

Довідка

про результати моніторингу досягнень дітей дошкільного віку закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №10 «Білочка» відповідно до освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти

Відповідно до річного плану роботи ЗДО №10 «Білочка» на 2024/2025 н.р., та з метою визначення рівня сформованості компетентностей дітей відповідно до освітніх напрямів БКДО у вересні був проведений початковий етап моніторингу, у січні - поточний (за I півріччя), у травні – узагальнювальний етап.

Для проведення дослідження використовувався методичний посібник «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти»: упорядник Н. Шаповал В. Левченко Г. Остапук. – 3-тє вид., зі змін. – Тернопіль:Мандрівець, 2021.

У моніторинговому дослідженні взяли участь діти усіх вікових груп (всього 91 дитина, що становить 80% від загальної кількості дітей).

З метою проведення цілеспрямованого і повного моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дошкільниками педагоги аналізували досягнення дітей кожної вікової групи за показниками (критеріями, моделями) всіх семи освітніх напрямів: «Гра дитини», «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природньому довкіллі», «Дитина у світі культури», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини».

Під час обстеження вихователі враховували три основні принципи: створення умов для розкриття певних знань, максимальна реалізація навичок дитини, спрямованість на підвищення результативності освітнього процесу. Також, педагоги дотримувались певного алгоритму під час проведення діагностики:

- використання діагностичного інструментарію;
- використання методів і прийомів (методика обстеження), які допомагають виявити фактичний усебічний рівень досягнень дитини;
- за результатами освітньої роботи – визначення рівня засвоєння знань (високий, достатній, середній, початковий).

Діагностика проводилась вихователями під час звичних для дітей видів діяльності: ігрової, трудової, самостійної та режимних моментів – заняття, прогулянки, приймання їжі тощо. Основні методи – спостереження (безпосередні, опосередковані), метод доручень, а також використовувались ігрові вправи, дидактичні ігри, бесіди, проводились міні заняття з окремими дітьми, вивчались продукти праці дошкільників (малювання, ліплення, конструювання, художньої праці тощо).

Вимірювання рівня засвоєння вихованцями груп інваріативної частини змісту дошкільної освіти здійснювали за допомогою рівнів розвитку:

- високий (В): дитина виявляє інтерес до пізнавальної діяльності, проявляє активність, ініціативність, самостійність;
- достатній (Д): дитина самостійно вирішує запропоноване завдання, проблемну ситуацію;
- середній (С): дитина розуміє запитання та з незначною допомогою (за навідними запитаннями) знаходить відповідь або рішення;

- початковий рівень (П): дитина розуміє, але не може самостійно дати відповідь на запитання і відповідає зі значною допомогою вихователя або ж потребує постійної (значної) допомоги дорослого.

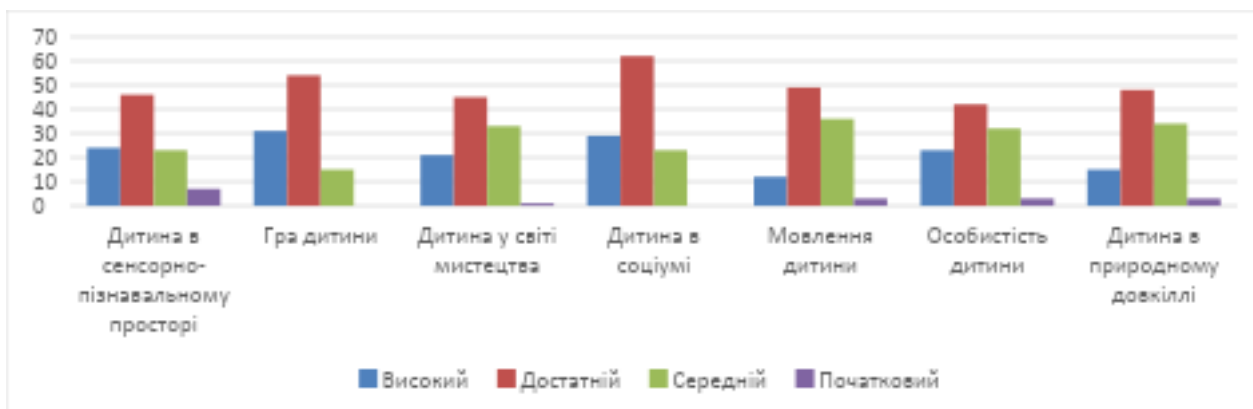
Зведена таблиця результатів моніторингу якості освіти: сформованість компетентностей дітей у всіх вікових групах відповідно до освітніх напрямів БКДО

Вікова група	Рівні розвитку %			
	В	Д	С	П
I молодша група	25	61	14	
II молодша група А	24	53	21	2
II молодша група Б	22	34	41	3
Середня група	-	44	53	3
Старша група А	31	57	12	-
Старша група Б	24	38	38	-
Середні показники по групах	21	51	27	1

Результати засвоєння програмового матеріалу у всіх вікових групах:

Освітні напрями	В середньому %			
	В	Д	С	П
«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	24	46	23	7
«Гра дитини»	31	54	15	-
«Дитина у світі мистецтва»	21	45	33	1
«Дитина в соціумі»	29	62	23	-
«Мовлення дитини»	12	49	36	3
«Особистість дитини»	23	42	32	3
«Дитина в природному довкіллі»	15	48	34	3
В середньому	22	48	28	2

Показники результатів особистих досягнень дітей I молодшої групи, II молодших груп А, Б, середньої групи, старших груп А, Б у період з 12.05.2025 – по 23.05.2025 висвітлено в діаграмі та зведеній таблиці (Додаток 1):



Високий рівень засвоєння програмового матеріалу за освітніми напрямами БКДО дітьми дошкільного віку усіх вікових груп становить – 22%, достатній – 48%, середній показник особистісних досягнень – у 28% дошкільників. Вихованців з початковим рівнем – 2%. Порівняльний аналіз показників початкового, поточного та узагальню вального

етапів свідчить про покращення результатів завдяки освітній роботі з дітьми відповідно до виявлених прогалин у 2024/2025 навчальному році.



Проведення моніторингового дослідження дало змогу відстежити динаміку особистого зростання вихованців. Так, порівняльний аналіз засвоєння програмового матеріалу початкового, поточного та узагальнювального етапів свідчить, що на кінець року показники високого рівня вихованців вікових груп збільшилися на 16%, достатнього – на 12%, а середні знизилися – на 18%, початкового – на 11%.

У I молодшій групі А (вихователь Ольга КОНДРАТЮК) найкращі показники у дітей виявлені у таких напрямках: «Особистість дитини», «Дитина у соціумі», «Гра дитини». Більше уваги слід приділити розвитку сенсорно-пізнавальної та комунікативної компетентностей. У переважній більшості дітей раннього віку рівень розвитку відповідає віковим вимогам, діти достатньо соціалізовані, володіють необхідними рухами, розуміють мову дорослих, проте недостатньо сформовані навички образотворчої діяльності. Деяко нижчий відсоток спостерігається у оволодінні дітьми навичками активного мовлення, конструктивної діяльності та сенсорними еталонами.

Підсумки діагностики у II молодших групах становлять:

Освітні напрями	II молодша А				II молодша Б			
	В	Д	С	П	В	Д	С	П
«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	30	60	10	-	17	50	25	8
«Гра дитини»	25	58	17	9	28	44	28	-
«Дитина у світі мистецтва»	33	50	17	-	29	21	50	-
«Дитина в соціумі»	42	42	16	-	23	31	46	-
«Мовлення дитини»	19	67	14	-	7	29	50	14
«Особистість дитини»	-	35	55	10	21	36	43	-
«Дитина в природному довкіллі»	23	60	17	-	28	28	44	-
В середньому	24	53	21	2	21	35	41	3

Вікова група	Рівні розвитку %			
	В	Д	С	П
II молодша А	24	53	21	2
II молодша Б	22	34	41	3
В середньому	23	43	32	2

У вихованців II молодшої А групи (вихователі Надія РЯЗАНЦЕВА, Олена УСАТА) високий рівень сформованості навичок – у 24% дітей, достатні показники – у 53%, 21% – знаходяться на середньому рівні. Посиленої уваги на даному етапі потребує 2% дошкільнят. Найкращі результати діти показали з розвитку таких компетентностей: сенсорно-пізнавальна, мистецька, та ігрова.

22% дітей II молодшої Б групи (Тетяна БОГДАНОВА, Олена УСАТА) на високому рівні володіють знаннями та навичками з усіх напрямів, на достатньому – 34%, 41% мали труднощі під час виконання завдань, особливо з розвитку таких компетентностей: мовленнєво-комунікативної, соціально-громадянської.

Основними проблемами молодших дошкільників є неправильне використання основних граматичних форм, визначення окремих звуків у словах. Недостатньо уявлень про членів родини, професії батьків. Тому, вихователям слід звернути увагу на активізацію словника дітей різними частинами мови, словами близького та протилежного значення, образними виразами, порівняннями та узагальнюючими словами. Рекомендовано продовжувати ознайомлювати вихованців з різними видами діяльності людей та результатами їхньої праці, формувати знання про моральні правила міжособистісних стосунків у соціальному довіллі.

Підсумки діагностики у середній групі становить:

Освітні напрями	Середня група			
	В	Д	С	П
«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	7	38	46	9
«Гра дитини»	-	83	17	-
«Дитина у світі мистецтва»	-	33	61	6
«Дитина в соціумі»	-	67	33	-
«Мовлення дитини»	-	14	77	9
«Особистість дитини»	-	15	79	6
«Дитина в природному довіллі»	3	33	54	10
В середньому	5	39	51	5

У вихованців середньої групи (вихователі Аліна ПОБЕРЕЖНА, Альбіна ГУДИМА) високий рівень сформованості навичок – у 5% дітей, достатній рівень досягнень – у 39%, в основному переважає середній рівень розвитку – у 51%. Посиленої уваги на даному етапі потребує 5% дошкільнят. Найкращі результати діти показали з розвитку таких напрямів «Гра дитини», «Дитина у світі мистецтва» та «Дитина у соціумі». Є прогалини у таких освітніх напрямках: «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва» і «Дитина в природному довіллі».

З огляду на результати, постає потреба у посиленні цілеспрямованої роботи з розвитку їх зв'язного мовлення, мистецько-творчої компетентності та навичок, спрямованих на сталий розвиток.

Підсумки діагностики у старших групах становлять:

Освітні напрями	Старша група А				Старша група Б			
	В	Д	С	П	В	Д	С	П
«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	40	50	10	-	44	43	13	-
«Гра дитини»	65	30	5	-	40	47	13	-
«Дитина у світі мистецтва»	4	44	52	-	31	62	7	-
«Дитина в соціумі»	24	70	6	-	48	43	9	-
«Мовлення дитини»	14	80	6	-	13	43	43	-
«Особистість дитини»	34	60	6	-	34	52	13	-
«Дитина в природному довкіллі»	34	60	6		10	60	30	-
В середньому	30	51	19	-	31	50	18	-

Показники результатів особистих досягнень дітей старших груп висвітлено в діаграмі:

Вихованці старшої групи А (вихователі Людмила ПЕТУНІНА, Валентина КУТУЗОВА) мають такі рівні досягнень: високі показники – у 30% дітей, достатні – у 51%, середні – у 19%. Мають найкращі результати за освітніми напрямами «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Особистість дитини». Початкового рівня не виявлено.

Результати діагностичного обстеження дошкільників старшої Б групи (вихователь Юлія МИХАЙЛЕНКО, Альбіна ГУДИМА) свідчать, що переважна більшість дітей мають достатні та високі показники рівня сформованості навичок за усіма освітніми напрямами: В – 31%, Д – 50%, середній результат - у 18%. Початкового рівня не виявлено. Потребує більшої уваги робота з освітнього напрямку «Мовлення дитини».

Проведено діагностику музичного розвитку та музичних здібностей дітей старшого дошкільного віку (керівник музичний Анастасія МУДРАК) на кінець навчального року.

У обстеженні взяли участь 52 вихованця: старша група А – 17 дітей, старша група Б – 17, За його результатами: високий рівень мають 40 % дітей; достатній – 33%; середній – 22%; початковий – 5%.

Результати дігностики музичного розвитку та музичних здібностей дітей за розділами програми «Слухання музики», «Співи», «Музично-ритмічні рухи», «Гра на музичних інструментах» наведено в таблиці:

Розділи програми	Рівні розвитку, %							
	В		Д		С		П	
	ІХ	V	ІХ	V	ІХ	V	ІХ	V
Слухання музики	-	15	25	44	61	41	14	-
Співи	12	39	27	34	41	27	19	-
Музично-ритмічні рухи	12	37	24	41	45	22	19	-
Гра на музичних інструментах	-	17	41	51	39	32	20	-
В середньому	12	27	29	43	46	31	18	-

Таким чином, обстеження загального рівня музичного розвитку та музичних здібностей вихованців ЗДО №10 «Білочка» на кінець навчального року показало, що середній рівень зменшився на 15% за рахунок збільшення показників високого рівня на 15% та достатнього на 14%, початковий показник відсутній.

Порівняльний аналіз показників початкового та узагальнювального етапів свідчить про покращення результатів завдяки обраним формам (заняття, свята та розваги) та методам освітньої роботи, які ефективно вплинули на результативність праці керівника музичного.

Враховуючи вищезазначене, з метою забезпечення якості освітнього процесу та засвоєння програмових вимог вихованцями закладу, рекомендовано:

Вихователям усіх вікових груп:

- дотримуватись структури та методики проведення занять з усіх розділів освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина», враховуючи результати діагностики та рівень розвитку дошкільників;
- систематично реалізовувати сплановану індивідуальну роботу з дітьми (початкового, середнього рівня), використовуючи диференційований підхід;
- чергувати мовленнєві завдання з іншими видами дитячої діяльності для збереження інтересу й ініціативності дітей до навчального матеріалу занять;
- спрямувати роботу на підвищення ефективності співпраці з батьками щодо розумового та психічного розвитку дітей, якісної підготовки до школи та систематичного відвідування дітьми ЗДО;

Вихователям I молодших груп:

- збагачувати досвід дітей різноманітними сенсорними враженнями;
- розвивати відчуття та сприймання (зорові, слухові, дотикові);
- вправляти у групуванні предметів за певними сенсорними ознаками: кольором, величиною, формою; створювати ситуації, які спонукають дитину до виділення цих ознак предметів;
- збагачувати словник дітей словами – ознаками, словами - діями, використовуючи дидактичні ігри та вправи; збагачувати словник дітей назвами об'єктів та явищ оточуючої природи;
- формувати первинний досвід моральних вчинків, уміння дотримуватися елементарних соціальних правил у стосунках з дорослими та дітьми;
- розвивати активне мовлення: сприяти чіткій вимові звуків, активізувати словник дітей різними частинами мови.

Вихователям II молодшої групи:

- з метою удосконалення фонетичних умінь застосовувати артикуляційні вправи та ігри на звуконаслідування, звуковимову;
- продовжувати розвивати діалогічне та монологічне мовлення, звукову культуру;
- спонукати дітей до фантазування, прогнозування, самостійних припущень та висновків.
- використовувати методи та прийоми, спрямовані на підвищення пізнавальної активності дошкільників;
- продовжувати вчити порівнювати величини предметів, закріплювати назви кольорів та геометричних фігур, використовуючи методи та наочні прийоми: накладання, обстеження, порівняння тощо;
- проводити індивідуальну роботу з малоактивними дітьми;

- дотримуватись методики проведення занять.

Вихователям середніх, старших груп:

- продовжувати працювати над реалізацією завдань програми «Дитина»;
- активно впроваджувати інноваційні методи та прийоми для підвищення пізнавальної активності дітей;
- забезпечувати мовленнєву активність у всіх видах художньо-мовленнєвої діяльності (театральній, образотворчій, літературній, музичній);
- систематично планувати мовленнєві ігри та вправи на формування граматичної правильності мовлення;
- проводити індивідуальну роботу по закріпленню звукового аналізу слів;