# INSTITUTOS SUPERIORES

**SOLICITUD DE DIFUSION Y CONVOCATORIA DE ASPIRANTES**
**–RES. Nº 5886/03 – RES. Nº 1161/20 – DISP.Nº 30/05**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **INSTITUTO** | **ISFD N° 17** | | | **Domicilio** | Calle 67 N° 828 e/ 11 y 12 |
| **Contacto:** | Tel.: 451 2774 | | | | |
| **Carrera** | Profesorado de Educación Primaria | | | | **Res. 4154/07** |
| **Asignatura:** | Didáctica de las matemáticas II | | | | |
| **Situación de revista** | Suplente | | | | |
| **Motivo** | | | | | |
| **Curso:** | 3° 1° | **Turno** | Mañana | **Carga horaria** | Módulos |
| **Días y horarios** | Viernes, de 8:00 a 10:00hs, TAIN Miércoles de 10:00 a 12:00 hs (segundo y cuarto miércoles de cada mes) | | | | |
| **Curso:** | ---------- | **Turno** | ---------- | **Carga horaria** | ---------- |
| **Días y horarios** | ---------- | | | | |
| **Curso:** | ---------- | **Turno** | ---------- | **Carga horaria** | ---------- |
| **Días y horarios** | ---------- | | | | |

| **CRONOGRAMA** | |
|---|---|
| **Difusión** | 01/08/22 al 06/08/22 |
| **Inscripción** | 01/08/22 al 06/08/22 |
| **Recusación/Excusación** | 07/08/22 al 09/08/22 |
| **Notificación Aspirantes** | 10/08/22 al 24/08/22 |
| **Fecha de Entrevista** | Serán notificados del día y horario a través del correo: concursos.isfd17@gmail.com |
| **Forma de inscripción:** | Toda la documentación para la presente convocatoria deberá elevarse en formato PDF por correo electrónico a concursos.isfd17@gmail.com |
| **Importante:** | **El horario es inamovible.** |
| **Instrucciones:** | **Los documentos a enviar serán TRES archivos PDF en un único correo. El formato para envío será el siguiente:**<br>**En el ASUNTO: "**Concurso (nombre del Espacio Curricular)"<br>**En el CUERPO:**<br>"Envío adjunta la documentación para la convocatoria a selección por evaluación de títulos, antecedentes y oposición para la cobertura de:<br>Carrera:<br>Espacio Curricular:<br><br>Se adjuntan tres documentos en PDF, a saber: "PROYECTO PEDAGÓGICO de (Apellido y nombre); ANEXO III de (Apellido y Nombre); PROBANZAS de (Apellido y Nombre). |

| | |
|---|---|
| | **3 ARCHIVOS ADJUNTOS:**<br>**1° "Proyecto (nombre del Espacio Curricular)"**<br>**2° "Anexo III: (apellido y nombre)"**<br>**3° "Probanzas: (apellido y nombre)"** |
| **COMISIÓN EVALUADORA** | |
| **Titulares** | Prof. Cassani, Claudia Equipo Directivo<br>Prof. Bernasconi Alejandro Especialista<br>Prof. Esposito Sandra Especialista<br>Miembro del CAI: A definir.<br>Estudiante: A definir |
| **Suplentes** | Prof. Falaschi, Mabel Equipo Directivo<br>Prof. Bressa Andrea Especialista<br>Prof. Carlos Federico Especialista<br>Miembro del CAI: A definir.<br>Estudiante: A definir |

***SE ADJUNTA:***

- **Contenidos**

**Didáctica de la Matemática II**

Contenidos

- *Bloque I: La Didáctica de la Matemática*

La didáctica de la matemática como disciplina científica. La didáctica de la matemática de la escuela francesa. El sentido de la enseñanza de la matemática. Teoría de las situaciones didácticas: situación de acción, formulación, validación e institucionalización. Variables didácticas de las situaciones de enseñanza, los valores a considerar y los aprendizajes que promoverán. Situaciones para la construcción del sentido de un conocimiento. Situaciones para la reinversión del conocimiento.

- *Bloque II: La resolución de problemas en la clase de matemática*

El rol de los problemas: secuenciación de los problemas y diversidad de procedimientos. Problema vs cuenta. La exploración como parte del trabajo matemático. Los modos de representación. El rol de docente. Devolución e institucionalización. La gestión de clase. Propósitos de la clase, organización, proceso previsto, trabajo del docente, trabajo del alumno. Análisis didáctico de las situaciones de enseñanza atendiendo: intencionalidad, conocimiento, contenidos, tipos de tarea, procedimientos posibles de resolución.

- *Bloque III: La enseñanza de la matemática*

La enseñanza de la matemática en la escuela primaria. Reconocimiento del Currículum como marco prescriptivo y orientador. Diseño Curricular para la Educación Primaria de la Pcia. de Bs. As. en el área de matemática. Análisis de contenidos, objetivos, expectativas de logro de cada año. Selección y organización de contenidos a partir de diferentes criterios. La auto-evaluación, la co-evaluación y la hetero-evaluación como una de las instancias permanentes en su tarea de aprendizaje. Lectura y escritura favorecedora de la apropiación conceptual-metodológica de las prácticas discursivas propias del área y de su enseñanza.

Análisis de la propuesta editorial. Actividades de enseñanza para promover conocimientos vinculados con: los números y las operaciones, las operaciones y sus propiedades, los números racionales, expresiones decimales, espacio geométrico, proporcionalidad, medida.

Números y operaciones: Nociones de conjuntos numéricos. Número naturales y sus propiedades. Las operaciones: suma, resta, multiplicación y división. Los algoritmos y su justificación. Algoritmos no convencionales. Propiedades. Estrategias de cálculo mental, estimativo, aproximado. Situaciones problemáticas que responden a una misma operación aritmética o a varias. Divisibilidad. Las operaciones en el segundo ciclo de la Educación Primaria.

Números racionales: los números racionales y sus propiedades. La importancia de la densidad de los números racionales. Las operaciones con los números racionales. Las distintas representaciones. Expresiones decimales. Operaciones. Las fracciones y la medida. Las fracciones y las expresiones decimales. Rupturas con los números naturales. Actividades de enseñanza para promover conocimientos vinculados con números racionales.

Medida: las magnitudes: longitud, capacidad, peso. Relación entre múltiplos y submúltiplos de las unidades de medida de cada magnitud. El sistema métrico decimal y su relación con el sistema de numeración, con las fracciones, con las expresiones decimales. El trabajo con las equivalencias. La importancia de estimar y elegir la medida más conveniente. El estudio de áreas y perímetros de figuras. Actividades de enseñanza para promover conocimientos de la medida y la medición

Proporcionalidad: Proporcionalidad directa e inversa. Características y propiedades. Relaciones de proporcionalidad ligadas a las estrategias de cálculo. El porcentaje y la interpretación de gráficos. Problemas de proporcionalidad con números racionales y expresiones decimales. Actividades que se enseñan para promover conocimientos de proporcionalidad.

Geometría: la actividad geométrica en segundo ciclo. Características y propiedades de las figuras planas. Características y propiedades de los cuerpos geométricos. La validación como actividad matemática en la clase de geometría. El estudio de triángulos, cuadriláteros, circunferencia y polígonos.

- **Anexo III**