

**Міністерство освіти і науки України
Чернівецький національний університет
імені Юрія Федьковича**

Схвалено

Вченою радою Чернівецького
національного університету
імені Юрія Федьковича,
протокол № 1 від 3 лютого 2017 р.

Затверджено

Ректор Чернівецького національного
університету імені Юрія Федьковича
_____ С.В. Мельничук
« __ » _____ 2017 р.

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

Рівень вищої освіти:	третій освітньо-науковий
Кваліфікація:	доктор філософії (PhD)
Галузь знань:	01 «Освіта / Педагогіка»
Спеціальність:	011 «Освітні, педагогічні науки»

**Чернівці
2017**

Освітньо-наукова програма підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – доктора філософії (PhD) за спеціальністю «011 Освітні, педагогічні науки» розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту».

Програма відповідає третьому (освітньо-науковому) рівню вищої освіти та восьмому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікації.

Проектна група:

Романюк С.З. – доктор педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти.

Тимчук Л.І. – доктор педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи.

Олійник М.І. – доктор педагогічних наук, завідувач кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти, доцент.

Петрюк І.М. – кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри педагогіки та соціальної роботи, доцент.

Кобилянська Л.І. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи.

Гарант освітньої програми:

Романюк С.З. – доктор педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти.

Програму погоджено:

Гарант освітньої програми

Романюк С.З.

Декан факультету педагогіки,
психології та роботи

Зварич І.М.

Перший проректор

Петришин Р.І.

I. Загальні положення

Освітньо-наукова програма (ОНП), разом з навчальним планом, є доповненням до державного нормативного документу Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах» від 23 березня 2016 року № 261, у якому встановлюються правила підготовки здобувачів вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти з метою здобуття ступеня вищої освіти доктора філософії в аспірантурі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича з галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки».

1. Мета освітньо-наукової програми

Загальною місією освітньо-наукової програми є вивчення методології наукового пізнання, поглиблене вивчення методологічних і теоретичних основ освітньої та науково-педагогічної діяльності, формування професійної готовності, самостійної науково-дослідної та педагогічної діяльності, вдосконалення знань іноземної мови і філософської освіти, орієнтованих на професійну діяльність, формування компетентностей, необхідних для успішної науково-дослідної та педагогічної роботи у вищій школі.

Метою освітньої частини освітньо-наукової програми є забезпечення підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» до викладацької та науково-дослідної діяльності, формування програмних компетентностей, що дозволять їм оволодіти основними знаннями, вміннями, навичками, необхідними для здійснення оригінального дисертаційного дослідження в галузі освіти і педагогіки, успішно працювати у сфері науки і освіти та бути стійким на ринку праці.

Метою дослідницької складової освітньо-наукової програми є підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів вищої школи третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», а також висококваліфікованих фахівців-практиків, які володіють загальнонауковими методами системного, функціонального і статистичного дослідження, сучасними методами науково-дослідної, освітньо-педагогічної діяльності.

Виховною метою освітньо-наукової програми є розвиток у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» особистісних якостей, що сприяють їх творчій активності, загальнокультурному зростанню й соціальній мобільності: цілеспрямованості, організованості, працьовитості, відповідальності, самостійності, громадянськості, прихильності етичним цінностям, толерантності, наполегливості у досягненні мети.

2. Характеристика освітньо-наукової програми

2.1. Програма охоплює зміст навчання в Чернівецькому національному університеті, обсяг та рівень засвоєння в процесі підготовки здобувачів вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти з метою здобуття ступеня доктора філософії галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», освітні компоненти, форму звітів та атестації, термін навчання.

2.2. Програма здійснюється в очній та заочній формі навчання в аспірантурі. Нормативний строк навчання складає чотири роки.

2.3. Програма підготовки в аспірантурі складається з освітньої та наукової складових.

Обсяг освітньої складової становить 46 кредитів ЄКТС незалежно від форми навчання.

Освітня складова ОНП передбачає два цикли: загальної та професійної підготовки, які включають обов'язкові компоненти та вибіркові компоненти для вільного вибору аспіранта.

Цикл	Компоненти	Кредити	
загальної підготовки	обов'язковий	13	19
	вибірковий	6	
професійної підготовки	обов'язковий	15	27
	вибірковий	12	
			46

Наукова складова ОНП передбачає проведення власного наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Теоретична підготовка разом із науково-практичною підготовкою забезпечують отримання аспірантом глибоких знань, необхідних для виконання дисертаційної роботи.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» має бути самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального для освіти й педагогіки наукового завдання, результати якого становлять оригінальний внесок у теорію і практику педагогіки та оприлюднені у відповідних публікаціях.

2.4. Для викладання навчальних дисциплін можливо використання дистанційних технологій.

2.5. Підготовка здобувачів вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти з метою здобуття ступеня доктора філософії за ОНП виконується під керівництвом наукового керівника за індивідуальним навчальним планом та індивідуальним планом наукової роботи, які формуються на основі цієї ОНП.

Індивідуальний навчальний план та індивідуальний план наукової роботи погоджуються з науковим керівником та затверджуються вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича протягом двох місяців з дня зарахування особи до аспірантури. Невиконання освітньої та/або наукової складових є підставою для відрахування аспіранта.

Наукова складова виконується за весь строк навчання, не переривається на освітню складову, сесію та практику.

2.6. ОНП передбачає педагогічну практику, що має на меті набуття аспірантом професійних навичок та вмінь викладача вищого навчального закладу.

Метою педагогічної практики є поглиблення та закріплення знань аспірантів з питань організації і форм здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, формування вмінь і навичок опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці занять, застосування активних методик викладання професійно-орієнтованих дисциплін відповідного фахового напрямку та дисциплін фундаментального циклу для спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки».

Згідно з навчальним планом підготовки докторів філософії, педагогічна практика проводиться на другому та третьому році навчання в обсязі 300 год. (10 кредитів ECTS), у тому числі не менше 50 годин семінарських/практичних занять зі студентами.

Проходження педагогічної практики передбачає виконання аспірантом наступних видів робіт: підготовку та прочитання 1-2 лекцій разом з лектором з дисциплін, які викладаються науковим керівником; підготовку та проведення семінарських/практичних занять; підготовку навчально-методичного забезпечення проведення семінарських/практичних занять; розробку завдань та організацію самостійної роботи студентів з дисциплін, що читаються; підготовку навчально-методичного забезпечення проведення модульних контрольних робіт з дисциплін, що викладаються; підготовку навчально-методичного забезпечення проведення залікових робіт та іспитів з дисциплін, що читаються; участь, разом з лектором, у проведенні заліків та іспитів для студентів відповідної спеціальності.

2.7. За весь термін навчання аспірант два рази на рік звітує про виконання індивідуальних планів на засіданні випускової кафедри, вченій раді факультету педагогіки, психології, щорічно атестується науковим керівником відповідно до графіку навчального процесу.

Науковий керівник контролює виконання індивідуального плану наукової роботи та індивідуального навчального плану аспіранта й відповідає перед вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича за належне та своєчасне його виконання.

2.8. Атестація здобувачів

Атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»

рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти з названої спеціальності, що передбачає визначення рівня здатності вирішувати складні завдання і проблеми педагогічної, науково-дослідної, проектної, методичної, управлінської та культурно-просвітницької діяльності.

Атестація здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань.

Атестація здійснюється за допомогою засобів контролю ступеня досягнення кінцевої мети освітньо-наукової підготовки з дотриманням дидактичних принципів формування і реалізації системи засобів діагностики.

Атестація здійснюється на підставі оцінки якості засвоєння освітньої програми, рівня професійних знань, умінь та навичок, ступеня сформованості загальних та спеціальних компетентностей.

До атестації допускаються аспіранти, які успішно виконали всі вимоги навчального плану підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» і не мають академічної та фінансової заборгованості.

Атестація здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» проводиться у формі публічного захисту дисертаційної роботи в спеціалізованій ученій раді.

2.9. При виконанні ОНП і проходження атестації у вигляді публічного захисту аспіранту видається диплом доктора філософії.

3. Академічні та професійні права

3.1. Подальше навчання.

Аспірант, який пройшов підготовку за даною ОНП та отримав диплом доктора філософії може продовжити навчання у ВНЗ України та за кордоном для отримання наукового ступеню доктора наук.

3.2. Види, область, сфери професійної діяльності.

Освітньо-наукова програма аспірантури реалізується з метою створення здобувачам третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» умов для набуття необхідного для здійснення професійної діяльності рівня знань, умінь, навичок, досвіду діяльності і підготовки до захисту науково-кваліфікаційної роботи (дисертації) на здобуття наукового ступеня доктора філософії PhD (у галузі освіти і педагогіки).

Освітньо-наукова програма вищої освіти підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» спрямована на психолого-педагогічну й методичну підготовку в галузі викладання та здійснення науково-педагогічних досліджень.

Види професійної діяльності, до яких готуються випускники, які засвоїли освітньо-наукову програму підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»: науково-дослідна діяльність у галузі освіти; викладацька діяльність у галузі освіти і педагогіки, підвищення кваліфікації, підготовки і перепідготовки педагогічних кадрів. Програма аспірантури спрямована на засвоєння всіх видів професійної діяльності, до яких готується випускник.

Поглиблення теоретичної та практичної підготовки до здійснення науково-педагогічної діяльності та наукового консультування в галузі освіти. Розвиток науково-дослідницьких навичок для здійснення самостійних наукових досліджень в освіті.

Формування компетентностей, які допоможуть молодому досліднику в зборі й опрацюванні дослідницького матеріалу, емпіричних даних та написанні дисертації.

Область професійної діяльності випускників, що засвоїли освітньо-наукову програму підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», включає дослідження освітніх систем та їх закономірностей, розробка та використання педагогічних технологій для вирішення завдань освіти, науки та культури.

Сферами професійної діяльності випускників, що засвоїли освітньо-наукову програму підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», є науково-дослідні організації, заклади системи вищої і додаткової професійної освіти; органи управління в освіті; інформаційно-аналітичні та консультаційні центри, які реалізують комплексні соціальні, освітні, соціально-культурні проекти і програми тощо.

Фахівець може займати первинні посади (за ДК 003:2010): «2310.2 Викладач вищого навчального закладу»; «2351.1 Науковий співробітник, науковий співробітник-консультант».

Випускники аспірантури мають такі можливості продовження навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань:

- підготовка на 9-му (постдокторському) рівні НРК України у галузі освіти;
- навчання на 8-му (докторському) рівні НРК України у споріднених галузях наукових знань;
- освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі і закордоном), що містять додаткові освітні компоненти;
- участь у наукових товариствах (професійних організаціях);
- навчання упродовж життя

Випускник освітньо-наукової програми підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» має бути широко ерудований, мати фундаментальну наукову підготовку, знати і вміти застосовувати методологію наукового пізнання, володіти сучасними інформаційними технологіями, включаючи методи отримання, обробки та зберігання наукової інформації, вміти самостійно формувати наукову тематику, організовувати і вести науково-дослідну діяльність у сфері науково-педагогічної роботи, мати здатність до інноваційної діяльності в тій чи іншій галузі (наукова, соціальна, освітня, методична, технічна, управлінська), володіти методикою викладання у вищій школі.

4. Вимоги до рівня підготовки вступників

4.1. На навчання для здобуття вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти з метою здобуття ступеня доктора

філософії галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» приймаються особи, які здобули диплом освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» та/або освітнього ступеня «магістр» спеціальностей педагогічного напрямку.

4.2. Вступники зараховуються до аспірантури на підставі правил прийому в аспірантуру, які затверджуються вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

II. Зміст освітньо-наукової програми

2.1. Програмні компетентності освітньо-наукової програми підготовки здобувачів.

Реалізація освітньо-наукової програми передбачає формування у здобувачів системи загальних і професійних компетентностей.

Загальні компетентності не залежать від галузі, але є обов'язковими для здобувачів ступеню доктора філософії.

Професійні компетентності - розкривають вміння та навички за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки».

Загальні компетентності

- здатність до методологічно обґрунтованого навчання впродовж життя;
- здатність до продукування нових ідей;
- здатність до критики й самокритики;
- толерантність до різних ідей, здатність зустрітися з принципово новими точками зору і фактами дійсності;
- креативність, здатність до системного мислення;
- культурна компетентність, адаптивність і комунікабельність;
- здатність до постановки дослідницької мети, організації її досягнення;
- наукова чесність, дотримання принципів наукової етики;
- розуміння особливостей розвитку науки;
- розуміння сутності та причин наукових революцій;
- розуміння особливостей загальнонаукових революцій і сутності сучасної наукової революції;
- розуміння типів наукової раціональності;
- здатність розглядати проблеми своєї науки в контексті сучасної наукової ситуації;
- володіння дослідницькими навичками;
- володіння навичками управління інформацією;
- здатність виявляти актуальні проблеми;
- здатність здійснювати теоретичний аналіз проблеми;
- здатність пропонувати та обґрунтовувати гіпотези та вміння їх емпірично перевіряти, отримуючи приріст наукового знання;
- здатність до операціоналізації понять;
- здатність до теоретичного аналізу проблеми;
- здатність до конструювання емпіричного об'єкту;
- здатність до виділення емпіричних індикаторів;

- здатність до критичного мислення;
- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- наполегливість у досягненні мети;
- турбота про якість виконуваної роботи;
- здатність розв’язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності;
- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації із різних джерел;
- навички використання новітніх інформаційних і комунікаційних технологій;
- здатність генерувати нові ідеї (креативність), обґрунтовувати власні оригінальні концепції;
- здатність формулювати та визначати відповідні задачі, розробляти шляхи їх розв’язання;
- володіння усною та письмовою англійською мовою на рівні вище середнього (upper intermediate B2);
- здатність представляти англійською мовою результати власних оригінальних досліджень у різних жанрових формах (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція, тощо);
- здатність працювати в міжнародному науковому просторі – для розв’язання різноманітних фахових вузькоспеціальних та загальних завдань, пов’язаних із науково-професійною діяльністю;
- розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей і відносно природи (принципи біоетики);
- здатність до критики й самокритики;
- готовність до викладацької діяльності у вищій школі;
- навички роботи зі студентами;
- здатність організувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації та емпіричних даних;
- здатність здійснювати теоретичний аналіз актуальних освітніх і педагогічних проблем;
- здатність пропонувати та обґрунтовувати гіпотези на основі теоретико-методологічного аналізу;
- здатність до активного включення суб’єктів освітнього процесу (викладач-студент) у пошукову навчально-пізнавальну діяльність;
- здатність ясно та ефективно описувати етапи проектування нового навчального змісту, технологій, апробації та впровадження педагогічних проектів;
- здатність упроваджувати інноваційні прийоми в педагогічний процес з метою створення умов для ефективної мотивації студентів;
- здатність аналізувати, проводити експертну оцінку освітньої діяльності організацій;
- здатність скласти програму, розробляти і використовувати методологічний інструментарій;
- здатність до організації власної науково-дослідницької діяльності;
- науковий світогляд і творче мислення;
- здатність спільно визначати цілі діяльності, планувати, розробляти й

- реалізовувати науково-дослідницькі проекти і стратегії індивідуальних та колективних дій;
- уміння працювати в команді;
- уміння планувати та управляти часом;
- здатність визначати мету комунікації, застосовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації, вміти емоційно налаштуватися на спілкування з іншим;
- володіння теоретико-методологічними засадами регулювання відносин інтелектуальної власності, розуміння необхідності участі в конкурсах та грантових і стипендіальних програмах;
- знання основ методології, техніки і організації науково-дослідної роботи, підходів до планомірної та ефективної індивідуальної і командної дослідницької діяльності;
- здатність до письмової й усної представлення результатів свого дослідження рідною мовою;
- здатність генерувати нові ідеї;
- визначеність і наполегливість у постановці задач та здатність взяти на себе відповідальність;
- старанність, прагнення якісно виконати роботу;
- здатність працювати автономно;
- уміння мотивувати людей та досягати спільних цілей;
- професійна соціалізація як науковця-дослідника;
- навички роботи з комп'ютером;
- уміння вести пошук, добір та опрацювання наукової інформації джерел і літератури з теми дослідження;
- уміння робити узагальнення і висновки;
- уміння критично оцінювати інформацію;
- здатність до аналітичного мислення;
- навички управління інформацією;
- здатність до організації і планування;
- уміння управляти якістю виконуваної роботи;
- здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою;
- уміння вести пошук, добір та опрацювання інформації джерел і літератури з проблем інтелектуальної власності;
- уміння робити узагальнення і висновки;
- здатність застосовувати закони формальної логіки в процесі інтелектуальної діяльності;
- здатність використовувати іншомовну літературу в професійній сфері;
- наявність теоретичних знань;
- здатність до взаємодії;
- міжособистісні навички та вміння;
- етичні зобов'язання;
- навички роботи в комп'ютерних мережах, збір, аналіз та управління інформацією, навички використання програмних засобів;

- володіння навичками ділового спілкування рідною та іноземними мовами на високому професійному рівні, знання та розуміння наукової термінології;
- здатність сумлінно виконувати професійні обов'язки, діяти відповідно до етичних мотивів;
- здатність скеровувати зусилля, поєднуючи результати різних досліджень та аналізу, вчасно подавати результат;
- здатність застосовувати закони формальної логіки в процесі інтелектуальної діяльності;
- здатність використовувати іншомовну літературу в професійній сфері.

Професійні компетентності

- здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики;
- ціннісне ставлення до професії, колег і студентів;
- здатність розуміти освітні явища;
- орієнтованість на інноваційний світовий досвід в галузі освіти і науки;
- здатність виокремлювати актуальні проблеми розвитку освіти і педагогіки в Україні та світі
- здатність комплексно використовувати знання в галузі історії, теорії, практики і технології освіти в професійній і науковій діяльності;
- здатність до виявлення й формування професійних здібностей;
- здатність до обґрунтування компетентнісної моделі випускника спеціальності «Освітні, педагогічні науки»;
- активна участь і вплив на організацію та зміст університетської освіти з подальшим вибором траєкторії професійної діяльності;
- володіння інформацією про інноваційний світовий педагогічний досвід, програми студентського обміну в партнерських вищих навчальних закладах, мовні та наукові стажування, навчальну (дослідницьку, виробничу) практику;
- здатність здійснювати пошук, оброблення, аналіз наукової інформації з теорії та історії педагогіки;
- здатність до критичного аналізу та оцінки сучасних наукових досягнень у галузі педагогіки;
- здатність проводити аналіз освітньої діяльності за допомогою експертної оцінки та проектувати програми їх розвитку;
- здатність моделювати, здійснювати й оцінювати освітню та науково-педагогічну роботу та проектувати їх;
- потреба в безперервному та послідовному отриманні знань, умінь і навичок, які сприятимуть подальшому професійному росту та кар'єрі;
- володіння інструментарієм оцінювання якості освітньої та науково-педагогічної діяльності;
- здатність до етичної та відповідальності;
- адаптивність і комунікабельність;
- здатність до особистісного і професійного саморозвитку;

- здатність до самодіагностики та самооцінки;
- здатність до рефлексії;
- здатність до емпатії;
- здатність до прийняття новаторсько-професійних рішень;
- потяг до отримання нових знань, здатність до професійного самовдосконалення, саморозвитку та самоактуалізації;
- здатність автономно та самостійно приймати рішення;
- креативність, здатність до системного мислення;
- здатність дотримуватися суспільних правил і норм життя;
- здатність управляти конфліктами та вести за собою;
- володіння базовими знаннями з основ філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до естетичних цінностей та уміння їх використовувати в професійній діяльності;
- здатність до створення умов для успішної соціалізації та самореалізації особистості;
- здатність використовувати науково-педагогічні знання й уміння у сфері проектування педагогічних процесів та систем, уміння застосовувати їх в професійній діяльності;
- володіння методами, формами, технологіями, методиками, моделями науково-педагогічної роботи, які забезпечують її етичність та доцільність;
- здатність до професійного вдосконалення, освоєння інноваційних, креативних підходів відповідно до повноважень фахівця освітньої та науково-педагогічної сфери;
- здатність до опрацювання наукової, педагогічної, загальнонаукової інформації з використанням різних джерел;
- комунікативність, толерантність, коректність при вирішенні проблемних чи конфліктних ситуацій;
- здатність до застосування методів, форм, технологій, які найбільш оптимально відповідають педагогічній ситуації, не порушуючи прав та інтересів інших людей;
- здатність знаходити і використовувати ресурси в наданні педагогічної допомоги сім'ї, дітям, молоді;
- здатність проектувати, конструювати, моделювати структуру та зміст педагогічного процесу в різних інститутах соціалізації;
- здатність виокремлювати актуальні проблеми розвитку сучасної педагогіки;
- здатність визначати напрями і способи забезпечення педагогічної роботи методичними засобами;
- здатність до критичного аналізу та оцінки досягнень у сфері освіти і виховання, генерування нових ідей під час вирішення дослідних і практичних завдань;
- здатність здійснювати пошук, оброблення, аналіз наукової інформації з теорії та історії освіти і педагогіки;
- володіння педагогічною майстерністю, педагогічною технікою, педагогічною етикою, професійними вміннями майбутніх викладачів вищої школи в галузі педагогічних дисциплін;

- науковий підхід до освітніх та педагогічних явищ;
- потреба в науковому пошуку;
- здатність до проведення на практиці наукових досліджень у галузі освіти і педагогіки;
- здатність до самостійно проведення експерименту;
- здатність до збору й аналізу наукових фактів, узагальнення їх, систематизації;
- здатність до написання тез наукового повідомлення, реферату, статті;
- здатність до написання кваліфікаційної наукової роботи;
- здатність до публічного виступу;
- здатність до критичного аналізу та оцінки сучасних наукових досягнень, генерування нових ідей під час вирішення дослідних і практичних завдань;
- володіння логікою і структурою наукових досліджень;
- володіння сучасною методологією, методикою та методами наукового дослідження, зокрема з використанням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій;
- розуміння значення наукових досліджень для розвитку педагогічної науки;
- здатність продемонструвати знання та розуміння сучасної методології, методики та методів науково-педагогічного дослідження, зокрема з використанням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій у вищій школі;
- здатність до організації цілісного науково-педагогічного дослідження;
- здатність інтерпретувати результати дослідження, оцінювати межі їх застосування, можливі ризики їх впровадження в освітньому та соціокультурному середовищі, перспективи подальших досліджень;
- здатність представляти науковому співтовариству експериментальні досягнення у вигляді наукових статей, доповідей, мультимедійних презентацій відповідно до прийнятих стандартів і форматів професійного співтовариства;
- здатність письмово й публічно представляти й захищати результати дослідження;
- володіння науковим інструментарієм, практичними навиками педагогічних досліджень та обробки їх результатів;
- користування бібліотечними й інформаційними ресурсами;
- володіння культурою наукової праці;
- володіння правилами оформлення наукових досліджень;
- здатність здійснювати захист результатів наукового дослідження, зокрема за допомогою технічних та інформаційних засобів;
- мовна грамотність, ерудованість, емоційність, індивідуальний стиль спілкування;
- чистота, логіка, точність, логічність у висловленні думок;
- здатність привертати увагу слухачів до потрібної інформації та утримувати інтерес до неї;
- володіння культурою, вербальними й невербальними способами міжособистісного спілкування;

- здатність налагоджувати контакти з колегами, студентами та клієнтами;
- здатність розвивати взаємодію з колегами, студентами та клієнтами в позитивному емоційному напрямку;
- здатність спілкуватися з різними цільовими аудиторіями, використовуючи відповідну лексику, методи, техніки та прийоми;
- здатність працювати у великій науковій групі, дотримуючись етичних норм професійної діяльності;
- здатність утворювати позитивний імідж на основі ставлення до слухачів;
- здатність привертати увагу до себе й інформації за допомогою вербальних і невербальних засобів (міміки, жестів, інтонації тощо);
- уміння переконувати, спонукати до дії, здійснювати корекцію певної позиції;
- здатність обирати найоптимальніші способи поведінки в конкретній ситуації;
- здатність використовувати сучасні технічні й інформаційні засоби наукової комунікації для підсилення ефекту спілкування;
- здатність до рефлексії;
- володіння лідерськими якостями, гнучкість;
- умотивованість і цілеспрямованість на досягнення успіху в особистісному й професійному зростанні;
- здатність планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку;
- здатність проектувати і реалізовувати індивідуальну наукову траєкторію, застосовувати принципи наукової самоорганізації, власного дослідницького стилю;
- здатність до створення власних творчих проектів та їх реалізації;
- здатність створювати умови конструктивної взаємодії з суб'єктами навчально-виховного процесу, обирати оптимальні методи, засоби і форми взаємодії, забезпечувати сприятливий морально-психологічний клімат;
- здатність працювати у великій науковій групі, дотримуючись етичних норм професійної діяльності;
- здатність утворювати позитивний імідж на основі ставлення до слухачів;
- володіння вербальними й невербальними засобами комунікації;
- здатність використовувати інформаційні й технічні засоби для підсилення ефективності комунікації і впливу на аудиторію та взаємодію з нею.

**Перелік навчальних дисциплін освітньої програми
011 «Освітні, педагогічні науки»**

№	Назва дисципліни	Кількість кредитів	Кількість годин	Кількість аудиторних годин	Кількість годин на самостійне вивчення	Форма контролю (семестр)
I. Цикл загальної підготовки						
Обов'язковий компонент						
1	Філософія і методологія науки	4	120	60	60	Залік (1 сем) Екзамен (2 сем)
2	Академічне письмо і риторика іншомовного спілкування	6	180	120	60	Залік (2 сем) Екзамен (3 сем)
3	Сучасна система наукової інформації. Наукометрія	3	90	30	60	Залік (3 сем)
Вибірковий компонент						
4	Організаційно-нормативні основи здійснення наукової діяльності	3	90	30	60	Залік (1 сем)
	Академічні права та свободи аспірантів					
5	Методика роботи над дисертацією доктора філософії	3	90	30	60	Залік (1 сем)
	Стилістика і літературне редагування наукової роботи					
		19				
II. Цикл професійної підготовки						
Обов'язковий компонент						
1	Сучасні концепції і теорії освіти	3	90	30	60	Екзамен (1 сем)
2	Методологія і методи досліджень в педагогічних науках	3	90	30	60	Екзамен (1 сем)
3	Забезпечення якості вищої освіти	3	90	30	60	Залік (2 сем)
4	Дидактика вищої школи	3	90	30	60	Екзамен (2 сем)

5	Теорія і практика освіти впродовж життя	3	90	30	60	Екзамен (3 сем)
Вибірковий компонент						
1	Європейська грантова система підтримки наукових досліджень та академічних обмінів	3	90	30	60	Залік (2 сем)
	Наукова проектна діяльність					
2	Елітологія та кадрова політика	3	90	30	60	Залік (2 сем)
	Технології вирішення конфліктів у освітньо-професійній та науковій діяльності					
3	Розвиток професіоналізм у викладача вищої школи	3	90	30	60	Залік (3 сем)
	Профілактика професійного вигорання					
4	Тренінг професійно орієнтованої риторики, дискусії і спілкування	3	90	30	60	Залік (3 сем)
	Формування комунікативної культури викладача ВНЗ					

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ОСВОЄННЯ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Результат освоєння ОНП передбачає:

- оволодіння новітніми знаннями в галузі освіти і педагогіки, методологією та методами проведення наукових досліджень, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань у галузі роботи;
- формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору;
- набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності;
- здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності.

Очікувані результати навчання за освітньо-науковою програмою підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»

Цикл загальної підготовки

- знання основних філософських концепцій розвитку науки;
- знання основних філософських концепцій наукової раціональності;
- знання основних теорій наукових революцій (Т.Кун; І.Лакатос; П.Феєрабенд; П.Копнін; В. Стьопін, М. Попович; Б. Латур та ін.);
- знання основних теорій пізнання, концепцій істини та її критеріїв для осмислення конкретних наукових проблем в контексті типів раціональності;
- знання основних методологічних підходів до вивчення природних і суспільних явищ в межах різних типів наукової раціональності;
- уміння застосовувати концептуально-методологічні знання про сучасну наукову революцію для аналізу проблем в тій чи іншій галузі науки;
- уміння застосовувати концептуально-методологічні принципи, притаманні сучасній науковій раціональності, для пізнання явищ в тій чи іншій сфері науки;
- уміння застосовувати знання з філософії для пошуку методів і методології розв'язання конкретно-наукових проблем;
- уміння аналізувати на основі філософських знань сутність природних і суспільних явищ;
- уміння прогнозувати на основі філософських знань про розвиток сучасної науки можливий розвиток природних і суспільних процесів;

- уміння розуміти специфіку англomовного наукового дискурсу і його основних жанрів (стаття, есе, тези, анотація, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо);
- уміння демонструвати високу культуру англomовного академічного письма;
- уміння ефективно використовувати англійську мову для здобуття і передавання фахової інформації;
- уміння анотувати та реферувати англomовну і україномовну літературу за фахом англійською мовою;
- уміння репрезентувати результати власних наукових досліджень англійською мовою в усній мові та в писемній формі: готувати слайди презентацій, продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти англійською мовою відповідно до сучасних вимог;
- уміння реагувати на основні ідеї та розпізнавати важливу наукову інформацію під час обговорень, дискусій, офіційних перемовин, лекцій, бесід, що пов'язані з обраною спеціальністю;
- уміння дотримуватись норм наукової етики;
- знання структури навчального плану, робочої програми дисципліни;
- знання технології спостереження;
- знання технології проведення аудиторних та позааудиторних занять;
- знання основних положень стратегічного менеджменту навчального закладу;
- уміння інтегрувати теоретичні знання і практичний досвід;
- уміння включати суб'єктів освітнього процесу (викладач-студент) у пошукову навчально-пізнавальну діяльність;
- уміння реалізовувати професійні якості на практиці;
- уміння розробляти робочу програму;
- уміння розрізняти види анкет, опитувань, спостережень, експерименту в галузі роботи;
- уміння презентувати результати дослідження;
- знання поняттєво-категоріального апарату з проблеми проекту;
- знання характеристик та особливостей методів дослідження;
- знання понять про наукову діяльність, її види, форми;
- знання про сутність та комплекс вимог до наукового проекту, науковий та науково-прикладний результат; форми узагальнення наукових результатів;
- знання поняття творчості та наукової творчості, її ознак, умов ефективності творчої діяльності;
- знання характерних особливостей форм наукових документів, логічних засобів зв'язку, техніко-орфографічних правил оформлення та уніфікації наукових документів;
- знання характерних особливостей наукової мови та наукової творчості;
- знання основних теоретичних, методичних та організаційних основ проектного менеджменту;
- уміння здійснювати аналіз теоретичних та експериментальних даних;
- уміння формулювати висновки та узагальнення;

- уміння застосовувати сучасні ефективні засоби роботи з науковою та навчально-методичною літературою;
- уміння методично грамотно працювати з текстами наукових джерел;
- уміння скласти модель творчої роботи, програму і план дослідження;
- уміння раціонально використовувати наукові методи пізнання;
- уміння обґрунтовувати практичну значущість результатів наукового проекту;
- уміння оформляти результати наукового проекту;
- уміння володіти методами управління проектами у всіх областях знань проекту;
- уміння застосовувати інструментарій в діяльності суб'єктів господарювання;
- уміння застосовувати організаційний інструментарій управління проектом та придбані професійні знання і навички на практиці;
- уміння управляти проектом на всіх стадіях розвитку його життєвого циклу та використовувати сучасні інформаційні технології;
- уміння застосовувати інформацію про гранти, конкурси;
- знання характерних особливостей наукової мови та наукової творчості;
- знання про структурування проекту;
- знання про кошторис і бюджет проекту;
- знання особливостей календарних графіків виконання проекту, їх контролювання і коригування плану реалізації проекту;
- знання основних понять і категорій у сфері правового регулювання інтелектуальної власності;
- знання основних нормативних правових актів у сфері правового регулювання інтелектуальної власності;
- знання ролі і значення результатів інтелектуальної діяльності і засобів індивідуалізації в сучасному суспільстві, особливостей використання інтелектуальної власності у цивільному обігу і порядок введення об'єктів інтелектуальної власності підприємства в господарський обіг;
- знання основних інститутів права інтелектуальної власності: авторське та суміжні права;
- знання патентного права;
- знання права на селекційні досягнення; права на топологію інтегральних мікросхем;
- знання права на секрет виробництва (ноу-хау);
- знання права на засоби індивідуалізації юридичних осіб, товарів, робіт, послуг і підприємств;
- знання права на використання результатів інтелектуальної діяльності в складі єдиної технології;
- знання законодавства про захист прав на результати інтелектуальної діяльності та засоби індивідуалізації;
- знання про основні способи використання інтелектуальної діяльності як додаткового джерела фінансових ресурсів господарюючих суб'єктів;

- знання про види відповідальності за порушення прав на результати інтелектуальної діяльності та засоби індивідуалізації;
- уміння оперувати поняттями і категоріями права на результати інтелектуальної діяльності та засоби індивідуалізації;
- уміння аналізувати, тлумачити і правильно застосовувати норми, що регулюють правовідносини у сфері охоронюваних результатів інтелектуальної діяльності і засобів індивідуалізації;
- уміння аналізувати юридичні факти, що вимагають захисту прав на результати інтелектуальної діяльності і засобів індивідуалізації;
- уміння застосовувати правові акти та документи у сфері захисту результатів інтелектуальної діяльності і засобів індивідуалізації;
- уміння встановлювати наявність правопорушення у сфері результатів інтелектуальної діяльності і засобів індивідуалізації, що охороняються;
- уміння визначати загальні підстави притягнення до цивільно-правової, адміністративної та кримінальної відповідальності за порушення законодавства про інтелектуальну власність;
- знання економіко-правового змісту інтелектуальної власності;
- знання структури інтелектуальної власності;
- знання сутності і структури промислової власності;
- знання сутності і специфіки авторського права;
- знання особливостей формування та реалізації суміжних прав;
- знання сутності і механізму комерціалізації інтелектуальної власності;
- знання структури та класифікації ліцензійних угод;
- знання особливостей захисту прав інтелектуальної власності;
- знання правових аспектів реєстрації та захисту прав інтелектуальної власності;
- уміння використовувати отримані знання в процесі реєстрації та захисту прав інтелектуальної власності;
- уміння розробляти перспективні плани заходів зі створення та комерціалізації об'єктів інтелектуальної власності;
- уміння розробляти заходи щодо стимулювання інтелектуальної діяльності та втілення її результатів у виробництво;
- уміння оформлювати договори на придбання, створення, передачу прав та продаж об'єктів інтелектуальної власності;
- уміння розробляти та оформляти заявкові документи на об'єкти інтелектуальної власності на предмет видачі охоронних документів;
- реалізовувати заходи щодо підвищення економічної, та екологічної ефективності інтелектуальної діяльності підприємства;
- уміння організовувати комерційні зв'язки з організаціями з приводу розроблення та використання об'єктів інтелектуальної власності;

цикл професійної підготовки

ЗАГАЛЬНІ:

- готовність до самоосвіти, самовиховання, самопізнання та саморозвитку, підвищення професійної кваліфікації протягом життя;

- визнання людини як найвищої цінності, переконання в необхідності дотримуватися меж професійної компетентності;
- стійка життєва позиція на основі професійної етики, філософії ненасильства та поваги до прав людини, реалізації професійних цінностей на практиці;
- вміння обґрунтовувати власну думку та виробляти групові рішення;
- здатність аналізувати власні вміння та навички, рівень знань, особисті риси, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід;
- використання на практиці прийомів активного слухання, сформованість комунікативних навичок на високому рівні, знання різних стратегій взаємодії у конфліктних ситуаціях та уміння застосовувати оптимальну;
- знання цілей та принципів ведення професійних записів, уміння вести електронну документацію, наочно представляти просвітницькі матеріали та результати проведеної роботи;
- вміння працювати в команді колег та в мультидисциплінарній команді;
- готовність забезпечувати отримання необхідної для роботи об'єктивної інформації з різних джерел; оцінювати ефективність власної роботи та дієвість застосовуваних методів та моделей;
- уміння виявляти актуальні проблеми, здійснювати їх теоретичний аналіз, пропонувати та обґрунтовувати гіпотези.

ФАХОВІ:

- глибокі знання реально існуючих педагогічних явищ, їх причин, умов і наслідків, характеру виникнення, прогнозування їх подальшого розвитку;
- знання умов освітньої та науково-педагогічної діяльності, проектування і планування їх успішного здійснення;
- знання системи педагогічних впливів на індивіда та колектив, можливих труднощів у процесі соціалізації особистості;
- навички швидкого прийняття рішень і пошуку найнадійніших гуманних засобів педагогічного впливу;
- навички виділення і точного формулювання перед учасниками навчально-виховного процесу мети і завдань педагогічної діяльності;
- сучасні уявлення про нормативно-правову базу освітньої та науково-педагогічної діяльності;
- здатність правильно інтерпретувати положення нормативно-правової бази, визначати переваги і слабкі місця прийнятих документів, добирати шляхи застосування положень документів до конкретної ситуації;
- знання мети, завдань, принципів та етапів науково-педагогічних досліджень, основних методів діагностики, методики індивідуальних, групових і колективних досліджень;
- здатність вивчати, глибоко аналізувати наукову і професійну інформацію з різних джерел, зіставляти отримані дані на предмет їх достовірності, об'єктивності;

- знання загальної теорії і володіння навиками консультування, розуміння етичних принципів та видів консультування, критеріїв ефективності консультативної допомоги;
- володіння основами мовленнєвої комунікації, вимогами до мовленнєвої культури педагога, знання видів комунікативних контактів педагога;
- розуміння сутності корекційної спрямованості педагогічної роботи, знання напрямів корекції якостей і поведінки девіантних дітей і підлітків, дітей з особливими потребами;
- сучасні уявлення про організаційну структуру системи освітньої та науково-педагогічної роботи;
- знання системи інституцій, які займаються розробкою і впровадженням освітньої політики в Україні;
- знання про напрями взаємодії педагога з соціальними інститутами, специфіку залучення до педагогічної роботи загальноосвітніх і позашкільних закладів, неурядових організацій, органів опіки тощо, особливості взаємодії з сім'ями;
- розуміння основ управлінської діяльності в освітній та науково-педагогічній сферах.

Найважливіші та вагомі результати освітньо-наукової програми є результатами наукових досліджень, у процесі яких набувається або застосовується нове знання (через опубліковані: дисертацію, наукові статті, тези; розроблені й опубліковані: навчально-методичні матеріали, посібники тощо).

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до навчального плану

Код та найменування спеціальності **011 «Освітні, педагогічні науки»**

Рівень вищої освіти

третій (освітньо-науковий)

Спеціалізація

Освітня програма підготовки

доктора філософії (PhD)

Форма навчання денна / заочна

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної

трансферно-накопичувальної системи та строк навчання 56 кредитів ECTS, 4 роки

Навчальний план, затверджений Вченою радою протокол №1 від 03.02.2017 р.

Відповідність вимогам стандарту вищої освіти (в разі наявності) _____

Відповідність вимогам професійного стандарту (в разі наявності) _____

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання: рівні «магістр», «спеціаліст», що підтверджені документом державного зразка

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
I. Цикл дисциплін загальної підготовки		
Соціально-особистісні компетенції: – володіння теоретичними основами сучасного світогляду; – цілісність і системність особистісного світорозуміння; – здатність обґрунтовувати свої філософські переконання; – критичне ставлення до недостовірного буденного знання; – намагання досягти взаєморозуміння з носіями інших ідей; – готовність оволодівати новаціями впродовж життя; – творчий підхід у сфері методологічного супроводу науки; – переконання в аксіологічній релевантності наукових істин; – прагнення практично реалізувати світоглядні настанови; – високий професіоналізм у філософських дискусіях. Загальнонаукові компетенції: – орієнтація на принципи наукового пояснення дійсності; – розуміння специфіки природничо-наукового та соціально-гуманітарного пізнання; – адекватне використання методів і пізнавальних підходів; – розрізнення класичної, некласичної та постнекласичної стадій розвитку науки; – постановка та розв’язання найактуальніших наукових проблем сучасності;	Знати: – закономірності розвитку філософії в її зв’язку з еволюцією наукової думки; – основні етапи взаємозумовленого поступу світової філософії та науки; – особливості філософії та науки в культурному контексті XXI ст.; – традиційні та новітні проблеми філософської теорії пізнання; – провідні методологічні концепції та підходи в епістемології; – специфіку, структуру та динаміку наукового пізнання дійсності; – предметну сферу та проблематику філософії та методології науки; – логіко-методологічні засади і принципи пізнавального процесу; – історичні типи раціональності та критерії науковості знання; – соціокультурні та ціннісні параметри сучасної науки і техніки, їх естетичні та моральні виміри. Вміти: – виявляти передумови і різновиди взаємодії філософії та науки в їх історичному розвитку; – розрізняти класичний і новітній типи співвідношення метафізики і науки; – використовувати поняттєво-категорійний апарат епістемології в конкретно-науковому дослідженні; – застосовувати критерій істинності знання в обґрунтуванні наукової новизни отриманих результатів; – характеризувати особливості позитивістської та постпозитивістської філософії науки;	Філософія та методологія науки Марчук М.Г. д.філос.н, професор, завідувач кафедри філософії

– володіння синергетичною методологією пізнання складних людиномірних об'єктів; – вміння прогнозувати і передбачати тенденції та наслідки науково-технічного поступу. Інструментальні компетенції: – володіння логіко-методологічним інструментарієм і пізнавальними навичками.	– застосовувати наукові методи у соціально-гуманітарному пізнанні; – аналізувати структуру і динаміку науки та її методологічної бази; – визначати перспективи подальшого науково-технічного поступу людства; – використовувати логіко-методологічний інструментарій дослідження; – поєднувати суто когнітивні та ціннісні критерії науковості знання.	
Інструментальні компетенції: – володіння основами усної та письмової комунікації англійською мовою на рівні вище середнього (Upper Intermediate B2); – здатність до подальшого самовдосконалення у сфері англійської мови; – розвиток усіх видів мовної та мовленнєвої діяльності на основі засвоєної лексичної та граматичної бази (усне мовлення, аудіювання, читання, письмо).	Усне мовлення: – вміти продукувати чіткий, докладний монолог відповідно до обраної спеціальності; – виступати з підготовленими презентаціями, доповідями на наукових конференціях; – реагувати на основні ідеї та розпізнати важливу наукову інформацію під час обговорень, дискусій, офіційних перемовин, лекцій, бесід, що пов'язані з обраною спеціальністю. Аудіювання: – розуміти та розпізнавати інформацію в ході професійно-наукових обговорень; – розуміти намір мовця і комунікативні наслідки його висловлювання; Читання: – розуміти та вміти перекласти із словником автентичні тексти за фахом з підручників, газет, науково-популярних і спеціалізованих журналів та Інтернет видань; – розуміти деталі та загальний зміст наукового тексту, у т.ч. академічну та професійну кореспонденцію; – знаходити конкретну інформацію, пов'язану з предметом дослідження. Письмо: – писати деталізовані тексти різного спрямування, пов'язані з особистою та професійною сферами; – писати тези, доповіді, статті, реферати та анотації із високим ступенем граматичної коректності.	Академічне письмо і риторика іншомовного спілкування Собков Ю.В. доцент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів
Універсальні компетенції: здатність визначати інформаційні вимоги до питання дослідження для формулювання стратегії пошуку відомостей; здатність визначати форми представлення необхідних відомостей; уміння організовувати відомості в такий спосіб, що найбільш сприятливий для аналізу, синтезу і розуміння; усвідомлювати етичні, юридичні і політичні проблем використання інформаційних ресурсів; вміння визначати інформаційну потребу та предмет дослідження; вміння користуватися інформаційними ресурсами у професійній науковій та дослідницькій діяльності; володіти знаннями правових та морально-етичних норм використання інформаційних ресурсів в процесі інформаційного пошуку та роботи з бібліотечними ресурсами. Професійні компетенції: Вміння	Знати: основні поняття про інформаційно-пошукову діяльність, її види, форми; характерні особливості форм наукових документів, логічні засоби зв'язку, техніко-орфографічні правила оформлення та уніфікації елементів; основні поняття та термінологію курсу; склад, пристрої та технічні характеристики сучасного комп'ютера; склад, призначення та основні функції програмного забезпечення сучасного комп'ютера; технологію і організацію розв'язування завдань професійного призначення на комп'ютері; основні тенденції розвитку світової мережі Інтернет; основи користування послугами Інтернет; основи інформаційного пошуку в Інтернеті: технологію та методику; інформаційно-пошукові системи Інтернет та їх можливості; ресурси та сервіси Інтернет, зокрема з питань організації дистанційного навчання; розуміти методи і підходи, застосовувати сучасні ефективні засоби роботи з науковою та навчально-методичною літературою.	Сучасна система наукової інформації. Наукометрія Крамар В.М. доктор фізико-математичних наук, професор, завідувач кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики

працювати з традиційними (звичайними) бібліотечними ресурсами; вміння працювати в мережі Internet, працювати з електронними довідниками і базами даних; володіння основами знань гіпертекстової технології; вміння працювати із спеціалізованим фаховим програмним забезпеченням; вміння здійснювати пошук відомостей та використовувати для цього різні інформаційні джерела; здатність проводити критичний аналіз та оцінку інформаційних ресурсів.	Вміти: добирати та використовувати периферійне обладнання комп'ютера відповідно до завдань професійної діяльності у бібліотечній справі; професійно користуватись програмними продуктами: MS Windows, MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, ABBYY FineReader; використовувати Інтернет як засіб інформаційної комунікації; використовувати будь-які браузеры (програми-переглядачі) для здійснення навігації в мережі Інтернет; здійснювати процеси пошуку різноманітної інформації в глобальній мережі Інтернет; ефективно працювати з інформаційно-пошуковими системами та засобами Інтернет; здійснювати інформаційно-аналітичну роботу засобами популярних сервісних програм Інтернет; самостійно та вільно орієнтуватися в основних інформаційних сервісних програмах Інтернет, зокрема для підтримки дистанційної освіти. Знати і уміти працювати з сучасними системами пошуку інформації: професійні системи (DIALOG-DataStar, STN International, Questel-Orbit, Lexis-Nexis та ін.); системи-агрегатори (EBSCOhost®, ProQuest, Gale і т. ін.); пошукові системи видавництва наукової періодики (Elsevier, Springer, Blackwell, Taylor&Francis, Wiley, Cambridge University Press, Oxford University Press та ін.); електронні бібліотеки наукових товариств (IEEE, ACM тощо); інституційні репозитарії бібліотечних консорціумів та університетів (ArXiv.org, Organic Eprint та ін.); системи, що підтримують концепцію відкритого доступу до інформації (Open Access Initiative, DOAJ і т. ін.); бібліотечні інформаційно-пошукові системи, веб-портали бібліотек, інформаційних центрів та установ; спеціалізовані системи пошуку наукової інформації в Інтернеті (Scopus, Web of Science, Scirus, PubMed, ScholarGoogle, Windows Live Academic Search, ScienceResearch.com, CiteSeer.IST, IngentaConnect, InfoTrieve та ін.)	
Вибірковий компонент		

Соціально-особистісні компетенції: – здатність до організації власної науково-дослідницької діяльності; – здатність до системного критичного мислення; – науковий світогляд і творче мислення. Загальнонаукові компетенції: – володіння організаційно-нормативними засадами регулювання наукової діяльності в Україні. Інструментальні компетенції: – знання змісту нормативних документів, які регулюють наукову діяльність в Україні; – розуміння ієрархічної структури системи організації і управління науковими дослідженнями в Україні.	Знати: – цілі і завдання наукової діяльності в Україні, визначені нормативними документами; - основні положення нормативних актів, які науково-освітню діяльність в Україні (закони «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і технічну діяльність», «Про охорону прав на винаходи і корисні моделі», «Про науково-технічну інформацію», зміст державних програм); - структуру системи організації і управління освітньо-науковою діяльністю в Україні, функції основних установ і відомств (Національна академія наук України, науково-дослідні та проектні установи, системи галузевих академій, центри, кафедри і т.ін.); - суть та значення планування наукової кар'єри; уміти планувати наукову кар'єру; - знати права молодого вченого в академічній установі та поза нею; уміти користуватися ними і відстоювати їх; - знати організаційно-правові умови здійснення освітньо-наукової діяльності в сучасних умовах; - знати вимоги до доцента, професора; - знати вимоги до наукових публікацій; - уміти підготувати наукові публікації різних видів відповідно до чинних вимог; - знати про наукові й академічні стипендії, гранти, конкурси наукових робіт молодих учених. Вміти: – складати модель творчої роботи, програму і план власного дослідження; – оформляти результати наукового дослідження; – захищати результати свого дослідження у встановленій формі; – володіти поняттям та засобами реалізації авторського права; – застосовувати інформацію про гранти, конкурси; - уміти вишукувати грантові пропозиції й готувати документацію для участі в них.	Організаційно-нормативні основи здійснення наукової діяльності Романюк С.З. д. пед. н., доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти
Універсальні компетенції: здатність теоретично обґрунтовувати право на академічну свободу аспірантів; здатність розробляти проекти «кодексів професійної поведінки» науковців, викладачів та аспірантів, де крім іншого, регламентуються питання, пов'язані із реалізацією академічних прав та свобод членів спільноти ВНЗ, які не врегульовані на рівні нормативно-правових актів; поглиблення знань щодо системи академічних прав та свобод в Україні та зарубіжних країнах; здатність користуватися академічними свободами в межах наукової та викладацької діяльності в межах вищого навчального закладу (наукової установи), так і поза їх межами; уміння демонструвати глибокі знання щодо порядку застосування	Знати: поняттєво-категоріальний апарат в галузі реалізації академічних прав та свобод; поняття "академічної свободи"; історію становлення та розвитку академічних свобод науковців в Україні та зарубіжних країнах; типи доктринальних підходів до розуміння академічної свободи; значення, мету, функції та систему академічних прав та свобод аспірантів; зміст та особливості академічних прав та свобод аспірантів; конституційно-правові основи академічної свободи аспірантів; гарантії прав аспірантів як учасників освітньо-наукової діяльності та науково-дослідницької діяльності; форми та засоби судового і позасудового захисту аспірантів як учасників навчального процесу; обов'язки аспіранта щодо виконання вимог освітньо-наукової програми та навчального плану, а також наукової складової аспірантури; засади правового регулювання відносин між науковим керівником (керівниками) та аспірантом; право авторства та	Академічні права та свободи аспірантів Романюк С.З. д. пед. н., доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти

академічних свобод у відносинах з приводу реалізації прав інтелектуальної власності та авторського права, етики наукових досліджень. Професійні компетенції: здатність використовувати на практиці належні аспірантам права та свободи, а також дотримуватись обов'язків, які випливають із правового статусу аспіранта як учасника освітньо-наукового та дослідницького процесу; здатність та вміння утворювати громадські неурядові організації аспірантів (науковців) щодо сприяння реалізації та захисту права на академічну свободу; здатність розробляти проекти нормативно-правових актів різного рівня щодо регулювання прав та свобод аспірантів, свободи наукової творчості та їх гарантій; здатність та вміння оскаржувати рішення вищих навчальних закладів, наукових установ чи їх посадових осіб, вчених спеціалізованих рад, які порушують належні аспірантам академічні права та свободи; здатність представляти власні інтереси та інтереси третіх осіб в органах державної влади та судах щодо захисту академічних прав та свобод.	інші права аспірантів в сфері інтелектуальної власності; морально-етичні та соціально-філософські засади академічних свобод; основні підходи до регулювання академічних свобод науковців в зарубіжних країнах; судову практику (в т.ч. міжнародну) у частині реалізації та захисту права на академічну свободу. Вміти: користуватися належними академічними правами та свободами; захищати власні академічні права та свободи під час навчання в аспірантурі; визначати (спільно із науковим керівником/керівниками) індивідуальний навчальний план та програму наукового дослідження відповідно до загальновизнаних принципів академічної свободи; дотримуватись етичних принципів та стандартів при користуванні наявними академічними свободами; самостійно визначати модель дослідницької та творчої роботи відповідно до поставлених завдань дослідження; поважати право на академічну свободу інших осіб; реалізовувати можливості академічної свободи в рамках академічної мобільності аспірантів; підвищувати якість та ефективність наукових досліджень та просування власної наукової кар'єри; створювати та організовувати роботу самоврядних вузівських та національних самоврядних організацій аспірантів/науковців, приймати активну участь у діяльності органів академічного самоврядування; відстоювати власні академічні свободи в межах вищого навчального закладу або наукової установи, де навчається та/або виконує дисертаційне дослідження аспірант; застосовувати юридичні засоби правового захисту академічних свобод як в судовому, так і позасудовому порядку.	
Універсальні компетенції: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність застосовувати знання та вміння в практичних ситуаціях; здатність планувати та управляти часом; знання та розуміння предметної області права і правознавства; знання та розуміння професії науковця-педагога; здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватися іншими мовами; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність проведення самостійних досліджень на науковому рівні; здатність вчитися і бути сучасно навченим; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність бути критичним і самокритичним; здатність до адаптації та ефективної дії в новій ситуації; креативність (здатність генерувати нові ідеї); здатність виявляти, формулювати та вирішувати проблеми; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність працювати в команді;	Знати: категорійно-понятійний апарат методології роботи над дисертацією доктора філософії; значення, мету, функції та структуру методології роботи над дисертацією доктора філософії; зміст і властивості найпоширеніших у правопізнанні методологічних підходів, характеристики універсальних та особливих методів дослідження правової матерії; поняття наукової новизни, її властивості, функції, мету та завдання; головні віхи еволюції методології правопізнання; особливості дисертації доктора філософії як кваліфікаційної наукової роботи; нормативні вимоги до дисертації доктора філософії; зміст академічної свобод та академічної доброчесності як основоположних принципів підготовки та успішного захисту дисертації доктора філософії; призначення та роль підготовки дисертації доктора філософії як загальновизнаної форми підготовки та атестації наукових і науково-педагогічних кадрів; способи наукової аргументації та форми узагальнення результатів дисертаційного дослідження; форми та найпоширеніші види наукової продукції та її оприлюднення; загальні правила та особливості наукової мови, стилю кваліфікаційних наукових робіт; атрибутивні вимоги класичного та посткласичного	Методика роботи над дисертацією доктора філософії / Стилістика і літературне редагування наукової роботи Зварич І.М. д.філол.н., професор кафедри психології

навички міжособистої взаємодії; здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; здатність спілкуватися з нефaxівцями своєї галузі; цінунання та повага різноманітності та мультикультурності; здатність працювати у міжнародному контексті; здатність розробляти проекти та управляти ними; прихильність безпеці; дух винахідництва і підприємництва; здатність виявляти ініціативу; здатність керуватися етичними принципами та правилами; здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт; визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань; прагнення до збереження навколишнього середовища; здатність діяти соціально відповідально, громадянськи свідомо та патріотично; здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми; завжди та у всьому найвище ставити принцип верховенства права, права і свободи кожної людини. Професійні компетенції: здатність адекватно сприймати фах науковця-педагога; здатність адекватно сприймати та реалізувати чинні нормативні та морально-етичні вимоги до дисертації доктора філософії; здатність розрізняти проблемне та неproblemне наукове знання у відповідній науці; здатність виділяти серед сукупності наукових проблем теоретично й практично найактуальніші; здатність співміряти суспільний запит на вирішення певних наукових проблем та власні потенційні можливості щодо їх розв'язання; здатність проявити наукову креативність; здатність обрати одну з актуальних наукових проблем темою своєї кваліфікаційної роботи; здатність мислити критично; здатність бути неупередженим у своїх наукових пріоритетах і судженнях; здатність формулювати наукові задачі та вирішувати їх; здатність дотримуватись принципів наукової етики; здатність бачити у кожному науковому факті загальне, одиничне та особливе; здатність продукувати нові наукові ідеї, положення, узагальнення, оцінки та висновки; здатність бачити наукову перспективу; здатність толерантно та принципово вести наукову полеміку; здатність відмовлятися від своїх попередніх наукових поглядів під впливом нових наукових фактів; здатність обирати відповідний предмету, меті та задачам дослідження пізнавальний	стандартів наукового пізнання; природу особливостей та види наукових фактів, зумовленість їх властивостей відповідними стандартами наукового пізнання. Вміти: вільно орієнтуватися у різноманітні методологічного інструментарію вибору та написання дисертації доктора філософії; правильно обирати та застосовувати методологію пізнання відповідно до обраної теми дисертації доктора філософії та її конкретних завдань; користуватися чинними нормативними вимогами щодо дисертації доктора філософії; поєднувати універсальні та особливі методи дослідження при підготовці дисертації доктора філософії; вибудовувати систему належної наукової аргументації при дослідженні кожного питання кваліфікаційної роботи та роботи в цілому; здійснювати аналіз та синтез зібраного фактичного матеріалу по темі кваліфікаційного дослідження; формулювати необхідні положення, узагальнення, оцінки, висновки та практичні рекомендації по темі дисертації; вести толерантну професійну наукову полеміку з опонентами та представниками інших пізнавальних традицій і наукових шкіл; формулювати та обґрунтовувати власну концепцію вирішення обраної наукової проблеми; ефективно організувати власну науково-дослідницьку діяльність; методологічно та методично грамотно працювати з текстами наукових джерел; скласти план-проспект, розгорнутий план та програму власного кваліфікаційного дослідження; професійно використовувати категорійно-понятійний апарат, необхідний для власного кваліфікаційного дослідження; в достатній мірі володіти прийомами роботи над науковим текстом (есе, тези, доповіді, повідомлення, стаття, монографія, дисертаційна робота); обґрунтовувати теоретико-прикладне значення здійсненого дослідження та одержаних результатів; належно оформляти результати наукового дослідження, передусім дисертації доктора філософії; аргументовано захищати результати власного дослідження у встановленій формі; стисло та водночас повно і переконливо виділяти у власному дослідженні результати, що складають його основну наукову новизну, чим дослідник вперше збагатив відповідну юридичну науку, та супутні наукові результати, внаслідок яких дисертант доповнив уже раніше відомі наукові знання; знати і вміти оформляти текст дисертації відповідно до вимог ДСТУ; знати і вміти оформляти список наукових публікацій відповідно до ДСТУ ГОСТ 7.1:2006 «Система стандартів з інформації, бібліотечної та видавничої справи. Бібліографічний запис, бібліографічний опис. Загальні вимоги та правила складання» та сучасних світових стандартів (MLA (Modern Language Association) style; APA (American Psychological Association) style; Chicago style; Harvard style; ACS	
--	---	--

інструментарій; здатність знаходити належну наукову аргументацію своїх наукових ідей; здатність відстоювати власну наукову точку зору; здатність не погоджуватись з науковими традиціями; здатність переборювати наукову інерцію; здатність бачити наукову перспективу; здатність здійснювати індивідуальне наукове дослідження; здатність працювати у колективі науковців; здатність знаходити наукові гранти; вміння робити переконливі заявки на участь у цих грантах; досконале володіння українською науковою мовою; вільне володіння іноземними науковими мовами.	(American Chemical Society) style; AIP (American Institute of Physics) style; IEEE (Institute of Electrical and Electronics Engineers) style; Vancouver style).	
Комплексність в аналізі, обробці, узагальненні, прийнятті обґрунтованих рішень у дослідженнях наук про освіту	знати сучасний стан і тенденції розвитку світової і вітчизняної науки про освіту знати особливості взаємодії суспільства та природи, основні відомості про глобальні проблеми сучасної цивілізації (економічні, ресурсні, соціально-політичні, етичні, екологічні, демографічні тощо) знати класифікацію інформаційних технологій, їх призначення і місце у системі наукових знань знати принципи організації та функціонування комп'ютерних мереж, їх сервісів, інтернет-ресурсів освітнього спрямування знати інформаційне та інтелектуальне наповнення і можливості використання науково-освітньої мережі УРАН, Grid-технологій та Хмар в освітній та науковій діяльності знати правила захисту інтелектуальної власності при роботі з інтернет-ресурсами та програмним забезпеченням вміти створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях вміти оформлювати право інтелектуальної власності; залучати інвестиції в інноваційні проекти вміти презентувати результати інтелектуальної діяльності освітніх установ на ринку інтелектуальних послуг вміти здійснювати виховну роботу у різних напрямках вміти проводити комплексні обробку і аналіз інформації з використанням інформаційних технологій вміти здійснювати обробку та аналіз професійної інформації	Сучасні концепції і теорії освіти Тимчук Л.І. д. пед. н., доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи
<i>Загальні (універсальні) компетенції:</i> здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; комплексність та системний підхід до проведення наукових досліджень на рівні доктора філософії; компетентність володіння методами математичного й алгоритмічного моделювання при аналізі проблематики наукового дослідження; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних наукових джерел; здатність	<i>Знати:</i> - особливості науки як системи знань та шляхи її формування; - сутність понять «наукова комунікація», «наукова школа»; - особливості підготовки та атестації наукових і науково-педагогічних кадрів у вищій школі; - психологію і технологію науково-педагогічної творчості;	Методологія і методи досліджень в педагогічних науках Федірчик Т.Д., д.пед.н., доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти

працювати з різними джерелами інформації, аналізувати та синтезувати її, виявляти не вирішені раніше задачі (проблеми) або їх частини, формувати наукові гіпотези; комплексність в організації творчої діяльності та процесу проведення наукових досліджень; здатність організовувати творчу діяльність та процес проведення наукових досліджень; здатність бути критичним та самокритичним; здатність критично сприймати та аналізувати чужі думки й ідеї, шукати власні шляхи вирішення проблеми, рецензувати наукові публікації та автореферати, здійснювати критичний аналіз власних матеріалів. <i>Спеціальні (фахові) компетенції:</i> здатність планування та управління часом підготовки дисертаційного дослідження; комплексність у проведенні критичного аналізу різних інформаційних джерел, авторських методик, конкретних освітніх, наукових та професійних текстів у галузі освіти; комплексність у виявленні, постановці та вирішенні наукових задач та проблем у теорії і методиці професійної освіти; комплексність у формуванні структури дисертаційної роботи та рубрикації її змістовного наповнення; здатність створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях; комплексність у публічному представленні та захисті результатів дисертаційного дослідження; здатність брати участь у критичному діалозі; здатність брати участь у наукових дискусіях на міжнародному рівні, відстоювати свою власну позицію.	- методологію та методи наукового дослідження (фундаментальну та філософську, загальнонаукову та часткову методологію); - сутність науково-педагогічних методів дослідження та методику їх організації з метою проведення досліджень у педагогічній галузі; - основні вимоги нормативно-методичних документів щодо оформлення та захисту наукових робіт; - правила цитування та посилання на використані джерела, правила оформлення бібліографічного списку; - зміст і порядок розрахунку основних кількісних наукометричних показників ефективності наукової діяльності (індекс цитування, індекс Хірша (h-індекс), імпакт-фактор тощо). <i>Уміти:</i> - працювати з різними джерелами, обробляти, аналізувати та систематизувати отриману інформацію; - працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами, такими як Web of Science, Scopus та ін.; - відслідковувати найновіші досягнення у педагогічній науці та знаходити наукові джерела, які мають відношення до сфери наукових інтересів аспіранта (здобувача); - використовувати правила цитування та посилання на використані джерела, правил оформлення бібліографічного списку; - здійснювати розрахунки основних кількісних наукометричних показників ефективності наукової діяльності (індекс цитування, індекс Хірша (h-індекс), імпакт-фактор); - аналізувати інформаційні джерела, виявляти протиріччя і не розв'язані раніше проблеми або їх частини, формувати робочі гіпотези; - організовувати творчу діяльність та процес проведення наукових досліджень; - оцінювати та забезпечувати якість виконуваних дослідницьких робіт; - критично сприймати та аналізувати чужі думки й ідеї, шукати власні шляхи вирішення проблеми, здійснювати критичний аналіз власних матеріалів; - генерувати власні ідеї та приймати обґрунтовані рішення; - виконувати самоаналіз, самоконтроль, самооцінку власної наукової роботи; - формувати мету, задачі, гіпотезу, об'єкт та предмет дослідження; - формувати структуру дисертаційного дослідження та рубрикацію його змістовного наповнення, а також представляти власні результати на розгляд колег; - створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях; брати участь у наукових дискусіях на міжнародному рівні, відстоювати	
---	--	--

	свою власну позицію на конференціях, семінарах та форумах; - публічно представляти, захищати результати дисертаційного дослідження, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою; - використовувати сучасні засоби для візуальної презентації результатів дисертаційного дослідження.	
<i>Загальні (універсальні) компетенції:</i> здатність до цілісного об'єктивного аналізу основних проблем сучасної вищої освіти; здатність до синтезу проблем сучасного стану вищої освіти України; комплексність та системний підхід до аналізу вищої освіти з виокремленням її недоліків і перспектив розвитку; здатність до пошуку та аналізу інформації з різних наукових джерел з проблем європейської та вітчизняної вищої освіти; комплексність у науково-педагогічній діяльності щодо здійснення освітнього процесу з позиції забезпечення якості вищої освіти; здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність щодо якісної професійної підготовки студентів; здатність виявляти, ставити та розв'язувати професійні задачі у галузі професійної освіти з позиції виконання європейських стандартів вищої освіти; комплексність у прийнятті обґрунтованих рішень щодо забезпечення якості вищої освіти; здатність розробляти та реалізовувати наукові проекти і програми в галузі забезпечення якості вищої освіти України. <i>Спеціальні (фахові) компетенції:</i> комплексність у проведенні досліджень у галузі забезпечення якості вищої освіти; здатність до ретроспективного аналізу наукового доробку проблеми забезпечення якості вищої освіти; комплексність у володінні інформацією щодо сучасного стану і тенденцій розвитку світової й вітчизняної педагогічної науки щодо сутності проблеми якості вищої освіти та шляхів її вирішення; здатність виявляти прогресивні ідеї зарубіжного досвіду забезпечення якості вищої освіти та визначати на цій основі можливі напрями впровадження цих ідей у вітчизняну систему вищої освіти; комплексність у виявленні, постановці та вирішенні науково-педагогічних, управлінських задач щодо вирішення проблем забезпечення якості вищої освіти.	<i>Знати:</i> - наукові дефініції поняття «якість вищої освіти» та чинники її забезпечення; - історію розвитку проблеми забезпечення якості вищої освіти; - європейські стандарти якості вищої освіти; - концептуальні основи вирішення проблеми забезпечення якості вищої освіти; - нормативно-правові основи забезпечення якості вищої освіти в Україні (Закон України «про вищу освіту»); - систему зовнішнього та внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; - мету, напрями, функції та особливості діяльності Центру забезпечення якості вищої освіти в університеті; - основи діяльності та повноваження НАЗЯВО; - особливості педагогічного оцінювання, тестування і моніторингу якості вищої освіти. <i>Уміти:</i> - здійснювати порівняльний аналіз системи забезпечення якості вищої освіти в зарубіжжі та вітчизняній практиці; - здійснювати системний аналіз вищої освіти з виокремленням її недоліків і перспектив розвитку; - виявляти прогресивні ідеї зарубіжного досвіду забезпечення якості вищої освіти та визначати на цій основі можливі напрями впровадження цих ідей у вітчизняну систему вищої освіти; - ставити та розв'язувати професійні задачі у галузі професійної освіти з позиції виконання європейських стандартів вищої освіти; - здійснювати науково-педагогічну діяльність щодо якісної професійної підготовки студентів; - здійснювати моніторингові дослідження рівня якості вищої освіти в різних напрямках діяльності університету.	Забезпечення якості вищої освіти Іванчук М.Г. д.психол.н., професор кафедри педагогіки та методики початкової освіти
<i>Загальні (універсальні) компетенції:</i>	<i>Знати:</i> - науково-методологічні основи дидактики вищої школи;	Дидактика вищої школи

здатність до міждисциплінарного аналізу проблем вищої освіти; здатність до аналізу та синтезу проблем історії та сучасного розвитку дидактики вищої школи як науки; комплексність до аналізу понятійно-категоріального апарату вищої освіти України; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних наукових джерел проблем вищої професійної освіти щодо організації освітнього процесу; комплексність у науково-педагогічній діяльності щодо організації та здійснення освітнього процесу, навчання, виховання, розвитку і професійної підготовки студентів до певного виду професійно-орієнтованої діяльності; здатність продукувати та розв'язувати професійно-педагогічні задачі у галузі професійної підготовки студентів як майбутніх фахівців; здатність генерувати нові науково-теоретичні та практично спрямовані ідеї щодо здійснення освітнього процесу у вищій школі; здатність розробляти та реалізовувати наукові проекти і програми в галузі організації навчання, виховання та професійного розвитку студентів. Спеціальні (фахові) компетенції: комплексність у проведенні досліджень у галузі дидактики вищої освіти; здатність до аналізу історії та сучасного розвитку дидактики вищої школи; комплексність у володінні інформацією щодо сучасного стану і тенденцій розвитку світової й вітчизняної педагогічної науки щодо форм, методів навчання студентів; здатність виявляти прогресивні ідеї зарубіжного досвіду здійснення освітнього процесу у вищій школі та визначати на цій основі можливі напрями впровадження цих ідей у вітчизняну систему вищої освіти, зокрема власну науково-педагогічну діяльність; комплексність у проведенні критичного аналізу різних авторських методик, конкретних освітніх, наукових та професійних технологій у галузі підготовки майбутніх фахівців.	- методичні засади освітнього процесу у вищій школі; - питання теорії та практики навчання й викладання у вищій школі; - соціально-особистісні, інструментальні, загальнонаукові, загальнопрофесійні та спеціально-професійні компетенції випускників вищих навчальних закладів; - особливості формування змісту вищої освіти та нормативні документи, що його відображають; - історію розвитку та сучасні підходи до форм, методів здійснення навчального процесу у вищій школі; особливості контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів у процесі професійної підготовки; - особливості формування навчально-методичного забезпечення освітнього процесу у вищій школі (навчально-методичний комплекс, навчальний та робочий плани, навчальна та робоча програми тощо); - сутність освітніх, навчальних та виховних технологій, які використовуються в навчально-виховному процесі ВНЗ; - основи технологічного підходу в освіті та історію розвитку педагогічних технологій; - класифікацію педагогічних технологій та визначальні характеристики основних педагогічних технологій навчання у ВНЗ. Уміти: - порівнювати особливості традиційної та інноваційної дидактики вищої школи; - формувати зміст вищої освіти для викладання навчальної дисципліни у вищій школі; - визначати мету, завдання а прогнозовані результати навчального процесу; - підбирати методи та форми організації освітнього процесу у вищій школі; - реалізовувати різні види проведення лекції як основної форми проведення навчальних занять у вищій школі (тематична, вступна, заключна, бінарна, лекція-візуалізація, лекція-практикум, лекція-семинар, лекція-конференція тощо); - визначати головні ознаки педагогічної технології навчання у ВНЗ; - доцільно використовувати педагогічні технології в конкретній ситуації навчання й виховання у ВНЗ; - застосовувати сучасні та ефективні методики організації навчально-виховного процесу в умовах ВНЗ; - складати конспекти навчального заняття з використанням педагогічних технологій та знати структуру сучасного заняття у ВНЗ; - розробляти та застосовувати засоби контролю навчальних досягнень студентів.	Іванчук М.Г. д.психол.н., професор кафедри педагогіки та методики початкової освіти
Знання основ навчання дорослої людини в контексті неперервної освіти; Усвідомлення комплексу принципів андрагогічної діяльності;	знати: - наукову специфіку андрагогіки: предмет, який вона вивчає; систему понять, основні принципи, види і форми освіти дорослих;	Теорія і практика освіти впродовж життя Тимчук Л.І.

Розуміння сутності й технологій навчання людини в дорослому віці. Володіння професійною культурою інформаційно-освітньої взаємодії з дорослими людьми; Володіння практичними навичками та вміннями з технології організації навчання дорослих.	- місце і функції андрагогічного знання в системі сучасної науки й в структурі підготовки спеціаліста; - основи андрагогіки як сфери практики; - особливості дорослої людини як суб'єкта навчання; - організаційні форми і технології навчання дорослих; - основні віхи в історії розвитку андрагогіки; уміти: - вивчати й аналізувати освітні потреби різних категорій і груп населення з урахуванням віку, статі, соціального статусу, рівня професійної підготовки, стану здоров'я; - вивчати і моделювати напрями, форми і функції освітньої діяльності дорослої людини; - розробляти змістово-цільове і технологічне забезпечення освіти дорослих.	д. пед. н., доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи
Універсальні компетенції: здатність до аналізу особливостей організації наукових досліджень у провідних європейських зокрема та західних в цілому вузах; знання змісту наукової політики країн-членів ЄС, передусім Європрограми «Горизонт – 2020»; здатність критичного сприйняття і навичок логічного фахового аналізу безперервних рекламних пропозицій щодо їх долучення до Європейської грантової системи підтримки наукових досліджень та академічних обмінів. Професійні компетенції: вміння належним чином презентувати себе та власні наукові дослідження англійською мовою перед міжнародною науковою спільнотою, особливо перед експертною спільнотою; виконання комплексних вправ з подання заявок на різноманітні стипендії передусім науково-дослідницького характеру та грантів для підтримки пошукових робіт-розвідок і грантів на наукові комплексні програми.	Знати: філософію побудови та принципи функціонування Європейської грантової системи підтримки наукових досліджень та академічних обмінів; основні цілі, функції та структуру, базові форми та методи діяльності Європейської грантової системи підтримки наукових досліджень та наукових обмінів; базові інституційні структури Європейської грантової системи підтримки наукових досліджень та наукових обмінів; чинні у країнах-членах ЄС правові, фінансові та організаційно-технічні умови та можливості для планування власного успішного навчання та професійної наукової діяльності у країнах-членах ЄС; типові вимоги експертного середовища до бажаних статистичних охоплених Європейською грантовою системою підтримки наукових досліджень та наукових обмінів. Вміти: вільно орієнтуватися в усіх засадничих положеннях Європейської грантової системи підтримки наукових досліджень та наукових обмінів; адекватно сприйняти та об'єктивно оцінити будь-яку офіційно одержану пропозицію від суб'єктів Європейської грантової системи підтримки наукових досліджень та наукових обмінів на предмет особистої участі в окремо взятій чи декількох Європрограмах; моніторити офіційні запити суспільства на розробку тих чи інших наукових Європрограм, що відповідають власним професійним потребам та можливостям; знаходити оптимальні пропозиції участі в академічних обмінах, що відповідають потребам і можливостям аспіранта; вести толерантну, професійну наукову полеміку з опонентами та представниками інших пізнавальних традицій і наукових шкіл; переконувати потенційних роботодавців у перевагах власних пропозицій щодо участі в потенційних наукових проектах перед пропозиціями інших претендентів; готувати для подання експертам мотиваційні листи, творчі автобіографії, потенційні плани досліджень;	Європейська грантова система підтримки наукових досліджень та академічних обмінів Олійник М.І. д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти, доцент

	правильно підготуватись до співбесіди з експертом та презентації власного дослідження; самостійно знаходити інформацію про проекти Європейської грантової системи підтримки наукових досліджень та наукових обмінів, а також подавати належно оформлені апіляційні матеріали для участі в конкурсах на участь у цих проєктах.	
Здатність створювати наукові проєкти з метою ефективної реалізації коштів з вітчизняного бюджету та грантових фондів. Здатність до критичного аналізу й оцінки зарубіжного досвіду роботи в науково-педагогічній та освітній сфері. Творче мислення, генерування нових ідей при вирішенні дослідницьких і практичних завдань.	Знати: систему основних понять і категорій організації та здійснення проєктної діяльності, види проєктів, сучасні моделі та технології розробки, проєктування, моніторингу, оцінки та управління науковими проєктами; Вміти: розробляти й застосовувати на практиці наукові проєкти; проєктувати науково-дослідницькі програми; здійснювати моніторинг і оцінювання стану проєкту, що реалізується, виявляти готовність брати участь у розробці та реалізації наукових проєктів, розвитку наукових ініціатив; рефлексувати власний рівень володіння системою технологій проєктної діяльності.	Наукова проєктна діяльність Олійник М.І. д.пед.н., завідувач кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти, доцент
Здатність організовувати власну діяльність, діяльні організації, колективу, групи клієнтів чи студентів. Готовність до організації професійної діяльності на високому фаховому рівні в мережі державних установ, відомств та навчальних закладів різних рівнів. Здатність до складання договорів, угод, контрактів, які регулюють трудові взаємовідносини.	Знати: – основні поняття та категорії предмету; методичку формування, рішення, аналізу та інтерпретації сутності, функціональної ролі еліти України в системі суспільно-політичних змін демократичного характеру на основі стандартів ЄС; – розуміти сутність та основні завдання державної кадрової політики; основні умови психології управління для роботи з колективом у системі державної служби та кадрової політики; механізми управління ризиками в системі державної служби та кадрової політики; методи управління змінами в системі державної служби та кадрової політики; сутність та значення чинників реалізації кадрової політики. Вміти: – самостійно формувати авторитет та позитивний імідж керівника кадрової служби; застосувати механізми введення змін у систему кадрової політики в процесі елітизації; формувати психологію лідерства та високої елітної культури кадрового персоналу; вміло використовувати в практичній роботі державної служби зарубіжний досвід, зокрема, країн ЄС у професійній діяльності.	Елітологія та кадрова політика Пірен М.І. д.соціол.н., завідувач кафедри соціальної роботи та соціального управління, професор
Розуміння сутності та особливостей управління процесом педагогічних конфліктів. Розуміння основних умов удосконалення процесу управління конфліктами в педагогічному колективі. Цілісне уявлення про методи прогнозування, діагностування та попередження конфліктів у педагогічному колективі. Уміння конструктивно вирішувати конфлікти у педагогічному колективі.	Знати: – основоположні проблеми в області конфліктології; – види й особливості конфліктів у трудових колективах, в т.ч. педагогічних; – труднощі управління конфліктами в педагогічному колективі; – закономірності, функції, принципи та методи управління конфліктами у педагогічному колективі; – елементи внутрішнього та зовнішнього впливу на конфліктні ситуації у педагогічному середовищі;	Технології вирішення конфліктів у освітньо-професійній та науковій діяльності Пірен М.І. д.соціол.н., завідувач кафедри роботи та соціального

Здатність до системного навчання з метою підвищення власної конфліктологічної та комунікативної компетентності	– методи діагностики та аналізу педагогічних конфліктів; – прийоми і методи профілактики конфліктів; – специфіку форм управлінських конфліктів; – методи та засоби забезпечення ефективного управління конфліктами у педагогічному колективі. Уміти: – розробляти ефективну систему організаційного попередження, прогнозування і профілактики конфліктів у педагогічному колективі; – діагностувати і аналізувати конфлікт з визначенням основних конфліктологічних понять; – правильно застосовувати різноманітні методи управління конфліктами в педагогічному колективі; – реалізовувати основні функції та принципи управління конфліктами; – застосовувати адекватні моделі поведінки особистості в конфліктній взаємодії за ситуаційним підходом.	управління, професор
Загальні (універсальні) компетенції: комплексність знань й широка ерудиція в науково-педагогічній галузі; здатність критично оцінювати освітні процеси в системі вищої освіти зарубіжжя та України; здатність аналізувати та впроваджувати педагогічні ідеї; здатність продукувати науково-педагогічну інформацію; усвідомлення і прийняття завдань, установок науково-педагогічної діяльності на всіх етапах її здійснення; здатність і прагнення в необхідних випадках самостійно планувати та реалізовувати власний розвиток; здатність здійснювати рефлексію власної науково-педагогічної діяльності. Спеціальні (фахові) компетенції: здатність здійснення науково-педагогічної діяльності, що реалізовується відповідно до прийнятих або самостійно вироблених установок і завдань; потреба усвідомлення значущості науково-педагогічної діяльності та відповідальності за її результати для якісного формування майбутніх фахівців; здатність до компетентного, толерантного вибору професійної поведінки в професійних ситуаціях, прагнення визначитися, обґрунтувати концепцію «Я-професійне»; здатність до рефлексії науково-педагогічної діяльності, потреба в ній як умові усвідомленого регулювання своєї науково-педагогічної поведінки, діяльності відповідно до мотивів і прийнятих цілей; «інтегративна активність», що передбачає активну позицію особистості в усвідомленні,	Знати: - історію становлення та розвитку професії педагога вищої школи; - сучасний стан та перспективи розвитку професійної діяльності педагога вищої школи; - роль викладача вищої школи системі забезпечення кості вищої освіти на сучасному етапі; - нормативно-правову базу щодо забезпечення науково-педагогічної діяльності викладача вищої школи; - специфіку професійної діяльності педагога вищої школи на сучасному етапі; - психологічну структуру професійної діяльності викладача; - основні напрями науково-педагогічної діяльності викладача вищої школи; - сутність та компоненти педагогічного професіоналізму викладача вищої школи; - особливості адаптації педагога у процесі професійної діяльності у ВНЗ; - роль самоменеджменту викладача ВНЗ у процесі професійного та особистісного зростання; - вплив професійного вигорання на професіоналізм викладача вищої школи; - шляхи професійного та особистісного розвитку викладача в умовах діяльності університету. Уміти: - аналізувати педагогічні явища, процеси, факти з точки зору сучасних підходів до системи вищої освіти; - розрізняти різні типи вищих навчальних закладів; - характеризувати систему управління у ВНЗ; - планувати та здійснювати основні напрями науково-педагогічної діяльності в індивідуальному плані викладача; - обирати та застосовувати способи професійного та особистісного розвитку;	Розвиток професіоналізму викладача вищої школи Федірчик Т.Д. д.пед.н., доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти

цілепокладанні та конструюванні способів діяльності в процесі власного професійно-особистісного розвитку на акмеологічних засадах; прагнення і здатність ініціативно, критично й інноваційно рефлексувати і прогнозувати результати професійної діяльності і професійних взаємовідносин; спрямованість на реалізацію «само...»: самовиховання, самоосвіти, самооцінки, самоаналізу, саморозвитку, самовизначення, самоідентифікації, самодетермінації тощо.	- залучатися до реалізації на практиці основних напрямів науково-педагогічної діяльності у вищій школі.	
<i>Загальні (універсальні) компетенції:</i> здатність до аналізу основних чинників забезпечення якості професійної діяльності; здатність до системного узагальнення процесів, що пов'язані із забезпеченням професійних успіхів; комплексність та системний підхід до аналізу переваг та недоліків власного розвитку; комплексність у науково-педагогічній діяльності щодо здійснення освітнього процесу; здатність здійснювати професійну діяльність на акмеологічних засадах; здатність виявляти, ставити та розв'язувати професійні ситуації; комплексність у прийнятті обґрунтованих рішень забезпечення ефективності власної професійної діяльності. <i>Спеціальні (фахові) компетенції:</i> здатність виокремлювати переваги та недоліки власної науково-педагогічної діяльності; комплексність у аналізі власного внутрішнього стану; здатність вибирати та реалізовувати способи саморефлексії; здатність забезпечення повноцінної підготовки до можливих емоційних переважань; здатність впливати на власний психоемоційний стан; здатність формування особистісних якостей та професійних утворень, необхідних для мінімізації та подолання емоційних труднощів професії.	<i>Знати:</i> - сутність процесу професійного вигорання особистості; - види професійного вигорання педагогів; - основні фактори професійного вигорання; - сутність та основні заходи профілактики професійного вигорання фахівців; - види професійної допомоги щодо попередження професійного вигорання; <i>Вміти:</i> - застосовувати методики власної самооцінки; - встановлювати причини професійного вигорання; - застосовувати підходи й різноманітні методи щодо попередження професійного вигорання; - вирішувати конфлікти у професійній діяльності без шкоди власному самопочуттю; - швидко адаптуватися до змінних умов професійного життя; - організовувати ефективну власну діяльність і взаємостосунки в колективі з метою уникнення професійного вигорання; - використовувати інтегровані знання правових та етичних норм при плануванні й оцінці наслідків своєї професійної діяльності; - використовувати ефективні способи профілактики професійного вигорання; - здійснювати самоменеджмент власної професійної діяльності.	Профілактика професійного вигорання Федірчик Т.Д. д.пед.н., доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти
Універсальні компетенції: здатність до критичного аналізу та оцінки сучасних засобів зовнішньої комунікації (зокрема наукових досягнень), генерування нових ідей при вирішенні дослідницьких і практичних завдань, в тому числі в міждисциплінарних областях; здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження на основі цілісного системного наукового світогляду з використанням набутих практичних знань; поглиблення знань по ряду теоретичних питань в галузі теорії мислення та логіки; поглиблене розуміння законів побудови сучасного	Знати: загальну характеристику механізму мислення; предмет, структуру, функції, принципи, методи, основні категорії та закони критичного мислення; структуру та зміст міркувань і аргументації; послідовність застосування алгоритмів критичного мислення; алгоритм висунення та перевірки гіпотез як основу критичного мислення; усвідомити загальнокультурну та методологічну цінність критичного мислення та знань з основ логіки у процесі сучасної комунікації Вміти: пояснювати, оцінювати, узагальнювати знання про мислення в контексті системного підходу з елементами структурно-функціонального аналізу; володіти	Тренінг професійно орієнтованої риторики, дискусії і спілкування / Формування комунікативної культури викладача ВНЗ Романюк С.З. д. пед. н., доцент кафедри педагогіки

навколишнього медіа середовища; набуття досвіду використання алгоритмів критичного та творчого мислення. Професійні компетенції: здатність до критичного аналізу юридичної аргументації в ході судових процесів; використовувати творчий підхід для розробки оригінальних ідей і методів в ході наукової та професійної комунікації.	основними логічними термінами критичного мислення, користуватися ними під час виступів на семінарах, в дискусіях, диспутах тощо; користуватися всіма доступними джерелами знань, самостійно добирати матеріал до реферату, відповіді, самостійної роботи; критично оцінювати інформацію, що нас оточує та подається через мережу Internet чи інші засоби масової інформації; використовувати на практиці основні правила логічної побудови аргументації та отримати навички ведення послідовної і результативної дискусії.	та методики початкової освіти

Гарант освітньої програми

Романюк С.З.