Особенности работы педагога-психолога с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

Аннотация: сегодня проблеме воспитания и обучения дошкольников, имеющих нарушения в развитии, уделяется значительное внимание, поскольку это обусловлено увеличением количества детей с различными категориями отклонений. Выявление ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности и последующее оказание ему квалифицированной помощи является одной из главных задач коррекционной педагогики. Актуальность внедрения инклюзивного обучения в педагогическую практику не вызывает сомнений. Такой вид обучения в дошкольном образовательном учреждении делает возможность оказание необходимой коррекционно-педагогической помощи большому количеству детей, позволяет максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями.

Ключевые слова: психология, педагогика, ограниченные возможности здоровья, семья, социализация.

Ежегодно в дошкольных образовательных учреждениях увеличивается количество воспитанников, имеющих нарушения развития – ограниченные возможности здоровья. Такие дети чаще всего испытывают трудности, как в психологической адаптации, так и в процессе социализации в обществе.

В системе социальных отношений дошкольное образовательное учреждение является одной из ступеней вступления ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общество. Поэтому первоочередной задачей педагогического коллектива дошкольной организации является разработка для такого ребенка индивидуального образовательного маршрута, создание необходимых условий социализации и развития с учетом особенностей его речевого, психомоторного, эмоционального и социального развития. В процессе реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования, коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, имеющих статус детей с ограниченными возможностями здоровья [2].

Важной задачей психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья является работа педагога-психолога с родителями. В данном направлении работы большое внимание обращается не столько на формы работы, т.к. они не отличаются от работы с другими

родителями (беседы, консультации, семинары-практикумы, совместные праздники), сколько на содержание. Детям с ограниченными возможностями здоровья нужна коррекция развития, а родителям - психологическая помощь. Рождение в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья полностью меняет сложившийся уклад жизни, влияя на ее качество, вызывая у родителей большую палитру эмоциональных реакций, которую можно назвать «родительский надрыв» [2].

Задачи психолого-педагогической работы педагога-психолога с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья включают в себя:

- профилактику перегрузок - альтернатива психофизическому развитию ребенка режима труда и отдыха дома;
- оказание профессиональной помощи по вопросам воспитания и решения возникающих проблем;
- выбор необходимой стратегии взаимоотношений с ребенком, учитывая его индивидуальные и возрастные особенности, структуру нарушения его развития;
- подготовку и включение родителей (официальных представителей ребенка) в процесс коррекционно-развивающей работы.

Содержание работы с родителями необходимо планировать в совокупности тем, плавно проходящих через все линии развития ребенка, и следуя словам Л.С. Выготского: «Специальное воспитание должно быть социальным». А именно, необходимо задействовать такие темы как: «здоровье», «игра», «родительство» [4].

Помимо запланированных консультаций, педагог-психолог проводит консультации и по запросу самих родителей.

Критерием результативности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья является оптимизация коммуникации родителя с ребенком.

При условии активной деятельности, в которую вовлечены и педагог-психолог и родители ребенка, можно достичь повышения психологической культуры у родителей и принятие ими наличия отклонений в развитии собственного ребенка. Это в свою очередь поможет достичь положительных результатов, способствующих улучшению качества жизни ребенка. Что, собственно, и продиктовано общей целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья [3].

Работа с детьми ограниченными возможностями здоровья предполагает и привлечение специалистов, таких как учитель-логопед, музыкальный руководитель для проведения коррекционно-развивающей образовательной деятельности.

При поступлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольное образовательное учреждение проводится комплексная диагностика развития ребенка, составление индивидуального образовательного маршрута развития. На каждого воспитанника разрабатывается адаптированная рабочая программа, которая включает коррекционно-развивающие занятия, в том числе с использованием арт-терапии, песочной терапии, занятий на развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер. Именно эти методы благоприятно влияют на развитие личности ребенка, способствуют выравниванию его эмоционального состояния. Благодаря выше перечисленным направлениям работы решаются задачи адаптации и социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья в обществе, обучению тому минимуму навыков, которые будут нужны ему в дальнейшем в жизни.

Библиографический список:

1. Копытин А.И., Корт Б. Техники телесно-ориентированной арт-терапии. М : «Психотерапия». 2011г.
2. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2008. – 239 с.
3. Михальченко К.А. Проблема семейного воспитания детей с ранним детским аутизмом / К.А. Михальченко // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012. – С. 179–184.
4. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 1. – ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2004. – 304 с.
5. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. Г.Г. Колос. –М.: АРКТИ, 2006

1. Залетова Юлия Сергеевна;
2. МДОУ «Детский сад № 140»;
3. Педагог-психолог;
4. Квалификация – магистр психологии;
5. 1997769@gmail.com.