



Professor: João Carlos e Vaneti Ferreira de Souza	Disciplina: Língua Inglesa	7º ano A-B	1º Bimestre
--	----------------------------	------------	-------------

Justificativa

- **LESSON 1** Nesta lesson, o gênero textual apresentado é o pôster. A partir do texto proposto, os estudantes são estimulados a pensar criticamente sobre questões como o preço dos materiais escolares e o quão importante é ajudar quem precisa por meio de doações. Em relação ao conteúdo linguístico, vamos revisar e expandir vocabulário relacionado a school supplies, apresentando there to be nas formas afirmativa e negativa. No final, os estudantes participam de um jogo. Além da diversão, há a proposta de interação respeitosa com os colegas.
- **LESSON 2** O foco inicial da lesson é o trabalho de compreensão oral de um texto informativo. A partir dele, os estudantes aprendem sobre o Ano Novo Chinês, expandindo seus horizontes culturais. Em relação ao conteúdo linguístico, é trabalhado vocabulário relacionado a datas e meses, no contexto holidays and celebrations. No final, os estudantes produzem textos escritos informativos (drafts e versão final) sobre feriados e festividades brasileiras, montando um calendário gigante na parede da sala de aula.
- **LESSON 3** Nesta lesson, o gênero artigo on-line é apresentado aos estudantes. A partir do artigo sobre bento boxes, os estudantes têm a oportunidade de conhecer o conceito alimentar japonês que une nutrição e estética. Em relação ao conteúdo linguístico, é apresentado vocabulário sobre healthyfood. Por fim, os estudantes criam um infográfico nos moldes de um bento box, montando um almoço saudável de acordo com seus gostos.
- **LESSON 4** Nesta última lesson, os estudantes trabalham com o gênero biografia, que vai aparecer em outros momentos ao longo da coleção. A partir de trechos de textos biográficos, os estudantes conhecem dois personagens importantes da Bossa Nova. Em relação ao conteúdo linguístico, trabalham pela primeira vez com o Past Simple e preposições de tempo. No Outcome, os estudantes fazem uma apresentação oral sobre uma das biografias que leram.

✓ **(Recuperação, Reforço e Aprofundamento)**

Objetivos	Conteúdo da Disciplina	Habilidades
- Recuperar, reforçar e aprofundar habilidades não desenvolvidas no ano letivo de 2022.	- Exploração as fotos com a turma, estimulando os estudantes a fazer comentários sobre os verbetes. - Sequências textuais; - Morfossintaxe;	(EF06LI10) Conhecer a organização de um dicionário bilíngue (impresso e/ou on-line) para construir repertório lexical. (EF35LP06) - Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes



		anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto.
✓ SEMANA DE ESTUDOS INTENSIVOS (SEI)		
Objetivo	Conteúdo da Disciplina	Habilidade
Retomar habilidades menos desenvolvidas em Língua Portuguesa no ano letivo de 2021.	- Aula expositiva e dialogada sobre os combinados, reflexão sobre as regras de Convivência dentro e fora de sala; - Reflexões dos combinados em sala. - Exploração as fotos com a turma, estimulando os estudantes a fazer comentários sobre os verbetes.	(EF06LI10) Conhecer a organização de um dicionário bilíngue (impresso e/ou on-line) para construir repertório lexical. (EF06LI09) Localizar informações específicas em texto.
✓ 1º BIMESTRE		
Objetivos	Conteúdo da Disciplina	Habilidades
- Despertar e desenvolver o interesse pelo aprendizado da língua inglesa; - Aprender e usar o alfabeto para soletrar palavras; - Aprender a identificar a melhor tradução para uma palavra em inglês de acordo com o contexto de uso; oral e escrita;	- Utilização do dicionário: tipos, como usar, estrutura de inglês e o que podemos aprender sobre o livro. - Utilização do alfabeto dentro do dicionário, a pronúncia das letras. - Compressão das suas funcionalidades do dicionário - Revisão de texto usando o dicionário. - Utilização vídeos explicativos sobre o uso adequado do dicionário. - Compreensão de vocabulário de palavras na língua inglesa e sua pronúncia. - Realização de formulários com o tema abordado para a realização das atividades; - Construção de repertório lexical e autonomia leitora; - Compreensão geral e específica: leitura rápida (skimming, scanning);	(EF06LI10) Conhecer a organização de um dicionário bilíngue (impresso e/ou on-line) para construir repertório lexical. (EF07LI06) Antecipar o sentido global de textos em língua inglesa por inferências, com base em leitura rápida, observando títulos, primeiras e últimas frases de parágrafos e palavras-chave repetidas. (EF07LI11) Participar de troca de opiniões e informações sobre textos, lidos na sala de aula ou em outros ambientes. (EF07LI13) Organizar texto em unidades de sentido, dividindo-o em



Conhecer a organização de um dicionário bilíngue	- Partilha de leitura; - Escrita: organização em parágrafos ou tópicos, com mediação do professor; - Construção de repertório lexical.	parágrafos ou tópicos e subtópicos, explorando as possibilidades de organização gráfica, de suporte e de formato do texto. (EF07LI15) Construir repertório lexical relativo a verbos regulares e irregulares (formas no passado), preposições de tempo (in, on, at) e conectores (and, but, because, then, so, before, after, entre outros)
--	--	---

Tema Transversal

- Ética:** Desenvolver no aluno a capacidade de confiar em si próprio, intensificando trocas de experiências, para que seja valorizada, respeitando o aluno e suas ideias, incentivando no aluno a solidariedade, a ajuda ao próximo, por meio da aplicação de trabalhos em equipe reforçando os laços de amizade, compreensão e respeito mútuo.
- Pluralidade cultural:** Demonstrar ao aluno que a língua é um instrumento de conhecimento e pesquisa de vários povos, enfatizando o respeito às diferenças culturais e étnicas das diversas nações, as quais contribuíram para a evolução da língua e principalmente em relação à diversidades culturais entre alunos. Aprendendo a se posicionar de forma a compreender a relatividade de opiniões, preferências, gostos, escolhas.
- Cidadania:** Promovendo de forma direta ou indireta reflexões sobre a responsabilidade de cada um em relação ao meio em que vive, provocando mesmo que lentamente mudanças na postura do aluno.
- Meio Ambiente:** – A natureza e seus recursos materiais.

✓ Estratégias didáticas

Atividades Autodidáticas	Atividades Didático-Cooperativas	Atividades Complementares
- Leitura e interpretação de textos de variadas tipologias e gêneros; - Leitura de livros didáticos e paradidáticos;	- Discussão, socialização e realização das atividades propostas na Situações de Aprendizagens; - Atividades de leitura e interpretação com o emprego do grifo;	- Nivelamento; - Tutoria; - Recuperação Contínua e intensiva; - Elaboração de ficha de leitura; - Escrita e reescrita de textos;



GUIA DE APRENDIZAGEM 2023

- Resolução das atividades no Caderno Currículo em Ação;
- Utilização de dicionário para leitura de textos e suas produções;
- Utilização de mídias digitais para auxílio na compreensão e produção textuais;
- Pesquisa sobre temas relacionados aos conteúdos com intermédio das tecnologias;
- Devolutivas das atividades;
- Produção escrita de variadas tipologias e gêneros textuais.

- Identificação de alunos monitores para auxílio no desenvolvimento das atividades mediante domínio do conteúdo;
- Compartilhamento das boas práticas;
- Roda de conversas sobre os conteúdos estudados e suas relações com o contexto.

- Resolução de exercícios;
- Retomada de conteúdos necessários;
- Pesquisas em sala de Informática;
- Plano de Melhoria de Resultados – MMR.
- Trabalho de projetos com temas importantes e atuais como:
- Projeto Carnaval

Valores trabalhados na disciplina

- **Educação Interdimensional:** Preparar o aluno para desenvolver pensamentos autônomos e críticos e para formular seus próprios juízos de valor, por meio de mudanças de métodos e de como conduzir o processo de ensino-aprendizagem.
- **Pedagogia da presença:** Acompanhando com proximidade o desenvolvimento do aluno no dia a dia e o auxiliando no que for necessário.
- **Protagonismo Juvenil:** Envolvendo os alunos na gestão de seu próprio desenvolvimento educacional.
- **Os Quatro Pilares da Educação:** (Aprender a Ser- Aprender a Conhecer - Aprender a Fazer – Aprender a Conviver)
- **Corresponsabilidade:** (todos os envolvidos no cotidiano do estudante são responsáveis pelo processo de ensino e aprendizado).

Critérios de Avaliação

- Avaliação Escrita (sem consulta): P1 (2 pontos) e P2 (2 pontos) - totalizam 4 Pontos.
- Assiduidade: Alunos assíduos (75% de presença mínima) - 1 Ponto na média.
- Trabalhos - Valem 2 Pontos.
- Vistos - Valem 3 Pontos.

Recuperação de Notas: Atividade aplicada na Semana de Estudos Intensivos. A atividade da S.E.I. valerá 4 pontos para fins de recuperação.

Referências

Para o Professor:



- SEESP - *Currículo do Estado de São Paulo*: Ciências da Natureza e suas Tecnologias. Disponível em: <http://www.educacao.sp.gov.br/arquivos/documentos/pdf>.
- Caderno do Aluno – Currículo em ação- produzido pela SEESP
- Caderno do professor – Currículo em ação- produzido pela SEESP.
- Vídeos YouTube indicados pelo caderno do professor.
- Sites de pesquisa de educação: <https://brasilescola.uol.com.br/>, <https://escolaeducacao.com.br/>, planosdeaula.novaescola.org.br
- Repositório CMSP - <https://repositorio.educacao.sp.gov.br/>

Para o aluno:

- Caderno do Aluno – Currículo em ação- produzido pela SEESP
- Vídeos YouTube indicados pelo caderno do aluno
- Sites de pesquisa de educação: <https://brasilescola.uol.com.br/>, <https://escolaeducacao.com.br/> e outros.