

## Обучаем дошкольников чтению

Родители всегда хотят видеть ребёнка умным, способным покорить своих близких и знакомых умением читать и считать чуть ли ни с младенчества. А сегодняшняя школа диктует свои условия: «Ребенок должен читать хорошо». Как же помочь дошкольнику овладеть навыками чтения и письма? Какими навыками и умениями он должен владеть, чтобы научиться читать и писать?

**Учитель-дефектолог Т.В. Мерзлякова** (г.Краснознаменск Московской области) утверждает, что прежде всего ребенок должен уметь правильно соотносить между собой слуховые, произносительные и графические образы звуков. В этом сложном синтетическом процессе одновременно принимают участие разные психические способности ребенка. А именно:

- **Зрительное, пространственное восприятие** помогает узнавать и отличать буквы между собой, ориентироваться на листе бумаги, определять направление слева направо, сверху вниз.
- **Зрительное внимание, наглядность** способствуют удержанию в поле зрения необходимого объема зрительного материала, запоминать начертания и порядок следования букв друг за другом.
- **Слуховое восприятие (речевой слух), внимание и память** необходимы для различения между собой звуков речи, удержания в памяти их по следовательности.
- **Кинестетическое (мышечное) восприятие** формирует произносительные образы звуков, необходимые для проговаривания текста про себя во время письма.
- **Способность** соотносить произносительные, слуховые и графические образы между собой позволяет ребенку:
  - услышать и правильно повторить звук, определив правильность его произнесения;
  - соотнести услышанный звук с соответствующей буквой;
  - правильно подобрать букву к звуку, который он сам теперь произносит или произносил про себя;
  - написать букву и правильно прочесть.
- **Способность** к языковому анализу и синтезу помогает:
  - выделять заданный звук из потока звуков, в слове, слове;
  - слог из слова;
  - слово из предложения;
  - соединять звуки в слог;
  - составлять из слогов слово;
  - из слов предложения.

Учить читать и писать ребенка должен специалист, но многие мамы хотят сами научить этому своего ребенка. Для успешного обучения приведем

несколько советов. Учить ребенка читать и писать нужно с 4 лет.

1. Начинайте знакомство с гласных звуков: их можно петь, тянуть, «гласить», их так и называют - *гласные*. При произнесении гласных звуков воздух проходит свободно, не встречая преград. Сравните их с тем, как произносятся согласные. Попробуйте пропеть, протянуть звуки [п], [н]. Эти звуки нельзя пропеть, протянуть, прокричать, они согласны, что бы их не пели, не кричали, их так и называют - *согласные*. Названия букв произносите коротко, как звуки - Б [б], П [п], М [м], а не Мэ, Пэ.
2. Учите ребенка слушать каждый звук и выделять за данный звук из потока других звуков.

### Задания и вопросы

- Хлопни, когда услышишь звук [а] среди других звуков.
  - Хлопни, когда услышишь в слове заданный звук.
  - Найди и назови картинки, в названии которых ты услышишь заданный звук.
  - Хлопни, когда услышишь в слове заданный звук.
  - Какой один и тот же звук ты услышал во всех произнесенных словах?
  - Кто больше назовет слов на звук [а]?
  - Что могли бы рассказать о себе звуки [а], [о], а что расскажут о себе звуки [п], [б] при встрече друг с другом?  
И так со всеми звуками.
3. Познакомьте с буквой, которая обозначает изучаемый звук. Звук мы произносим и слышим, а букву, которая обозначает этот звук, мы видим и пишем [А-А-А].

### Задания и вопросы

- Какой звук я произнесла?
  - Как ты определил, что это звук [а]?
  - Да, ты его услышал. Это буква А, которая обозначает произнесенный мною звук. На что похожа эта буква?
  - Давай слепим ее из пластилина, нарисуем, выложим из палочек.
  - Сколько и каких палочек нужно для буквы А.
  - Одинаковой длины или разной?
  - Найди и покажи эту букву среди других букв.
  - Зачеркни все буквы Л. И так со всеми буквами.
4. Учите слушать и определять место нахождения звука в слове. Объясните, что слово можно обозначить полоской, разделив ее на три части (начало, середина и конец) — полоски будут обозначать начало,

середину и конец слова). Гласный звук можно обозначить **красным квадратиком**.

### Задания и вопросы

- Произнеси слово *автобус*.
  - Какой первый звук в этом слове? *Звук [а]*.
  - Какой это звук? *Гласный*.
  - Обозначаем его красным квадратиком. Куда мы положили квадратик в нашем слове? *В начале слова*.
5. Ты уже знаешь, что есть гласные и согласные звуки.

### Задания и вопросы

- Послушай и скажи, одинаково ли звучат эти согласные звуки [п]-[п'], [т]-[т']
- Как произносятся первые звуки? *Твердо*.
- А как вторые? *Мягко*.

Можно послушать, как произносятся твердые и мягкие звуки в словах *пушинка - перышко*.

Твердые согласные звуки мы обозначим **синим цветом**, они произносятся твердо, они такие же твердые, как лед. Мягкие звуки мы произносим мягко, они такие же мягкие, как травка, обозначим их каким цветом? **Зеленым**.

Поиграйте с этими звуками. Вспомните слова, которые начинаются на один и тот же звук, только в одном случае он твердый, а в другом - мягкий (*лук-люк*).

6. Мы знаем, что согласные звуки бывают твердыми, как лед, и мягкими, как травка.

### Задания и вопросы

- Послушай звуки, закрыв ушки ладошками [п]-[б]; [т]-[д]; [с]-[з].
- Когда произносишь первый звук с закрытыми ушками, что слышишь? *Ничего*.
- Мы знаем, что он согласный, твердый, теперь знаем, что он еще и *глухой* звук.
- Когда произносишь второй звук с закрытыми ушками, что слышишь?
- Правильно, как будто звенит колокольчик. Мы знаем, что этот звук согласный, твердый, а теперь мы узнали, что он **звонкий**, как колокольчик.

Когда ребенок научится слышать и выделять заданный звук, находить и определять место заданного звука в слове, можно переходить к слиянию звуков, образованию слогов.

7. Покажите ребенку разницу в произнесении слов и отдельных звуков.

### Задания и вопросы

- Легко ли понять друг друга, если будем говорить так: «М-е-н-я з-о-в-у-т Р-и-т-а». Мы так не говорим. В нашей речи все звуки «дружат», «держат ся» друг за друга: «Меня зо вут Рита». Поэтому, когда мы читаем, звуки у нас не рассы паются.

Обучение чтению начинается с чтения слогов. Если это закрытый слог, объясняйте так: «Произноси первый звук и, потянув его, произноси сра зу второй - АП».

При открытом слоге: «Сло жи губки, как будто хочешь произнести первый звук, и сразу произноси второй - ПА».

8. Обратите внимание на то, что когда согласные «дружат» с гласными звуками [а], [о], [у], [ы], [э], они, кроме [ч], [щ], — твердые, когда они «дружат» с гласными звука ми [и], [е], [ё], [ю], [я], кроме [ж], [ш], [ц], — мягкие.

Без гласных не получится слога, а без слога не получит ся слова. Запомните правило: **сколько в слове гласных, столько и слогов**. Вместе с ре бенком поиграйте, поделите слово на слоги, отхлопывая в ладоши каждый слог, тем са мым можно показать ребенку, что слова бывают длинные и короткие (*мак, ма-ши-на*). Запомните:

- звуки [ж], [ш], [ц] — все гда твердые;
- звуки [ч], [щ] — всегда мягкие.
- звук [й] — мягкий соглас ный.

9. Все гласные второго ряда [е], [ё], [ю], [я] произносите кратко, не растягивая.

Поиграйте в игру «**Волшеб ные звуки**» и покажите ребен ку, как с помощью гласных согласные из твердых превра щаются в мягкие и наоборот, кроме перечисленных выше звуков.

10. Соединяя слоги в слова, обратите внимание ребенка на то, что слова мы произносим плавно, не разделяя их при произношении на слоги.

11. Читая с ребенком пер вые слова, не забывайте и о смысловой стороне прочитан ного.

**Обучая детей чтению, учи тывайте очень важный мо мент - развитие мелкой мо торики необходимо для ус пешного обучения ребенка письму.**

**Источник** - Мерзлякова Т.В. «Как учить ребёнка читать?», журнал «Логопед» №7, 2010.