процесу;

- підвищення якості освітніх послуг у закладі освіти та забезпечення їх відповідності Державному стандарту початкової освіти, Державному стандарту базової та повної середньої освіти в інноваційному освітньому просторі;
- створення умов для підготовки й підвищення кваліфікації педагогічних кадрів;
- впровадження інноваційних, інтерактивних педагогічних технологій в освітню систему закладу на засадах компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого, системного підходів;
- діджиталізація ліцею;
- забезпечення ефективної співпраці з громадськістю, освітніми установами.

Місія - Створення сприятливих умов для дітей, завдяки яким вони зможуть розкрити й примножити свої таланти і здібності, щоб вирости щасливими людьми й активними, гуманними громадянами.

Візія - Навчити дітей жити у швидкозмінному світі, спонукати їх самих виступати в ролі “носіїв змін”, орієнтувати на успіх у житті.

Модель випускника:

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, європейські цінності;
- прагне бути конкурентоспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв’язання проблеми;
- уміє опрацювати різноманітну інформацію.

Очікувані результати

- Забезпечення гідних умов для здобуття сучасної, доступної та якісної профільної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави
- Безпечне та комфортне освітнє середовище для надання освітніх послуг (відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог, використання різних методик навчання)
- Партнерство усіх учасників освітнього процесу, влади та громадськості
- Розвиток громадсько-активного ліцею
- Підвищення рівня професійної компетентності педагогів
- Підвищення рівня сформованості ключових компетентностей здобувачів освіти
- Створення можливостей для вибору учнями освітнього профілю відповідно до індивідуальних особливостей та особистих побажань
- Підвищення якості вихованості здобувачів світи
- Створення позитивного іміджу ліцею серед ЗЗСО Брониківської сільської ради, району, підвищення її конкурентоздатності
- Підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників

Ключові переваги стратегії розвитку:

1. Забезпечення нового змісту освіти (гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість) через широке застосування новітніх інформаційних технологій, і педагогіки партнерства.
2. Комплексний підхід до розбудови закладу і розвитку учня.
3. Орієнтація на створення ситуації успіху та позитивний результат.

Напрямок «Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу»

Мета: залучення фінансових потоків для розвитку матеріально-технічної бази ліцею за рахунок залучення позабюджетних коштів, додаткових джерел для фінансування (фандрайзинг) та модернізації матеріально-технічної бази

Завдання:

- модернізувати персональні робочі місця для педагогічних працівників;
- облаштувати місця відпочинку для учасників освітнього процесу (створення куточків психологічного розвантаження, місць для відпочинку);
- обладнати навчальні кабінети географії, математики, інші кабінети засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми;
- покращити благоустрій території ліцею;
- забезпечити озеленення ліцейських приміщень та території ліцею;
- поповнити бібліотечний фонд ліцею підручниками та художньою літературою;
- забезпечити функціонування бібліотеки як інформаційного центру закладу освіти, осередку соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу;
- постійне оновлення спортінвентаря та створення належних умов для занять фізичною культурою та спортом.

Вдосконалення матеріально - технічного забезпечення закладу

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Зміст діяльності	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Приміщення школи та котельні обладнати системами протипожежного захисту та протипожежної сигналізації	2022 р.	Сільська рада, директор	
Встановити блискавковідводи	2022 р.	Сільська рада, директор	
Встановити новий котел «Ретра»	2022 р.	Сільська рада, директор	
Розширювати та оновлювати базу комп'ютерної техніки	Постійно	Сільська рада, директор	
Провести швидкісний інтернет	2022 р.	Сільська рада, директор	
В харчоблоці провести опалення	2022 р.	Сільська рада, директор	
В харчоблоці зробити капітальний ремонт	2022 р.	Сільська рада, директор	

Замінити підлогу в коридорах та шести класах ліцею	2022 р.	Сільська рада, директор	
Зробити капітальний ремонт спортивної зали	2023 р.	Сільська рада, директор	
Встановити дитячий та спортивний майданчик з накриттям	2023 р.	Сільська рада, директор	
Замінити дверні блоки по класах	2023 р.	Сільська рада, директор	
Оснастити шкільні кабінети сучасними засобами навчання	2023 р.	Сільська рада, директор	
Замінити асфальтове покриття на доріжці до школи та майданчику	2024 р.	Сільська рада, директор	
Замінити та відремонтувати покрівлі даху допоміжних будівель (хлівів, гаражів)	2024 р.	Сільська рада, директор	