

RUTA DE APRENDIZAJE

Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural

Ciencias Sociales

3º Primaria 25/26

Aspectos a Valorar

Descripción del área, didáctica y metodología de trabajo

¿Cómo vamos a aprender?

El área de **Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural** en Educación Primaria, dividida a su vez en **Ciencias de la Naturaleza** y **Ciencias Sociales**, tiene como finalidad formar al alumnado como personas **responsables, respetuosas y comprometidas** con el mundo que les rodea. Estas áreas promueven el desarrollo integral del alumnado desde una perspectiva ética, democrática, sostenible y participativa.

Se pretende que el alumnado:

- Adquiera **actitudes responsables tanto hacia el medio ambiente** como a las personas.
- Comprenda los **retos globales actuales**, tales como el cambio climático, la desigualdad o la pérdida de biodiversidad.
- Aprenda a utilizar las **fuentes de información** de forma **segura, crítica y fiable**.
- Interiorice los **valores democráticos** establecidos en la **Constitución Española**, así como los principios de los **Derechos Humanos** y los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**.

Las **Ciencias Sociales** y las **Ciencias de la Naturaleza** fomentan diversas destrezas y actitudes entre las que destacan:

- Una **visión sistemática e interdisciplinar**, uniendo conocimientos naturales, sociales, culturales y tecnológicos.

- El **pensamiento científico y crítico**, el uso responsable de la **tecnología**, la creatividad y la resolución colaborativa de problemas.
- El respeto a la **diversidad cultural y afectivo-sexual**, la **igualdad de género**, y la **participación ciudadana activa**.

El currículo se estructura en tres bloques principales de **saberes**, los dos primeros impartidos desde la materia de Ciencias de la Naturaleza y, el tercero, las Ciencias Sociales:

1. **Cultura científica**: inicia al alumnado en el pensamiento científico, los hábitos de vida saludables, el conocimiento del cuerpo humano, el medio ambiente y los principios físicos que rigen el mundo natural.
2. **Tecnología y digitalización**: desarrolla el pensamiento computacional, el uso ético y responsable de herramientas digitales, y la capacidad para crear soluciones a problemas reales mediante proyectos colaborativos.
3. **Sociedades y territorios**: permite al alumnado comprender la evolución de las sociedades, los retos locales y globales, la historia, la geografía y su papel como personas comprometidas en un mundo interconectado.

El enfoque educativo parte de los intereses del alumnado y promueve un aprendizaje activo, contextualizado y transformador, que favorece la construcción de una **posición crítica y consciente** frente a la realidad, orientada a su mejora y sostenibilidad.

De manera añadida, desde el **departamento de Ciencias Sociales**, se han seleccionado una serie de **bloques transversales** que representan la esencia de la materia en todos los niveles de la escuela y a través de los cuales se vertebran en las aulas estos saberes y competencias de los que hablamos.

Bloque 1: Investigación. Se define como la búsqueda de respuestas, a través de la recopilación, organización y análisis de información a partir de interrogantes planteados.

Bloque 2: Contextualización. Es el establecimiento del significado de la información recopilada a través de su ubicación espacio-temporal, y el significado de las circunstancias que la rodean. La contextualización permite al alumnado comprender mejor la relevancia y el significado de lo que están aprendiendo y cómo se relaciona con el mundo circundante.

Bloque 3: Pensamiento Crítico. Se entiende que es la capacidad de analizar, evaluar y sintetizar información de manera reflexiva y cuidadosa. Implica cuestionar las ideas y suposiciones que se presentan, identificar y evaluar argumentos y evidencias, considerar diferentes perspectivas y puntos de vista y desarrollar juicios informados y fundamentados.

Bloque 4: Comprensión del mundo actual. Entender la relación e influencia de los contenidos tratados en las diferentes materias con el mundo actual, así como aplicar las

competencias adquiridas propias de cada etapa para la comprensión de dinámicas sociales contemporáneas.

Este bloque se relaciona y complementa con el de contextualización. Contribuye, además, a comprender conceptos fundamentales para las Ciencias Sociales como presente, pasado y futuro, simultaneidad, causalidad, causa y consecuencia, corto y largo plazo, continuidad-cambio o interrelación, entre otros.

Bloque 5: Conciencia Cívica y Social, esto es, la capacidad de comprender las diferentes problemáticas y desigualdades sociales que enfrenta la sociedad y comprometerse con su transformación. En conjunto, la conciencia cívica y social es esencial para la formación desde edades tempranas de una ciudadanía activa, informada y comprometida, capaz de participar activamente en la toma de decisiones y la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

En el caso de 3º de primaria se plantearán 4 proyectos en los que trabajaremos para fomentar diferentes competencias.

Aprendizaje competencial y valoración del progreso

¿Qué vamos a aprender y cómo sabremos que lo estamos consiguiendo?

A través de la asignatura de **Ciencias Sociales** y durante el presente curso escolar 25/26 trabajaremos desde un **enfoque competencial** los diferentes saberes básicos correspondientes a la etapa educativa en la que nos encontramos. Los **criterios de evaluación** determinarán su consecución, una vez asimilados los saberes (contenidos).

Las **cinco competencias básicas** se orientan al **conocimiento y comprensión de la sociedad y su evolución**. La primera competencia se enfoca en el conocimiento de los elementos y sistemas que conforman la sociedad actual. La segunda aborda el análisis de las causas y consecuencias de la acción humana sobre el entorno, promoviendo actitudes de respeto, cuidado y protección hacia las personas y el planeta. La tercera competencia se refiere al estudio de las distintas sociedades a lo largo de la historia, permitiendo al alumnado establecer conexiones entre épocas y comprender cómo el pasado influye en el presente. La cuarta competencia resalta la importancia de la pluralidad como una característica esencial de las sociedades contemporáneas y de la vida democrática. Finalmente, la quinta competencia busca fomentar la participación activa, eficaz y constructiva del alumnado en la sociedad, desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y del niño, así como los principios de la Constitución Española y la Unión Europea.

Los **contenidos** se organizan en un único bloque denominado “**Sociedades y territorios**”, que integra situaciones del pasado y del presente, tanto a nivel nacional como mundial. Este bloque tiene como objetivo ayudar al alumnado a comprender la evolución de las sociedades a lo largo del tiempo y del espacio, y a analizar las interacciones entre la actividad humana y el medio ambiente, así como su impacto.

1er trimestre		
ítems a valorar	Competencias clave	Competencias específicas
1. Reconoce la importancia del pequeño comercio y del comercio de proximidad para el correcto funcionamiento de las ciudades.	CCL (Comunicación lingüística) CPAA (Aprender a aprender) CC	CS – CE2 (<i>Identificar y analizar las actividades económicas, valorando la importancia del comercio y los servicios en la vida cotidiana y en la organización de la ciudad.</i>)
2. Muestra interés y participa de manera activa en las actividades de trabajo cooperativo.	CPSAA, CC, CCL	CN/CS – CE3 (<i>Desarrollar actitudes de respeto, cooperación y corresponsabilidad en el trabajo en grupo.</i>)
3. Conocer los roles del aprendizaje cooperativo y desempeña las funciones asignadas a su rol.	CPSAA, CC, CCL	CN/CS – CE3 (<i>Desarrollar actitudes de respeto, cooperación y corresponsabilidad en el trabajo en grupo.</i>)
3. Busca y selecciona información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	CCL, CMCT, CD, CPSAA	CE2 (<i>Plantear y desarrollar investigaciones con base científica, seleccionando información de distintas fuentes.</i>) CE1 (<i>Localizar, seleccionar y contrastar información de fuentes diversas para comprender la realidad social y cultural.</i>)
4. Identifica de forma consciente la relación entre los sentidos y sus órganos.	CMCT, CPSAA, CCL	CE9: Reconocer la estructura y funciones del cuerpo humano, así como las interacciones entre sus sistemas.
5. Reconoce partes del sistema óseo y muscular, sus funciones y cómo se relacionan en el aparato locomotor.	CMCT, CPSAA, CCL	CE9: Reconocer la estructura y funciones del cuerpo humano y sus sistemas, valorando la importancia de los hábitos saludables.
6. Completa apuntes sobre el proceso digestivo, explicando los pasos y aportando argumentos.	CCL, CMCT, CD, CPSAA	CE7: Comunicar información y resultados de forma oral y escrita, con rigor y claridad.
7. Diseña y construye en equipo un producto audiovisual para divulgar información sobre salud.	CMCT, CPSAA, CC, CE, CCL	CE3: Diseñar, construir y evaluar prototipos con criterios de seguridad. CE5: Colaborar en proyectos de forma cooperativa.
8. Explica la función del aparato circulatorio y sus partes.	CMCT, CPSAA, CC, CE, CCL	CE9: Reconocer la estructura y funciones del cuerpo humano y sus sistemas, valorando la importancia de los hábitos saludables.
9. Representa y explica el aparato respiratorio y el proceso de intercambio de gases.	CMCT, CCL, CE, CPSAA	CE3: Diseñar y elaborar representaciones y modelos. CE9: Reconocer y explicar las funciones del cuerpo humano.

2º trimestre

ítems a valorar	Competencias clave	Competencias específicas
1. Identificar hechos desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión. (CCSSCEv 3.1)	CCL, CMCT, CPSAA	CE3 (CS): Reconocer y explicar procesos históricos y sociales del pasado, usando nociones temporales y relaciones de causalidad.
2. Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, incorporando referentes de igualdad entre hombres y mujeres.	CCL, CC, CPSAA	CE3 (CS): Reconocer y explicar procesos históricos y sociales del pasado. CE6 (CS): Respetar la diversidad social y cultural, valorando la igualdad y la inclusión.
2. Muestra interés y participa de manera activa en las actividades de trabajo cooperativo.	CPSAA, CC, CCL	CN/CS – CE3 (<i>Desarrollar actitudes de respeto, cooperación y corresponsabilidad en el trabajo en grupo.</i>)
3. Busca y selecciona información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	CCL, CMCT, CD, CPSAA	CE2 (<i>Plantear y desarrollar investigaciones con base científica, seleccionando información de distintas fuentes.</i>) CE1 (<i>Localizar, seleccionar y contrastar información de fuentes diversas para comprender la realidad social y cultural.</i>)
4.. Diseña y construye en equipo una tienda dónde vender objetos de la historia.	CMCT, CPSAA, CC, CE, CCL	CE3: Diseñar, construir y evaluar prototipos con criterios de seguridad. CE5: Colaborar en proyectos de forma cooperativa.
5. Conocer e Identifica hechos y acontecimientos del Paleolítico, entendiendo sus causas y sucesión. (levantes del Paleolítico.	CCL, CPAA, CMCT,	CE3 (CS): Reconocer y explicar procesos históricos con relaciones de causalidad y sucesión.
6. Conoce e Identifica hechos y acontecimientos del Neolítico, entendiendo sus causas y sucesión.	CCL, CMCT, CPSAA	CE3 (CS): Reconocer procesos históricos, aplicando nociones de tiempo y causalidad.
7. Identifica hechos y acontecimientos de la Edad de los Metales, entendiendo sus causas y sucesión.	CCL, CMCT, CPSAA	CE3 (CS): Reconocer procesos históricos, aplicando nociones de tiempo y causalidad.

3er trimestre		
ítems a valorar	Competencias clave	Competencias específicas
1. Localiza continentes, océanos, países y capitales de Europa, diferenciando mapas físicos y políticos.	CMCT, CCL, CD,	CS – CE1 (<i>Localizar y representar elementos geográficos en diferentes soportes</i>).
2. Reconoce e identifica banderas, países y características culturales de Europa, valorando la diversidad y la herencia cultural como riqueza.	CCL, CEC CCPSAAC	CS – CE6 (<i>Valorar la diversidad social y cultural, fomentando actitudes de respeto e inclusión</i>).
2. Muestra interés y participa de manera activa en las actividades de trabajo cooperativo.	CPSAA, CC, CCL	CN/CS – CE3 (<i>Desarrollar actitudes de respeto, cooperación y corresponsabilidad en el trabajo en grupo</i> .)
3. Busca, selecciona y utiliza información de distintas fuentes (atlases, vídeos, noticias, relatos) para investigar países europeos.	CCL, CMCT, CD, CPSAA	CE2 (<i>Plantear y desarrollar investigaciones con base científica, seleccionando información de distintas fuentes</i> .) CE1 (<i>Localizar, seleccionar y contrastar información de fuentes diversas para comprender la realidad social y cultural</i> .)
4. Diseña y construye en equipo una actividad para la feria del turismo de Cuaderno de bitácora.	CMCT, CPSAA, CC, CE, CCL	CE3: Diseñar, construir y evaluar prototipos con criterios de seguridad. CE5: Colaborar en proyectos de forma cooperativa.
5. Muestra empatía hacia las personas que deben dejar su hogar por distintas razones, reflexionando sobre realidades sociales actuales.	CC, CCL, CPSAA	CS – CE5 (<i>Participar de forma activa en la vida social, reconociendo derechos y deberes</i>).
Reconoce y explica las relaciones entre los seres vivos y el medio natural europeo, identificando cómo influyen en la vida de las personas y en el uso sostenible de los recursos.	CMCT, CC, CPSAA, CCL	CE8 (CN): Observar e interpretar fenómenos naturales y seres vivos en su entorno inmediato. CE10 (CN): Adoptar actitudes de respeto, prevención y cuidado hacia el medio ambiente y la salud.

Concreción curricular

¿Qué haremos cada trimestre?

A continuación se presenta, dividido por saberes y bloques de departamento, el currículo concreto que trabajaremos en el aula durante este curso escolar.

TRIMESTRES	
BLOQUES DEL ÁREA	LO QUE APRENDEMOS EN CLASE
CCNN y CCSS Bloque 1 DESARROLLO DE LA ACTITUD INVESTIGADORA	<ul style="list-style-type: none">• Se generan preguntas iniciales sobre diferentes bloques que vamos a trabajar en el proyecto.• Una vez que tienen las preguntas les ofrecemos páginas webs de referencia, acuden a la biblioteca a buscar libros, etc• Despues van avanzando en la investigación y realizando las contestaciones pertinentes.• Las organizaciones pueden ir desde lo individual, parejas o pequeños grupos base.
CCNN Bloque 2 PROYECTOS CIENTÍFICOS	<p>4. El cuerpo humano y la salud (1er trimestre)</p> <ul style="list-style-type: none">• Sistemas del cuerpo humano: circulatorio, respiratorio, digestivo...• Prevención de enfermedades.• Primeros auxilios.
CCNN Bloque 3 EDUCACIÓN ECOSOCIAL CON PERSPECTIVA DE GÉNERO	<p>1. El mundo vivo (1er trimestre)</p> <ul style="list-style-type: none">• Estructura y funciones básicas de los seres vivos.• Hábitos saludables: alimentación, higiene, descanso, ejercicio.

	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios en los seres vivos y su entorno. <p>2. Materia y energía (2º trimestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estados de la materia y sus cambios. • Mezclas y técnicas de separación. • Propiedades de los materiales.
CCNN Bloque 4 CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO	<p>1. El espacio geográfico (3er trimestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementos del paisaje: naturales y humanos. • Lectura y uso de mapas. • Europa y la UE: países y capitales.
CCSS Bloque 2 CONTEXTUALIZACIÓN	<p>2. El tiempo histórico (2º trimestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos de pasado, presente y futuro. • Línea del tiempo: hechos y personajes. • Etapas históricas: Prehistoria, Edad Antigua, Media, Moderna, Contemporánea. • Patrimonio cultural e histórico.
CCSS Bloque 3 PENSAMIENTO CRÍTICO	<p>Este bloque se trabaja de manera transversal en todos los proyectos. Se desarrolla al observar, analizar y cuestionar fenómenos del entorno, fomentando que el alumnado no se limite a memorizar contenidos, sino que interprete, compare y argumente sus propias conclusiones. Es esencial para que los niños y niñas aprendan a valorar evidencias, contrastar fuentes de información y tomar decisiones responsables sobre temas como la salud, el medio ambiente o la organización social. Contribuye a formar ciudadanos</p>

	curiosos, reflexivos y comprometidos con la mejora de su entorno.
CCSS Bloque 4 COMPRENSIÓN DEL MUNDO ACTUAL	1. El espacio geográfico (3 trimestre) <ul style="list-style-type: none"> • Elementos del paisaje: naturales y humanos. • Lectura y uso de mapas. • Europa y la UE: países y capitales.
CCSS Bloque 5 CONCIENCIA CÍVICA Y SOCIAL	4. Economía y vida cotidiana(1er trimestre) <ul style="list-style-type: none"> • Necesidades, bienes y servicios. • Consumo responsable y sostenibilidad.

¿Cómo acompañar desde casa?

El acompañamiento desde casa resulta fundamental para promover y fomentar actitudes y valores relacionados con el respeto, la responsabilidad y los valores democráticos con respecto al entorno y las personas.

Por ello, os dejamos algunas sugerencias sencillas, pero de enorme calado, para fortalecer el vínculo y la coherencia entre lo que se trabaja en la escuela y lo que se hace en familia.

- **Fomentar la curiosidad y el conocimiento por el entorno natural y cultural y la historia** mediante salidas a la naturaleza (parques, playas, ríos, montaña, entornos rurales) y visitas a museos o lugares patrimoniales (ciudades, pueblos en fiestas). Hablar de la importancia de conocer y cuidar el patrimonio cultural y natural, la historia (también la familiar) y valorar las aportaciones del pasado y de todas las personas que lo han conformado, en especial las de colectivos menos visibilizados (mujeres; personas de otras culturas...) y buscar referentes.
- **Modelar valores:** demostrar respeto y cuidado por la naturaleza, las personas, todas ellas, y el patrimonio cultural; reciclar, ahorrar agua y energía, usar transporte público, repartir tareas de forma igualitaria, tener conversaciones respetuosas sobre todo tipo temas de actualidad, políticos, medioambientales, históricos (adaptados a sus edades), entre muchas otras acciones diarias posibles, tienen un impacto crucial porque el aprendizaje por imitación en estas edades es esencial.
Hacer preguntas abiertas sobre sus opiniones, lo que les parece bien, lo que cambiarían, por qué. Procurar escuchar sus pareceres sin juzgar o imponer e intervenir, si es el caso, para corregir actitudes discriminatorias hacia lo diverso. Apreciar y valorar la diversidad cultural como un elemento enriquecedor.

- **Compartir tiempo y espacio** para disfrutar, conversar y beneficiarse mutuamente: una visita corta a un museo después de leer un cuento sobre un cuadro; salir al parque para ver cómo de limpio o sucio está y proponer mejoras; ver fotos familiares y hablar del pasado, o conversar sobre el significado del voto y de la democracia son todas acciones que podemos realizar en familia y que enriquecerán aprendizajes y vivencias.