Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
Педагогический институт

Областное государственное казенное учреждение
«Центр профилактики наркомании»

Отдел по молодежной политике Управления по физической культуре, спорту
и молодежной политике комитета по социальной
политике и культуре администрации города Иркутска

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ВОПРОСАМИ ПРОФИЛАКТИКИ НЕЗАКОННОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ

Учебно-методическое пособие

Иркутск 2016

УДК 316.346.32-053.6:316.624(075.8)
ББК С55.325.1я73
Р42

Рекомендовано к печати Учебно-методическим советом Педагогического института Иркутского государственного университета

Рецензенты:

А.М. Бычкова, канд. юрид.н., доцент ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет».

Е.В. Портнягина, канд. мед.н., доцент ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет».

Сборник методических материалов для специалистов, занимающихся вопросами профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ/ Сост. В.И. Рерке, О.В. Шубкина – Иркутск:, 2016. – 161 с.

Данный сборник издан в рамках проведения Международной научно - практической конференции «Социально-педагогическое сопровождение личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации» (г. Иркутск 18-19 ноября 2016 г.) секции «Современные подходы и методы профилактики социально-негативных явлений и оказание помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации в связи с употреблением наркотиков».

В учебно-методическом пособии содержится систематизированное изложение основных практикоориентированных интерактивных методов и приемов, которые может применять на практике специалист, занимающийся вопросами профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Существенное внимание уделяется специфике проведения профилактических мероприятий по незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ в образовательных организациях.

Пособие предназначено для кураторов кабинетов профилактики вузов, ссузов и других образовательных организаций, студентов всех форм обучения педагогических вузов, специалистов социальной сферы, практикующих психологов и социальных педагогов.

© ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», 2016
© ОГКУ «Центр профилактики наркомании», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ОТ АВТОРОВ	4
ВЫДЕРЖКИ ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА ОТ 29.12.2010 N 436-ФЗ «О ЗАЩИТЕ ДЕТЕЙ ОТ ИНФОРМАЦИИ, ПРИЧИНЯЮЩЕЙ ВРЕД ИХ ЗДОРОВЬЮ И РАЗВИТИЮ»	5
ПОНЯТИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В РАБОТЕ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ НЕЗАКОННОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ	11
МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ	14
МЕТОД АНАЛИЗ СИТУАЦИЙ	17
ДЕБАТЫ	24
ДИСКУССИЯ	29
РОЛЕВАЯ ИГРА	33
ШОУ-ТЕХНОЛОГИИ	40
МОЗГОВОЙ ШТУРМ	47
ПРОЕКТНЫЕ ИГРЫ	54
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ	55
МАСТЕР-КЛАСС	90
ПРАКТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	106
АЛГОРИТМ БЕСЕДЫ РОДИТЕЛЕЙ С ПОДРОСТКОМ В СЛУЧАЕ ПОДОЗРЕНИЙ В УПОТРЕБЛЕНИИ НАРКОТИКОВ	151
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	153
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	154
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	155
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	157
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	160
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	161

ОТ АВТОРОВ

Масштабы и темпы распространения алкоголизма, табакокурения, наркомании, игровой и компьютерной зависимостей в нашей стране таковы, что ставят под вопрос моральное и физическое здоровье молодежи и будущее значительной ее части. А это в свою очередь может привести к социальной нестабильности российского общества.

По мнению различных специалистов – медиков, психологов, юристов, если 7% населения страны будет обладать психической и физической зависимостью (алкогольной, пивной, токсической, наркотической, компьютерной), то это приведет к этнической деградации страны [9]. По данным ВОЗ средний возраст начала употребления токсико-наркотических веществ снизился до 14 лет. В связи с этим, работа по профилактики зависимых форм поведения в образовательных организациях должна представлять собой органическую часть учебно-воспитательного процесса. Сегодня приоритетами педагогического процесса становятся процессуальность, полилог, диалог, общение, мыследеятельность, смыслотворчество.

Реализация современной цели педагогического процесса – развитие человека как субъекта собственной стратегии жизни, а также разработка педагогического процесса в соответствии с принципами природосообразности и культуросообразности – соотносится с целью профилактической деятельности в области незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Традиционно интерактивные методы взаимодействия используются в педагогической и психологической работе. В настоящее время в процессе профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ все большее распространение получают различные методы активного обучения, в основе которых лежит принцип непосредственного участия, предполагающий такое взаимодействие педагога с каждым обучаемым, когда тот становится не объектом, а субъектом деятельности, обладающим поисковой рефлексией.

Цель предлагаемого издания — представить как можно более широкий круг интерактивных методов, которые может применять на практике специалист в области профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Обращаем особое внимание специалистов в области профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ на Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» при проведении профилактических мероприятий в образовательных организациях.

ВЫДЕРЖКИ ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА ОТ 29.12.2010 N 436-ФЗ «О ЗАЩИТЕ ДЕТЕЙ ОТ ИНФОРМАЦИИ, ПРИЧИНЯЮЩЕЙ ВРЕД ИХ ЗДОРОВЬЮ И РАЗВИТИЮ» ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (ред. от 29.06.2015)

Статья 5. Виды информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей

1. К информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, относится:

1) информация, предусмотренная частью 2 настоящей статьи и запрещенная для распространения среди детей;

2) информация, которая предусмотрена частью 3 настоящей статьи с учетом положений статей 7 - 10 настоящего Федерального закона и распространение которой среди детей определенных возрастных категорий ограничено.

2. К информации, запрещенной для распространения среди детей, относится информация:

1) побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству;

2) способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;

(в ред. Федерального закона от 29.06.2015 N 179-ФЗ)

3. К информации, распространение которой среди детей определенных возрастных категорий ограничено, относится информация:

1) представляемая в виде изображения или описания жестокости, физического и (или) психического насилия, преступления или иного антиобщественного действия;

2) вызывающая у детей страх, ужас или панику, в том числе представляемая в виде изображения или описания в унижающей человеческое достоинство форме ненасильственной смерти, заболевания, самоубийства, несчастного случая, аварии или катастрофы и (или) их последствий;

3) представляемая в виде изображения или описания половых отношений между мужчиной и женщиной;

4) содержащая бранные слова и выражения, не относящиеся к нецензурной брани.

Глава 2. Классификация информационной продукции

Статья 6. Осуществление классификации информационной продукции

1. Классификация информационной продукции осуществляется ее производителями и (или) распространителями самостоятельно (в том числе с участием эксперта, экспертов и (или) экспертных организаций, отвечающих требованиям статьи 17 настоящего Федерального закона) до начала ее оборота на территории Российской Федерации.

(в ред. Федерального закона от 28.07.2012 N 139-ФЗ)

2. При проведении исследований в целях классификации информационной продукции оценке подлежат:

1) ее тематика, жанр, содержание и художественное оформление;

2) особенности восприятия содержащейся в ней информации детьми определенной возрастной категории;

3) вероятность причинения содержащейся в ней информацией вреда здоровью и (или) развитию детей.

3. Классификация информационной продукции осуществляется в соответствии с требованиями настоящего Федерального закона по следующим категориям информационной продукции:

(в ред. Федерального закона от 28.07.2012 N 139-ФЗ)

1) информационная продукция для детей, не достигших возраста шести лет;

2) информационная продукция для детей, достигших возраста шести лет;

3) информационная продукция для детей, достигших возраста двенадцати лет;

4) информационная продукция для детей, достигших возраста шестнадцати лет;

5) информационная продукция, запрещенная для детей (информационная продукция, содержащая информацию, предусмотренную частью 2 статьи 5 настоящего Федерального закона).

4. Классификация информационной продукции, предназначенной и (или) используемой для обучения и воспитания детей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, дополнительных общеобразовательных программ, осуществляется в соответствии с настоящим Федеральным законом и законодательством об образовании.

(часть 4 в ред. Федерального закона от 02.07.2013 N 185-ФЗ)

6. Сведения, полученные в результате классификации информационной продукции, указываются ее производителем или распространителем в сопроводительных документах на информационную продукцию и являются основанием для размещения на ней знака информационной продукции и для ее оборота на территории Российской Федерации.

Статья 8. Информационная продукция для детей, достигших возраста шести лет.

К допускаемой к обороту информационной продукции для детей, достигших возраста шести лет, может быть отнесена информационная продукция, предусмотренная статьей 7 настоящего Федерального закона, а также информационная продукция, содержащая оправданные ее жанром и (или) сюжетом:

1) кратковременные и ненатуралистические изображение или описание заболеваний человека (за исключением тяжелых заболеваний) и (или) их последствий в форме, не унижающей человеческого достоинства;

2) ненатуралистические изображение или описание несчастного случая, аварии, катастрофы либо ненасильственной смерти без демонстрации их последствий, которые могут вызывать у детей страх, ужас или панику;

3) не побуждающие к совершению антиобщественных действий и (или) преступлений эпизодические изображение или описание этих действий и (или) преступлений при условии, что не обосновывается и не оправдывается их допустимость и выражается отрицательное, осуждающее отношение к лицам, их совершающим.

Статья 9. Информационная продукция для детей, достигших возраста двенадцати лет.

К допускаемой к обороту информационной продукции для детей, достигших возраста двенадцати лет, может быть отнесена информационная продукция, предусмотренная статьей 8 настоящего Федерального закона, а также информационная продукция, содержащая оправданные ее жанром и (или) сюжетом:

1) эпизодические изображение или описание жестокости и (или) насилия (за исключением сексуального насилия) без натуралистического показа процесса лишения жизни или нанесения увечий при условии, что выражается сострадание к жертве и (или) отрицательное, осуждающее отношение к жестокости, насилию (за исключением насилия, применяемого в случаях защиты прав граждан и охраняемых законом интересов общества или государства);

2) изображение или описание, не побуждающие к совершению антиобщественных действий (в том числе к потреблению алкогольной и спиртосодержащей продукции, участию в азартных играх, занятию бродяжничеством или попрошайничеством), эпизодическое упоминание (без демонстрации) наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, табачных изделий при условии, что не обосновывается и не оправдывается допустимость антиобщественных действий, выражается отрицательное, осуждающее отношение к ним и содержится указание на опасность потребления указанных продукции, средств, веществ, изделий;

(в ред. Федерального закона от 29.06.2015 N 179-ФЗ)

3) не эксплуатирующие интереса к сексу и не носящие возбуждающего или оскорбительного характера эпизодические ненатуралистические изображение или описание половых отношений между мужчиной и женщиной, за исключением изображения или описания действий сексуального характера.

Статья 10. Информационная продукция для детей, достигших возраста шестнадцати лет.

К допускаемой к обороту информационной продукции для детей, достигших возраста шестнадцати лет, может быть отнесена информационная продукция, предусмотренная статьей 9 настоящего Федерального закона, а также информационная продукция, содержащая оправданные ее жанром и (или) сюжетом:

1) изображение или описание несчастного случая, аварии, катастрофы, заболевания, смерти без натуралистического показа их последствий, которые могут вызывать у детей страх, ужас или панику;

2) изображение или описание жестокости и (или) насилия (за исключением сексуального насилия) без натуралистического показа процесса лишения жизни или нанесения увечий при условии, что выражается сострадание к жертве и (или) отрицательное, осуждающее отношение к жестокости, насилию (за исключением насилия, применяемого в случаях защиты прав граждан и охраняемых законом интересов общества или государства);

3) информация о наркотических средствах или о психотропных и (или) об одурманивающих веществах (без их демонстрации), об опасных последствиях их потребления с демонстрацией таких случаев при условии, что выражается отрицательное или осуждающее отношение к потреблению таких средств или веществ и содержится указание на опасность их потребления;

4) отдельные бранные слова и (или) выражения, не относящиеся к нецензурной брани;

5) не эксплуатирующие интереса к сексу и не носящие оскорбительного характера изображение или описание половых отношений между мужчиной и женщиной, за исключением изображения или описания действий сексуального характера.

Статья 12. Знак информационной продукции.

Положения части 1 статьи 12 не распространяются на печатную продукцию, выпущенную в оборот до 1 сентября 2012 года.

1. Обозначение категории информационной продукции знаком информационной продукции и (или) текстовым предупреждением об ограничении распространения информационной продукции среди детей

осуществляется с соблюдением требований настоящего Федерального закона ее производителем и (или) распространителем следующим образом:

1) применительно к категории информационной продукции для детей, не достигших возраста шести лет, - в виде цифры "0" и знака "плюс";

2) применительно к категории информационной продукции для детей, достигших возраста шести лет, - в виде цифры "6" и знака "плюс" и (или) текстового предупреждения в виде словосочетания "для детей старше шести лет";

3) применительно к категории информационной продукции для детей, достигших возраста двенадцати лет, - в виде цифры "12" и знака "плюс" и (или) текстового предупреждения в виде словосочетания "для детей старше 12 лет";

4) применительно к категории информационной продукции для детей, достигших возраста шестнадцати лет, - в виде цифры "16" и знака "плюс" и (или) текстового предупреждения в виде словосочетания "для детей старше 16 лет";

5) применительно к категории информационной продукции, запрещенной для детей, - в виде цифры "18" и знака "плюс" и (или) текстового предупреждения в виде словосочетания "запрещено для детей".

(часть 1 в ред. Федерального закона от 28.07.2012 N 139-ФЗ)

2. Производитель, распространитель информационной продукции размещают знак информационной продукции и (или) текстовое предупреждение об ограничении ее распространения среди детей перед началом демонстрации фильма при кино- и видеообслуживании в порядке, установленном уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти. Размер знака информационной продукции должен составлять не менее чем пять процентов площади экрана.

(часть 2 в ред. Федерального закона от 28.07.2012 N 139-ФЗ)

3. Размер знака информационной продукции должен составлять не менее чем пять процентов площади афиши или иного объявления о проведении соответствующего зрелищного мероприятия, объявления о кино- или видеопоказе, а также входного билета, приглашения либо иного документа, предоставляющих право посещения такого мероприятия.

4. Знак информационной продукции размещается в публикуемых программах теле- и радиопередач, перечнях и каталогах информационной продукции, а равно и в такой информационной продукции, размещаемой в информационно-телекоммуникационных сетях.

5. Текстовое предупреждение об ограничении распространения информационной продукции среди детей выполняется на русском языке, а в случаях, установленных Федеральным законом от 1 июня 2005 года N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации", на государственных языках республик, находящихся в составе Российской Федерации, других языках народов Российской Федерации или иностранных языках.

Статья 16. Дополнительные требования к обороту информационной продукции, запрещенной для детей.

1. Первая и последняя полосы газеты, обложка экземпляра печатной продукции, иной полиграфической продукции, запрещенной для детей, при распространении для неопределенного круга лиц в местах, доступных для детей, не должны содержать информацию, причиняющую вред здоровью и (или) развитию детей.

2. Информационная продукция, запрещенная для детей, в виде печатной продукции допускается к распространению в местах, доступных для детей, только в запечатанных упаковках.

3. Информационная продукция, запрещенная для детей, не допускается к распространению в предназначенных для детей образовательных организациях, детских медицинских, санаторно-курортных, физкультурно-спортивных организациях, организациях культуры, организациях отдыха и оздоровления детей или на расстоянии менее чем сто метров от границ территорий указанных организаций.

ПОНЯТИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В РАБОТЕ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ НЕЗАКОННОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ

В настоящее время все большее распространение получают различные методы активного обучения, в основе которых лежит принцип *непосредственного участия,* предполагающий такое взаимодействие педагога с каждым обучаемым, когда тот становится не объектом, а субъектом деятельности, обладающим поисковой рефлексией.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова *interact*(*inter)* — это взаимный, *act*— действовать). *Интерактивность* означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, *интерактивное обучение* — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика, учащихся между собой, направленное на совместное решение общих, но значимых для каждого ученика задач.

Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим, что очень значимо для подросткового и юношеского возраста, когда давление расценивается как унижение достоинства.

В ходе диалогового обучения обучающиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуется индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, используются документы и различные источники информации, творческие работы.

Преимущества интерактивной, диалоговой работы очевидны для подросткового и юношеского возраста, так как «прямые», директивные обращения могут быть отвергнуты личностью или, наоборот, восприняты юношей или девушкой некритично, как «сверхценная» истина. С нашей точки зрения, наиболее оптимальными могут стать такие пути психолого-педагогической работы с молодыми людьми, которые отличаются следующими характеристиками:

- недирективностью, ориентацией на возникновение у личности собственных смыслов, ресурсов, отношений относительно проблемной ситуации и на их основе — самостоятельных действий по преобразованию проблемной ситуации;

⚫ «самоподдержкой» — обращением к таким средствам, которые и в дальнейшем могли бы быть использованы личностью самостоятельно в критических ситуациях;

⚫возможностью обращения к символическим формам, в которые облекаются размышления и переживания.

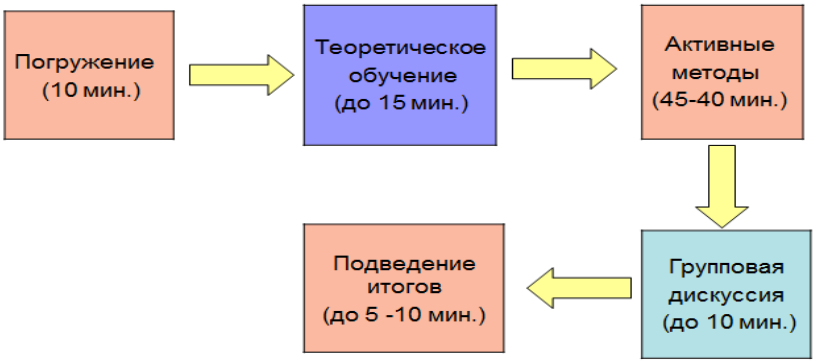


Рис. 1. Алгоритм занятий с интерактивными методами.

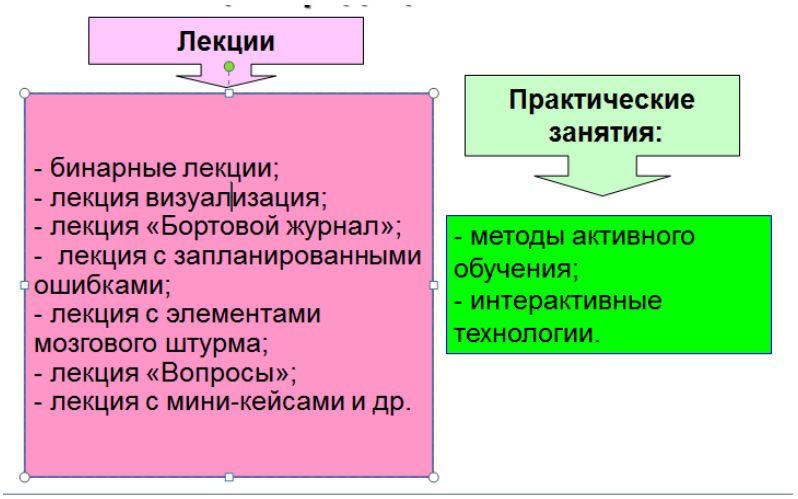


Рис. 2. Активизация традиционных занятий

Цели интерактивных методов в профилактической деятельности:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

В 1969 году **Эдгар Дейл** сделал вывод, что:

- читать тематическую литературу по интересующему предмету или прослушивание лекций – это самый неэффективный метод что-либо выучить;

- самым эффективным методом для того чтобы что-то выучить является использование изучаемого материала в своей жизни и обучение этому других людей;

Э. Дейл обучал своих учеников одним и тем же знаниям, но делал он это различными способами. После чего поддавал всестороннему анализу их способности припоминать изученный материал после прохождения обучающего курса.

В основе предлагаемого Конуса обучения были заложены результаты исследовательской деятельности Дейла, но процентные данные были вычислены не ним, а его последователями в ходе, проведённых собственных исследований.

Хотя Конус обучения, получивший большое распространение, базируется не на абсолютно точных данных – он является лучшим руководством для самых результативных техник и методик обучения, воспринять какие только сможет мозг человека.

Конус обучения отлично объясняет, почему отрывки из фильма запоминаются лучше, нежели прочитанная на эту же тему книга. В фильме применяются визуальные и аудиальные формы, которые лучше запоминаются человеческим мозгом.

Рис. 3. Конус обучения Э. Дейла

Существуют различные виды интерактивных методов, каждый их которых имеет определенную цель:

– передача знаний информации (лекции, уроки, ментальные карты);

– изменение отношения (дискуссии, ролевые игры);

– обучение социальным навыкам (тренинги, ролевое моделирование);

– обмен взглядами на ту или иную проблему (беседы, дебаты, шоу-технологии).

Ряд методов, ориентированных на индивидуальное применение, можно использовать и для организации интерактивного взаимодействия. Например, по результатам самостоятельно выполненного теста можно организовать обсуждение в виде дискуссии, дебатов или деловой игры. Опираясь на завершение незаконченных предложений, также можно организовать обсуждение, вывести закономерности, найти сходства и различия — и все это в групповом режиме.

..Использование различных методов и технологий позволит как повысить эффективность профилактического процесса, увеличить осведомленность обучающихся, так и воздействовать психологически, затрагивая эмоции, чувства.

МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ

Майндмэппинг (mindmapping, ментальные карты) — это удобная и эффективная техника визуализации мышления и альтернативной записи. Ее можно применять для создания новых идей, фиксации идей, анализа и упорядочивания информации, принятия решений и много чего еще. Это не очень традиционный, но очень естественный способ организации мышления, имеющий несколько неоспоримых преимуществ перед обычными способами записи.

Правила построения ментальных карт:

- Вместо линейной записи использовать радиальную. Это значит, что главная тема, на которой будет сфокусировано наше внимание, помещается в центре листа. То есть действительно в фокусе внимания.
- Записывать не всё подряд, а только ключевые слова. В качестве ключевых слов выбираются наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «говорящие» слова.
- Ключевые слова помещаются на ветвях, расходящихся от центральной темы. Связи (ветки) должны быть скорее ассоциативными, чем иерархическими. Ассоциации, которые, как известно, очень способствуют запоминанию, могут подкрепляться символическими рисунками.

Десять советов по технике рисования ментальных карт.

Постепенно вы разовьете свой личный стиль майндмэппинга, но на первом этапе, для того, чтобы почувствовать дух этой техники, которая в корне отличается от привычной нам традиционной системы записи, необходимо придерживаться следующих правил.

1. Важно помещать слова НА ветках, а не во всевозможных пузырях и параллелепипедах, на этих ветках висящих. Важно и то, что ветки должны быть живыми, гибкими, в общем, органическими. Рисование ментальной карты в стиле традиционной схемы полностью противоречит идее майндмэппинга. Это сильно затруднит движение взгляда по ветвям и внесет много лишних одинаковых, а следовательно монотонных, объектов.

2. Пишите на каждой линии только одно ключевое слово. Каждое слово содержит тысячи возможных ассоциаций, поэтому склеивание слов уменьшает свободу мышления. Раздельное написание слов может привести к новым идеям.

3. Длина линии должна равняться длине слова. Это проще и экономнее.

4. Пишите печатными буквами, как можно яснее и четче.

5. Варьируйте размер букв и толщину линий в зависимости от степени важности ключевого слова.

6. Обязательно используйте разные цвета для основных ветвей. Это помогает целостному и структурированному восприятию.

7. Часто используйте рисунки и символы (для центральной темы рисунок обязателен). В принципе ментальная карта вообще может целиком состоять из рисунков

8. Старайтесь организовывать пространство, не оставлять пустого места и не размещать ветви слишком плотно. Для небольшой ментальной карты используйте лист А4, для большой темы – А3.

9. Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.

10. Располагайте лист горизонтально. Такую карту удобнее читать.

Обращайте внимание на форму получившейся ментальной карты — она многое выражает. Цельная, крепкая, живая форма показывает, что вы хорошо разобрались в теме. Бывает и так, что все ветви карты получились красивые, а одна - какая-то корявая и путаная. Это верный признак того, что этой части следует уделить дополнительное внимание – она может быть ключом к теме или слабым местом в ее понимании.

Философия

Чем индивидуальнее ваша ментальная карта, тем лучше. Ведь именно ваше личное мышление его осмысляет. Это выводит нас к вопросу о понимании, которое все-таки происходит в наших головах, а не в книгах и учебниках. И здесь очень к месту слова Мераба Мамардашвили:

«Мы попытаемся подойти к материалу так, чтобы в нем почувствовать те живые вещи, которые стоят за текстом и из-за которых собственно, он и возникает. Эти вещи обычно умирают в тексте, плохо через него проглядывают, но тем не менее, они есть. И читать тексты и рассуждать о них имеет смысл тогда, когда ты не догматической ученостью себя наполняешь, а восстанавливаешь именно живую сторону мысли, из-за которой они создавались. Лишь в этом случае, когда мы встречаемся с текстом через две

тысячи лет после его создания, он оказывается для нас не элементом книжной учености, а, скорее, конструкцией, проникнув в которую, мы можем оживить те мысленные состояния, которые находятся за текстом и возникли в людях посредством этого текста.»

Идея Тони Бьюзена как раз и заключается в создании такой «несущей конструкции», призванной помочь восстановить живые мысли, находящиеся за скучным текстом, или создать их, если использовать майндмэппинг в качестве инструмента для создания новых идей. Ведь память и креативность – в сущности, две стороны одного процесса: память воссоздаёт прошлое, а креативность создаёт будущее.

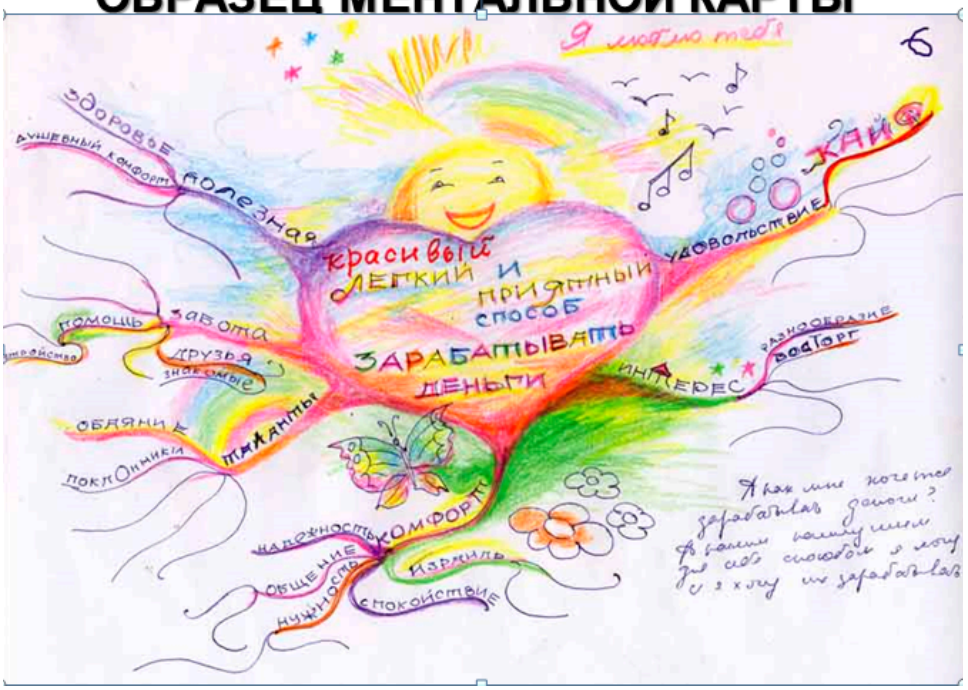
Особое изящество идее придают параллели между организацией мышления посредством ментальных карт и устройством человеческого мозга: во-первых, сам нейрон выглядит как мини-майндмэп (ядро с ответвлениями), во-вторых, мысли на физическом уровне отображаются как «деревья» биохимических импульсов.

Как я уже сказал вначале, сфера эффективного применения майндмэппинга чрезвычайно широка. Это и планирование (например, дня, встречи, статьи, проекта), и обучение, и организация информации, и способ разобраться в проблеме, и создание идей, и даже сочинение сказок в семейном кругу (Тони очень интересно об этом рассказывает). Конечно, я не смогу здесь изложить ни книги (которую очень рекомендую), ни своего личного опыта. Добавлю только, что майндмэппинг – это в каком-то смысле искусство, поэтому требуется практика для того, чтобы научиться рисовать красивые майнд мэпы. Но это искусство естественно для нашего мышления и доступно каждому. И оно помогает жить.

В рамках проведения профилактических занятий данный метод работы можно использовать специалистов, занимающихся вопросами профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в ходе подачи лекционного материала, тем самым побуждать целевую аудиторию к активности, творческому осмыслению материала, систематизации информации.

В дальнейшем мы видим применение ментальных карт в профилактической деятельности волонтеров, привлечении молодых людей, ведущих здоровый образ жизни, к реализации профилактики социально-негативных явлений по принципу «Равный-равному».

ОБРАЗЕЦ МЕНТАЛЬНОЙ КАРТЫ



МЕТОД АНАЛИЗ СИТУАЦИЙ

Ситуационное обучение предполагает коллективное или групповое обсуждение вариантов решения проблемных ситуаций с последующим представлением найденных вариантов. При этом каждый получает возможность познакомиться со всеми предложенными решениями, оценить их, а также внести дополнения и коррективы. В ситуационном обучении формирование проблемы и путей ее решения осуществляется на основе кейса, который выступает одновременно в виде технического задания и источника информации для осознания вариантов эффективных действий.

Технология метода анализа ситуаций представляет собой процесс формирования информационного поля, его активизации, организации информационных коммуникаций, сталкивания позиций, пополнения поля информацией и использования информации, накапливающейся в нём. Интеллектуальное поле, которое складывается из мыслеформ, создаваемых обучаемыми и учителем, служит благодатной средой не только для обучения, но и для воспитания личности [4]. Методику обучения с использованием метода анализа конкретных ситуаций необходимо строить в сочетании с традиционными методами, призванными дать обучаемым обязательное нормативное знание (объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод и т.д.).

На начальном этапе обучаемым сообщается часть необходимых сведений, содержащихся в кейсе, остальные они находят самостоятельно. Источниками информации могут быть художественная, публицистическая и научная литература, статистические материалы, справочники и Интернет-ресурсы. С кейсом обучаемые знакомятся до лабораторной работы

или семинара, что позволяет им найти и отобрать недостающую информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Процесс обучения с использованием данного метода включает в себя следующие этапы.

1. Обучаемые индивидуально изучают текст ситуации, пытаются идентифицировать содержащуюся в ней проблему и найти ее решение. Материал с текстом должен быть роздан каждому обучающемуся до занятий, как минимум, за один день.

2. Постановка специалистов, занимающихся вопросами профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ основных вопросов по ситуации. Выступление специалиста в области профилактики социально-негативных явлений на данном этапе решает две основные задачи:

1) проверяется ориентирование обучающихся в материале ситуации;

2) выделяются проблемы и вопросы, которые являются предметом разбора и решения.

3. Распределение обучаемых по малым группам. Этот этап заключается в формировании временных команд, малых групп, которые в рамках ограниченного времени должны совместно сформулировать ответы на поставленные ситуацией проблемы. Каждая малая группа должна быть не больше 4-6 человек. Распределив обучающихся по малым группам, специалистов, занимающихся вопросами профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ должен обязательно определить планируемое время для совместной работы.

4. Работа обучаемых в составе малой группы. Каждая такая группа не только формулирует решение ситуации, а сжато отражает его в письменном виде. Ближе к завершению работы малых групп специалистов, занимающихся вопросами профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ должен инициировать определение того, кто от имени группы представит коллективное решение, то есть выбрать спикера группы.

5. Представление решений. На каждое выступление дается не более 10 минут. Правила такие спикера нельзя перебивать, только после его выступления идут вопросы, но не с мест. К выступлению спикера предъявляются следующие требования: должен быть отображен анализ ситуации (ключевая проблема, критические факторы, ее обуславливающие), формулируемые решения должны делаться на основе определенной аргументации.

6. Общая дискуссия, выступления с мест. Специалист, занимающийся вопросами профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ должен дать возможность высказаться каждому и даже, может быть, специально попросить выступить тех, кто пытается отмолчаться. Особенно нужно выделить на фоне этой дискуссии активную работу учителя. Он выступает в роли непосредственного организатора

дискуссии, задает вопросы, подает реплики, напоминает теоретический материал, лекции и т. д.

7. Заключительное выступление специалистов, занимающихся вопросами профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Выслушав всех, превентолог оказывается в положении арбитра, который выносит окончательный вердикт. Однако необходимо помнить, что в обучении важен не столько окончательный результат то или иное решение, сколько сам процесс его нахождения. В связи с этим, специалист, занимающийся вопросами профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ должен дать, прежде всего, анализ не самой ситуации, а проведенного ее обсуждения в целом.

8. Анализ кейса представляет собой процесс решения значительного числа частных задач, что и предполагает постоянное присутствие в этом процессе генерации идей. Вместе с тем появившаяся у одного из обучаемых новая идея, решение начинают осваиваться другими обучаемыми. Набирает силу процесс диссеминации, т. е. освоения знания, которое довольно быстро становится общедоступным знанием и устаревает. Далее идет генерация новой, и опять происходит её устаревание. Отсюда становится понятным, что кейс-метод представляет собой тесное взаимодействие процессов генерации и диссеминации знания. Это обеспечивает развитие и тренировку интеллектов участников.

Анализ научно-методической литературы позволил нам выделить основные этапы работы с кейсом (см. рис. 4-5) [4, 5].

1. Стадия организации работы над кейсом.
2. Рабочая стадия решения кейсовой ситуации.
3. Завершающая работа над кейсом.

На анализ кейсовой ситуации отводится необходимое количество академических часов аудиторной нагрузки, определенной в пояснительной записке для учителей, в соответствии со следующими этапами.

I этап. Организации работы над кейсом (20 минут). Обучающимся выдается текст кейса, рекомендации по работе с кейсом, задание, список вопросов. Работа обучаемых начинается со знакомства с ситуационной задачей. Учащиеся самостоятельно в течение 10 минут анализируют содержание кейса. В результате у каждого обучающегося должно сложиться целостное впечатление об исследуемой проблеме. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Специалист, занимающийся вопросами профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ оценивает степень понимания ситуации, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия. Учитывая, что обучаемые зачастую предпочитают давать решение сразу, не прибегая к анализу, учитель в самом начале занятия должен настроить обучаемых на то, что ситуация, изложенная в кейсе, непроста и требует аналитического

подхода. Затем происходит формирование рабочих подгрупп по 3-4 человека. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории.

Рис. 4. Стадия организации работы над кейсом

Немаловажное значение имеет правильное размещение учащихся в подгруппе. У всех участников группы должен быть собеседник. Соответственно учащиеся должны сидеть попарно друг против друга (если есть возможность организовать круглый стол). Подгруппы не должны мешать друг другу, поэтому должны располагаться по возможности удаленно друг от друга. Правильное размещение облегчает совместную работу и позволяет руководителю подгруппы лучше координировать ее действия. Учитель объявляет тему и срок, к которому необходимо представить результаты. На этом этапе учитель более подробно объясняет цели и оформление отчета о работе. Отчетность по каждому кейсу более подробно описана в кейсах.

II этап. Рабочая стадия решения кейсовой ситуации (50-60% отведенного времени). На данном этапе учащимся необходимо [1, 3]:

– изучить соответствующий теоретический материал, материал представленный в кейсе, учебные пособия и периодические издания;

– разработать план решения ситуационной задачи (например, для ситуации из кейса по теме «Устройство компьютера» определение функциональных возможностей компьютера, определение комплектующих в соответствии с необходимыми функциями компьютера, определение суммы, необходимой для приобретения компьютера, сравнительный анализ цен комплектующих в различных магазинах, выдвижение гипотезы);

– техническая работа над кейсом (это может быть выбор конкретных комплектующих, с учетом их совместимости и функциональных характеристик);

– оформление результатов (например, для ситуации из кейса по теме «Профилактика ПАВ» – оформление программы, содержащей тематическое планирование, обсуждение рисков, целевой аудитории и т.п.).

Рис. 5. Рабочая стадия решения кейсовой ситуации

Работать над кейсом в жестких рамках, в условиях строгой дисциплины нельзя, так как во многом это процесс творческий. Очень важно предоставить учащимся определенную свободу действий. Учащиеся могут посмеяться, даже поговорить на другие темы, но это не должно идти в ущерб работе в целом. Время на такой отдых не должно превышать 10% от времени, отведенного на всю работу подгруппы. Задача учитель координировать деятельность учащихся. В каждой подгруппе необходимо создавать условия самодисциплины и самоорганизации. Работа в группах направлена на обучение учащихся работать в коллективе, принимать коллективные решения, культуре общения, взаимоуважения, ведения дискуссии и др. качеств личности. Роль учителя при использовании метода анализа ситуаций существенно отличается от традиционной.

Руководящая роль сводится к минимуму. Рекомендуется избегать давать учащимся готовые решения, оценивать правильность действий обучаемых в ходе работы над кейсом. При работе с кейсами необходимо давать свободу как в средствах и методах принятия решения, так и к результатам принятых решений, воодушевлять обучающихся, но ни в коем случае не делать никаких комментариев относительно правильности решения. Учитель должен занимать нейтральную позицию. Кейсовая ситуация не имеет единого правильного решения. Важно дать возможность каждому найти и обосновать принятое решение по кейсу в соответствии с его собственным субъективным опытом реализации данного вопроса. Разногласия в подгруппах неизбежны, и в этом случае задача учителя урегулировать возможные недопонимания в группе, разрешить неизбежно возникающие при обсуждении противоречия, поскольку их мнения часто расходятся, предоставить дополнительную информации по исследуемой проблеме. Однако необходимо помнить, что учителю отводится лишь роль

наблюдателя и координатора учебного процесса. Возникающие в подгруппе противоречия, обучающиеся должны по возможности разрешать самостоятельно. Учителю рекомендуется вмешаться лишь, в крайних случаях.

III этап. Завершающая стадия работы над кейсом (25-30 % отведенного времени). В отведенный период времени каждая подгруппа должна подготовиться к общему обсуждению (дискуссии). Далее выбирается подгруппа, которая сообщает результаты своей работы. После этого остальные подгруппы высказывают свою, обязательно аргументированную, точку зрения относительно предлагаемого решения и вносят соответствующие предложения.

Рис. 6. Завершающая стадия работы над кейсом

Во время общего обсуждения роль педагога, специалиста по профилактики социально-негативных явлений должна оставаться скрытой, незаметной. Он выполняет здесь лишь две функции: регулирующую и корректирующую, то есть если обсуждение проходит неинтересно, нужно уметь направить его в нужное русло, в случае необходимости – уметь снять напряжение в группе и т. д.

И лишь после общего обсуждения ведущий возвращается к традиционной роли и подводит итоги занятия. Для этого, прежде всего, следует вернуться к теоретическому материалу и напомнить его ученикам, т. е. нужно указать название темы и основные понятия, которые были изучены с помощью данного кейса. Далее следует отметить, что учащимися была проанализирована реальная ситуация, а решения, принимаемые в практической ситуации, не всегда бывают наиболее оптимальными. Поэтому учащихся необходимо воодушевить, даже если они предложили менее рациональные пути решения. В решениях, представленных учащимися, необходимо отметить сильные и слабые стороны. В отличие от других видов

семинарских и практических занятий при использовании метода анализа ситуаций нельзя выставлять оценки по балльной системе – достаточно отметить степень участия учащихся в работе. При оценке результатов решения кейсовых ситуаций необходимо оценивать как работу группы в целом, так и вклад отдельных учеников [2].

Специалист наблюдает за ходом работы своих учеников и собирают информации о процессах обучения, когда ученики работают над проектами. На основе этой информации, преподаватели могут помогать обучающимся преодолевать заблуждения и решать другие учебные проблемы. В ходе работы с кейсом специалист-первентолог должен запланировать индивидуальную встречу с каждым учеником, которые служат не только подтверждением готовности учеников к переходу на следующий этап решения кейсовой ситуации, но и отследить процессы мышления и обеспечить отзыв учителя на работу ученика в ходе работы с кейсом.

Организовать индивидуальную встречу можно в виде беседы, задавая соответствующие вопросы. Кроме того учитель должен предусмотреть анализ самооценки учащихся в ходе работы над кейсом, который позволит оценить работу каждого отдельного ученика и группы в целом. Для этого ученикам предлагаются карты самоценивания совместной работы в группе. По завершению работы по результатам дискуссии каждому из учеников предлагается оценить работу другой группы и заполнить бланки для отзывов на работу других групп. Для выявления уровня освоения темы каждым учеником возможно использовать различные формы и методы контроля (например, опрос, тест). Для эффективного построения учебного процесса с использованием кейсов рекомендуется проводить диагностику индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей учеников.

Для определения уровня познавательных потребностей, мотивационно-целевого показателя готовности к учебной деятельности, индивидуального познавательного стиля учеников, желаемого уровня освоения рассматриваемой темы, организационной структуры подгрупп.

Пример кейсов по профилактике социально-негативных явлений

Ситуация 1.

Двое: парень и девушка. Они впервые наедине. Он ей очень нравится, она ему тоже. Но она немного стесняется, скована, тогда молодой человек говорит: «Ты очень милая и симпатичная, всегда мечтал о такой девушке. Я хочу помочь тебе расслабиться, давай выпьем…»

Задание: «Какой вариант отказа можно предложить девушке, чтобы не потерять молодого человека, который ей нравится, и не поддаться на манипуляцию?»

Ситуация 2.

Компания молодых людей гуляет. Всем захотелось перекусить, но желания идти домой нет. Поблизости находится супермаркет, но оказалось, что ни у кого с собой нет денег. Тогда один предложил: «А давайте украдем что-нибудь в магазине». Все согласились, только один молодой человек был против, о чем и сообщил своим друзьям. Со всех сторон послышались упреки: «Да ты боишься! Настоящий друг так не поступает! Если ты нам друг, то не будешь отрываться от нас».

Найдите вариант отказа в этой ситуации.

Ситуация 3.

В клубе вам предлагают «промо-акцию» Спайса, уверяя, что платить не за что не надо и зависимость не наступит.

Найдите вариант отказа в этой ситуации.

Ситуация 4.

Группа ваших одногруппников вышла после пар покурить, вы не курите. Вам активно предлагают попробовать. Ваши действия.

Во время реализации метода анализа ситуации куратор кабинета профилактики социально-негативных явлений должен обращать внимание на поведение, установки и вербальные реакции обучающихся. Учет данных факторов поможет специалисту понять, какие студенты могут войти в группу риска, какие методы работы необходимо подключить на следующем этапе профилактики.

ДЕБАТЫ

Для проведения дебатов формируется две команды участников. Каждая команда состоит из 3-5 человек (спикеров, которые исполняют роли: Аргументатор, Доказывающий, Резюмист). Команда, защищающая тему игры (тезис), называется утверждающей, а команда, опровергающая тему (тезис), называется отрицающей. Команда утверждения в развернутой форме аргументирует точку зрения, изложенную в теме дебатов.

Спикеры отрицающей стороны доказывают экспертам и участникам дискуссии, что позиция утверждающей стороны неверна или что аргументация своей позиции спикерами утверждающей стороны имеет свои недостатки.

Дебаты ведет таймкипер - человек, который следит за соблюдением регламента и правил игры.

На олимпиаде дебаты проходят по следующему регламенту

Регламент дебатов

1.Выступление команды утверждения – 5 минут

Спикеры команды утверждения представляют аргументацию тезиса, изложенного в теме дебатов.

2.Раунд вопросов- 5 минут

Команда отрицания задает вопросы команде утверждения. В вопросах уточняется позиция команды утверждения. На вопросы отвечают спикеры команды утверждения.

3.Выступление команды отрицания – 5 минут

Спикеры команды отрицания представляют аргументацию противоположного тезиса.

4.**Раунд вопросов- 5 минут**

Команда утверждения задает вопросы команде отрицания. В вопросах уточняется позиция команды отрицания.

5.Заключительное выступление команды утверждения- 2 минуты.

В заключительном выступлении спикеры команды утверждения опровергают аргументы и доказательства отрицающей команды, представляют сравнительный анализ позиций команд для усиления и доказательства утверждающей линии.

6.Заключительное выступление команды отрицания- 2 минуты.

В заключительном выступлении спикеры команды отрицания опровергают аргументы и доказательства утверждающей команды, представляют сравнительный анализ позиций команд для усиления и доказательства отрицающей линии.

7.Выступление судей (экспертов) – 5 минут

Для активизации внимания учащихся, развертывания диалога все команды получают право на участие в общей дискуссии, которая включает в себя формулирование вопросов, краткие комментарии позиций выступающих поочередно пар команд.

Таблица 1.

Роль спикера в дебатах

Спикер	Обязанности
У1	- представляет утверждающую команду; - представляет тему (утверждение), обосновывает ее актуальность; - дает определение терминам (понятиям) входящим в тему; - представляет точку зрения утверждающей команды; - обосновывает аспекты рассмотрения данной темы; - представляет аргументы утверждающей стороны, которые будут доказываться командой в ходе игры (в соответствии

	заявленными командой аспектами); - переходит к доказательству выдвинутых аргументов (по возможности); - заканчивает четкой формулировкой общей линии утверждающей команды; - задает перекрестные вопросы О2 (второму спикеру отрицающей команды).
О1	- представляет отрицающую команду; - отрицает тему (отрицает тезис, заявленный утверждающей стороной), формулирует тезис отрицания; - принимает определения, представленные утверждающей стороной; - представляет позицию отрицающей стороны; - принимает аспекты утверждающей стороны или представляет другие аспекты; - представляет кейс отрицающей стороны (стратегию отрицания т.е. аргументы отрицающей стороны, которые будут доказываться командой в ходе игры); - опровергает аргументы утверждающей стороны, выдвинутые У1; - заканчивает четкой формулировкой общей линии утверждающей команды; - представляет - задает перекрестные вопросы У2 (второму спикеру утверждающей команды).
У2	- восстанавливает точку зрения утверждающей стороны с помощью гипотез, примеров, и доказательств; - восстанавливает утверждающий кейс, позицию за позицией, следуя первоначальной структуре; - приводит новые доказательства (новые доказательства приветствуются); - повторяет важные аспекты (критерии) предыдущих доказательств; - подробно развивает утверждающую позицию и подробно развивает утверждающий кейс; - опровергает отрицающий кейс; - новые аргументы не приводятся; - заканчивает четкой формулировкой общей линии утверждающей команды;

	- отвечает на перекрестные вопросы О1.
О2	- восстанавливает отрицающую позицию, используя гипотезы, примеры, и доказательства; - подробно развивает отрицающую позицию, обосновывая отрицающий кейс; - продолжает опровергать утверждающую позицию; - приводит новые доказательства; - не приводит новых аргументов; - заканчивает четкой формулировкой общей линии отрицающей команды; - отвечает на перекрестные вопросы У1.
У3	- еще раз акцентирует узловые моменты дебатов (для судьи обозначает самые важные вопросы); - следует структуре утверждающего кейса; - возвращается к критериям (аспектам), выдвинутым У1 и объясняет, как они подтверждают позицию утверждающей команды; - выявляет уязвимые места в отрицающем кейсе; - сосредотачивается на сравнении утверждающих аргументов с отрицающими аргументами и объясняет почему аргументы утверждения более убедительны; - не приводит новых аргументов; - завершает линию утверждения (в этой речи может быть меньше доказательств, чем в других); - задает вопросы О1.
О3	- еще раз акцентирует узловые моменты (для судьи обозначает самые важные вопросах); - следует структуре отрицающего кейса; - возвращается к критериям (аспектам) выдвинутым О1 и объясняет, как они подтверждают позицию отрицания; - выявляет уязвимые места в утверждающем кейсе; - сосредотачивается в этой речи на сравнении отрицающих аргументов с утверждающими и объясняет, почему аргументы отрицания более убедительны; - завершает линию отрицания (в этой речи может быть меньше доказательств, чем в других); -не приводит новых аргументов; -задает вопросы У1.

Таблица 2.

Параметры и признаки оценки дебат

	Параметры оценки	Признаки [Ш]	Отметка наличии	
			1 команда	2 команда
1	Знаниевая база	1.При презентации темы приводятся ссылки на конкретные факты, значимые явления, события и (или) научные понятия, на основании которых может быть осмыслена проблема 2. Используемые (факты, явления, события, научные закономерности) направлены на раскрытие проблемы, описание ее основных характеристик		
2.	Аргументация	1.Тема раскрывается в определенном социально-историческом контексте.		
		2.Используемые знания позволяют, аргументировано изложить позицию команды		
3.	Речевая культура	1.Выступление команды не содержит речевых ошибок и просторечивых выражений.		
4.	Культура презентации	1.Выступление команды отличается доступностью и ясностью изложения носит завершенный характер: содержит вступление, описание проблем(ы), итоговые выводы		
5.	Разнообразие источников информации	1.Имеются ссылки на литературу, материалы средств массовой информации и (или) информационные каналы, ссылки на собственный культурный опыт		
6.	Всего баллов			

[Ш] Каждый из признаков оценивается в 1 балл

Эксперты – оценивают достаточность знаний, способность решения проблем, их осмысления в современном контексте. К экспертизе дебатов привлекаются педагоги, старшеклассники, отличники которые отслеживают культуру презентации, речевую культуру, ориентацию в источниках информации, качество работы команды.

Примерные темы дебат по проблеме профилактика социально-негативных явлений:

1) Употребление наркотиков можно оправдать.
2) СМИ нужна сенсация при подаче новостей.
3) Современные методы профилактики социально-негативных явлений не совершенны.
4) Использование наркотиков в спорте подрывает суть честного соревнования.
5) Легализация наркотиков оправдана.
6) Курение должно быть запрещено во всех публичных местах.
7) Курение не должно быть запрещено во всех публичных местах.
8) Алкоголиков и наркоманов надо изолировать от общества.
9) Алкоголиков и наркоманов нельзя изолировать от общества.
10) Женщины, больные наркоманией или алкоголизмом, не должны иметь детей.
11) Женщины, больные наркоманией, могут иметь детей.

ДИСКУССИЯ

Дискуссия - от латинского «discussion» (рассмотрение, исследование) -способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе; метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса; метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины[2].

Исследования показали, что групповая дискуссия повышает мотивацию участников в решение обсуждаемых проблем.

Цель дискуссии – не столько в том, чтобы разрешить проблему, а скорее в том, чтобы углубить её, стимулировать творчество и выработать решение проблемы посредством активной совместной деятельности. Посредством применения дискуссионных методов осуществляется решение следующих **задач:** осознание участниками своих мнений, суждений, оценок по обсуждаемому вопросу; выработка уважительного отношения к мнению, позиции оппонентов; развитие умения осуществлять конструктивную критику существующих точек зрения, включая точки зрения оппонентов; развитие умения формулировать вопросы и оценочные суждения, вести полемику; развитие умения работать в группе единомышленников; способность

продуцировать множество решений; формирование навыка говорить кратко и по существу; развитие умения выступать публично, отстаивая свою правоту.

Дискуссионные методы - вид групповых методов активного социально-психологического обучения, основанных на общении или организационной коммуникации участников в процессе решения ими учебно-профессиональных задач. Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии или «круглого стола», «мозгового штурма», анализа конкретной ситуации или других.

Условия проведения дискуссии: предметность дискуссии;
наличие доброжелательной и открытой атмосферы взаимодействия;
готовность участников слушать и слышать иные позиции, иные точки зрения;
наличие достаточного объема информации по обсуждаемой проблеме; наличие возможности высказаться; развернутая, корректная аргументация своей позиции; наличие возможности задавать вопросы.

Правила ведения и правила поведения в процессе общения. Среди правил ведения дискуссии М.В. Кларин называет следующие: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо "переходить на личности", навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.п.

Роль и позиция ведущего дискуссий: изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в границах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены участниками ее; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения. Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Виды групповой дискуссии

1. **Ролевая дискуссия.** В зависимости от того какой материал обсуждается и какие цели ставятся перед дискутантами, можно вводить различные роли:

- ведущий - получает все полномочия по организации дискуссии;
- оппонент - находит уязвимые места и предлагает свой собственный вариант решения;
- логик - выявляет противоречия и логические ошибки в рассуждениях докладчика и оппонентов;
- психолог - отвечает за организацию продуктивного общения и взаимодействия, добивается доброжелательности отношений;
- эксперт - оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

1. **Дискуссия со скрытыми ролями.** Цель проведения является расширение репертуара реально освоенных ролей, которые может принимать участник дискуссии сознательно для более продуктивного поиска выхода из ситуации спора. Возможны два варианта организации такой дискуссии: участнику сообщается роль конфиденциально, чтобы никто из остальных не услышал инструкции и наоборот, все участники знают о роли, которую ведущий отвел всем, они не осведомлены лишь о своей собственной роли в дискуссии. Скрытые роли участникам дискуссии выдаются такие, которые для них конкретно чужды и трудны в исполнении. Тяготеющие к доминированию получают роль соглашателя, быстро поддающийся чужому влиянию и авторитету участник дискуссии получает роль спорщика.

2. **Дискуссия как анализ конкретных ситуаций.** Этот вид дискуссии стимулирует обращение к опыту других, стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на обсуждаемые вопросы. Используются ситуации двух видов: 1) «здесь и теперь» (обсуждаются ситуации, произошедшие в группе) и 2) «там и тогда» (случаи из профессиональной практики или личной жизни).

Ход дискуссии:

Вводная часть. Цель – интеллектуальный и эмоциональный настрой на работу и обсуждение.

Приемы: краткое обсуждение проблемы в малых группах;
краткий предварительный опрос по теме; введение темы через вводное проблемное сообщение.

Введение в дискуссию. Цель – проинформировать о проблеме, заинтересовать.

Приемы: описание конкретного случая из жизни; использование текущих новостей; ролевая игра; демонстрация фильма.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Для управления ею ведущий организовывает участников через систему

вопросов, может также специально ввести правила обсуждения, Каждая группа высказывает свое мнение. Работают соответственно своим ролям аналитик, протоколист и т.д. При необходимости ведущий инициирует высказывания выступающих, их вопросы и оценки в адрес услышанного. Усиление и угасание интереса, корректность ведения полемического спора обеспечиваются управленческими действиями ведущего.

Итоговое заключение. Цель – оценка работы группы в вычленении тех аспектов проблемы, которые были затронуты по ходу обсуждения, оценка степени вовлеченности и компетентности участников обсуждения, их готовность принимать позицию другой стороны, умение вести полемику. Оценка сходства-противоположности позиций участников может быть положена в основу проекта решения, ряда рекомендаций, которыми завершается дискуссия, вне зависимости от формы ее проведения.

Примеры «Свобода и зависимость»

Проводится дискуссия на тему «Курение — свобода или зависимость?».

Вначале обсуждение происходит в подгруппах, тезисы записываются на листах ватмана. Затем каждая подгруппа выдвигает участника, который от имени группы аргументирует свою точку зрения.

«Мифы»

Цель упражнения: помощь подросткам в выработке зрелой и обоснованной позиции в отношении наркотиков.

Далеко не все из нас имеют отчетливое представление о наркомании. Часто взрослые, да и сами подростки формируют свои представления о наркотиках, ориентируясь на рассказы приятелей, слухи и предубеждения. Это опасно, во-первых, потому, что «мифы» о наркотиках могут преуменьшать реальную угрозу (например, миф о том, что марихуана совершенно безвредный наркотик), во-вторых, потому, что «мифы» могут чрезмерно преувеличивать опасность, рождая чувство безысходности и обреченности (например, миф о том, что стоит человеку один раз попробовать наркотик, он обязательно станет наркоманом). Упражнение «Мифы» может помочь подростку выработать зрелую и обоснованную позицию в отношении наркотиков.

В начале упражнения группе предлагается ряд высказываний (либо некоторые из них, либо одно высказывание), относящихся к теме наркомании.

К примеру, такие:

- Достаточно один раз попробовать, чтобы стать наркоманом.

– Наркомания — не болезнь, а распущенность.

– Все наркоманы — преступники.

– Наркотики помогают снять напряжение.

– Марихуана совершенно безопасна.

В комнате вывешивается три таблички с надписями:

– Да.
– Нет.
– Может быть.

Участники в течение нескольких минут обдумывают свою позицию по поводу каждого из этих высказываний. Затем участникам необходимо разделиться в соответствии с их убеждениями на 3 группы, после чего ведущий организует дискуссию, в ходе которой каждая группа отстаивает свою точку зрения. Затем обсуждается следующее высказывание.

После упражнения целесообразно дать участникам дополнительную информацию и статистические данные, развенчивающие мифы, существующие в обществе по этой теме.

«Угадайка»

Группа делится на подгруппу учениц и подгруппу учеников. Каждая подгруппа письменно отвечает на два вопроса: почему курят юноши, почему курят девушки? Далее происходит обсуждение. Юноши говорят: «Мы думаем, что девушки курят потому, что…». Девушки сравнивают ответы со своими записями и определяют, насколько правы юноши. Девушки говорят: «Мы думаем, что юноши курят потому, что…» Юноши сравнивают ответы со своими записями и определяют, насколько правы девушки.

Далее на большом листе ватмана записываются причины курения девушек, причины курения юношей, причины, общие для всех. В конце проведения дискуссии специалист-превентолог совместно с обучающимися делает вывод.

РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

Ролевая игра – это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» жизненной и профессиональной ситуации.

Сценарий ролевой игры, словно сжимая время, сближает события в реальности значительно отдаленные, позволяя участникам увидеть и понять, «как слово наше отзовется», и при желании апробировать иную стратегию поведения. Проигрывание определенной сценической роли, отождествление (идентификация) с ней, помогает учащемуся:

1. обрести эмоциональный опыт взаимодействия с другими людьми личностно и профессионально значимых ситуациях;

2. установить связь между своим поведением и его последствиями на основе анализа своих переживаний, а также переживаний партнера по общению;

3. пойти на риск экспериментирования с новыми моделями поведения в аналогичных обстоятельствах.

Таким образом, ролевая игра превращает обучение в творческую лабораторию самообразования. При этом стоит отметить, что несоблюдение психологических принципов, на которых базируется данный метод обучения, в лучшем случае, превратит ролевую игру возможную яркую драматизацию, представление, но без дидактических достижений, а можно получить и отрицательный результат, когда учащиеся пополнят свой негативный опыт и надолго откажутся от подобных экспериментов. Потому так велика значимость психологической компетентности преподавателя, организующего ролевую игру, к которой необходимо отнести, в первую очередь:

- психологическую наблюдательность;
- способность к анализу ситуации и эмоциональных переживаний участников;
- умение прогнозировать последствия разворачивающихся событий;
- способность гибко и оперативно реагировать на происходящее;
- навык руководства процессами без оценочных суждений.

Сущность и структура ролевой игры

Определить сущность ролевой игры не просто. Эта деятельность содержит в себе несовместимые противоречивые начала. Она является одновременно свободной и жестко регламентированной, непосредственной и опосредованной, фантастической и реальной, эмоциональной и рациональной.

Согласно концепции детской игры Д.Б.Эльконина, ролевая игра является выражением возрастающей связи ребёнка с обществом – особой связи, характерной для детского возраста. Ее возникновение связано не с действием каких-то внутренних, врожденных, инстинктивных сил, а с вполне определенными условиями жизни ребенка в обществе.

Ролевая игра служит важным источником формирования социального сознания ребенка, ибо в ней отождествляет себя со взрослым, воспроизводит функции, копирует отношения в специально создаваемых им самим же условиях.

Ролевая игра – форма моделирования ребенком социальных отношений: свободная импровизация, не подчиненная жестким правилам и неизменным условиям. Тем не менее, произвольно разыгрывая различные ситуации, дети чувствуют и поступают так, как должны поступать люди, чьи роли они берут на себя. В ролевых играх дети вступают в разнообразные контакты между собой и по собственной инициативе имеют возможность строить свои взаимоотношения в значительной мере самостоятельно, сталкиваясь с интересами своих партнеров и приучаясь считаться с ними в совместной деятельности.

Свойство ролевой игры – улавливать и отражать жизнь, изменения в развитии общества. В играх формируется и проявляется потребность ребёнка воздействовать на мир активно, переосмысливать его.

Ролевые игры – всегда игры «во что-то» или «в кого-то». Известный детский психолог Д.Б. Эльконин подчеркивал социальную природу игры. Проанализировав структуру ролевой игры, он выделил единицу игры – роль, которую берёт на себя ребёнок. Содержание роли – основа ролевой игры. Роль есть тот образ, который ребенок принимает на себя добровольно, по жребию или по воле случая. Она становится для ребёнка его новой позицией в жизни. Желание выразить себя, занять те или иные роли свойственно активной натуре детей.

Установлены следующие разновидности ролей, которые принимают на себя дети в ролевых играх:

- роль конкретного взрослого;
- роль профессии обобщенного типа;
- роль детей;
- этнографические роли;
- семейные роли;
- роли сказочного, карнавального характера.

Наиболее характерным моментом роли является то, что она не может осуществляться вне практического игрового действия. Между ролью и игровыми действиями имеется тесная взаимосвязь и противоречивое единство. Чем обобщённое и сокращённое игровое действие, тем глубже отражена в игре система отношений деятельности взрослых. И, наоборот, чем конкретнее и развернутое игровое действие, тем больше на первый план выходит предметное содержание воссоздаваемой деятельности, а на второй план уходят отношения между людьми.

Другой компонент игры – правила. Благодаря им возникает новая форма удовольствия ребёнка – радость оттого, что он действует так, как требуют правила. Игра с правилами даёт ребёнку две необходимые (для школы и для жизни в целом) способности: во-первых, выполнение правил в игре всегда связано с их осмыслением и воспроизведением воображаемой ситуации; во-вторых, коллективная игра с правилами учит общаться.

Отличительным признаком ролевой игры является наличие сюжета. Сюжет – предмет игрового изображения, последовательность и связь изображаемых событий, их совокупность, способ развёртывания темы игры. Сюжет ролевой игры узнаваем, но вместе с тем в нём присутствуют условия преодоления стереотипов поведения в повседневной жизни, к которым можно

отнести неопределённость, самостоятельный выбор, риск, неожиданность, эмоциональную увлечённость. Поскольку деятельность людей и их отношения, которые являются содержанием сюжетно-ролевой игры детей, чрезвычайно разнообразны, то и сюжеты детских игр разнообразны и изменчивы.

Функции сюжетно-ролевой игры.

Ролевая игра строится на межличностных отношениях, которые реализуются в процессе общения. Являясь моделью межличностного общения, ролевая игра вызывает потребность в общении, и в этом смысле она выполняет мотивационно-побудительную функцию.

Ролевую игру можно отнести к обучающим играм, поскольку она в значительной степени способствует развитию речевых навыков и умений, позволяет моделировать общение учащихся в различных речевых ситуациях. Ролевая игра обеспечивает обучающую функцию.

Трудно переоценить воспитательное значение ролевой игры, её всестороннее влияние на ребёнка. В ролевых играх воспитывается сознательная дисциплина, трудолюбие, взаимопомощь, активность ребёнка, готовность включаться в разные виды деятельности, самостоятельность, умение отстоять свою точку зрения, проявить инициативу, найти оптимальное решение в определённых условиях. Сюжетно-ролевая игра выполняет воспитательную функцию.

Ролевая игра формирует у школьника способность сыграть роль другого человека, увидеть себя с позиции партнёра по общению. Следовательно, ролевая игра выполняет ориентирующую функцию.

Дети стремятся к общению, к взрослости, а сюжетно-ролевая игра даёт им возможность выйти за рамки своего контекста деятельности и расширить его. Обеспечивая осуществление желаний ребёнка, ролевая игра тем самым реализует компенсаторную функцию.

Условия формирования и принципы организации ролевой игры

Рассматривая условия формирования сюжетно-ролевой игры, необходимо отметить, что использование подходящей стратегии позволяет своевременно сформировать у детей соответствующие игровые умения, делает педагога желанным партнёром в игре.

Игра, как и любая другая деятельность, возникает не спонтанно, а передается людьми, которые уже владеют ею – “умеют играть”. Каким же образом передается ребёнку игра? Оказывается, он овладевает ею, как бы втягиваясь в мир игры, в мир играющих людей. Естественным образом такое “втягивание” происходит, когда ребёнок входит в разновозрастную группу, включающую несколько поколений детей. В такой группе ролевая игра “живёт” во всей её целостности и полноте: каждый раз, развертывая какой-то

конкретный сюжет, старшие дети используют всевозможные способы построения игры, а младшие подключаются на доступном им уровне. Постепенно дети накапливают игровой опыт и в плане игровых умений, и в плане конкретной тематики, взрослея, они уже сами становятся “носителями” игры, передающими её другому поколению детей.

Особенности и назначения сюжетно-ролевой игры

Выделяя место сюжетно-ролевой игре в огромном многообразии детских игр, следует обозначить несколько функциональных особенностей и назначений сюжетно-ролевой игры.

1. Функции данной игры заключаются в том, что позволяют обучающимся занимать новые эмоционально-привлекательные позиции и этим облегчать себе выполнение реальной деятельности, в которую они вводятся.

Командование и подчинение друг другу протекает без принуждения. Система разнообразных сюжетно-ролевых игр обеспечивает ребятам разнообразие ролей, позиций в игровой деятельности. Игровые типы отношений дети и подростки переносят в жизнь. В игре они свободно и ярко переживают себя в объективной позиции, которую они заняли и в которую их поставили условия ролевой игры.

3. Постоянно изменяющаяся обстановка ролевой игры требует от её участников проявления способностей и использования ранее сложившихся навыков в изменяющихся и неожиданно складывающихся обстоятельствах. Это дает возможность совершенствовать личные качества и навыки и приближать их к возможным действиям в жизни.

4. В ролевой игре необходимо проявлять упорство в доведении своего задания или роли до конца согласно правилам, иначе можно проиграть. Все это способствует созданию сознательной дисциплины, поскольку увлечённый игрой ребёнок проявляет себя в ней часто несравненно полнее, чем в иной деятельности.

СУДЕБНЫЙ ПРОЦЕСС (СУД)

Это игровое мероприятие представляет собой спроектированный силами учащихся судебный процесс, на котором рассматриваются различные актуальные проблемные (в том числе конфликтные) вопросы и ситуации.

Вопросы и ситуации могут быть связаны с различными проблемами общественной и индивидуальной жизни. Например, «Дело об ответственности за употребление наркотиков», «Дело о допустимости пива в подростковом возрасте» могут поднять вопросы общественных оценок и помогут найти основания различия взглядов и отношений к общественным явлениям. Ценность этих «судов» состоит не только в понимании учащимися актуальных проблем, которые подлежат анализу, но и в понимании возможностей в решении этих проблем. Устройство правовой процедуры судебного следствия — довольно сложная задача для учащихся, поскольку процедура должна быть способной действительно «работать» на разрешение, а не на усугубление конфликтной или проблемной ситуации. Благодаря этим задачам, учащиеся очень хорошо начинают осознавать роль и действие отдельных правовых механизмов и могут гибко подходить к использованию традиционных судебных процедур гражданского и уголовного процесса.

Игровые судебные процессы могут почти полностью воссоздавать атмосферу судебного исследования. Все судебные позиции разыгрываются школьниками или студентами самостоятельно, за исключением позиций экспертов.

В результате учащиеся получают возможность познакомиться с различными точками зрения на проблему или вопрос, провести своеобразное «следствие», выслушать мнения экспертов, облаченных в другие роли.

Особенности организации

Подготовка

Специалист-превентолог в процессе предварительной подготовки рассказывает об устройстве суда и целях игрового судебного процесса и предлагает ученикам выступить организаторами и участниками. Формируются «дела», которые должны отразить проблемы в контексте изучаемой темы.

Дело ведут следователи, которые должны расследовать все обстоятельства дела, произвести опрос свидетелей, сконструировать факты, лежащие в основе доказательств, и сформулировать обвинение (если таковое никто не выдвинул).

Одновременно со следователями работает группа процедурно-правовой комиссии (2–3 человека), а также включаются в работу защитник и обвинитель. Согласно распределенным ролям, до начала суда все участники процесса должны уяснить для себя цели и задачи по выбранной процессуальной позиции на суде.

Процессуальные позиции игрового суда

• обвинитель — подготавливает отрицательную оценку фактов, формулирует обвинение, поддерживает иск;

• истец — выступает с претензией к кому-либо (ответчику);

• защита — ведет защиту ответчика, дает положительную интерпретацию фактам, представленным обвинением, готовит свои факты, оправдывающие ответчика;

• ответчик — лицо, к которому обращен иск истца;

• судья — ведет судебный процесс в соответствии с целями игрового суда;

• присяжные — наблюдают за ходом процесса, оценивают доказательства и стараются выяснить, в чем суть конфликта и какие возможные пути есть для его разрешения. Основная задача — понять происходящее. Они прекращают прения сторон в момент полной ясности дела.

По окончании суда присяжные выносят вердикт, в котором отражают свое понимание конфликта (проблемы) и свою оценку ситуации;

• свидетель — дает показания об известных ему фактах;

• эксперт (из специалистов, учителей или старшеклассников) — дает квалифицированные оценки по всем вопросам, указывает на ошибки и выдвигает предложения по дальнейшим действиям на суде;

• публика — наблюдает за ходом процесса. В публику входят все не задействованные в других позициях ученики класса.

Судебное заседание. Пометки для организатора

До начала суда организуется рабочее пространство: места судьи, защиты, обвинения, присяжных. Публика отделяется от активных участников.

Определяется, кто будет вести протокол или запись на магнитофон. Основной движущей силой судебного разбирательства является спор истца (обвинения) с ответчиком защитой). Обвинение и защита интерпретируют выявляемые факты, давая им разную оценку. После каждого эпизода судья обращается к присяжным с вопросом: «Понятна ли присяжным суть дела? Есть ли вопросы к выступавшему?»

Примеры

«Суд над табаком»

Оборудование: столы, кафедра, таблицы по анатомии «Дыхательная система», Кровеносная система», «Нервная система», «Влияние никотина на организм».

Подготовка к уроку

Урок проводится в форме ролевой игры. Роли распределяются заранее. Ведущий: «Ребята, у нас сегодня не совсем обычный урок на нашем уроке мы поговорим об пагубной привычке, о курении табака. Представляем вам суд над табаком. Встать, суд идет! Прошу садиться. Сегодня на заседании суда слушается дело № 384: «Организм против табака».

Состав суда:

судья — фамилия, имя, отчество ученика;

прокурор — фамилия, имя, отчество ученика;

адвокат — фамилия, имя, отчество ученика;

свидетели: 1-й врач — фамилия, имя, отчество ученика, 2-й врач — фамилия, имя, отчество ученика;

статистики: фамилия, имя отчество ученика, фамилия, имя отчество ученика;

потерпевший — организм — фамилия, имя, отчество ученика;

обвиняемый — табак — фамилия, имя, отчество ученика.

Подсудимый Табак, Вы обвиняетесь в краже в особо крупных размерах,
Вы украли у Организма его здоровье. Слово предоставляется господину Прокурору.
Прокурор. Для дачи показаний приглашается потерпевший. (Входит Организм).
Расскажите суду, как все произошло.
Организм.
Мое знакомство с обвиняемым произошло, когда мне было 12 лет. (Организм вспоминает.
Организм. С тех пор много воды утекло, и все эти годы Табак отравлял мою жизнь, а теперь украл самое дорогое, что у меня было, — здоровье.
Судья. Господин Адвокат, у Вас есть вопросы к потерпевшему?
Адвокат. Значит, обвиняемый не принуждал Вас к знакомству? Вы это сделали добровольно?
Организм. Да. Но потом я уже не мог без него обходиться.
Судья. Пострадавший, займите свое место в зале заседания. Господин Прокурор, у Вас есть свидетели по данному делу?
Прокурор. Прошу пригласить врача. (Выходит на середину Врач.) Расскажите, какой вред нанес обвиняемый пострадавшему.
Врач. Наука стала заниматься изучением проблем, связанных с курением сравнительно недавно. Выяснилось: (знакомит учащихся с особенностями воздействия никотина на человека)
Адвокат. Ваши утверждения голословны, нет доказательств тому, что Вы говорите.
Врач. Есть. Когда было открыто, что в состав табака кроме никотина входят еще около 80 вредных веществ (бензопропилен, синильная кислота, сажа, сероводород, радиоактивные элементы...), два молодых доктора приняли по 2 мг никотина, чтобы испытать его воздействие на себе. Есть описание этого опыта: «Возникло жжение в горле, затем появилось ощущение, будто в желудке скребут железной щеткой. Через 10 минут наступила слабость и вялость, руки и ноги стали холодными, как лед. В начале второго
часа начались судороги во всем теле. Врачи с трудом могли дышать. Последствия эксперимента ощущались даже спустя неделю спустя».
Прокурор. Прошу пригласить Статистика. (Входит Статистик.) Что Вам известно о взаимоотношениях между Организмом и Табаком?
Статистик. Никотин подстегивает сердце, заставляя его учащенно работать: сердце курильщиков сокращается в сутки лишних 20–25 тысяч раз.
Каждая сигарета сокращает жизнь человека в среднем на 12 мин! У курящих людей рак легких возникает в 20 раз чаще, чем у некурящих. В Ницце (курорт во Франции) проводилось соревнование среди отдыхающих — кто больше выкурит сигарет. Победитель — он выкурил 52 сигареты — похоронен на местном кладбище, второй и третий призеры оказались в клинике,
где врачи долго хлопотали над их здоровьем. По данным ученых, курящие в возрасте от 40 до 49 лет умирают в три раза чаще некурящих. Люди, начавшие

курить до 15-летнего возраста, умирают впоследствии от рака легких в 5 раз чаще, чем те, которые начали курить после 25 лет. Никотин способствует образованию мягких и твердых камней на зубах, разрушая их. Курение способствует ухудшению зрения. У многих девушек быстро «садится голос», приобретая сипловатый оттенок курильщицы, цвет лица получает характерный сероватый оттенок. Восемьдесят пять из ста человек, страдающих туберкулезом, к моменту начала заболевания курили.

Судья. Господин Адвокат, у Вас есть свидетели?

Адвокат. Господа, давайте выясним, каким образом Табак попал к нам в страну. Как прошли его детство и юность. Кто его родственники. Приглашаются свидетели. И т.д.

ШОУ–ТЕХНОЛОГИИ

Различные игровые мероприятия типа шоу демонстрируют телепередачи: «Мужчина и женщина», «Пусть говорят», классический КВН и др. Что общего мы можем наблюдать в их проведении? По крайней мере, три особенности: деление участников на выступающих («сцену») и зрителей («зал»), соревновательность на сцене, заготовленный организаторами сценарий. Цели при организации урока по аналогии с шоу сходны с целями любой воспитательной акции, в которой участвует группа школьников, и представлены в следующем единстве: педагогическая цель (для зрителей — опыт эмоционального реагирования в культурных формах), жизненная задача (для активных участников «сцена» — опыт индивидуальной и совместной публичной соревновательности), организаторская задача (социальная полезность).

Примеры

«Молодежь против наркотиков»

Цель: формирование культуры поведения, направленного на борьбу с вредными привычками.

Задачи конференции:

1. Расширить представления учащихся об угрожающих масштабах наркомании.
2. Раскрыть физиологический механизм влияния наркотических веществ на организм.
3. Сформировать у учащихся представление о наркомании, как о заболевании.
4. Закрепить знания учащихся о стадиях развития наркомании.
5. Привить учащимся навыки групповой работы.

Продолжить формирование системы представлений о здоровом образе жизни.

Предварительное задание.

Учащиеся должны подготовить к уроку рисунки на тему: «Скажи я **против** наркотиков!» (и) или сообщения на заданную тему. Каждая из этих работ во время игры приносит команде по 1 баллу.

Оформление кабинета: выполненные учениками рисунки прикрепляются к доске.

Организационный момент.

Класс делится на четыре команды по 6 человек. Все вопросы и задания даются на команду. После обсуждения ответ дает капитан или другой игрок, выбранный командой. Оценка результатов осуществляется жюри. Команда, набравшая наибольшее количество баллов считается победителем, и ее игроки получают за урок пятерки. Однако в ходе игры жюри оценивает и индивидуальную работу учащихся.

Вступление.

В настоящее время наркомания приобрела поистине угрожающий размах. Согласно отчету ООН 2,5 % населения планеты (около 140 млн человек) употребляют марихуану или гашиш, 13 млн – кокаин, 8 млн – героин. Ситуация усугубляется тем, что если раньше речь шла о природных наркотиках, то сегодня прогресс дал человечеству синтетические препараты, одноразового введения которых в организм достаточно для того, чтобы жизнь человека навсегда превратилась в постоянный поиск новой дозы. Действительность порой бывает очень сложной и запутанной. Иногда нелегко понять, какое же решение правильно. Но, если вам однажды придется делать подобный выбор, вы должны знать не только о прекрасных иллюзиях, которые дарят наркотики, но и представлять ту грязь, пошлость и самоунижение, с которыми вам придется столкнуться позже… всего несколькими минутами позже мимолетного самообмана.

Конкурс 1: Разминка.

Каждой команде предлагаются две карточки со следующим заданием:

Из предложенных определений выберите то, которое, по вашему мнению, наиболее точно отражает сущность явления наркомании:

1. Наркомания – заболевание, возникающее в результате употребления наркотических средств (способны в малых дозах вызывать состояние эйфории).
2. Наркомания – вид отклоняющегося поведения личности.
3. Наркомания – заболевание, обусловленное изменением процесса обмена веществ под влиянием наркотических препаратов.
4. Наркомания – болезненное пристрастие к наркотикам, связанное с развитием психологической и физиологической зависимости к этим веществам.

После обсуждения (5 мин) каждая команда предлагает свой аргументированный вариант ответа. Игроки других команд вправе оспорить

предложенный вариант. За доказательный ответ и активное участие в дискуссии команда получает 1–3 балла.

О т в е т: Все предложенные варианты являются правильными. Они выражают различный взгляд на данную проблему медицины, социологии, физиологии и психологии.

Конкурс 2: Выбор.

Каждой команде предлагаются две карточки со следующим заданием:

– Вам предлагается таблица, отражающая наиболее распространенные мотивы потребления наркотических средств. Под таблицей даны численные статистические значения (в процентах). Выберите для каждого ответа ту цифру, которую считаете наиболее вероятной. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Мотивы, побуждающие молодежь употреблять наркотики	Цифровое значение
Подражание другим «От скуки» «Чтобы друзья не считали меня мокрой курицей» Желание забыться Психическая травма Незнание тяжелых последствий Назначение наркотиков в качестве средств лечения «Чтобы придать себе смелость и уверенность» «Чтобы легче общаться с другими людьми» Желание испытать чувство эйфории, кайфа	

68,3 %; 25,3 %; 9,6 %; 7,5 %; 2,3 %; 1,3 %; 8,4 %; 3,1 %; 13, 3 %; 10,1 %.

О т в е т: Предложенные варианты располагаются в следующем порядке:
25,3 %; 3,1 %; 13,3 %; 9,6 %; 2,3 %; 1,3 %; 7,5 %; 8,4 %; 10,1 %; 68,3 %.

Конкурс 3: Мифология современности.

Ведущий задает вопрос (миф). После обсуждения (максимум 2 мин) команда сообщает опровергающие данное утверждение факты. Команда может согласится с мифом, но аргументировать ответ. Возможна дискуссия. Команда, быстрее и правильнее ответившая на вопрос, получает по 1 баллу.

Миф 1: От очередного употребления наркотика всегда можно отказаться.

Факт: Отказаться можно только один раз – первый. Даже однократное потребление наркотика (особенно синтетического, а они, как правило, наиболее дешевые, а значит, наиболее доступны) приводит к зависимости.

Миф 2: Наркотики дают ни с чем не сравнимое ощущение удовольствия.

Факт: Ощущение кайфа не возникает после первой таблетки или инъекции. Напротив, как и при выкуривании первой сигареты, – тошнота, рвота, головокружение и т. д. Более того, эйфория третьей-четвертой дозы быстро

исчезает и в дальнейшем наркотики принимают, чтобы снять мучительное, болезненное ощущение (ломку) и просто просуществовать еще один день.

Миф 3: Наркотики бывают «легкими» и «тяжелыми». Травка – «легкий» наркотик, не вызывающий привыкания.

Факт: Все наркотики вызывают привыкание. Любой наркотик убивает, это только вопрос времени.

Миф 4: Талантливые люди принимают наркотики, чтобы получить приток вдохновения.

Факт: Те, кто это делал, долго не жили. А история пока не припомнит бессмертных произведений искусства, созданных под «кайфом».

Миф 5: Наркоманами становятся только слабые и безвольные.

Факт: Зависимость от наркотиков – это заболевание и, как и любое заболевание, оно не имеет отношения к силе воли.

Миф 6: Если наркотики не вводить в вену, привыкания не будет.

Факт: Любой способ потребления наркотиков приводит к зависимости. Существует закон дозы: с меньших доз человек переходит на большие, с менее сильных веществ – на более сильные. Это закон без исключений.

Миф 7: Лучше бросать постепенно.

Факт: Проще отказаться от употребления наркотиков один раз, чем потом пытаться сделать это всю жизнь.

Жюри подводит итоги, объявляет победителей.

Пример ролевой игры по профилактике социально-негативных явлений « Дискуссия»

Целью этой игры является развитие различных навыков, то есть эта игра-дискуссия научит участников определять стили поведения людей, а также какой именно стиль общения нужно использовать для успешного и эффективного сотрудничества, принятия решений.

Количество участников может быть не более 20 ти человек.

Время также ограничено, вам хватит 50 минут.

Ход игры: из всей группы выбирается пять участников, те, кто не задействованы в игре, садятся в кругу, а участники садятся в центр этого круга.

Участники игры получают заранее приготовленные карточки, на которых написана инструкция. Показывать карточки нельзя, так как остальные должны будут угадать какую роль, указанную на карточке, исполняет участник.
Роли в этой игре соответствуют распространенным стилям поведения:
1**. Организатор.** Его целью является выявлений позиций всех участников. Он спрашивает мнение каждого, задает уточняющие вопросы, активно участвует в дискуссии, подводит промежуточные и окончательные выводы, высказывает свое мнение последним.
2**. Спорщик.** Спорит по поводу и без, пытается опровергнуть любое высказывание.
3**. Оригинал.** Высказывает неожиданные, немного бессмысленные, понятные ему одному предложения и суждения, в разговоре участвует не очень активно, высказывается не более пяти раз.
4**. Заводила.** Очень эмоционален и позитивен в своих высказываниях. Говорит много, старается склонить всех к своей точке зрения. Не слушает окружающих, если те не согласны с его мнением.
5**. Соглашатель.** Не спорит, со всеми во всем соглашается. Целью этого стиля поведения является не поиск эффективного решения, а бесконфликтное общение.
Существует множество вариантов тем для обсуждения в игре-дискуссии, например:
- необходимость сексуального воспитания учащихся старшей школы
- причины популярности бороды среди мужчин
- способы эффективной борьбы за трезвость населения и др.

Пример
проведения молодежного ток-шоу

Всем добрый вечер! Сегодня мы с Вами поговорим о такой проблеме нашего общества - проблеме наркомании и ВИЧ-СПИД.

Здесь собрались неравнодушные молодые люди, которые хотят и готовы что-то менять в обществе.

И нам хочется, чтобы вы сегодня выразили свое мнение по данной проблеме и предложили свои пути решения.

Ведущий: За последние три года страну накрыла очередная волна наркотических отравлений, в том числе несовершеннолетних, так называемыми курительными смесями. Сотни молодых людей оказались в реанимации. Десятки погибших. Новые виды наркотиков – это быстродействующий и сильнодействующий яд и последствия его отравления можно наблюдать на улицах городов. Внимание на экране.

Просмотр видеоролика «Спайс убивает!»

Закадровый текст: Такие герои стали часто появляться в сводках новостей. Видно, что герои находятся в неадекватном состоянии. И вызвано отнюдь не алкоголем. Волна за волной. Все новые и новые виды синтетических

наркотиков появляются на улицах наших российских городов. Спайс, соль, миксы – сегодня эти слова знакомы всем. Эти наркотики вторглись в нашу жизнь несколько лет назад, получив в тех пор широчайшее распространение среди подростков и молодежи. По словам медиков, количество острых отравлений от синтетики в России увеличилось в 20 раз. Ежедневно по скорой помощи в отделения острых отравлений поступают ребята в возрасте от 13 лет до 30.

Как уберечься и уберечь своих близких от наркомании, какие заслоны следует выставить перед наркомафией? На эти и другие вопросы мы попытаемся найти ответы сегодня здесь и сейчас.

Представляю Вам наших гостей и экспертов

Ведущий:

первый вопрос к молодежи.

- Много лет государство борется с наркоманией. Утверждаются и реализуются программы по профилактике наркомании, ужесточаются законы. В прошлом году введена обязанность проходить диагностику, лечение и реабилитацию от наркомании. Наркопотребителей лишают возможности управлять автотранспортом. Их не берут на работу на градообразующие предприятия…. Но наркоманов меньше не становится… Почему ваши сверстники экспериментируют с наркотиками? Почему запретительные меры не работают??

<u>Ответы участников</u>

Комментарий эксперта

- В чем причина наркомании? В доступности?
- Нужно взять ВСЕ, что доступно? Если это опасно!!!…
- Мнимая «вседозволенность» и отсутствие чёткого понимания последствий разгульного образа жизни у современной молодёжи часто приводят к плачевным результатам. Нередко происходят случаи, когда в компании предложили попробовать спайс, человек попробовал один раз и сразу умер. Все понимают, что наркотики - это смерть. Но с каждым годом все больше и больше наркотиков появляется.

Почему молодежь, зная, что это яд, это смерть, находятся те, кто пробует наркотики и все-таки попадает в зависимость?

Ответы участников

Почему человек не останавливается, видя, что происходит со сверстниками?

Кому-либо из присутствующих предлагали наркотики?

Ответы участников

Стали бы вы спасать друга, отговаривать от употребления наркотиков?

Ответы участников

Комментарий эксперта

Ведущий:

- Употребление спайсов приводит к беде, к необратимым последствиям.. Зачем это?

Ответы участников

Ведущий:
Давайте с Вами посмотрим небольшую сводку новостей
Видео «Выколол глаза», Убийство в Иркутске, Убийство в Слюдянке под действием спайс.
Ведущий:
- Обсуждаете ли вы в компании своих сверстников такие новости?
Ответы участников
- Как вы реагируете на такие новости?
Ответы участников
- Знаете ли вы, что делать, если вы оказались рядом, а человек неадекватно себя ведет, что предпринимать?
Ответы участников
Комментарий эксперта
Ответы участников
Ваше мнение, какие мероприятия, которые могут убедить, что наркотики пробовать не нужно, необходимо проводить в школе и с какого возраста?
Представить участникам ток-шоу бывшего наркопотребителя.
Ведущий:
У нас в гостях человек, который принимал наркотики. Сейчас это для него страшное прошлое…
Ведущий:
Как узнали ваши друзья и близкие, что вы употребляете наркотики, как они отреагировали, когда узнали? Какие были их действия?
Предлагали ли вы наркотики своим друзьям??
Если бы за употребление наркотиков была введена уголовная ответственность или смертная казнь, стали бы Вы пробовать наркотики? Остановило бы вас? Или наказание воспринимается как что-то эфимерное и мнимое, далекое?
Должно ли лечение быть принудительным? Сложно ли было перебороть и победить?
Вопросы из зала.
Ведущий:
Вопрос всем участникам ток-шоу. Наркомания – это беда времени или общества? И есть ли из нее выход?
Ведущий:
Какой должна быть социальная реклама. Споры на эту тему среди экспертов не утихают. Одни считают, что подростков нельзя шокировать, надо говорить только о хорошем. Другие считают, что надо показывать последствия как есть, показывая страшные картинки. Как считаете вы?

Серия антинаркотических роликов
Демонстрация роликов на экране

Ведущий:
Наркомания связана с распространением ВИЧ-инфекции. Одной из основных причин распространения ВИЧ-инфекции является инъекционное потребление наркотиков. Доля больных, употребляющих наркотики

инъекционным способом, составляет порядка 70%. Вместе с тем именно наркопотребители составляют наиболее труднодоступную для медицинского вмешательства категорию ВИЧ-инфицированных.

Наркопотребители всячески избегают контактов с медицинскими учреждениями и органами власти в целом, формируя, тем самым, скрытую когорту ВИЧ-инфицированных, которая остается не охваченной профилактическими и противоэпидемическими мероприятиями, а также антиретровирусной терапией. По сути, наркопотребители, свободно обитая в обществе, являются источниками распространения ВИЧ и других инфекционных заболеваний.

Вопрос к молодежи, знаете ли вы, как не передается ВИЧ?

Кто-нибудь здесь знает ответ на вопрос: передается ли ВИЧ через поцелуй?

Есть ли среди присутствующих здесь те, кто проверялся на ВИЧ? Но не по направлению врачей, в связи с предстоящей операцией, а самостоятельно?

Демонстрация видеоролика

Мне бы хотелось, что те вопросы, которые мы с вами обсудили сегодня, не оставили вас равнодушными. Давайте вместе спасать нашу молодежь. Возможно Ваше слово сможет удержать вашего друга, знакомого или родного человека от шага в пропасть под названием «наркозависимость». Спасибо всем за участие. Уверены у нас получился содержательный разговор, множество ценных предложений, внесенных Вами, найдут применение в практической деятельности.

Берегите себя и своих близких!

МОЗГОВОЙ ШТУРМ

Брейнсторминг, «мозговой штурм» — это тип взаимодействия, задачей которого является продуцирование участниками группы максимального количества идей на предложенную тему.

Это один из самых простых и в то же время весьма эффективный метод работы с группами. Перед группой ставится конкретная задача. Важно правильно сформулировать проблему в виде вопроса, чтобы участвующие генерировали свои предложения, отвечая на вопрос. Как правило, «мозговой штурм» проводят в темпе, сжато.

Эта техника хорошо срабатывает потому, что мнения одного человека нередко стимулируют мнения другого, идеи возникают одна за другой.

Метод «мозгового штурма» может быть рассмотрен с двух точек зрения:

1) как способ организации малой группы (управление групповой динамикой, ускорение развития группы, например, через разрешение межличностных конфликтов);

2) как способ развития творческого мышления у участников.

Правила «мозгового штурма»

1. Все предложения записываются.

2. Никакой оценки во время процесса.

3. Все идеи равноправны и лишаются авторства.

4. Не существует безумных идей.

5. Безумные предложения способствуют генерации вполне нормальных.

6. Необходимо установить время окончания работы.

7. Самые гениальные предложения появляются в последние 10% отведенного на работу времени.

Особенности организации

Группа должна состоять примерно из 10 человек;

В группе должно быть всего лишь несколько человек, сведущих в рассматриваемой проблеме, чтобы предоставить полный простор воображению участников. Лица, обладающие специальными знаниями, слишком искусные в том или ином деле, нежелательны. Их стремление осмысливать высказываемые идеи в соответствии с имеющимся опытом может сковывать воображение.

У участников должна быть высокая заинтересованность в нахождении максимально возможного числа новых идей и подходов.

Ведущий не должен подавлять группу, однако он должен занимать такое положение, которое позволит ему председательствовать на заседании. Хорошо, если бы в его распоряжении была доска.

Наблюдатели, являющиеся по существу секретарями, фиксируют все, что говорится, даже то, что, по их мнению, не имеет никакого значения.

Они должны быть крайне внимательными и записывать даже шутки, остроты и возможные каламбуры. Наблюдатели-секретари могут распределить между собой функции: наблюдатель А записывает то, что говорят 1-й, 2-й,3-й участники, наблюдатель Б — что говорят участники 4, 5, 6 и т.д. Они не должны фиксировать, кому принадлежат высказывания, и не принимать участие в дискуссии.

Ход «мозгового штурма»

Вступительный этап

На вступительном этапе ведущий сообщает о методе и правилах игры, четко и ясно излагает вопрос, требующий решения. Группа делится на участников и наблюдателей-секретарей. Их задача — фиксировать все идеи, высказываемые участниками. Задачи участников — высказывать все, приходящее им в голову. Важнейшим условием является отсутствие внутренней и внешней критики предложений. Участники не должны прерывать друг друга.

Идея, высказанная одним, может «навести на мысль» другого.

Этап генерации идей

Это — основной этап, который представляет собой творческую часть процесса. Итогом данного этапа должен стать полный список предложенных идей.

На этом этапе все желающие высказывают любые мнения относительно решения без каких-либо оценок, обсуждения или упорядочения. Ведущий также может принимать участие в генерации идей, особенно когда предложения исчерпаны. Высказанные идеи записываются на чистом листе (на ватмане,

доске). Секретарь может повторить, уточнить формулировку для более четкой, краткой записи, не изменяя при этом сути сказанного, не настаивая на собственном варианте формулировки.

Этап обсуждения и классификации идей

На этом этапе проводятся обсуждение, классификация, отбор перспективных предложений.

Заключительный этап

На этом этапе участниками обсуждения или другими членами группы, экспертами, специалистами осуществляется критика идей по следующим критериям:

• возможность реализации в данных условиях;

• возможность реализации сразу, после определенного срока, при дополнительных условиях;

• возможность применения идей в других областях.

Подведение итогов

Можно провести его в виде резюме «мозгового штурма», сделать это путем анализа и обсуждения.

Рекомендации для ведущего (для общегрупповой работы):

Спрашивайте. Приглашайте, вызывайте идеи; если необходимо, подождите

45 секунд, прежде чем высказать собственное предложение

Записывайте. Записывайте все идеи (для дальнейших ссылок на их целесообразно их нумеровать), но не обсуждайте до конца штурма

Пускайте в ход. Используйте технику эффективного обсуждения в группе, чтобы побуждать участвующих к высказыванию идей.

Резюмируйте. Подводите итоги либо перегруппировывайте идеи, помогайте группе выбрать лучшие. Для продуцирования идей человек должен чувствовать себя в психологической безопасности. В «мозговом штурме» психологическая безопасность обеспечивается условиями и правилами его проведения, т.е. безоценочностью, равноправием участников, отсутствием критики со стороны руководителя, а также доброжелательностью и непринужденностью обстановки, в которой проводится сама процедура.

Модификации «мозгового штурма»

Карточный штурм

Все идеи записываются на отдельных карточках. Как правило, это 3–5 предложений от каждого участника. Затем все вывешивается на доске, и можно приступать к процессу группировки. Удобно, если группа не очень большая или очень разнородна.

Групповой штурм

При таком подходе «мозговой штурм» проходит в группах из 5–7 человек, а затем каждая группа по очереди предлагает одну новую идею. Его лучше использовать, если число участников больше 15 и помещение не позволяет свободно услышать каждого участника.

Метод 635. Группа из шести участников анализирует и формулирует заданную (проблемную) ситуацию. Каждый участник заносит в формуляр три предложения по решению задачи (в течение 5 мин) и передает формуляр соседу. Заполняющий формуляр принимает к сведению предложения своего предшественника, а под ними в трех полях вносит еще три собственных предложения. Эти предложения могут использоваться в дальнейшей разработке записанных решений, но могут выдвигаться новые. Процесс заканчивается, когда участники обработали все формуляры.

Условия: рекомендуемое количество участников — 6. Время на ротационную фазу может увеличиваться на последующих фазах. Технология позволяет получить до 108 (6 х 3 х 6) предложений.

1		
2		
3		
4		
5		
6		

ТМ имеет высокий темп, делает ставку на стимулирующее влияние кратковременного стресса и оригинальность спонтанных ответов, более основательный и гибкий в пространственном и временном отношении.

Преимущества:

-снижение роли внутригрупповых процессов;

-свободный выбор групп участников;

-отсутствие необходимости в ведущем.

Выбор проблемы – работа в группе.

Информационный банк

Метод набора идей, когда число участников очень большое (100 человек). Необходимо иметь ящик, свободный к нему доступ и достаточно много времени.

Каждый участник подходит и опускает в ящик лист с одной идеей. Затем берет из ящика другой лист и записывает на нем свою новую идею. Длительность процесса зависит от числа участников. После этого предложенные идеи обрабатываются, чтобы исключить одинаковые, и предлагаются для обсуждения.

Метод объективных оппонентов

Каждая группа (или ведущий) выбирает своего человека, который играет

роль оппонента в другой группе, помогая ей критически взглянуть на предложенные идеи.

SPAN- метод

Каждый участник дает определенное количество баллов каждой из предложенных идей. Баллы выставляются в зависимости от степени важности идеи с точки зрения участника. Общее число баллов — 100. Этот метод хорошо использовать для маленькой группы, 4–7 человек.

Рейтинг

Участники дают 1, 2 и 3 место (соответственно 1, 2, 3 балла) идеям, которые представляются для них важными. Для дальнейшего обсуждения выбираются те, которые набрали большее количество голосов и меньшее количество баллов.

Филлипс 66

Метод, который хорошо использовать на конференциях.

Для него необходимы: большая группа (30–100 человек); дальнейшее продолжение работы всех участников и глубокое понимание обсуждаемой проблемы; действительное сотрудничество и желание достичь консенсуса; достаточно времени (от одного до восьми часов).

Сначала обсуждение идет в малых группах (6 человек), затем представители каждой группы продолжают дискуссию в новых группах по 6 человек и так далее. Если число участников 30, то процесс заканчивается быстро, большее число требует большего времени.

Светофор (красные, желтые, зеленые карты)

Это метод достижения консенсуса.

Он характерен тем, что: подходит для легко управляемой группы (15–30 человек);если необходимо, быстро определит наименее спорные вопросы темы; если необходимо, дает быструю обратную связь; быстро сортирует большое количество проблем.

Каждый участник получает карточки трех цветов и затем по сигналу ведущего просто голосует ими.

Цвета означают: красный — нет, я не согласен; желтый — я могу жить с принятым решением и соглашаюсь поддержать его; зеленый — да, я согласен.

После того, как наименее спорные проблемы отброшены, можно продолжить обсуждение более спорных любыми другими способами.

Например, «мозговой штурм»: наибольшее число способов выживания в экстремальных ситуациях.

Примеры

«Мозговая атака»

«Мозговая атака» проводится по теме «Разработка бизнес-плана «Здоровый образ жизни». Всем участникам группы раздают правила работы. После фиксирования всех идей работа продолжается по подгруппам, каждая из которых становится группой экспертов. Они отбирают и обосновывают проект и бизнес-план, подчеркивая его социально-психологическую значимость и экономическую рентабельность. В конце занятия происходит обсуждение бизнес-планов, подводятся итоги.

Инструкция: «Представьте себе, что вы менеджер (управляющий, организатор), составляющий бизнес-план, т.е. план мероприятий, проект развития своей деятельности по теме «Здоровый образ жизни». Начните составление бизнес-плана с выбора цели».

Бизнес-план

Введение в бизнес-план

Цель (изложите ее ясно и кратко):_____

Способы оценки (предложите какой-либо показатель, на основе которого можно судить о достижении цели):_____

Основные возможные трудности:_____

Действия, направленные на достижение цели (назовите 3–4 наиболее важных действия с указанием срока исполнения каждого):_____

Дайте точную и сжатую характеристику вашей будущей деятельности (деятельности вашей организации).

1. Какова будет основная сфера деятельности?

2. Что именно вы планируете делать (начать новое дело, расширить прежнюю деятельность)?

3. На чем основана ваша уверенность в успехе начинаемого дела? В чем вы видите залог успеха?

4. В чем новизна вашего проекта или деятельности вашей организации?

5. Имеете ли вы опыт подобной деятельности?

6. Каким образом собираетесь приобрести необходимые знания и навыки?

План сбыта

1. На какого потребителя вы рассчитываете?

2. Кому будете предлагать ваши идеи и мероприятия?

3. Знаете ли вы своих конкурентов?

4. Что они распространяют и каким образом?

Характеристика результатов (продукта) вашей деятельности

1. Насколько результаты будут пользоваться спросом?

2. Как вы будете их рекламировать?

3. Каковы показатели успешности вашей деятельности и достижения цели?

Программа развития» («мозговой штурм»)

Модератор предлагает создать профилактическую программу. «Представьте, что вы приехали в страну, где у людей есть все возможности сохранить здоровье, но люди, живущие в этой стране, ведут неправильный образ жизни — едят нездоровую пищу, употребляют алкоголь, наркотики, много курят, ведут малоподвижный образ жизни. Исследования медиков показывают, что число больных растет, среди них все больше детей и подростков. Но никто не знает, что такое здоровый образ жизни. В свою очередь, вы знаете, что правильный образ жизни может без лекарств сделать большинство людей здоровыми. Правительство этой страны готово реализовать ваши предложения. Что бы вы могли предложить?

Для того чтобы мы с вами могли предложить такую программу, я предлагаю вам провести «мозговой штурм».

Учитель записывает на доске любые поступившие предложения, контролируя при этом, чтобы не было никаких критических замечаний по поводу этих предложений. Если работа заходит в тупик (поступают предложения одного типа — например, запугивающая информация или административные меры), учитель может направить ход работы в другое русло и сам внести предложение. Например, использование наглядных средств или средств массовой информации.

Вторым этапом работы является анализ поступивших предложений. Ученикам предлагается отобрать самые абсурдные или трудновыполнимые с правовой или экономической точки зрения, например — расстрел за курение или значительный денежный приз за нормальный вес или занятия спортом. После второго этапа работы можно предложить классифицировать оставшиеся предложения по таким основаниям: информационные мероприятия, мероприятия по преодолению вредных привычек, мероприятия, поддерживающие тех, кто ведет здоровый образ жизни.

В зависимости от характера поступивших предложений можно выбрать и другие основания.

На последнем этапе работы, чтобы создать модель профилактической программы, можно задать учащимся следующие вопросы:

1. В каком возрасте нужно начинать профилактическую работу? (С детского возраста — с семьей, затем в школе, потом индивидуально).

2. Полезна ли запугивающая информация? Если да, то в какой мере?(Только если она достоверна. Нужно чувство меры).

3. Нужно ли контролировать работу создателей рекламы? (Да, нужно. Кроме рекламы, человек должен иметь доступ к достоверной информации).

4. Нужны ли телепередачи и фильмы, посвященные здоровью? (Да, нужны, если они дают нужную информацию и способствуют формированию здорового образа жизни).

5. Нужна ли научно-популярная литература о здоровом образе жизни?(Да, нужна, но популярная и наглядная).

6. Должны ли медики помогать людям, желающим отказаться от вредных привычек?

7. Нужны ли административные меры для борьбы за здоровый образ жизни?

Обсуждение этих вопросов желательно проводить в форме свободной дискуссии.

ПРОЕКТНЫЕ ИГРЫ

Что такое метод проектов

Под проектом (от лат.projectus — брошенный вперед) понимается:

1) разработанный план сооружения, какого-нибудь механизма, устройства;

2) предварительный текст какого-нибудь документа;

3) замысел, план.

Такое толкование значения этого слова близко к его общетехническому пониманию. Поэтому в технической сфере смысл разработки проекта как раз и состоит в том, что в результате должны появиться либо определенный материальный объект, либо алгоритм его создания, а также необходимая документация и технология. Термином “проект” объединены, таким образом, как работа по созданию проекта, сам продукт этой работы, так и способы тиражирования этого продукта в других условиях.

Проекты стали распространенной формой продуктивной и общественно значимой деятельности людей в самых различных сферах. Мы постоянно слышим о гуманитарных, экологических, экономических, политических, спортивных, развлекательных и других проектах.

Назначение проектных игр — формировать проектное мышление участников, умение работать с проблемой. Проектные игры с учащимися могут иметь сюжет, а могут проводиться на реальном материале, например, в связи с каким-то мероприятием, в котором класс должен принять участие. Подготовка к нему вполне может осуществляться в виде проектной игры.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные

на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности являются наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования

(выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация

деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности. Основная ценность проекта — общий конечный результат.

Задачи:

• научить самостоятельному достижению намеченной цели, предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;

• сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть;

• сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;

• сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

Этапы работы:

1) сбор информации;
2) обсуждение и систематизация данных;
3) формулирование цели;
4) изготовление моделей (макеты, сценарии, планы);
5) выбор способа представления результатов;
6) распределение ролей для защиты;
7) защита (презентация);
8) коллективное обсуждение защиты, оценка.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ (СПТ)

Тренинг (от англ, train -- тренироваться) - в самом общем значении рассматривается как способ, точнее, совокупность различных приемов и способов, направленных на развитие у человека тех или иных навыков и умений. Как один из инструментов психолога он может применяться в индивидуальной и групповой работе. Но наибольшую популярность этот способ воздействия приобрел в работе с группой.

Групповой психологический тренинг представляет собой совокупность активных методов практической психологии, которые используются с целью формирования навыков самопознания и саморазвития. При этом автор отмечает, что тренинговые методы могут применяться как в рамках клинической психотерапии при лечении неврозов, алкоголизма и ряда соматических заболеваний, так и в работе с психически здоровыми людьми, имеющими психологические проблемы, в целях оказания им помощи в саморазвитии (Вачков И. В., 2000).

Битянова М.Р. разделяет два понятия: психологический тренинг и тренинговые занятия, проводимые в рамках учебной деятельности.

Тренинговые занятия в учебной деятельности (в школе, колледже, вузе) - существенная модификация тренинговой методологии и процедур, для того чтобы тренинг можно было использовать:
а) для всей учебной группы;
б) в обязательном порядке;
в) в режиме коротких встреч раз в неделю;
г) в ситуации довольно низкой психологической безопасности, характерной для учебных заведений

Привлекательность и активное использование тренинга в работе с людьми связаны с рядом его специфических свойств.

В частности, один из известных специалистов в области применения групповых методов работы с людьми Кьелл Рудестам отмечает следующие преимущества данного способа решения психологических проблем:

- возможность получения обратной связи и поддержки от людей, имеющих общие проблемы или переживания с конкретным участником группы;
- здесь происходит принятие ценностей и потребностей других людей;
- в группе человек чувствует себя принятым и принимающим, пользующимся доверием и доверяющим, окруженным заботой и заботящимся, получающим помощь и помогающим;
- наблюдая происходящие в группе взаимодействия, участники могут идентифицировать себя с другими и использовать установившуюся эмоциональную связь при оценке собственных чувств и поведения;
- группа может облегчить процесс самоисследования и интроспекции, самораскрытия;
- группа дает экономические преимущества, как метод психологической помощи она экономически более доступна людям (Рудестам К., 1993.)

Социально психологический тренинг (СПТ) является областью практической психологии, использующей активные методы групповой психологической работы. В настоящее время существует достаточно большое количество различных форм социально-психологического тренинга, во многом пересекающихся друг с другом. Многообразие форм и видов групповой работы обусловлено различными теоретическими подходами, которые берутся за основу при разработке программы каждого отдельного тренинга.

Поставленные цели и задачи различные виды тренинговых групп решают с помощью использования определенных методов, приемов и техник социально-психологического тренинга.

Социально-психологический тренинг входит в число, так называемых, активных методов обучения, которые используются в качестве альтернативы традиционным методам и формам обучения. С помощью традиционных методов нет возможности приобретения умений и навыков в различных областях знаний. В них, как правило, приобретаются только теоретические знания, и отсутствуют возможности их практического закрепления. В отличие от традиционных форм обучения в тренинге происходит активное включение поведенческих моделей и идет взаимообмен опытом участников группы. В

тренинге задействованы когнитивная, эмоциональная, поведенческая сферы личности. Единство этих паттернов в социально-психологическом тренинге расширяет индивидуальный репертуар действий личности.

Самопознание расширяет границы собственного «Я» индивида, способствует формированию адекватной самооценки личности и построению реального «Я» образа. Самосовершенствование стимулирует процессы перестройки внутреннего и внешнего опыта индивида и способствует коррекции уже сложившегося потенциала личности. В ходе социально-психологического тренинга имеют место обучающий, коррекционный и психотерапевтический эффекты. Это расширяет области применения групповой работы, повышает ее ценность и увеличивает возможности. Социально-психологический тренинг в настоящее время является такой разновидностью психологической работы, которая показала свою эффективность и широко используется в практической работе психологами, социальными работниками, а также в процессе обучения и подготовки различных специалистов.

Прежде всего, тренинг успешно выполняет диагностическую функцию. Групповое взаимодействие прекрасно высвечивает проблемные зоны и моменты, идет ли речь о знаниях и умениях, или о личностной сфере человека. А это уже ключ к верному выбору путей разрешения этих проблем.

Пожалуй, основная функция тренинга - это развитие в самом широком смысле. Тренинг это всегда изменение, причем по цели своей изменение позитивное, расширяющее возможности человека. На тренинге каждый участник получает не только арсенал новых знаний, умений, навыков и способов действия, что само по себе сильно расширяет его картину мира и повышает эффективность в самых различных сферах жизни; он еще и продвигается в самопознании, уходит от узко-субъективного восприятия самого себя. Этому способствует получение целого диапазона разнородной обратной связи. Часто с тренинга также выносится набор конкретных техник, приемов, инструментов, схем поведения, позволяющих достичь желаемых результатов. Всё это составляет комплексное обучение, системное совершенствование.

Еще одной, часто спонтанно проявляющей своё действие, функцией тренинга является командообразование. Если данная группа не является постоянно работающим вместе коллективом, такой эффект может быть не приоритетен, но все-таки каждому участнику очень полезно приобрести опыт работы в команде. Для коллектива же образование сплоченной команды с хорошо распределенными ролями и обязанностями трудно переоценить. Поэтому тренинги, специально направленные на командообразование, очень популярны.

Также следует отметить, что даже в тех тренинговых группах, которые не имеют психотерапевтической направленности, часто возникает психотерапевтический эффект, порожденный групповой динамикой, компетентным поведением тренера и возможностями для развития, которые предоставляет тренинговая ситуация, как таковая.

Подробное рассмотрение всех функций, которые берет на себя и успешно исполняет тренинг, позволяет считать его крайне многогранным средством для обучения и личностного роста самых разных людей в самых разных сферах их жизни.

Критерии оценки СПК

Об эффективности тренинга судят по тому, насколько совпадает эффект с поставленными целями и затратами. По мнению специалистов, об эффективности данного вида практики можно судить в четырех системах отсчета в зависимости от того, достижения каких целей мы добиваемся -- общечеловеческих, общекультурных, групповых или индивидуальных. В конечном итоге эффективность тренинга может быть выражена всего в двух составляющих:

в изменениях, происходящих с участниками, что затрагивает все три аспекта личности - когнитивный, эмоциональный и поведенческий;

удовлетворенности членов группы тренинга участием в ней, затрагивающей в основном эмоциональный аспект, что создает благоприятную почву для формирования более глубоких изменений (Лебедева Н.М., Лунева О.В., Стефаненко Т.Г., 2004, с. 119).

Одним из известных до последнего времени подходов, применяющихся для оценки эффективности тренинга, была схема Д. Киркпатрика. Здесь выделяются четыре уровня оценки эффективности тренинга:

уровень реакций участников тренинга (мнения, суждения, оценки, которые выносятся участниками тренинга с того момента, когда они узнают, что должны пройти обучение);

уровень приобретения, усвоения знаний и умений к концу тренинга, формирования установок;

уровень поведения после тренинга «за его пределами»;

уровень результатов для организации, что в случае тренинга этнической толерантности скорее можно рассматривать как сложно измеряемый уровень общероссийской идентичности (Методы практической социальной психологии, 2004).

По численному составу группы могут быть большими (до 30 человек) и малыми (3 - 4 человека). Когда группа слишком велика, возникает тенденция к обособлению отдельных подгрупп со своими интересами и обратными связями. Если группа слишком мала, то резко снижается интенсивность межперсональных взаимодействий.

Большинство отечественных и зарубежных психотерапевтов отдают предпочтение группам из 8 - 12 человек. Такое количество участников достаточно, чтобы обеспечить их эмоциональную близость и создать между ними обратную связь. Если численность группы более 12 человек, желательно привлечение ассистента руководителя (ко-терапевта).

При комплектовании группы всегда приходится отвечать на вопрос: какой она должна быть по составу - гетерогенной или гомогенной?

В основе определения однородности или неоднородности группы обычно лежат три основных критерия:

1) демографический (возраст, пол, образование);

2) клинический (симптомы, синдромы, диагноз);

3) личностный (характер, интеллект, интересы).

Однородность означает отсутствие существенных различий между участниками группы по вышеназванным критериям. Однако, как и любое явление, однородность группы имеет свои достоинства и ограничения.

Достоинства однородных групп:

- быстрее достигается групповая сплоченность;

- члены группы быстрее и легче начинают оказывать поддержку друг другу и посещают занятия более регулярно;

- быстрее достигается положительный эффект;

- участники группы делятся друг с другом похожими проблемами, и это помогает им понять, что они не одиноки в своих переживаниях;

- у членов группы быстрее возникает чувство общности.

Недостатки однородных групп:

- слишком большое сходство мешает участникам увидеть разнообразие форм поведения и освоить новые навыки;

- взаимодействие между членами группы может быть слишком поверхностным;

- сходство участников препятствует возникновению конструктивных противоречий между ними и пониманию существующих индивидуальных и прочих различий между людьми.

Однородные группы лучше всего подходят для решения конкретных проблем и обсуждения конкретных ситуаций. Например, краткосрочные тематические группы работают лучше, если участвующие в них люди имеют схожие проблемы. Как показывает практика консультационных и других ориентированных на оказание психологической помощи учреждений, клиенты, имеющие сходный негативный опыт, быстрее находят общий язык друг с другом.

Неоднородность означает существенные различия между участниками группы -- например, различия в социальном положении, культурном воспитании, установках и навыках общения, способах работать и справляться с проблемами. Неоднородные группы также имеют свои достоинства и недостатки.

Достоинства неоднородных групп:

- участники группы имеют возможность ознакомиться с самыми разнообразными мнениями по поводу обсуждаемых проблем и увидеть различные формы поведения в одних и тех же ситуациях;

- участники группы могут устанавливать важную для них обратную связь с людьми, не похожими на них самих.

- неоднородная группа представляет больше возможностей для коррекции неадекватного восприятия себя и окружающих.

Недостатки неоднородных групп:

- для получения видимых результатов групповой работы обычно требуется больше времени;

- сплоченность группы достигается большими усилиями (обычно за более длительное время, чем могут предоставить для работы учреждения образования);

- в начале работы существует опасность конфликтов, поскольку участникам группы трудно быстро наладить взаимодействие.

Неоднородные группы более целесообразны в тех случаях, когда необходимы длительные сроки психотерапии, связанные с коррекцией личностных расстройств и нарушений поведения.

Создавая группу, модератор организовывает ее как открытую или закрытую.

Закрытая группа, начав работу, «закрывает двери»: не принимает новых участников, а количество сессий в ней заранее определено. В открытой группе поддерживается постоянная численность участников - за счет замены покинувших ее клиентов новыми. Открытые группы функционируют в течение неопределенного отрезка времени, даже несмотря на то, что порой через 1-2 года состав участников полностью обновляется, а на смену прежнему ведущему приходит другой.

Длительность и частота встреч. Длительность групповой работы зависти от возраста участников, для взрослых 80 - 90 мин. Частота встреч может варьироваться от 1 до 5 раз в неделю, однако большинство групп встречаются один раз в неделю. Как правило, организационно трудно составить удобный для всех участников график встреч группы, и большинство тренеров отдают предпочтение именно этой модели.

Социально-психологический тренинг - это наиболее эффективный на настоящее время и широко используемый в цивилизованном мире метод обучения психологическим навыкам построения межличностных отношений в специально создаваемых малых группах при содействии ведущего-психолога. В группе с помощью специальной системы психологических упражнений и игр у

участника появляется возможность увидеть себя и свои проблемы глазами других людей, безопасно для себя примерить множество новых ролей, приобрести необходимые навыки и умения общения, которые не удалось получить в семье, усвоить новые формы поведения, осознать и, в конечном итоге, решить свои проблемы, быть счастливым.

Это очень важно, поскольку в общении находят удовлетворение основные социальные потребности личности: быть любимыми, оцененными, признанными.

Групповой процесс охватывает три основных аспекта личности - когнитивный, эмоциональный и поведенческий.

Когнитивный аспект тренинга связан с получением новой информации о процессе общения в целом, анализе ситуации о себе, о психологии.

Эмоциональный аспект тренинга касается переживания полученной информации, новых знаний о себе и других, прочувствования своих неуспехов и недостатков, переживания снижения своей самооценки.

Конативный, или поведенческий аспект проявляется в расширении поведенческого репертуара, поиске и отработке адекватных форм поведения через осознание неэффективности некоторых привычных способов поведения.

Стоит отметить, что профилактика социально-негативных явлений строится на основе данных компонентов.

Обратимся к структуре тренингового занятия.

Тренинговые занятия, как и любая другая форма психологической работы, требует привыкания, адаптации участников к новым процедурам, способам работы, организации пространства и т.д. Поэтому желательно с самого первого их применения вводить определенные нормы и обязательные процедуры и придерживаться их на всем протяжении психологического обучения. Нужно понимать, что введение каждой новой формы работы на некоторое время отвлекает участников от содержания и переключает их силы на адаптацию к новой ситуации деятельности и общения.

Очень хорошо, если с самого начала предлагается определенная структура занятия, к которой участники постепенно привыкают, начиная понимать ее внутреннее значение.

«Базовая» структура тренингового занятия может выглядеть следующим образом:

1. Ритуал приветствия
2. Разминка.
3. Рефлексия прошлого занятия.
4. Введение в тему сегодняшнего занятия (в основное содержание).
5. Упражнения и процедуры, позволяющие освоить основное содержание занятия.
6. Рефлексия прошедшего занятия.
7. Домашнее задание или «мостик» в следующую встречу.

8. Ритуал прощания.

Ритуалы приветствия-прощания - это психологическая «рамка» занятия, граница, отделяющая его от предыдущего и последующего «кусочков» жизни участников. Второе не менее важно: с занятия участник должен уйти обогащенным новым содержанием, но вместе с тем готовым переключиться на другую деятельность, других людей в качестве ведущих. Кроме того, ритуалы - это способ создания и поддержания общности участников, их «МЫ чувства». Ритуалы по возможности должны быть выработаны самой группой (в начальной школе это не всегда возможно; тогда их предлагает группе ведущий). И с ними не стоит обращаться вольно: они должны быть достаточно устойчивыми и обязательными к исполнению на каждом занятии. На то они и ритуалы.

Разминка является средством воздействия на эмоциональное состояние участников, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если психолог видит необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состояние участников.

Рефлексия занятия предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему) и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

Введение в тему текущего занятия может быть осуществлено еще раньше, на этапе тематической разминки. Либо это может быть самостоятельный и очень важный этап встречи. Его функция состоит не только в том, чтобы донести до сведения участников тему и основную задачу встречи, но и замотивировать их на серьезную, глубокую работу.

Упражнения и процедуры, направленные на освоение основного содержания - это ролевые игры, психотехнические упражнения, дискуссии, сопровождающиеся краткими монологами ведущего, подведением итогов.

Требования к СПТ:

· добровольность;

· активность;

· сосредоточенность на настоящем («здесь и теперь»);

· открытость;

· персонификация и конкретность высказываний (избегание обобщений);

· центрация на себе, т. е. здесь отражение (отсчет, оценка и т. п.) окружающего мира начинается с себя;

· конфиденциальность.

В то же время, есть множество примеров, показывающих своеобразие «свода» правил для тех или иных случаев.

Битянова М.Р. разделяет нормы и правила в работе группы на две категории: основные и текущие.

Основные:

Закон «ноль-ноль», предусматривающий своевременное начало тренинга, его окончание и столь же своевременное возвращение в аудиторию после перерыва.

Обращение друг к другу на «ты» (для работы с детьми эта норма может быть несколько изменена, но обращение к ведущему по имени, без отчества, весьма желательно).

Работа «от и до»: человек, принявший решение об участии в тренинге, изыскивает возможность присутствовать на всех занятиях с начала до самого конца.

Конфиденциальность информации, обсуждаемой в группе, ее закрытость для обсуждения за пределами тренинговой ситуации.

«Здесь и сейчас». Работа группы разворачивается только в пространстве актуальных переживаний и потребностей участников. Предметом обсуждения могут стать прошлые события и прошлые отношения между участниками, но только в контексте их сегодняшнего отношения к тем ситуациям и отношениям. Наибольшую ценность имеют состояния, опыт переживаний и отношений, которые рождаются непосредственно в групповом взаимодействии. Прошлого не изменить, но можно глубоко и ярко прожить настоящее, взяв лучшее в будущее.

Текущие:

Нормы и правила, касающиеся непосредственно поведения, взаимодействия, нужно вводить постепенно в течение первых часов работы, опираясь на тот опыт, который участники приобретают в упражнениях. Назовем эти правила.

Все высказывания должны идти от своего имени: «я считаю...», «я думаю...», а не «все сейчас думают...», «большинство из нас...» и т. д.

При обращении к другому участнику или в рассказе о нем необходимо обращаться непосредственно к нему: «ты сказал», а не «Маша сейчас говорила». (Это правило вызывает много затруднений.Ведущий должен быть настойчив и постоянно поправлять участников, пока функцию поправляющего не возьмет на себя кто-нибудь из членов группы. Нередко можно ощутить агрессию тех, кому никак не удается избавиться от привычки говорить о присутствующих «он» или «она». Относитесь к этому спокойно и будьте последовательны в своих требованиях.)

Безоценочность высказываний в отношении других участников группы. Допускается и поощряется обратная связь в виде описания поведения, выражения собственных чувств по поводу этого поведения, но не оценка личности.

Активное участие в работе: если есть желание сказать, это нужно сделать, даже если неловко, страшновато, не хочется затягивать обсуждение. Но одновременно у участников есть право помолчать, не принимать участия в упражнении, если это продиктовано внутренним состоянием.

Право говорить и обязанность слушать. Никто не имеет права монополизировать дискуссию, лишать других возможности принять в ней

участие. Каждый может высказаться и должен дать возможность другим быть услышанными и понятыми.

Работа тренинговой группы отличается рядом специфических принципов:

1. Принцип активности

В тренинге люди вовлекаются в специально разработанные действия. Это может быть проигрывание той или иной ситуации, выполнение упражнений, наблюдение за поведением других по специальной схеме. Активность возрастает в том случае, если участникам дается установка на готовность включиться в совершаемые действия в любой момент. Особенно эффективными в достижении целей тренинга через осознание, апробирование и тренировку приемов, способов поведения, идей, предложенных тренером, являются те ситуации и упражнения, которые позволяют активно участвовать в них всем членам группы одновременно. Принцип активности, в частности, опирается на известную из области экспериментальной психологии идею: человек усваивает десять процентов того, что слышит, пятьдесят процентов того, что видит, семьдесят процентов того, что проговаривает, и девяносто того, что делает сам.

Если человек из любопытства приходит просто посмотреть, что будут делать окружающие, это не принесет никакого результата, да и наблюдателей на тренингах не бывает.

2. Принцип исследовательской (творческой) позиции

Суть этого принципа заключается в том, что в ходе тренинга участники группы осознают, обнаруживают, открывают идеи, закономерности, уже известные в психологии, а также, что особенно важно, свои личные ресурсы, возможности, особенности.

Исходя из этого принципа, тренер придумывает, конструирует и организовывает такие ситуации, которые давали бы возможность членам группы осознать, апробировать и тренировать новые способы поведения, экспериментировать с ними.

В тренинговой группе создается креативная среда, основными характеристиками которой являются проблемность, неопределенность, принятие, безопасность.

Реализация этого принципа порой встречает достаточно сильное сопротивление со стороны участников. Люди, которые приходят в группу тренинга, имеют определенный опыт обучения в школе, в институте, где им предлагались те или иные правила, которые надо было выучить, и модели, которым надо следовать в дальнейшем. Сталкиваясь с другим, непривычным для них способом обучения, люди проявляют недовольство, иногда в достаточно сильной, даже агрессивной форме. Преодолеть такое сопротивление помогают ситуации, позволяющие участникам тренинга осознать важность и необходимость формирования у них готовности и после окончания тренинга экспериментировать со своим поведением, творчески относиться к жизни, к самому себе.

3. Принцип объективации (осознания) поведения

В процессе занятий поведение участников переводится с импульсивного на объективированный уровень, позволяющий производить изменения в тренинге. Универсальным средством объективации поведения является обратная связь. Создание условий для эффективной обратной связи в группе - важная задача тренерской работы.

В тех видах тренинга, которые направлены на формирование умений, навыков, установок, используются дополнительные средства объективации поведения. Одним из них является видеозапись поведения участников группы в тех или иных ситуациях с последующим просмотром и обсуждением. Надо учитывать, что видеозапись является очень сильным средством воздействия, способным оказать негативное влияние, поэтому им следует пользоваться с большой осторожностью, и, что самое важное, - профессионально. 4. Принцип партнерского (субъект-субъектного) общения

Партнерским, или субъект-субъектным, общением является такое, при котором учитываются интересы других участников взаимодействия, а также их чувства, эмоции, переживания, признается ценность личности другого человека.

Реализация этого принципа создает в группе атмосферу безопасности, доверия, открытости, которая позволяет участникам группы экспериментировать со своим поведением, не стесняясь ошибок. Этот принцип тесно связан с принципом творческой, исследовательской позиции участников группы.

Последовательная реализация названных принципов - одно из условий эффективной работы группы социально-психологического тренинга. Она отличает эту работу от других методов обучения и психологического воздействия.

Методы, приемы и средства организации СПТ

Организационные условия проведения группового психологического тренинга.

Наиболее распространенная форма пространственной организации участников тренинга -- круг. Такая форма расположения создает для всех участников возможность оказаться лицом к лицу. В определенном смысле, круг -- это наиболее удобная для общения форма, в которой все ее участники равноудалены и т. п. Однако при работе в тренинговой группе тренер может менять формы пространственной организации, так как этого требуют условия решения различных задач, поставленных перед ее участниками (работа в парах, подгруппах).

Организационные аспекты группового тренинга:

а) соответствующий поставленным целям и задачам уровень квалификации тренера, т. е. его подготовленность к ведению данных тренинговых занятий;

б) соответствующее всем нормам и условиям (санитарным, техническим и т. п.) помещение;

в) сформированная определенным образом группа людей, желающих принять участие в подобной работе;

г) тщательно разработанная программа тренинга.

Общие тренинговые методы

Все методы СПТ ориентируются на широкое использование обучающего эффекта группового взаимодействия. Наиболее распространены групповая дискуссия и игровой метод.

Групповая дискуссия в психологическом тренинге - это совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить) мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения. В тренинге групповая дискуссия может быть использована как в целях предоставления возможности участникам увидеть проблему с разных сторон (это уточняет взаимные позиции, что уменьшает сопротивление восприятию новой информации от ведущего и других членов группы), так и в качестве способа групповой рефлексии через анализ индивидуальных переживаний (это усиливает сплоченность группы и одновременно облегчает самораскрытие участников).

Впрочем, для других направлений тренингов не меньшее значение приобретают игровые методы, которые включают ситуационно-ролевые, дидактические, творческие, организационно-деятельностные, имитационные, деловые игры. Использование игровых методов в тренинге, по мнению многих исследователей, чрезвычайно продуктивно. На первой стадии групповой работы игры полезны как способ преодоления скованности и напряженности участников, как условие безболезненного снятия «психологической защиты». Очень часто игры становятся инструментом диагностики и самодиагностики, позволяющим ненавязчиво, мягко, легко обнаружить наличие трудностей в общении и серьезных психологических проблем. Благодаря игре интенсифицируется процесс обучения, закрепляются новые поведенческие навыки, обретаются казавшиеся недоступными ранее способы оптимального взаимодействия с другими людьми, тренируются и закрепляются вербальные и невербальные коммуникативные умения.

Процесс тренинга имеет три ключевых этапа:

· Выведение из внутреннего плана во внешний неконструктивных элементов и моделей поведения.

· Построение модели идеального поведения во внешнем плане.

· Модификация поведения участников группы в сторону максимального приближения к эталону и закрепление его во внутреннем плане.

Этап 1. Выведение из внутреннего плана во внешний неконструктивных элементов и моделей поведения.

В процессе тренинга участники имеют возможность через механизмы обратной связи с группой и с ведущим диагностировать свои "проблемные области", которые нуждаются в изменении. Обычно участники приходят на тренинг с размытым ощущением проблемы, не могут четко охарактеризовать ее причины и источники. В дальнейшем их ощущения и представления уточняются и конкретизируются через механизмы обратной связи, эмпатию,

идентификацию и рефлексию. Само по себе осознание смысловых установок не является достаточным условием для их реального изменения. Такое осознание может служить лишь первым этапом для их реального изменения.

Этап 2. Построение модели идеального поведения во внешнем плане.

Обсуждая вопрос построения модели идеального поведения во внешнем плане, очень важно вспомнить тот факт, что обычно у ведущего не существует рецептов "идеального поведения". Другими словами, ведущему приходится каждый раз выстраивать вместе с участниками тренинга идеальные модели поведения с учетом их возрастных, поло-ролевых и других особенностей. Как мы уже отмечали, трансформация поведения возможна только во внешнем плане с последующим "вращиванием" измененных форм поведения вовнутрь. Поэтому, наверное, столь малоэффективно с точки зрения изменения поведения чтение любой психологической литературы. В процессе чтения субъект манипулирует информацией лишь во внутреннем плане и, соответственно, не имеет возможности для изменения себя. Данная возможность появляется лишь с использованием проигрывания во внешнем плане. Ведущий и участники тренинга манипулируют собственным поведением, совместно ищут варианты оптимального взаимодействия и поведения, "обтесывают" их и доводят до совершенства.

Основной задачей психологического тренинга является стимулирование действий субъекта, направленных на изменение собственного поведения. Первым этапом на этом пути становится изменение смысловых установок личности.

Субъективно изменение смысловых установок ощущается как расширение кругозора или осознание чего-то нового. Изменение установок служит первым толчком к овладению новыми инвариантами поведения.

Этап 3. Модификация поведения участников группы в сторону максимального приближения к эталону и закрепление его во внутреннем плане.

С точки зрения теории деятельности, процесс построения модели идеального поведения во внешнем плане представляет собой не что иное, как попытку переопосредствовать сложившиеся паттерны поведения участников, и, таким образом, ввести в их схемы поведения новые более успешные инструменты организации поведения. Тренер в процессе тренинга выделяет успешные техники поведения в интрапсихическом плане, переводит их в план интерпсихический и помогает участникам изменить их интрапсихический план, что формирует новое поведение. При выполнении всех пунктов этой схемы участники не только "овладевают", но и "присваивают" себе процедуры совершенного поведения.

Действительно, между знанием о том, как совершать то или иное действие, и включением этого действия в свой постоянный поведенческий арсенал лежит пропасть.

Выделение этого момента кажется нам принципиальным. В настоящий момент у большинства авторов преобладает точка зрения, согласно которой все изменения, возникающие у участников психологического тренинга, происходят

в процессе тренинга. По окончании тренинга они либо сохраняют эти изменения, либо теряют, возвращаясь к привычным стереотипам.

Эффективность психологического воздействия может быть оценена с точки зрения:

а) разрешения реальных трудностей;

б) постановки целей и задач тренинговой программы.

Необходимо помнить, что эффекты коррекционной работы проявляются на протяжении достаточно длительного временного интервала: в процессе работы, к моменту завершения и т.д. Так, тренинговая программа может не претендовать на полное разрешение трудностей развития, а ставить более узкую цель в ограниченном временном интервале.

Оценка эффективности тренинга может меняться в зависимости от того, кто ее оценивает, поскольку позиция участника коррекционного процесса в значительной мере определяет итоговую оценку ее успешности.

Например, для участника СПТ основным критерием результативности тренинга будет эмоциональное удовлетворение от занятий и изменение эмоционального баланса в целом в пользу положительных чувств и переживаний.

Для модератора СПТ, ответственного за организацию и осуществление коррекционной программы, главным критерием оценки станет достижение поставленных в программе целей.

Факторы, определяющие эффективность тренинга:

1. Ожидания участника СПТ.
2. Значение для участника заявленной темы тренинга.
3. Готовность участников СПТ к сотрудничеству.
5. Ожидания модератора, осуществляющего мероприятие.
6. Профессиональный и личностный опыт модератора.
7. Специфическое воздействие конкретных методов психокоррекции.

С первыми трудностями тренер сталкивается уже при составлении тренинговой программы. На этом этапе встают вопросы: кто будущие участники группы, какие проблемы будут решаться в процессе тренинга? Важно, чтобы тема предстоящего тренинга была близка и интересна тренеру, но и соответствовала запросам участников. При составлении тренинговой программы тренер должен помнить, что любой тренинг создается под конкретного модератора данного занятия и им же осуществляется. Мало того, программа и сценарий тренинга создаются под конкретную группу. Критерии профессионализма тренера СПТ:

1. Построение целей и умение удерживать их.

Наиболее частая ошибка тренера - это потеря цели. Например, тренер проводит упражнение только потому, что оно записано в плане и его надо провести. Как правило, после завершения задания не проводится его анализ. И даже задавая продуманные заранее вопросы, ведущий не слушает ответов, так

как в это время думает о чем-то своем, а не о целях тренинга. Бывает, что ведущий начинает спорить с одним из членов группы, забывая через некоторое время о содержании спора. Это свидетельствует о том, что в процессе работы происходит подмена целей. Тренер не обучает, а занимается выяснением, кто умнее или сильнее: он или группа.

2. Отношение к себе.

Важно создавать у будущих тренеров потребность в постоянном личностном росте и работе над собой. Но при этом необходимо четко сформулировать цель, которая будет достигаться в этой работе.

Если тренер стремится к пониманию себя как личности, одновременно стараясь понять других людей и жизнь в целом, то можно сказать, что этот путь ведет к совершенствованию взаимодействия тренера с членами группы.

3. Понять и принять

Экзистенциальное направление психологии выделило у человека четыре вида ограничений: физические, социальные, психологические, духовные.

Ограничения есть и в самой работе тренера, и в использовании им тех или иных техник, и в его личностных качествах.

Для тренера важно понять и принять собственные ограничения. Нередко они становятся толчком к творчеству, к поискам новых путей.

Важно сформировать у будущих тренеров убеждение, что человек начинает обнаруживать пределы своих возможностей только тогда, когда начинает работать над собой, а, следовательно, и развиваться. Есть ограничения, которые преодолимы. Например, тренер может быть не очень общительным в жизни. Зная, что ему придется уделять много внимания общению в группе, он может развить у себя качества, необходимые для полноценного общения. Важно осознавать это и принимать себя таким, каков ты есть.

Но есть ограничения непреодолимые, и осознание их болезненно.

4. Профессиональное общение

Работа тренера предполагает постоянное сотрудничество с коллегами. Для этого необходимо посещать другие тренинги. Нужно понять то, что происходит в группе, с точки зрения простых участников. Это дает возможность лучше понять их состояние.

5. Отношение к критике

Есть тренеры, которые остро переживают критику в свой адрес от членов группы или своих коллег. Это сигнализирует о том, что они не до конца осознают цели, которых хотят достичь в своей работе.

Если критика помогает достижению поставленных целей, ее нужно принимать конструктивно и использовать для своего развития.

6. Скорость и темп ведения группы

Многие начинающие тренеры слишком много ждут от группы: они хотят быстрых результатов и надеются, что члены группы сразу же начнут меняться к лучшему.

А так как и слушатели ожидают от тренера «чуда», то у них появляется тревога и желание увеличить теми как самого тренинга, так и появляющихся

изменений. И чем быстрее группа начинает продвигаться в своем развитии, тем больше появляется поверхностного, незначимого в ее проживании.

При ведении группы необходимы паузы для осмысления и обдумывания. Только в эти минуты рождается что-то новое.

7. Иллюзия изменений

Как правило, члены группы больше говорят об изменениях, чем на самом деле переживают их. Тренеру нужно приучить себя верить не словам, а реальной ситуации в группе.

Рефлексия (от лат. reflexio- обращение назад) - процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. Понятие рефлексии возникло в философии и означало процесс размышления индивида о происходящем в его собственном сознании. Р. Декарт отождествлял рефлексию со способностью индивида сосредоточиться на содержании своих мыслей, абстрагировавшись от всего внешнего, телесного. Рефлексия в социальной психологии выступает в форме осознания действующим субъектом - лицом или общностью - того, как они в действительности воспринимаются и оцениваются другими индивидами или общностями.

Рефлексия - это не только самопонимание, самопознание. Она включает такие процессы как понимание и оценка другого. С помощью рефлексии достигается соотнесение своего сознания, ценностей, мнений с ценностями, мнениями, отношениями других людей, группы, общества, наконец, с общечеловеческими. Отрефлексировать что-то - это значит это "пережить", "пропустить через свой внутренний мир", "оценить".

Опыт открытого поведения (самораскрытия), рефлексия своих проявлений в «здесь и теперь» группы и получение обратной связи от других участников по поводу этих проявлений «здесь и теперь» - вот основные механизмы и инструменты, обеспечивающие личностные изменения участников.

Функции и значимость обратной связи давно уже подвергаются интенсивному изучению со стороны психологов. Сейчас уже определенно можно констатировать, что именно этот механизм стимулирует участников к более правдивому и глубокому самоанализу и самоосознанию. Еще Л.С. Выгодский писал, что "личность становится для себя тем, что она есть в себе, через то, что она представляет собой для других.

Так, получая опыт свободы, открытости выражения подлинных чувств, опыт спонтанного поведения в межличностном пространстве группы (во взаимодействии «здесь и теперь» с другими участниками группы), человек становится более открытым для себя самого, он начинает видеть подлинные проявления своего Я, встречается с самим собой «напрямую», без «посредничества» психологических защит. Он начинает видеть себя самого и свои проблемы иначе. Но, не только получая опыт принятия этого нового поведения (проявления в поведении своего «подлинного Я») со стороны других участников группы, человек начинает и относиться к себе иначе - в групповой атмосфере психологической безопасности и принятия он начинает принимать себя. Человек смотрится в группу как в зеркало.

Детальное описание тренингов по профилактике социально-негативных явлений в молодежной среде представлено в учебно-методических пособиях [6,7].

Пример профилактического тренинга

Знакомство

Упражнение «Здравствуй, меня и зовут и мне очень нравится ...

Это традиционная разминка, приветствия и установление контактов с использованием этой фразы в начале.

Упражнение на определение сильных сторон каждого

Цель: это упражнение направлено не только на определение собственных сильных сторон, но и на умение мыслить о себе в положительном ключе. Иначе говоря, на "умение стоять на двух ногах".

Поэтому, выполняя его, необходимо избегать любых высказываний о своих недостатках, ошибках, слабостях. Ведущий и все остальные члены группы должны внимательно следить за этим и пресекать каждую попытку самокритики и самоосуждения.

Инструкция: все садятся в круг. После небольшой паузы каждый участник занятия в течение 3-4 минут должен рассказать о своих сильных сторонах - о том, что он любит, ценит и принимает в себе, о том, что дает ему чувство внутренней уверенности и доверия к себе в разных ситуациях. Не обязательно говорить только о положительных чертах характера, важно отметить то, что является или может стать точкой опоры в различные моменты жизни. Важно, чтобы говорящий «не брал в кавычки» свои слова, не отказывался от них, не умолял своих достоинств, чтобы он говорил прямо, без обиняков, без всяких "но", "если" и т.д.

Итак, вызывается желающий. Он может говорить о своих сильных сторонах 3-4 минуты, и даже если он закончит раньше, оставшееся время все равно принадлежит ему. Это значит, что другие члены группы остаются только слушателями, не могут высказываться, уточнять детали, просить разъянений или доказательств. Может быть, значительная часть времени пройдет в молчании. Ведущий может, если он почувствует, что это имеет смысл, спросить молчащего: "А еще какие-нибудь другие свои сильные стороны вы не могли бы назвать?"

Человек, говорящий о себе, не обязан обосновывать или объяснять, почему он считает те или иные свои качества сильной стороной. Достаточно того, что он сам в этом уверен. Затем через 3-4 мин говорит следующий.

После этого участники образуют группы по три человека. Каждая из них находит себе место, где можно было бы разговаривать, не мешая остальным. Члены тройки должны обсудить, как мог бы каждый из них, опираясь на свои сильные стороны, сделать что-нибудь по-настоящему ценное, не ограничиваясь только индивидуальными интересами и потребностями. Задумываясь об использовании сильных сторон, важно, прежде всего, принимать во внимание конкретные дела и ситуации, возникающие повседневно.

Ведущий предлагает всем встать в круг в центре комнаты, взяться за руки и закрыть глаза.. После чего: «А теперь попробуйте рассказать друг другу о том, что для каждого из нас ценно и важно в жизни, во что мы верим, что представлять собой наша система ценностей. Пусть каждый говорит столько, сколько захочет, а когда почувствует, что большее ему говорить не хочется, пусть даст знак, чтобы начал говорить следующий. Ничего не надо доказывать или объяснять. Если кому-то это покажется слишком трудным, он может, когда дойдет очередь до него, мысленно, про себя сказать о том, что такое его индивидуальные ценности, а когда закончит, пусть даст знак следующему, чтобы тот начал говорить».

Информационный блок

Упражнение «Подарок»

Цель: выяснить и обсудить мотивы начала потребления наркотиков.

Материалы: непрозрачная коробочка красивая, упакованная как подарок, внутри крахмал, разбавленный с водой или кефир (налитые в пакете).

Коробочку кладут посередине круга, бурные аплодисменты.

Я вам принесла подарок, который подарит вам новые необыкновенные эмоции и новые ощущения. Хотите получить новые эмоции? Бесплатно. Я вам подарю подарок.

Кто же у нас смелый и хочет взять подарок себе, давайте.

(молодой человек опускает руку в коробку и попадает рукой в вязкий крахмал)

Спросить: Ваши эмоции ожидания с реальностью совпали. Поделитесь эмоциями.

Я незнакомый вам человек, рассказала вам про новые эмоции, ощущении, предложила подарок бесплатно.

После этого ведущий предлагает участникам обсудить способы подачи информацию по наркомании и влияние любопытства на поведение человека.

Упражнение «Разрыв связей»

Цель: наглядно показать социальный аспект зависимости, продемонстрировать, как рвутся социальные связи наркомана.

Материалы:

1)10 полосок бинтов длиной 30-40 см,

2) таблички формата А4 с надписями: хобби, работа, лучший друг, лучшая подруга, любимый человек, домашнее животное, брат, сестра, учеба, мама,

развлечение, наркотик. К каждой табличке должна быть прикреплена плотная нитка, чтобы можно было повесить её на шею участнику.

3) Два длинных шнурка (70-80 см).

4) Стул.

5) Одна веревка длиной см. 60, концы которой плотно связаны между собой.

Проведение: из группы участников выбирается один человек, который садится перед тренером. Тренер берет у него «интервью», в ходе которого задаются следующие вопросы:

- расскажите о вашей семье, в которой вы живете, кто это: мама, отец, брат, сестра?

- чем вы любите заниматься в свободное время, есть ли у вас хобби?

- существуют ли в вашем окружении люди, про которых вы можете сказать, что это ваши друзья или с кем вам хотелось бы поддерживать дружеские отношения?

- учитесь ли вы где-либо, где и какое значение имеет для вас получение образования?

- подрабатываете ли вы где-нибудь, если бы вам предложили такую возможность, согласились бы вы или нет, планируете ли работать в дальнейшем?

- если у вас появляются свободные деньги на развлечения, то как вы предпочитаете их тратить?

- в вашей жизни уже есть такое чувство как любовь или хотите ли вы, чтобы в дальнейшем оно появилось в вашей жизни, насколько это важно для вас, считает ли вы, что это чувство вообще необходимо пережить человеку, что оно важно для построения нормальных семейных отношений?

- есть ли у вас домашнее животное, какое и как его зовут?

После того, как тренер получил ответы на все указанные вопросы, он достает таблички с надписями и предлагает участнику выбрать из числа присутствующих тех, кто больше всего подходит на роль его мамы, подруги, друга, любимого человека, хобби, развлечения и т.д. по количеству участников. При необходимости тренер помогает определится с ролями, и – обязательно – оставляет одного участника незанятым никакой ролью.

В процессе назначения участников на роли им – согласно присвоенной роли – вешается табличка.

После того, как участники назначены, тренер с помощью бинтов привязывает их за пальцы к пальцам основного участника.

Далее следует примерно следующий текст: «Посмотрите внимательно, как много связей есть у человека в этой жизни. Человек достаточно устойчив, потому что от падения его удерживает множество жизненных связей (веревок, канатов, шнурков), возможные названия которых: семья, любовь, работа, друзья, деньги, увлечения, творчество.

Когда какая-то «связь» истончается или рвется (т.е. у человека возникают какие-либо проблемы), все остальные «связи» поддерживают человека, дают

почувствовать себя увереннее. Эти связи выстраиваются годами, и они не могут возникнуть у человека, находящегося в вакууме, вне общества.

Если «связи» рвутся или у человека нет стабильной позиции против наркотиков или он не умеет справляться с трудностями позитивным образом, возникает риск обращения к наркотикам. У многих людей есть отработанные стереотипы снятия стресса, в том числе и с помощью химических веществ. Например: для снятия стресса после конфликта с начальником человек принимает алкоголь.

И тогда в поле зрения человека начинает маячить наркотик…»

Далее оставшемуся без роли участнику вручается табличка с надписью «НАРКОТИК» и два шнурка.

Позади основного участника ставится пустой стул, встать на который приглашается «наркотик». Участник, играющий эту роль, должен «помаячить» одним из шнурков перед лицом главного героя. Главный герой должен поднять руку и взять в нее шнурок.

Тренерский текст продолжается: «Итак, сначала наркотики попадают в «поле зрения» человека; здесь может сработать принцип «если вокруг меня люди делают это, почему бы и мне не попробовать?». Человек первый раз берется за «висящий перед ним канат» - героин. Пока это никак не сказывается на всех «жизненных связях».

Но постепенно уже не сам человек «хватается» за наркотик и контролирует употребление, а наркотик плотно привязывается к нему».

Тренер берет шнурок из руки главного героя и перевязывает им его запястье.

«… далее человек хватается за «второй канат» - зависимость продолжает усугубляться…»

Тренер берет второй шнурок и привязывает его ко второй руке главного героя.

«… зависимость продолжает усугубляться и социальные связи человека начинают слабеть… »

Тренер просит «наркотик» слегка подергать за шнурки и задает участникам вопрос: «Какие из связей человек начинает терять в первую очередь?»

Участники называют связь, например, хобби и тренер отвязывает веревочку-бинт от пальца того участника, который играет роль хобби (обрывок бинта остается привязанным к пальцу главного героя).

Далее – по ходу того как называются другие связи – тренер продолжает отвязывать бинты от участников и просит «наркотик» дергать за шнурки все сильнее и сильнее.

«…«Связи», с помощью которых он держался в жизни до этого (канаты, веревки), практически все оборваны. Человек уже вот-вот оторвется от земли, на которой он до этого прочно стоял. Канаты подняли его руки вверх, и он становится похожим на марионетку. Наркотик превращает человека в марионетку, полностью руководит его действиями. Человек остается без денег,

теряет работу, бросает учебу, болеет, отрывается от людей, не думает о других - это обрыв «связей».

Как мы видим, до последнего остается с наркозависимым только один человек – его мама…».

«… Но мама не знает, что делать, как справиться с этой проблемой, ей кажется, что она уже все перепробовала и она выбирает единственный кажущийся ей надежным способ…»

Тренер берет веревку со связанными концами, дает её в руку матери, всё еще привязанную бинтом и мать одевает главному герою эту веревку на шею.

«Родители пытаются находить выход в полном ограничении свободы наркозависимого, они приковывают его наручниками к батарее, запирают на замок, т.е. одевают на него своеобразный «ошейник». Но в данном случае запреты и ограничение свободы неэффективны, т.к. этот своеобразный «ошейник» тянет человека вниз и мешает восстанавливать старые и формировать новые связи с миром, которые помогут ему справляться со стрессом.»

Одновременно с этим текстом тренер просит участников повесить таблички со своими ролями себе на спину и повернуться к главному герою спиной.

«… Если человек прекратил прием наркотика и пережил абстиненцию (например, прошел лечение в больнице), кажется, он отпустил канат…».

… Тренер на время отвязывает канат от руки главного героя.

… «Но «канат - наркотик» очень долго остается в поле зрения зависимого (это символ психологической зависимости). Еще раз повторим, что «ошейник» тянет человека вниз и мешает восстанавливать старые и формировать новые связи с миром, которые помогут ему справляться со стрессом. В этом случае у человека не остается выбора: жить в стрессе он не хочет, по-другому справиться с ним пока не может и не умеет, поэтому он берется за канат-наркотик вновь…».

… Тренер вновь привязывает шнурок к запястью главного героя.

«…Хорошо, когда помощь семьи строится на поддержке и поощрении самостоятельности, понимании того, что отказ не может навязываться и что основная роль в этом процессе принадлежит зависимому… Человек сам должен постепенно восстановить свои порванные жизненные связи. Можете представить себе, как трудно для человека, употреблявшего наркотики, фактически начать всё с нуля. Но для того, чтобы отказаться от наркотиков, восстановить их необходимо. Однако это получается далеко не у всех…».

Обсуждение. Участники рассаживаются в круг (таблички не снимаются) и начинают обсуждение. Обсуждение – необходимая часть этого упражнения, на эту часть не стоит жалеть времени, так как нужно, чтобы участники поделились своими эмоциями. Сначала спрашивается мнение участников, игравших роль связей, причем «мама» опрашивается последней. Потом своими эмоциями делится «наркотик». И только после этого говорит главный герой. После слов главного героя необходимо предложить остальным участникам высказаться, если они еще хотят что-то сказать.

Необходимо акцентировать внимание на том, что чувствовали участники

во время этого упражнения, какие эмоции они пережили.

Игра «Люди и вампиры».

Вызываются 10-12 человек, из которых 4 человека – «вампиры», а остальные – «люди». «Вампиры» должны взяться за руки и встать в цепочку. Люди стоят, не держась за руки.

По сигналу ведущего в течение 1-2 минут «вампиры», не разъединяясь, начинают ловить «людей» по одному. Когда кто-либо из «людей» оказывается в кольце «вампиров», он сам становится «вампиром» и присоединяется к охотникам на других «людей». Задача игроков – остаться «людьми».

Игра заканчивается. Цепочка «вампиров» увеличилась. «Людей» осталось меньше.

Сейчас мы с вами наглядно проиграли ситуацию, как пополняются ряды наркоманов. Когда «вампиры» в цепи, очень непросто не попасться и остаться человеком. Кто-то смог увернуться от опасных сетей, кто-то сумел остаться человеком.

Так и в жизни. Предлагаю посмотреть небольшой видеосюжет и подумать, кому же выгодно, чтобы наркоманов было как можно больше.

Завершение

Упражнение «Я хочу тебе подарить..»

Инструкция: подарите гипотетический подарок (не спрашивать, что дарить). После этого партнер должен выразить свое отношение к вашему подарку. Если понравился, то почему. Если нет, то что хотел бы получить?

Обсуждение.

Сценарий №2 проведение тренингового занятия по профилактики ПАВ

Упражнение «Паутина»

Цель: познакомиться с участниками и запомнить имена.

Материалы: клубок ниток.

Первый участник наматывает немного нитки на палец и кидает клубок следующему, называя его имя, и так далее, пока все участники не окажутся в паутине. Затем ведущий предлагает паре человек ослабить свою нить, обращает внимание на то, что картина изменилась, далее предлагает ослабить паутину через одного сидящего.

Обсуждение роли каждого в команде/коллективе.

Разматываем паутину, кидая клубок обратно и вновь произнося имя.

Упражнение «Молния, ураган, Землетрясение»

Все помнят сказку «Волшебник изумрудного города»? Девочку Элли Ураганом уносит в волшебную страну. А какие природные явления кроме урагана существуют?

Сейчас мы проверим их на себе.

Цель: снять напряжение, скованность участников.

Участники делятся по 3 человека, один человек – жилец, двое – домик. Когда ведущий говорит МОЛНИЯ, жильцы выбегают из домиков и ищут себе

новый. Когда вед. Говорит УРАГАН, домики ищут себе новых жильцов, когда вед. Говорит ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЕ, домики рушатся, все перестраиваются, образуются новые домики и новые жильцы.

Упражнение «Кого ты возьмешь в поход?» разделение на 2 группы. (5 мин)

Упражнение «Инь и Янь» (45 мин.)

Цель: закрепить образ человека, ведущего здоровый образ жизни. Обобщение образа человека, ведущего нездоровый образ жизни.

Участники делятся на 2 группы. Первой группе дается задание, в течение 10 мин. на листе бумаги написать качества, которыми должен обладать человек, ведущий здоровый образ жизни, придумать девиз для этого человека, вторая группа должна написать качества/черты человека, ведущего нездоровый образ жизни, рекомендации (что может сделать этот человек, чтоб стать здоровым). Затем каждая подгруппа делает презентацию полученного портрета. После, в общем круге, проводится обсуждение.

Вопросы для дискуссии:

1. Согласны ли вы с портретом человека, который получился у другой группы?

2. Какие качества из списка вы бы хотели добавить или убрать? Почему?

Упражнение «Социум» (20мин.)

Цель: понять, как человек делает выбор, какие аргументы более действенны.

Материалы: купоны двух цветов по 10-15 штук каждого цвета. Выбирается доброволец, который выходит за дверь. После этого участники делятся на 2 команды. Ведущий зачитывает ситуацию, над которой будет думать доброволец. Пока доброволец находится за дверью, одна команда должна приготовить аргументы «за», другая – «против» (5 мин.) Когда команды будут готовы, добровольца приглашают войти в комнату. Ведущий зачитывает эту же ситуацию для добровольца и дает задание: «Внимательно выслушать обе команды, которые по очереди зачитывают по одному из своих аргументов; за каждый удачный, на его взгляд, аргумент доброволец даёт одной из команд купон. После выступления обеих команд в его задачу входит принятие решения – переход в один или другой лагерь. После этого подсчитываются купоны».

Обсуждение:

1. Трудно ли было сделать выбор участнику?

2. Какие приводились аргументы «за» и «против»?

3. Что может повлиять на выбор человека? (качество приведенных аргументов, его симпатии, ранее существующая установка и т.д.)

4. Как человек сделал выбор?

Ситуации для игры: Молодой человек (девушка) приходит в компанию, где ему(ей) друзья предлагают попробовать наркотик.

Упражнение «Ток», рефлексия занятия.

Тренинг развития родительской компетентности как средство профилактики зависимости от ПАВ в подростковом возрасте

Цель тренинга - способствовать развитию родительской компетентности как средству профилактики зависимости от ПАВ в подростковом возрасте.

Задачи тренинга: расширение возможностей понимания своего ребенка; улучшение рефлексии своих взаимоотношений с ребенком; выработка новых навыков взаимодействия с ребенком; активизация коммуникаций в семье.

Упражнение 1. Знакомство.

*Цель: з*накомство участников друг с другом. Выяснение ожиданий и опасений родителей. Общая ориентация в проблемах родителей.

Родителям нужно разбиться на пары и в течение 5-8 минут рассказать друг другу о себе, о своих трудностях воспитания ребенка. После этого каждый участник должен представить своего партнера другим родителям. Это поможет установлению контакта между родителями, понять, что все испытывают те или иные трудности и проблемы в процессе воспитания детей, что из любой ситуации всегда есть достойный выход.

Упражнение *2.* Мир детский и мир взрослый.

*Цель: п*риобретение навыков анализа причин поведения ребенка, исходя из позиции ребенка.

Информационная часть. Ведущий объясняет причины разной организации восприятия окружающего мира ребенка и взрослого, указывает на импульсивность, эмоциональность, кажущуюся алогичность детских поступков, детский натурализм и т. п. Вот какие особенности детского мира (в сравнении с миром взрослых) могут быть названы: отсутствие сложившихся взглядов; быстрота перевоплощения; эмоциональность; высокая изменчивость; необремененность бытовыми заботами; открытость; импульсивность; вовлеченность; большая слитность с внешним миром; жизнь настоящими (происходящими сейчас) событиями.

Часто родителю кажется, что ребенок плохо себя ведет из-за злой воли, стремясь «насолить» родителю, однако так бывает далеко не всегда. Здесь же можно рассказать о четырех целях негативного поведения ребенка. В основе любого нежелательного поведения ребенка могут лежать следующие цели: требование внимания или комфорта; желание показать свою власть или

демонстративное неповиновение; месть, возмездие; утверждение своей несостоятельности или неполноценности.

Мы часто исходим из положения, что дети должны нас и окружающий мир понимать так же, как взрослые, но это величайшее заблуждение. Дети делают свои выводы, учитывая при этом не только то, что мы им говорим, но и то, что мы при этом делаем, как ведем себя с другими людьми. Наш личный пример является подчас более воспитывающим, чем любые нравоучения.

Упражнение 3. Погружение.

*Цель: о*сознание разницы между «миром» ребенка и взрослого; особенности восприятия, эмоциональных переживаниях, мотивации поведения и т. д.

Участникам предлагается одна или несколько ситуаций взаимодействия между родителями и детьми и дается задание представить себя на месте ребенка. Если для «погружения» используется принцип визуализации, которая обычно проводится с закрытыми глазами, то тогда должна быть только одна ситуация. Далее участники делятся эмоциональным опытом проживания ситуации. Ситуации могут быть подобраны с учетом возраста детей данных родителей и наиболее характерных проблемных ситуаций.

Вот примерный текст такого «погружения», составленного по принципу визуализации. Для его проведения можно использовать релаксационную музыку.

Ход проведения упражнения.

Сядьте поудобнее, ноги поставьте на пол, так, чтобы они хорошо чувствовали опору, спиной обопритесь на спинку стула. Если вы хотите откашляться, сделайте это сейчас. Закройте глаза, прислушайтесь к своему дыханию, оно ровное и спокойное. Почувствуйте тяжесть в руках, в ногах. Поток времени уносит вас в детство, в то время, когда вы были маленькими. Представьте теплый весенний день, вам 5, 6 или 7 лет, представьте себя в том возрасте, в котором вы лучше себя помните. Вы идете по улице, посмотрите, что на вас надето, какая обувь, какая одежда. Вам весело, вы идете по улице и рядом с вами близкий человек, посмотрите, кто это, вы берете его за руку и чувствуете его теплую надежную руку. Затем вы отпускаете его и убегаете весело вперед, но недалеко, ждете своего близкого человека и снова берете его за руку. Вдруг вы слышите смех, поднимаете голову и видите, что держите за руку совсем другого, незнакомого вам человека. Вы оборачиваетесь и видите, что ваш близкий человек стоит сзади и улыбается. Вы бежите к нему и снова вместе за руку идете дальше и вместе смеетесь над тем, что произошло. А сейчас пришло время вернуться обратно в эту комнату, и когда вы будете готовы, вы откроете глаза.

В этом сюжете актуализируется чувство привязанности и переживание потери, хотя и мгновенной, близкого человека. Ситуация может пробудить в участниках тренинга как теплые, так и тревожные чувства, она позволяет

побыть ребенком и осознать, что значит присутствие надежного взрослого в этом возрасте, какова его величайшая роль для формирования уверенности в дальнейшей жизни.

Обсуждение упражнения.

Упражнение 4. «Язык принятия» и «язык непринятия».

Цель: знакомство с понятием «принятие» ребенка, особенностями принимающего и непринимающего поведения родителя. Определение «языка принятия» и «языка непринятия». В основе данного занятия лежат упражнения «Тренинга родительской эффективности» Т. Гордона.

Содержание занятия.

Информационная часть. Ведущий рассказывает о зонах принятия, об относительно принимающем родителе, о том, от каких ситуаций, свойств родителя и личностных качеств ребенка зависит изменение соотношения зон принятия и непринятия. Совместно с родителями находятся те факторы, от которых зависит принятие или, наоборот, непринятие ребенка. Ведущий обсуждает с участниками группы, что значит «язык принятия» и «язык непринятия», говорит о том, что означают:

- оценка поступка («Мне жаль, что ты не поделился с сестрой игрушками») и оценка личности («Ты очень жадный мальчик»);
- временный язык («Сегодня у тебя это задание не получилось») и постоянный язык («У тебя никогда ничего не получается как следует»);
- невербальные проявления «языка принятия и непринятия» (улыбка, взгляды, жесты, интонации, позы).

Совместно с группой ведущий составляет список элементов «языка принятия» и «языка непринятия», к составлению списка надо привлекать всех участников, по ходу дискуссии проясняя представления группы о принятии и непринятии. Участники группы как бы отвечают на вопрос: «Как ребенок узнает, что мы принимаем или, наоборот, не принимаем его?» Ниже приведены возможные результаты выполнения.

«Язык принятия»

Оценка поступка, а не личности
Похвала
Комплимент
Ласковые слова
Поддержка
Выражение заинтересованности
Сравнение с самим собой
Одобрение
Позитивные телесные контакты
Улыбка и контакт глаз
Доброжелательные интонации

Эмоциональное присоединение
Выражение своих чувств
Отражение чувств ребенка

«Язык непринятия»
Отказ от объяснений
Негативная оценка личности
Сравнение не в лучшую сторону
Указание на несоответствие родительским ожиданиям
Игнорирование команды
Подчеркивание неудачи
Оскорбление
Угроза
Наказание
«Жесткая» мимика
Угрожающие позы
Негативные интонации

Мы проанализировали как вербальные (речевые), так и невербальные (неречевые) проявления «языка принятия» и «языка непринятия». От невербального оформления нашей речи зависит то, как воспринимаются наши слова другими людьми. В рамках данного упражнения родители почувствуют, как легко формулируются фразы на «языке непринятия» («ну просто соскальзывают с пера») и сколько усилий, творческих поисков требуется, чтобы сформулировать фразу на «языке принятия», особенно если эта фраза выражает не простое согласие и одобрение, а несет на себе элементы несогласия и воспитательного смысла.
Ведущий предлагает группе поэкспериментировать с «языком принятия» и «языком непринятия». Для этого участники группы составляют следующую таблицу.

Фраза ребенка	**Ответ на «языке непринятия»**	**Ответ на «языке принятия»**
1.		
2.		

Далее ведущий предлагает каждому сказать какую-то фразу от лица ребенка, а члены группы и ведущий записывают ответную фразу сначала на «языке непринятия», а потом на «языке принятия». После того как фразы записаны и родители заполнили обе части таблицы, тренер просит одного из родителей войти в роль ребенка и произнести свою фразу. Остальные родители

отвечают ему сначала на «языке непринятия», а потом на «языке принятия». Нужно попросить родителя, находящегося в роли ребенка, фиксировать ответы, которые вызывают наиболее сильные чувства. Для усиления «впечатления детства» и влияния со стороны других, все родители стоят, а «родитель-ребенок» сидит. После того как родитель побывал в роли ребенка, ведущий предлагает ему поделиться теми впечатлениями, которые у него возникали.

В ходе выполнения этого упражнения важно акцентировать внимание родителей на том, что между согласием и принятием есть различия. Легко демонстрировать принятие, во всем соглашаясь с другим человеком; гораздо труднее, не соглашаясь, все-таки вселить в него уверенность в том, что вы принимаете его личность, считаетесь с ним, хотя и обладаете другой точкой зрения.

Фразы, которые предлагаются самими родителями для тренировки «языка принятия», могут быть связаны с конкретными проблемами, которые стоят перед ними. Вот примеры таких наиболее типичных высказываний детей младшего школьного возраста. В скобках приводятся варианты ответов на «языке принятия».

- Тебе все можно, а мне ничего нельзя. (Давай поговорим, чего бы тебе хотелось, меня очень расстраивает, что ты так считаешь.)
- Не надену куртку, даже если холодно. (Мне не хотелось бы, чтобы ты простудился, а куртка тебе нравится?)
- Почему я должна выносить ведро? (У каждого из нас есть свои обязанности по дому, ты уже достаточно взрослая, чтобы тоже их иметь.)
- Не буду ложиться спать. (Да, наверное, тебе хочется еще поиграть, но уже поздно. Сколько времени тебе надо, чтобы подготовиться ко сну?)
- Я не буду есть этот ваш противный лук. (У тебя есть право не есть то, что тебе противно, но другие могут думать совсем по-иному, для меня, например, он даже приятен.)
- Не буду читать вслух по литературе. (Понимаю, не всегда хочется читать вслух, но мне так интересно послушать, обсудить с тобой, что там написано).

В приведенных примерах наиболее часто встречаются ситуации отказа ребенка, они создают для родителей наибольшие трудности в воспитании, уж очень родителям хочется, чтобы дети беспрекословно выполняли их поручения и приказы.

Представим еще один пример к этому занятию с фразами непринятия.

Фраза ребенка	**Ответ на «языке непринятия»**	**Ответ на «языке принятия»**

Мама, купи...	Как ты мне надоел со своими просьбами	Мне очень хочется купить эту вещь, но у меня нет денег
Мама, ты, когда ссоришься с папой, ты его все равно любишь?	Это не твое дело	Люди могут ссориться, но вместе с тем продолжать любить друг друга
Я глупый?	Отстань	Я считаю, что нет. А что случилось?

Примечание ведущему к информационной части. На этом занятии затрагивается сложная и неоднозначная тема — тема принятия. Очень важно, как сам тренер относится к этой теме. Э. Фромм еще в 50-е годы писал о важности как безусловной, так и условной любви. Да, родитель имеет право любить ребенка и за что-то, тем самым показывая ему важность каких-то его проявлений. Если раньше можно было говорить, что носителем безусловной любви (или любви с безусловным принятием) является мать, а условной — отец, то сейчас каждый из родителей во многом выполняет обе эти функции. Хотя в конкретной семье ситуация может складываться по-разному, в целом любовь отца все равно более условна, а в формировании отношения к ребенку со стороны матери большую роль играет ее первый опыт общения с ним. Именно в первые годы жизни ребенку необходима ее всепоглощающая любовь, ее безусловное принятие, которое в конечном итоге формирует доверие к миру и чувство уверенности в себе. Недаром у многих народов ребенку до 5—6 лет позволяется очень многое, а затем наступает период научения социальным требованиям и запретам.

Если мать воспитывает ребенка одна, ей приходится сочетать в себе разные качества: принимающего и не принимающего родителя. На самом деле человек живет в мире, где ему что-то нравится, а что-то нет, он испытывает разные чувства и по отношению к своему ребенку: и позитивные, и негативные, потому быть и принимающим, и не принимающим для него очень естественно. Иногда, надевая на себя личину принимающего все и вся, человек оказывается неискренен перед собой и другими людьми, а это очень хорошо могут чувствовать его близкие, в первую очередь дети. Ребенок все равно поймет, что родителям не нравится, как он себя ведет. Пытаясь казаться добрыми, родители делают вид, будто одобряют почти все поступки детей. Такое поведение Томас Гордон называет «неискреннее принятие». В своей книге «Тренинг родительской эффективности» он писал: «Я пришел к убеждению, что самый «трудный» родитель — сладкоречивый, «снисходительный» и нетребовательный, ведущий себя так, как если бы он одобрял поведение ребенка, но при этом непроизвольными сигналами выдающий свое неодобрение». У каждого родителя существует определенная сфера (или зона) его принятия ребенка и сфера непринятия. То,

какая сфера больше представлена в отношениях с ребенком, на самом деле зависит от многих факторов, но их условно можно разделить на три группы:

1. личность родителя (его характер, темперамент, ожидания к ребенку, стереотипы и установки в воспитании, собственный детский опыт и отношение к родителям и т. д.);
2. личность ребенка (его воспитуемость, болезненность, способность к научению, интеллект, активность, нарушения психики и т. д.);
3. особенности ситуации (присутствие других людей, ситуация экзамена, проверки каких-то знаний, появление новых членов семьи и т. д.).

Упражнение 5. Проблемы детей и проблемы родителей. Активное слушание как способ решения проблем детей

Цель: прояснить различия проблем родителей и проблем детей; познакомиться с целями и приемами активного слушания, развить навыки активного слушания.

Содержание занятия

Информационная часть. Ведущий перечисляет те проблемы, которые поднимались родителями в ходе прошедших упражнений. Он обсуждает вопрос с группой, какого рода это был: проблемы - детей или родителей. Отмечается центрированность родителей на своих проблемах, а не на проблемах ребенка. Часто это мешает слушанию своего ребенка. Опыт показывает, что при составлении списка детских проблем родители испытывают значительные затруднения, например: мама говорит, что ребенок плохо учится, а сама тут же сомневается, действительно ли это является проблемой для ребенка (скорее, его волнует то, что родители высказывают недовольство по этому поводу, а не собственная успеваемость в школе). Казалось бы, очевидные для подросткового возраста проблемы «плохое отношение одноклассников», «почему я такой некрасивый?», «неразделенная любовь», «конфликт с учителем» и т. п.— чаще всего остаются за гранью родительского внимания. Родители склонны приписывать свои собственные проблемы детям. Чем еще объяснить высказывание типа «У него есть проблема, он поздно ложится спать»?

Для оказания помощи в решении проблем ребенка могут помочь приемы активного слушания, а для разрешения собственных затруднений - «Я-сообщения», констатирующие высказывания. Наконец, для решения совместных проблем важно владеть методами, используемыми в конфликтных ситуациях.

Называя тему занятия «Активное слушание», тренер предлагает сформулировать ответы на вопрос «Что для меня значит хорошо слушать?» Слышать и слушать - различные понятия. Слышать - различать, воспринимать что-то слухом. Слушать - направлять слух на что-то (по словарю Ожегова).

Информирование родителей включает рассказ о том, какое может быть слушание - пассивное (безмолвное) и активное (рефлексивное). Безмолвное слушание - минимизация ответных реакций («Да, да», «Я тебя слушаю»),

поддерживающее выражение лица, кивание головой в знак согласия. Если ребенку важно высказаться и быть выслушанным, такого слушания может быть вполне достаточно. Далее ведущий рассказывает о важности активного слушания как способа решения проблем ребенка, о его приемах и о последствиях.

Активное слушание создает отношения теплоты; родители могут «влезть в шкуру» ребенка; облегчается решение проблем ребенка; у детей появляется желание прислушаться к мнению родителей. Активное слушание помогает воспитывать самоконтроль и ответственность. Приемы: пересказ (полный и краткий), отражение чувств, уточнение, резюмирование (подведение итогов), проговаривание подтекста.

Пересказ - изложение своими словами того, что сказал собеседник, он может быть более полным в начале, а в дальнейшем - более кратким, с выделением наиболее важного. Ключевые слова: «Ты говоришь...», «Как я понимаю...», «Другими словами, ты считаешь...». Родитель, который может повторить слова ребенка, помогает ему разобраться в собственных чувствах и мыслях, конечно, при этом совсем не стоит становиться (по меткому выражению Томаса Гордона) «родителем-попугаем». Повторение должно носить эмпатический характер, то есть использоваться тогда, когда это необходимо, и отвечать потребностям ребенка. Пересказ - это своеобразная обратная связь ребенку: «Я тебя слышу, слушаю и понимаю». Часто именно из-за отсутствия такой реакции со стороны своих родителей дети по нескольку раз повторяют отдельную фразу или слово, как бы не надеясь, что взрослые могут услышать их с первого раза. Сложность формирования навыка пересказа заключается в том, что при этом необходимо сосредоточиться на чужих мыслях, отключившись от своих, а слова других обычно вызывают в нас собственные воспоминания, ассоциации. Умение распределять внимание, одновременно удерживая внутренний строй своих мыслей и ход рассуждений другого человека, - это признак сформированности навыков активного слушания.

Уточнение (выяснение) относится к непосредственному содержанию того, что говорит другой человек. Уточнение может быть направленным на конкретизацию и выяснение чего-либо («Ты сказал, что это происходит давно. Как давно это происходит?», «Ты именно в четверг не хочешь идти в школу? »). Уточнение также может относиться ко всему высказыванию другого человека («Объясни, пожалуйста, что это значит?», «Не повторишь ли еще раз?», «Может быть, расскажешь про это поподробнее?»). Уточнение следует отличать от выспрашивания («А зачем ты это сказал?», «Почему ты его обидел?»). На этапе слушания, выспрашивание может разрушить желание говорящего сообщать что-либо. Часто это приводит и к нарушению контакта между людьми, который лучше сохранять во время беседы.

Отражение чувств - проговаривание чувств, которые испытывает другой человек («Мне кажется, ты обижен», «Вероятно, ты чувствуешь себя расстроенным»). Последствия: дети меньше боятся негативных чувств; видят,

что родители понимают их. Лучше называть чувства в утвердительной форме, так как вопрос меньше выражает сочувствие. Этот прием способствует установлению контакта и повышает желание другого человека рассказывать о себе, но в том случае, если тот не пытается скрывать свои чувства. Родитель не должен заниматься выпытыванием тех переживаний, которые ребенок хочет оставить при себе. Известный английский психоаналитик Дональд Вудс Винникотт, специалист в области консультирования родителей, писал: «Существует много других конфликтов, от которых страдают и которые пытаются решать наши дети, и мы знаем, что многие из них заболевают из-за того, что не могут найти приемлемого решения. Но не дело родителя становиться психотерапевтом».

Проговаривание подтекста - проговаривание того, о чем хотел бы сказать собеседник, дальнейшее развитие мыслей собеседника. Родители часто хорошо понимают, что стоит за словами ребенка, какой «закадровый перевод» можно осуществить. Например, у фразы «Мама, а ты не заметила, какую уборку я сегодня сделал?» подтекст может быть таким: «Ты бы меня похвалила» или еще глубже: «Я хотел бы, чтобы ты разрешила мне пойти на дискотеку». Проговаривание подтекста надо осуществлять для лучшего взаимопонимания и дальнейшего продвижения в беседе, а не для того, чтобы показать, насколько хорошо слушающий родитель знает ребенка. А если знание используется для манипуляции близким человеком, в конечном итоге это разрушает благоприятные взаимоотношения. И уж, конечно, проговаривание не должно превращаться в оценивание, что иногда очень хочется сделать родителю в разговоре с ребенком (например, «Ты мог бы быть и поскромнее»). Оценивание у любого человека блокирует желание рассказывать о проблеме.

Резюмирование используется в продолжительных беседах или переговорах («Итак, мы договорились с тобой, что...», «Твоими основными идеями являются...»). Подведение итогов требует от слушающего внимания и умения кратко излагать свои и чужие мысли.

Работа в парах для тренировки приема проговаривания (полного и краткого пересказа): на первом этапе один партнер все время только слушает и пересказывает, возвращая мысли собеседнику, затем они меняются ролями; на втором этапе надо пересказывать высказывания партнера и продолжать разговор, то же делает второй партнер. Тема, обсуждаемая собеседниками, касается какой-то проблемы, которая, по мнению родителя, тревожит ребенка. Рассказ о правилах хорошего слушания и их обсуждение.

Правила хорошего слушания:

- слушай внимательно, обращай внимание не только на слова, но и на невербальные проявления собеседника (мимика, позы, жестикуляция);
- проверяй, правильно ли ты понял слова собеседника, используя, если это необходимо, приемы активного слушания;
- не давай советов;
- не давай оценок.

Работа в парах по правилам хорошего слушания.

Упражнение 6. **Что мне помогает (какие мои качества и свойства) и что мешает воспитывать моего ребенка.**

Цель: самоанализ качеств личности, мешающих в воспитании ребенка. «Упражнение мы будем выполнять в парах. Пожалуйста, разбейтесь на пары. Выберите себе в пару того из членов нашей группы, кого вы пока узнали меньше других, но хотели бы узнать поближе». Тренер ждет, пока все участники группы сядут парами «Распределите между собой роли: один из вас будет «говорящим", другой — «слушающим». Задание будет состоять из нескольких шагов (этапов). Каждый шаг рассчитан на определенное время. Сначала правилами хорошего слушания руководствуется "слушающий". "Говорящий" в течение пяти минут рассказывает о своих трудностях, проблемах в воспитании ребенка. Особое внимание при этом он обращает на те свои качества, которые порождают эти трудности. "Слушающий" соблюдает правила хорошего слушания». Через 5 минут ведущий останавливает беседу. Сейчас у "говорящего" будет одна минута, в течение которой надо будет сказать "слушающему», что в поведении последнего помогало, а что затрудняло этот рассказ». Теперь "говорящий" в течение 5 минут будет рассказывать "слушающему" о своих сильных сторонах в общении, о том, что ему помогает воспитывать ребенка, строить взаимоотношения с ним». Через 5 минут ведущий останавливает беседу и предлагает перейти к следующему шагу. «Слушающий» за 5 минут должен повторить "говорящему", что он понял из двух его рассказов о себе, то есть о том, что ему помогает и что мешает воспитывать ребенка. На протяжении этих пяти минут "говорящий" все время молчит и только движением головы показывает, согласен он или нет с тем, что говорит "слушающий". После того как "слушающий" скажет все, что он запомнил из двух рассказов "говорящего", последний может сказать, что было пропущено и что искажено». Во второй части упражнения участники пары меняются ролями: тот, кто был "слушающим", становится "говорящим" и наоборот.

Упражнение 7. Заблуждающиеся родители.

Цель: дать возможность родителям поделиться друг с другом опытом и мыслями о том, как каждому удается воспитывать своего ребенка, сотрудничая с ним.

Содержание занятия. В начале встречи подчеркнуть, что общение-диалог, безусловно, реализуется с помощью ряда коммуникативных техник, таких как активное (эмпатическое) слушание, использование «Я-сообщений», разрешение конфликтных ситуаций и др. Рассмотрим это на примере разных игровых ситуаций и заданий.

Задание. Предлагается соотнести фразы с какой-либо из следующих

родительских позиций: «опекающего», «отстраняющего», «виноватого» или

«обвиняющего» родителя.

Примерные фразы:

• «Что ты опять натворил, шкодник, признавайся! Ничего хорошего от тебя не жду!»

• «Не спорь со мной, я знаю, что тебе надлежит сейчас делать. Сиди и занимайся тем, чем я сказала. Не вздумай отказываться, я буду наблюдать за тобой из кухни».

• «Ну, сделай милость, садись за стол - я давно уже налила тебе суп... Я знаю, что ты это не любишь - Но что же делать? У меня нет другого супа! Ну, давай я выловлю из него то, что ты не любишь... Хочешь?»

• «Вечно ты не вовремя со своими просьбами почитать, порисовать. Кстати, вчера ты расстроил меня своим поведением ... Вспомнил? Так что найди себе дело сам и не вертись у меня под ногами!»

В ходе выполнения упражнения важно обращать внимание родителей на особенности поведения «заблуждающегося» взрослого. Например, «обвиняющий» взрослый ущемляет самолюбие ребенка, унижает его, это может вызвать недоверие к родителю, у ребенка накапливается обида, злоба на взрослого. А «опекающий» родитель сам не доверяет ребенку, его самостоятельности, лишает его чувства независимости, права на инициативу, не дает возможности сделать свой выбор в том, чем заниматься, как заниматься. Ребенок начинает привыкать, что им управляют, не учится «жить по своей программе».

Упражнение «Выбор ответа, который больше всего соответствует «Я-сообщению»

Ситуация 1. Вы в который раз зовете дочь садиться за стол. Она отвечает: «Сейчас», - и продолжает заниматься своими делами.

Вы начали сердиться. Ваши слова:

1. Да сколько же раз тебе надо говорить!
2. Я начинаю сердиться, когда нужно повторять одно и то же.
3. Меня сердит, когда ты не слушаешься.

Ситуация 2. У вас важный разговор с коллегой по работе. Ребенок то и дело его прерывает. Ваши слова:

1. Мне трудно беседовать, когда меня прерывают.
2. Не мешай разговаривать.
3. Ты не можешь заняться чем-нибудь, пока я разговариваю?

Ситуация 3. Вы приходите домой усталая (усталый). Дети дома, на столе - следы чаепития, из комнаты старшего сына доносятся музыка и смех, а младший разбросал свои вещи по комнате. Вы испытываете смешанное чувство раздражения и обиды: «Хоть бы обо мне подумали!» Ваши слова:

1. Тебе не приходит в голову, что я могу быть усталой?!
2. Убери за собой посуду.
3. Меня обижает и сердит, когда я прихожу усталая и застаю дома беспорядок.

Предложить задание. Если бы ваш ребенок задал вам подобный вопрос, как бы вы ответили?

- «Почему ты можешь говорить плохие слова, а меня ругаешь за это?»
- «Если вино вредно, почему ты пьешь?»
- «Если ты меня любишь, почему не разрешаешь делать все, Что я хочу?»

После того, как родители дали ответы, познакомить их с примерными ответами, предложенными автором.

«Почему ты можешь говорить плохие слова, а меня ругаешь за это?» «Обычно плохие слова - это грубый способ сказать то, что можно сказать приличными словами. Я не хочу, чтобы ты их употреблял: значит, я отношу то же самое к себе, и сама (сам) постараюсь их не говорить».

Или:

«Я говорю плохие слова тогда, когда действительно в них нуждаюсь: например, когда ударю больно палец или когда слышу, как по телевизору говорят явную глупость. В большинстве случаев я ими не пользуюсь и думаю, что тебе также не стоит их говорить».

Или:

«Да, иногда я употребляю плохие слова. Но я знаю, что это нехорошо. Детям трудно понять, когда допустимо употреблять их, а когда - нет, поэтому лучше вообще не пользоваться такими словами».

Если ты меня любишь, почему не разрешаешь делать все, что я хочу?

«Я люблю тебя. Я знаю, чего тебе очень хочется. Я думаю, что у тебя есть право на собственный выбор. Люди, которые любят друг друга, уважают права других. Но я не желаю, чтобы ты делал это, потому что вижу: ты не готов пока к ответственным решениям. Быть любящей матерью (отцом) - это не означает позволять все: это означает быть всегда вместе со своим ребенком душой, даже тогда, когда ребенок возненавидел тебя за согласие.

МАСТЕР-КЛАСС

На современном этапе развития общества актуальным становится выявление, обобщение и распространение инновационного опыта. Одной из эффективных форм распространения собственного опыта в области профилактики социально-негативных явлений является такая современная форма методической работы как мастер-класс.

Данное понятие широко используется во многих сферах деятельности человека. Зачастую в педагогическом сообществе под мастер-классом понимают урок, мероприятие, презентацию достижений педагога, но это не совсем так.

В педагогической литературе существует несколько десятков определений понятия “мастер-класс”. В данном учебно-методическом пособии мы будем опираться на следующие определения, так как считаем, что в них обозначены ключевые свойства мастер-класса.

В первую очередь**,** *мастер-класс – это открытая психолого-педагогическая система, позволяющая демонстрировать новые возможности педагогики развития и свободы, показывающая способы преодоления консерватизма и рутины.*

Мастер– класс – это особый жанр обобщения и распространения опыта, представляющий собой фундаментально разработанный оригинальный метод или авторскую методику, опирающийся на свои принципы и имеющий определенную структуру. С этой точки зрения мастер-класс отличается от других форм трансляции опыта тем, что в процессе его проведения идет непосредственное обсуждение предлагаемого методического продукта и поиск творческого решения педагогической проблемы как со стороны участников мастер-класса, так и со стороны Мастера (под Мастером подразумевается педагог, ведущий мастер-класс)

Указанная форма методической работы является эффективным приемом передачи опыта превентологической деятельности, т.к. центральным звеном является демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников занятия

Итак**, мастер-класс – это форма занятия**, в которой сконцентрированы такие характеристики:

- вызов традиционной форме проведения занятий в контексте проблем профилактики социально-негативных явлений;
- личность превентолога с новым мышлением;
- не сообщение новых знаний, а способ самостоятельного их построения с помощью всех участников занятия;
- плюрализм мнений;

Обобщая сказанное, можно выделить важнейшие особенности мастер– класса, а именно:

1. Новый подход к философии профилактики, ломающий устоявшиеся стереотипы.

2. Метод самостоятельной работы в малых группах, позволяющий провести обмен мнениями.

3. Создание условий для включения всех в активную деятельность.

4. Постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций.

5. Приемы, раскрывающие творческий потенциал, как Мастера, так и участников мастер-класса.

6. Формы, методы, технологии работы должны предлагаться, а не навязываться участникам.

7. Процесс познания гораздо важнее, ценнее, чем само знание.

8. Форма взаимодействия – сотрудничество, сотворчество, совместный поиск.

Следует обратить внимание при подготовке мастер-класса на то, что в технологии его проведения главное – не сообщить и освоить информацию, а передать способы деятельности, будь то прием, метод, методика или технология. Передать продуктивные способы работ – одна из важнейших задач для Мастера. Позитивным результатом мастер-класса можно считать результат, выражающийся в овладении участниками новыми творческими способами решения педагогической проблемы, в формировании мотивации к самообучению, самосовершенствованию, саморазвитию. Это достаточно технологически сложный процесс с определенными требованиями к его организации и проведению.

Требования к организации и проведению мастер-класса

Мастер-класс как локальная технология трансляции опыта должен демонстрировать конкретный методический прием или метод, методику преподавания, технологию обучения и воспитания. Он должен состоять из заданий, которые направляют деятельность участников для решения поставленной педагогической проблемы, но внутри каждого задания участники абсолютно свободны: им необходимо осуществить выбор пути исследования, выбор средств для достижения цели, выбор темпа работы.

Мастер– класс должен всегда начинаться с актуализации знаний каждого по предлагаемой проблеме, что позволит расширить свои представления знаниями других участников.

Основными элементами технологии проведения мастер – класса, методическими приемами является индукция, самоконструкция, социоконструкция, социализация, афиширование, разрыв, творческое конструирование знания, рефлексия.

Индукция. Системообразующим элементом мастер – класса является проблемная ситуация – начало, мотивирующее творческую деятельность каждого. Это может быть задание вокруг слова, предмета, рисунка, воспоминания – чаще всего неожиданное для участников, в чем-то

загадочное и обязательно личностное. Проблемная ситуация характеризует определенное психическое – вопросное состояние субъекта (участника), возникающее в процессе выполнения такого задания, которое требует открытия новых знаний о предмете, способе или условиях выполнения действий. Вопрос должен занимать, волновать ум исследователя, быть в круге его интересов; представить это неизвестное, показать необходимость работы с ним, определить круг средств, объектов, которые позволят начать работу и через период незнания прийти к открытию, присоединить к имеющемуся знанию новое и поставить иные проблемы для исследования. Такая проблемная ситуация в технологии мастерских называется индуктором (индукцией).

Составляя индуктор, надо соотнести его с чувствами, мыслями, эмоциями, которые он может вызвать у участников.

Индуктор должен настраивать личность на саморазвитие. Если у педагога вообще нет потребности в развитии, то одного индуктора недостаточно, нужна серия мотивационных приемов мастерских по формированию этой потребности. Существуют и другие, не менее значимые потребности: быть личностью, потребность в самоутверждении, общении, самовыражении, эмоциональном насыщении, свободе, эмоциональном контакте и др. Мастер в процессе мастер-класса должен стремиться реализовать все эти потребности, но приоритет отдается развитию потребности саморазвития.

Если подобного интереса нет, Мастеру необходимо направить действия на создание мотива, на обозначение цели и на то, чтобы участники сами открыли, что эта цель для них достижима. Осознание возможности решения проблемы – необходимое средство для стимулирования интереса.

Самоконструкция– это индивидуальное создание гипотезы, решения, текста, рисунка, проекта.

В технологии проведения мастер-класса обычно используется определенный алгоритм поиска решения педагогической проблемы.

Примерный алгоритм проведения мастер-класса:

- выделение проблемы
- панель
- объединение в группы для решения проблемы
- работа с материалом
- представление результатов работы
- обсуждение и корректировка результатов работы

Панель – это этап актуализации знаний в данной проблемной плоскости. Он дает возможность всем желающим высказать свою точку зрения о проблеме, для решения которой и проводится мастер-класс. В ходе обмена мнениями у участников мастер-класса могут возникнуть мысли как в поддержку высказанных идей, так и в их опровержение. Тем самым происходит уточнение и корректировка формулировки проблемы мастер-класса.

Важнейший элемент технологии мастер-класса – групповая работа (малые группы могут определяться Мастером, образовываться стихийно, по инициативе участников). Мастер может корректировать состав групп, регулируя равновесие методического мастерства и психологических качеств участников (экстра и интравертность, тип мышления, эмоциональность, лидерство и т.д.) Мастер разбивает задание на ряд задач. Группам предстоит придумать способ их решения. Причем, участники свободны в выборе метода, пути поиска, темпа работы. Каждому предоставлена независимость, в выборе пути поиска решения, дано право на ошибку и на внесение корректив. Построение, создание результата группой и есть **социоконструкция.**

Социализация. Всякая деятельность в группе представляет сопоставление, сверку, оценку, коррекцию окружающими его индивидуальных качеств, иными словами, социальную пробу, социализацию.

Когда группа выступает с отчетом о выполнении задачи, важно, чтобы в отчете были задействованы все. Это позволяет использовать уникальные способности всех участников мастер-класса, дает им возможность самореализоваться, что позволяет учесть и включить в работу различные способы познания каждого педагога.

Афиширование – это представление результатов деятельности участников мастер-класса и Мастера (текстов, рисунков, схем, проектов и др.)

Разрыв. Ближе всего отражают смысл этого понятия слова “озарение”, “инсайт”, “понимание”. Понимание различное: себя, других, приема, метода, технологии. Разрыв – это внутреннее осознание участником мастер-класса неполноты или несоответствия старого знания новому, внутренний эмоциональный конфликт, подвигающий к углублению в проблему, к поиску ответа, к сверке нового знания с информационным источником. Это то, что в других формах трансляции педагогического опыта преподносится учителю, а здесь он запрашивает сам, ищет самостоятельно, иногда с помощью Мастера, коллеги, участника мастер-класса. Такой же процесс можно наблюдать в лабораториях ученого, исследователя, когда длительный поиск приводит их не только к накоплению информации по изучаемому вопросу, но и к иному пониманию, а порой и к разрыву со старой теорией, старым обоснованием.

Рефлексия – последний и обязательный этап – отражение чувств, ощущений, возникших у участников в ходе мастер-класса. Это богатейший материал для рефлексии самого Мастера, для усовершенствования им конструкции мастер-класса, для дальнейшей работы.

В форме мастер-класса можно продемонстрировать:

- программу (сложный, долговременный путь);
- отдельные формы работы, которые использует в своей деятельности специалист;
- методы работы;
- инновационные моменты деятельности;

Формы проведения мастер-класса: лекция; практическое занятие; интегрированное занятие (лекционно-практическое).

Например:

Т – П – Т

Теория – практика – теория.

Цель 1 (теоретического) этапа: осветить авторскую программу = 30 мин.

Цель 2 (практического) этапа: показать формы и методы осуществления программы (показать работу, а не результат работы) = 60 мин.

Цель 3 (теоретический) этап: в форме ответов и вопросов (если проходит активно, мастер-класс результативен) = 30 мин.

Позиция Мастера

При подготовке и проведении мастер-класса важно не только придерживаться вышеописанного алгоритма, но и правильно определить собственную позицию Мастера.

Позиция Мастера – это, прежде всего, позиция консультанта и советника, помогающего организовать учебную работу, осмыслить наличие продвижения в освоении способов деятельности.

Проводя мастер-класс, Мастер никогда не стремится просто передать знания. Он старается задействовать участников в процесс, сделать их активными, разбудить в них то, что скрыто даже для них самих, понять и устранить то, что ему мешает в саморазвитии. Все задания Мастера и его действия направлены на то, чтобы подключить воображение участников, создать такую атмосферу, чтобы они проявили себя как творцы.

Мастер создает атмосферу открытости, доброжелательности, сотворчества в общении.

Мастер работает вместе со всеми, он равен участнику мастер-класса в поиске знаний и способов деятельности.

Мастер исключает официальное оценивание работы участников мастер-класса, но через социализацию, афиширование работ дает возможность для самооценки педагога, его самокоррекции.

Во взаимоотношениях с коллегами Мастер должен применять определенный стиль, проявляя свои личностные качества: коммуникативность, общекультурное развитие, интеллигентность, взгляды, убеждения, мировоззрение, характер, волю, темперамент и др.

Авторские технологии, представляемые в рамках мастер-класса, не обладают свойством фотографической воспроизводимости; однако каждая из них несет идейный заряд, обладает множеством воспроизводимых деталей, приемов, элементов учительского мастерства. Это личностно-процессуальная, аффективная инфраструктура авторской технологии очень трудно фиксируется на бумаге, но она передается путем примера, подражания через: речь и голос (тон, сила, выразительность, дикция, интонация); мимику и жест, управление эмоциями, чтение эмоционального состояния на лице; пантомимику (осанка, наблюдать за поведением участников); умение сосредоточиться на предмете разговора, владение мнемотехникой, аутогенной тренировкой, отсутствие скованности;

искусство общения: психологическая избирательность, способность к педагогическому вниманию, эмпатия; педагогическую импровизацию: умение работать по плану “в голове”, привлекать личный опыт, управлять незапланированными ситуациями; психологическую зоркость, умение вычислять «активных» и поддерживать «отстающих»; коммуникативную культуру, умение вести диалог, дискуссию; чувство времени.

Критерии качества подготовки и проведения мастер-класса

1. **Презентативность.** Выраженность инновационной идеи, уровень ее представленности, культура презентации идеи, популярность идеи в педагогике, методике и практике образования.
2. **Эксклюзивность.** Ярко выраженная индивидуальность (масштаб и уровень реализации идеи). Выбор, полнота и оригинальность решения инновационных идей.
3. **Прогрессивность**. Актуальность и научность содержания и приемов обучения, наличие новых идей, выходящих за рамки стандарта и соответствующих тенденциям современного образования и методике обучения предмета; способность не только к методическому, но и к научному обобщению опыта.
4. **Мотивированность.** Наличие приемов и условий мотивации, включение каждого в активную творческую деятельность по созданию нового продукта деятельности на занятии.
5. **Оптимальность.** Достаточность используемых средств на занятии, их сочетание, связь с целью и результатом (промежуточным и конечным)
6. **Эффективность.** Результативность, полученная для каждого участника мастер-класса. Каков эффект развития? Что это дает конкретно участникам? Умение адекватно проанализировать результаты своей деятельности.
7. **Технологичность.** Четкий алгоритм занятия (фазы, этапы, процедуры), наличие оригинальных приемов актуализации, проблематизации (“разрыва”), приемов поиска и открытия, удивления, озарения, рефлексии (самоанализа, самокоррекции).
8. **Артистичность**. Возвышенный стиль, педагогическая харизма, способность к импровизации, степень воздействия на аудиторию, степень готовности к распространению и популяризации своего опыта.
9. **Общая культура**. Эрудиция, нестандартность мышления, стиль общения, культура интерпретации своего опыта.

Использование данных методических рекомендаций позволит, на наш взгляд, обеспечить качественную подготовку и эффективное проведение мастер-классов в рамках распространения педагогического опыта работников образовательной системы.

Примерный сценарий мастер-класса «Сохраним психологическое здоровье»

Цель – профилактика социально-негативных явлений посредством формирования психологического здоровья обучающихся.

Общие задачи мастер-класса:

1. Способствовать становлению стрессоустойчивого поведения.
2. Формирование навыков конструктивного выхода из конфликтов.
3. Формирование компонентов самосознания (самооценки, самоотношения и др.).

Далее описан пример решения задачи 2.

Этап 1. Обсуждение понятий «конфликт», «конфликтная ситуация».

Конфликтная шкала – это метафора, которая используется, чтобы показать, как можно уйти от решения конфликта и только обострить его. (Раздайте схемы с Конфликтной шкалой). Обсудите с группой различные модели поведения, которые приводят к обострению конфликта, например, обвинения, обман, сплетни, неуважение, крик, бесконтрольное поведение. Попросите участников дополнить этот список. Попросите участников вписать придуманные ими модели поведения в их шкалу. (См. пример).→ обсуждение модели. Что может привести к росту конфликта? → какие способы конструктивные, какие деструктивные решения конфликтов.

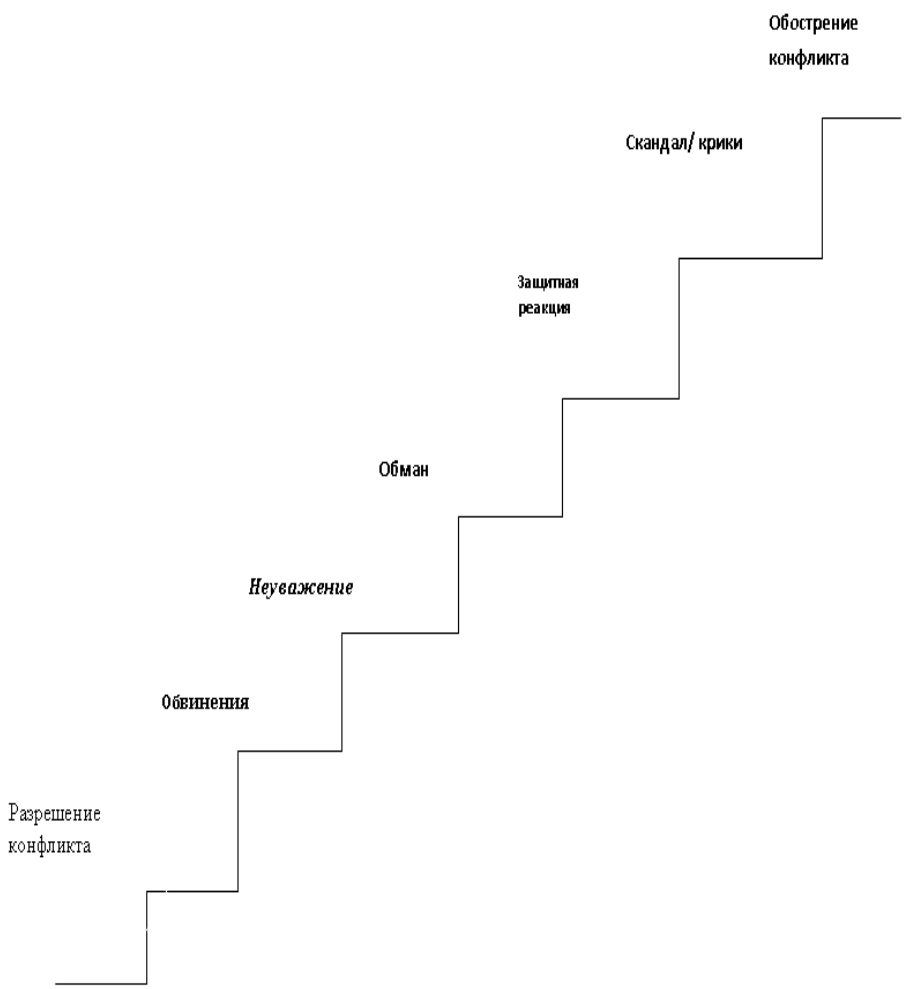


Рис. 7. Пример конфликтной шкалы

Этап 2. Отработка конструктивных способов выхода из конфликтных ситуаций. Работа с кейсами.

Кейс №1.

Вы затопили соседей снизу. Возмущенный этим происшествием, сосед пытается разобраться в ситуации и требует возместить ему ущерб. Ваши действия?

Кейс №2.

В общественном транспорте вам множество раз наступил на ногу неизвестный мужчина. А на вас замшевые дорогие туфли. Ваши действия?

Кейс №3.

Вы без очереди вошли на прием к терапевту. На выходе возмущенная очередь начинает предъявлять претензии. Ваши действия?

Кейс №4.

Вас нагло обсчитали в магазине. Ваши действия?

Кейс №5.

Вас на входе в клуб не пускает охранник, т.к. на вас надеты кроссовки, а вас уже час в этом клубе ждут ваши друзья. Ваши действия?

1. Агрессивный ответ;

Кейс №6.

Преподаватель застал вас за курением в туалете и грозит сообщить родителям и классному руководителю о вашем поведении. Ваши действия?

Кейс №7.

Вас в кафе обслуживает молодой официант. Когда вам принесли счет, вы обнаружили, что счет не соответствует сделанному заказу. Ваши действия?

Кейс №8.

Вы днем дома громко слушаете музыку. Сосед в очередной раз пришел к вам выяснять отношения на этот счет. Ваши действия?

Кейс №9.

Вам в магазине продали некачественный товар. Когда вы попросили его обменять, продавец отказался это сделать. Ваши действия?

Кейс №10.

В маршрутке водитель не услышал вашей остановки и проехал мимо. Ваши действия?

Кейс №11.

Вы оделись во все белое и пошли на встречу, дойдя до дороги вас с ног до головы обрызгала грязью проехавшая мимо машина. Водитель оказался воспитанным и вернулся на «место преступления» с целью извиниться. Ваши действия?

Кейс №12.

Ночь. Уже 4 раз в вашей квартире звонит телефон. Вы берете трубку, и один и тот же голос спрашивает вас: «Разрешите пожалуйста заказать такси». Ваши действия?

Кейс №13.

Вы с друзьями собрались в кино, а родители вам не разрешают, так как вы не выполнили домашние дела. Ваши действия?

Кейс № 14.

На контрольной учитель застукал вас со шпорой. Ваши действия?

Обсуждение:

1) какие стратегии поведения были использованы представителями в ходе переговоров?
2) каким способом были реализованы те или иные стратегии представителями?
3) какие основные психологические механизмы вы увидели при реализации соперничества, сотрудничества, уклонения, приспособления и компромисса?

Этап 3. Анализ стратегий выхода из конфликтных ситуаций, обсуждение вопросов «ухода» от конфликтов. Схема: Конфликт →Уход → Социально-негативные явления. Ответы на вопросы обучающихся.

Мастер-класс «Стрессоустойчивость личности как фактор психологического здоровья обучающихся»

Стрессовые ситуации могут возникнуть в любое время в общении с детьми, администрацией, родителями, представителями различных организаций. Обратимся к понятию «стресс». Г. Селье (1979) определял стресс как уровень изношенности нашего организма, и, как многие другие исследователи, связывал его с напряжением. Как правило, стресс - это состояние организма, вызванное длительным действием процесса повышенного возбуждения. Психологический словарь (под ред. Ярошевского) дает такое определение данного понятия: "Состояние психического напряжения, возникающее у человека в процессе деятельности в наиболее сложных и трудных условиях, как в повседневной жизни, так и в особых обстоятельствах". Это психическое или физическое напряжение, вызванное физическими, эмоциональными, социальными, экономическими или профессиональными обстоятельствами, событиями или опытом, с которым сложно справиться и сложно его переносить (ColmanA.M., 2001).

По мнению Д. Гринберга (2004), причиной стресса является стрессор, или стимул, который может "запустить" в действие реакцию борьбы или бегства. Стрессором может оказаться как эмоциональное состояние (гнев, страх), так и внешние факторы (запахи, шум). Специалисты считают, что большая часть стрессоров связана не с производственной деятельностью человека, а с его обыденной жизнью. Конечно, воздействие одного и того же стрессора может оказаться различным в разных ситуациях и на разных людей.

Стрессогенность различных событий определяется их предсказуемостью (непредсказуемостью) и возможностью (невозможностью) контролировать ситуацию. Однако важны не сами события, а то, насколько они тронули нас По шкале стрессогенности событий (HolmesandRahe, 1967) наибольший стресс вызывают такие жизненные события, как смерть супруга(и), развод, тяжелая травма или болезнь, вступление в брак, увольнение с работы и др. А шкала повседневных проблем (LazarandandFolkman), вызывающих стресс, представляет собой перечень таких событий, как ухудшение здоровья одного из членов семьи, повышение цен на товары, домашние хлопоты и др.

Специалисты (Г. Глейтман) считают, что люди, которые получают поддержку от социального окружения (друзей, семьи), переживают любой стресс с меньшими потерями. Однако стресс не всегда является вредным для человека. Некоторые стрессовые ситуации играют положительную роль в нашей жизни. Порой они вносят необычные яркие краски в серые будни нашего существования. Преодолевая стрессовые ситуации, мы чувствуем себя на высоте, с гордостью рассказываем своим друзьям и коллегам, например, о приобретенном опыте поведения в экстремальных ситуациях.

Иногда, находясь под влиянием стресса, люди пересматривают свои убеждения, жизненные позиции, меняют взгляды на происходящие события и отношения к близкому окружению, что может способствовать дальнейшему личностному росту или обеспечению жизненной безопасности. Стрессы - это неотъемлемая часть нашей жизни, и их не всегда удается избежать. Поэтому наряду с проведением профилактических мер по предотвращению стресса стоит научиться справляться с собой в ситуациях, которые неизбежны.

Профилактика стресса.

Для снятия эмоционального напряжения необходимо стремиться к снижению мышечного напряжения. Так, Г.С. Беляев, В.С. Лобзин, И.А. Копылова (1997) отмечают, что мышечная деятельность связана с эмоциональной сферой и мышечное напряжение является внешним проявлением неприятных эмоций (страха, гнева и др.). Соответственно, расслабление мышц - это внешний показатель положительных эмоций, состояния общего покоя, уравновешенности, удовлетворенности.

Расслабление мышц (релаксация) имеет двоякое физиологическое значение, так как является как самостоятельным фактором снижения эмоциональной напряженности, так и вспомогательным фактором подготовки условий для переходного состояния от бодрствования ко сну. Авторы считают, что подобные упражнения помогают тренировать подвижность основных нервных процессов и особенно полезны нерешительным, тревожно-мнительным, склонным к длительным переживаниям людям. Для того чтобы перейти в состояние физического и душевного покоя, достаточно регулярно выполнять упражнения для кистей рук и мышц лица (*маски релаксации*). Надо отметить, что такие упражнения не отнимают много времени и, как правило, нравятся педагогам, поэтому мы рекомендуем освоить некоторые из них в течение тренинга (день второй).

Чтобы релаксационные упражнения были более эффективными, следует выполнять три основных правила:

1. Перед тем как почувствовать расслабление, необходимо напрячь мышцы.
2. Напряжение следует выполнять плавно, постепенно, а расслабление - быстро, чтобы лучше почувствовать контраст.
3. Напряжение следует осуществлять на вдохе, а расслабление - на выдохе.

Таким образом, алгоритм релаксации мышц может быть следующим:

- вдох - медленное напряжение мышц;
- небольшая задержка дыхания - максимальный уровень напряжения;
- выдох - расслабление мышцы или группы мышц.

Маски релаксации для мышц лица.

1. *Маска удивления.* С медленным вдохом постепенно поднять брови так высоко, как это только возможно. На высоте вдоха задержать на секунду дыхание и опустить с выдохом брови.

2. *Маска гнева*. С медленным вдохом постепенно нахмурить брови, стремясь сблизить их как можно более сильно. Задержать дыхание не более чем на секунду, с выдохом опустить брови.

3. *Маска поцелуя.* Одновременно со вдохом постепенно сжимать губы ("куриная гузка" или амбушюр трубочкой). Довести это усилие до предела. Зафиксировать усилие, на секунду задержать дыхание, со свободным выдохом расслабить круговую мышцу рта.

4. *Маска смеха.* Попеременно сжимать и разжимать зубы, сжимать постепенно, разжимать резко, давая нижней челюсти чуть отвалиться. Чередовать вдохи и выдохи соответственно движениям жевательных мышц. Можно выполнять упражнение с жевательной резинкой.

Чуть прищурить глаза, со вдохом слегка сжать губы и поднять углы рта - маска смеха, с выдохом - расслабить напряженные мышцы.

5. *Маска недовольства.* С вдохом - энергично, но постепенно сжать губы, поджать мышцы подбородка и опустить углы рта - с выдохом - расслабить мышцы лица.

Упражнение для круговых мышц глаз.

- Сидя или лежа, с медленным вдохом мягко опускать веки, постепенно наращивать напряжение главным образом за счет круговых движений глаз. Прикрыв веками глаза, начать их жмурить как можно сильнее. После максимального зажмуривания - секундная задержка дыхания, после чего со свободным выдохом опустить веки.
- Приложить язык к корням верхних зубов (в положении звука "т", "д"). Постепенно, одновременно со вдохом, упираться кончиком в верхние зубы. Затем краткая задержка дыхания. Одновременно зафиксировать напряжение. Свободный выдох через рот. При таком выдохе расслабленный язык станет немного вибрировать.

Каждое упражнение выполняется по нескольку раз.

Для снятия нервно-мышечного напряжения, кроме использования упражнений на релаксацию желательно учитывать следующие рекомендации:

1. Даже в самой ужасной ситуации можно найти положительные моменты.

2. Пользуйтесь правилом Скарлетт О'Хара: "Я не стану волноваться сегодня. Я буду волноваться по этому поводу завтра".

3. Постарайтесь с сегодняшнего дня любить себя чуть больше, чем раньше.

4. Даже в самом плохом расположении духа постарайтесь устроить себе маленький праздник, и душевная разрядка наверняка наступит.

5. Не впадайте в неподвижность, если попали в беду: не сидите у окна, двигайтесь, рассказывайте окружающим о случившемся. В одиночку победить стресс трудно!

6. Алкоголь - не лучший способ расслабиться. Он лишь на время помогает избавиться от мрачных мыслей (Съедин С. И., 2002).

Кроме того, каждый из нас может найти собственные рецепты, которые будут подходить только ему и никому больше. Наверное, стоит положиться на интуицию, попробовать поэкспериментировать и изобрести такое "лекарство". Конечно, оно тоже не будет идеальным и универсальным, но даже если оно поможет хоть несколько раз, это сделает каждого из нас немного счастливее.

Мастер-класс «Счастье как фактор психологического здоровья обучающихся».

Постановка проблемы. Каждый человек мечтает о личном счастье по-своему, однако достижение счастья невозможно без постоянной устремленности к духовному совершенству и развитию. Стремление двигаться вперед присуще всем людям. Это стремление к развитию и к счастью можно использовать как мотивационный фактор для формирования внутреннего желания участвовать в программе, возбуждения интереса подростков к непростому процессу работы над собой. Кроме того, понятие счастья очень близко всем людям. При проведении занятия не следует стараться сосредотачивать внимание на глубинных конфликтах участников. Важно сделать акцент на том, что счастливым может быть каждый человек.

В стремлении к счастью человек, забывая известную пословицу «Не в деньгах счастье», часто начинает ориентироваться на получение материальных благ, которые, как известно, весьма непостоянны. Очень важно, чтобы у человека были четкие нравственные ориентиры, позволяющие ему понимать, что истинное счастье – в том, чтобы быть сопричастным жизни других людей.

В реальной жизни счастливые времена часто сменяются горестными. Необходимо показать подросткам, что темные периоды жизни – так же, как и счастливые, – имеют глубокий смысл. Они позволяют получить богатый жизненный опыт, который необходим для личностного развития.

Важно, чтобы ведущий мастер-класса постоянно помнил: безудержная погоня за тем, что кажется счастьем, равно как и отчаянные попытки забыть о своих горестях и проблемах, столь свойственные подросткам и раннему юношескому возрасту, способны привести к поведению, рискованному с точки зрения распространения незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Необходимо научить ребят разделять понятия «счастье» и «сиюминутное удовольствие», а также находить безопасные способы совладания с проблемами и трудностями.

Цель занятия- осознать понятие «счастье», сформировать внутреннюю мотивацию на участие в мастер-классе.

Упражнение «Счастливая лесенка»

Цель: обращение к актуальному опыту переживания счастья–несчастья.

Необходимые материалы: мел или малярный скотч, маркеры.

Описание: на полу с помощью мела или скотча изображается отрезок, один из концов которого обозначает «Я очень счастливый человек», другой – «Я очень несчастный человек». Между этими полярными состояниями – десять градаций. Каждому участнику предлагается найти на «Счастливой лесенке» свое место. Когда все заняли подходящие, по их мнению, места, каждому предлагается обосновать свой выбор (например, «Я счастлив на «четверку», потому что…»). Первыми высказываются те, кто находится ближе всего к точке «Я очень несчастный человек».

Информация для специалиста в области профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ:

«Благо вообще есть соответствие предмета или существа своему назначению, своей цели. У человека есть много разных потребностей, поэтому для него существует и много благ, различных по своему качеству и достоинству. Например, благо для него пища и питье, утоляющие голод и жажду; благо для него промышленность, удовлетворяющая его житейские потребности (в жилище, одежде, тепле, свете и т.п.), благо для него наука и искусство, удовлетворяющие его стремление к истине и красоте. И немало есть людей, расположенных довольствоваться счастьем, доставляемым, главным образом, этими видами благ, иногда полагая в одном из них главную цель своей жизни.

Однако среди всех этих благ высшим благом должна быть несомненно признана добрая нравственная жизнь. И действительно, если благо есть соответствие предметов своему назначению, то высшее благо, высшее счастье для человека будет состоять в том, чтобы он выполнил свое назначение». (Г.Шиманский. «Конспект по нравственному богословию». Киевская Духовная Семинария, 1990 г).

Упражнение «Мудрость народов»

Цель: обращение к содержанию понятия «счастье».

Необходимые материалы: карточки с фрагментами пословиц.

Описание: участники делятся на небольшие группы, каждая группа получает одну пословицу (или «крылатое выражение»), разделенную на фрагменты. Каждый участник группы получает один фрагмент. Задание – составить (восстановить) пословицы из фрагментов.

- ✔ Привычка свыше нам дана, замена счастию она.
- ✔ Счастье дает плохому - хорошее, а хорошему - плохое.
- ✔ Всякому свое счастье, в чужое счастье не заглянешь.
- ✔ Даст Бог здоровье, даст и счастье.
- ✔ Кто счастлив в игре, тому несчастье в женитьбе.

✔ Со счастьем на клад набредешь, без счастья и гриба не найдешь.
✔ Счастье в нас, а не вокруг да около.
✔ Дураку везде счастье.
✔ Не то счастье, о чем во сне бредишь, а то счастье, на чем сидишь да едешь.
✔ Не было бы счастья, да несчастье помогло.
✔ Счастье три раза постучит, но если дверь не откроешь – к другому уйдет.
✔ Счастье пашет, счастье сеет, счастье жнет урожай.
✔ Счастье следующего века строится в этот век.
✔ Счастье приходит в дом, где слышен смех.
✔ Счастье и несчастье переплетаются, как волокна веревки.

Вариант 2. Дискуссия на тему «Счастье»
Цель: обсуждение понятия «счастье».
Необходимые материалы: не требуются.
Описание: проводится групповая дискуссия.
Вопросы для дискуссии:
✔ «Вспомните счастливые моменты своей жизни»
✔ «Что такое, по-вашему, счастье?»
✔ «Может ли счастье длиться вечно?»
✔ «Что делает человека счастливым?»
✔ «А что несчастным?»
✔ «Может ли человек, ни во что не веря, быть счастливым?»
✔ «Может ли человек сам построить свое счастье?»

Резюме ведущего:

Все понимают счастье по-разному. Однако разное понимание не мешает каждому человеку искать и находить свой собственный путь к счастью. Что есть СЧАСТЬЕ для каждого из нас? Ответ на этот вопрос – наш личный выбор. А сейчас представим примеры определений понятия «СЧАСТЬЕ».

«Счастье – это эмоция, сопровождающая приятную случайность, желанную неожиданность, удачу, успех в делах. Это благополучие, желанная насущная жизнь без горя и тревоги, что покоит и доволит человека по убеждениям, вкусам и привычкам его».

В. Даль

«Счастье – это не синоним радости, хотя эти два понятия тесно связаны. Счастливый человек переживает больше радости и чаще радуется. Важно отметить, что понятие счастья – субъективно и отражает в целом личность человека. Тем не менее, наиболее частым и устойчивым элементом счастья является чувство полноты и богатства жизни, а также высокий энергетический подъем. Исследования показали, что счастливые люди часто переживают радость успеха в детстве, что формирует у них

чувство компетентности и позволяет испытывать удовольствие от инициативы трудолюбия. Характер взаимоотношений с другими людьми позволяет им достигать доверия и близости, они получают удовольствие, как от межличностных отношений, так и от своей деятельности».

Психологический словарь

«На вопрос ваш, в чем состоит счастливая жизнь, в блеске ли, славе и богатстве, или в тихой, мирной, семейной жизни, скажу, что я согласен с последним, да еще прибавлю: жизнь, проходимая с неукоризненною совестью и со смирением, доставляет мир, спокойствие и истинное счастье. А богатство, честь, слава и высокое достоинство нередко бывают причиною многих грехов, и ненадежно это счастье».

Советы преподобного Макария Оптинского (Иванова)

Вариант 3. Обсуждение притчи «Счастье»

Цель: формирование представления о счастье как о соучастии в жизни другого человека.

Необходимые материалы: не требуются.

Описание: ведущий предлагает вниманию группы притчу:

Однажды вор залез в чужой курятник и украл курицу. Когда он убегал, то опрокинул лампу, и курятник загорелся. Курица смотрела назад и, видя огонь пожара, понимала: он спас ей жизнь.

Когда вор откармливал курицу пшеном и хлебом, курица понимала: он о ней заботится.

Когда вор скитался из города в город, пряча курицу за пазуху, курица понимала: он её любит.

Когда курица увидела, что вор замахнулся ножом, она поняла: он хочет покончить жизнь самоубийством. Она прыгнула на нож и прикрыла вора своим телом. И умерла счастливой.

Обсуждаются вопросы:

- О чем эта притча?
- Что сделало курицу счастливой?
- В чем истинное счастье?

Резюме ведущего:

Подводя итог обсуждению, ведущий обращает внимание группы на том, что счастье невозможно в отрыве от интересов других людей.

Вариант 4. Упражнение «Я был счастлив»

Цель: формирование представления о недолговечности счастья, основанного на приобретении благ и выгод.

Необходимые материалы: не требуются.

Описание: участникам предлагается в общем кругу рассказать о каком-нибудь счастливом событии из своей жизни.

Обсуждаются вопросы:

- Что делает нас счастливыми?

- Что происходит с ощущением счастья, когда событие заканчивается?
- Чем временное счастье отличается от счастья истинного?

Резюме ведущего:

В заключение упражнения ведущий делает вывод о нематериальном характере истинного счастья.

Вариант 5. Упражнение «Дорожка к счастью»

Цель: расширение спектра представлений о способах самопомощи и взаимопомощи в ситуации неблагополучия.

Необходимые материалы: пустая коробка с небольшими листочками бумаги («кирпичиками»), клей, лист ватмана для плаката.

Описание: проводится мини-обсуждение притчи:

Бог слепил человека из глины, и остался у Него неиспользованный кусок.

— Что еще слепить тебе? — спросил Бог.

— Слепи мне счастье, — попросил человек.

Ничего не ответил Бог, и только положил человеку в ладонь оставшийся кусочек глины.

Каждый берет себе по три «кирпичика», на которых пишет те способы стать счастливым, которые подходят лично ему. Оформляется плакат: приклеиваются «кирпичики», при желании рисуются пиктографические автопортреты и так далее. Надписи на кирпичиках по желанию обсуждаются.

Резюме ведущего:

Ведущий подчеркивает, что есть множество способов быть счастливым. Главное – помнить, что счастье человека – в его собственных руках. Ведущий подчеркивает, что суть счастья – быть причастным к жизни других людей.

Группа высказывается на тему:

- Что нового произошло за время занятия?
- Что удивило, оказалось неожиданным?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Пример информационно-разъяснительной лекции о вреде наркотиков для подростков

Добрый день, уважаемые ребята!

Я не пришла вам читать сегодня лекцию о том, как вредно употреблять наркотики. Вы все здесь взрослые люди. Я пришла Вам дать информацию, которая, я уверена, Вам пригодится в жизни, чтобы не наделать ошибок, о которых в будущем будете жалеть.

Сегодня мы должны быть откровенны - идет нарковойна. За 2015 год в список запрещенных внесено около 70 новых наркотических веществ. С помощью наркотиков можно уничтожить целое молодое поколение.

Почему молодые люди, иногда из вполне благополучных семей, начинают употреблять наркотики?

Если называют такую причину, как «попробовать все».

Хочешь все попробовать? Выйди, попробуй лизать асфальт.

Поднимите, пожалуйста, руки, кто из вас пробовал наркотики? Конечно, никто, даже если имел первую пробу, здесь не признается.

Тогда поднимите руку, у кого в окружении есть люди(знакомые, друзья, соседи, может, родственники), которые употребляли или употребляют наркотики. Посмотрите, практически у каждого из вас есть такие люди.

Всегда первое потребление и вовлечение в потребление происходит в своем кругу. Как правило, действующий наркоман вовлекает в процесс употребления до 10 человек ежегодно.

Это бизнес, хорошо спланированный бизнес, ведущий активную пропаганду наркотиков. В головы молодежи через фильмы, социальные сети, демотиваторы вкладывают необходимую информацию.

Слышал ли кто – то из вас про деление наркотиков на «легкие» и «тяжелые»? Разделения на «легкие» и «тяжелые» наркотики нет! Любые наркотики негативно влияют на жизнь и здоровье человека. Разницы между наркотиками никакой нет. Все они влияют на мозг, психику. В первую очередь они воздействуют на участки мозга, отвечающие за краткосрочную память и логическое мышление. Марихуана – это лишь трамплин к употреблению более сильнодействующих наркотиков, таких как героин. Все, кто сегодня сидят на героине, начинали с марихуаны.

При систематическом употреблении наркоман тупеет, теряет способность к выполнению логических операций. Длительное употребление может привести к развитию психоза, при котором наркоман может совершить убийство или самоубийство. Эти наркотики способствуют также возникновению у наркомана тяжелых форм шизофрении.

Наркоман всегда найдет тысячу оправданий: «я смогу бросить», «я в любой момент завяжу», «я же непостоянно». Первый раз, второй раз… как только человек перешагнул эту черту, он находится в психологической зависимости. Центр удовольствия становится важнее всего.

Почему люди употребляют наркотики? Это вопрос эмоциональной составляющей, защитная реакция на стресс, проблемы. Сначала никаких изменений нет, но потом наркотик забирает друзей, родных, работу, здоровье, жизнь.

Наверное, вы все хотите работать на хорошей работе с большой заработной платой. Сегодня во многих организациях используют полиграф. Если он показывает, что вы склонны к употреблению или употребляли наркотические вещества, то никто не будет спрашивать ваши оправдания, слушать, что это было один раз, как это было и при каких обстоятельствах. Даже однократное употребление наркотика лишит вас возможности устроиться на хорошую работу. Один раз употребляли - имеете склонность. Работодатель никогда не возьмет такого работника в организацию.

Законодательством Российской Федерации для потребителей наркотиков устанавливаются ограничения на занятия отдельными видами

профессиональной деятельности (правоохранительные органы, железная дорога, здравоохранение, образование и др.) и деятельности, связанной с источниками повышенной опасности.

Установлены ограничения на получение водительского удостоверения, лицензии на оружие.

За употребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ КоАП РФ (ч. 1 статьи 6.9 КоАП РФ) в общественных местах (ст.20.20 КоАП РФ) предусмотрена ответственность в виде штрафа в размере от четырех до пяти тысяч рублей или административный арест на 15 суток.

Вроде сумма небольшая, но важно помнить, что на данное правонарушение составляется протокол об административной ответственности, который хранится в базе МВД до 90 лет. В будущем при устройстве на работу эта информация может сыграть не в Вашу пользу.

При назначении административного наказания за совершение административных правонарушений в области законодательства о наркотических средствах, психотропных веществах и об их прекурсорах на лицо, признанное больным наркоманией либо потребляющее наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача, суд может возложить обязанность пройти диагностику, профилактические мероприятия, лечение от наркомании и (или) медицинскую и (или) социальную реабилитацию в связи с потреблением наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, следствием также является постановка на «диспансерный учет».

За уклонение от прохождения диагностики, профилактических мероприятий, лечения от наркомании и реабилитации в связи с потреблением наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ (ст.6.9.1 КоАП РФ) предусмотрена ответственность в виде штрафа в размере от 4 до 5 тысяч или административный арест на 30 суток.

У наркомана очень низкий социальный статус. Он не может работать в государственных учреждениях. Ни одна солидная фирма не захочет иметь в своем штате работника-наркомана, даже при наличии у него высшего образования и высокого профессионального мастерства. Наркоман перебивается случайными заработками.

Просмотр короткометражного информационного ролика (на диске в разделе видео для подростков).

Сейчас вы увидели еще раз подтверждение моих слов.

Это тоже вопрос пропаганды. Наркоторговец никогда не скажет, что уже после первой пробы ты можешь умереть, совершить суицид, захлебнутся рвотными массами, стать дебилом и оказаться навсегда в психиатрической больнице или стать инвалидом и находится на иждивении родителей. Он

зарабатывает на этом миллионы. И ему все равно, что будет с тобой, сейчас ты умрешь или чуть позже, он подсадит других и будет на них зарабатывать.

Последствий много, и все они, к сожалению, печальны. Это заблуждение, что, попробовав один раз, ничего не будет.Впоследствии хочется все изменить, но это становится невозможным, и ты уже в гробу,потому что не смог справиться с галлюцинациями и выпрыгнул в окно.

Хотите быть защищёнными?Вообще с такими людьми не общайтесь. У вас должно быть стойкое отрицательное отношение к данной проблеме.

Необходимо приводить свой положительный пример и формировать другую пропаганду.

Криминогенное поведение наркоманов. Наркотики стоят дорого. Некоторые наркоманы тратят на них до тысячи рублей в день. Поэтому доставать такие суммы честным путем практически невозможно. Начинающие наркоманы сначала воруют деньги и ценные вещи из дома, а когда воровать дома становится невозможно, многие из них становятся распространителями наркотиков, девушки начинают заниматься проституцией, а некоторые парни начинают грабить прохожих. Немало случаев, когда наркоманы создают преступные группы и совершают нападения на квартиры. И все эти преступления совершаются с одной лишь целью - достать деньги на наркотик. Тюрьмы переполнены наркопотребителями.

Те, кто остаются на воле, пытаются реабилитироваться, платят за это бешеные деньги. Но все вы знаете, что бывших наркоманов не бывает.

Компьютерное тестирование (ответы на вопросы теста по заданной тематике).

Люди попадают в зависимость моментально.

Твой отказ от первой пробы наркотиков – лучший удар по наркобизнесу!

Пример информационно-разъяснительной лекции о вреде синтетических наркотиков для подростков

Добрый день, уважаемые ребята!

Я не пришла вам читать сегодня лекцию о том, как вредно употреблять наркотики. Вы все здесь взрослые люди. Я пришла Вам дать информацию, которая, я уверена, Вам пригодится в жизни, чтобы не наделать ошибок, о которых в будущем будете жалеть.

Сегодня мы должны быть откровенны - идет нарковойна. За 2015 год в список запрещенных внесено около 70 новых наркотических веществ. Вы, наверно, слышали про новые потенциально опасные психоактивные вещества, на языке тех, кто их продает,«курительные смеси (спайсы)»,

«соли», «миксы». За 2015 год в список запрещенных внесено около 70 новых наркотических веществ.

И именно с помощью этих наркотиков можно уничтожить целое молодое поколение. Это также становится демографической проблемой. Наркотики - это вопрос политики, когда американцы пришли в Афганистан, поставка наркотиков в Россию увеличилась в сотню раз. Сегодня нам объявлена нарковойна, уничтожается молодое поколение. Китайцы имеют виды на Дальний Восток. А ведь именно из Китая к нам поступают синтетические наркотики.

Почему молодые люди, иногда из вполне благополучных семей, начинают употреблять наркотики? *(перечисляют причины.)*

Поднимите, пожалуйста, руки, кто из вас пробовал наркотики? Конечно, никто, даже если имел первую пробу, здесь не признается.

Тогда поднимите руку, у кого в окружении есть люди(знакомые, друзья, соседи, может, родственники), которые употребляли или употребляют наркотики. Посмотрите, практически у каждого из вас есть такие люди.

Всегда первое потребление и вовлечение в потребление происходит в своем кругу. Как правило, действующий наркоман вовлекает в процесс употребления до 10 человек ежегодно.

Это бизнес, хорошо спланированный бизнес, ведется активная пропаганда наркотиков.

Те, кто их распространяет, называет это «легалка», ароматические травы с расслабляющим эффектом.

Но никакая это не «легалка», Уголовным кодексом РФ установлена ответственность за оборот новых потенциально опасных психоактивных веществ (соли, миксы, спайсы), и предусматривается наказание до 8 лет лишения свободы (ст. 234.1 УК РФ).

Употребление синтетических наркотиков, как игра в русскую рулетку, не знаешь, от кого пакетика можешь умереть, в одном пакетике могут быть легкие галлюциногены, в другом - тяжелый химический яд, разные составы, разные производители.

Под действием данных веществ возникают мощнейшие галлюцинации, справиться с которыми подростку практически невозможно, как правило, они выпрыгивают в окно, кто – то сразу насмерть, кто – то выживает, но остается инвалидом на всю оставшуюся жизнь.

Выдержки из статьи одной из газет (можно заранее заготовить карточку с примерами):

«Влад висел вниз головой за окном восьмого этажа, за ноги его держал старший брат Стас. Покурили Спайс… Понравилось.

-Пойдем еще возьмем, – сказал Влад и направился к балкону.

-Ты куда, дверь не там, – удивился брат, но Влад возразил:

-Голос зовет туда, – и уверенно перегнулся через подоконник…

Эту страшная картина: брат, рыдая, держит брата, а через несколько секунд 21-летний студент 3-го курса Казанского технического университета

Влад Антонов (мамина и папина радость, участник всех КВНов, грандиозные планы на будущее) лицом падает на бетонный козырек. Стас в шоке рассказал милиции, что наркотик они с покойным Владом пробовали впервые…».

Употребление спайсов в 100% случаях приводит к психическим нарушениям, не поддающимся лечению, вплоть до полного распада личности, развитию шизофрении, как правило, домом для этих молодых людей, если повезет, становится психиатрическая больница.

Наиболее выраженный вред спайса - поражение головного мозга.

Курение приводит к резкому спазму (сужению) мозговых сосудов – это происходит рефлекторно с целью снизить поступление отравляющих веществ в ткань мозга.

Сужение сосудов влечет за собой кислородное голодание, снижение жизнеспособности клеток мозга и их гибель.Сокрушительный удар наносит клеткам головного мозга и его сосудам. Обороняясь, они резко сужаются и блокируют приток крови, богатый кислородом. Ткани мозга сморщиваются и отмирают.

Необратимые процессы ведут к глубокому слабоумию и пожизненной инвалидности.

Такие пациенты находятся на попечении родных, не оценивают адекватно свое поведение и окружающий мир.

Несколько минут «радости» в обмен на существование «овоща» – это страшное последствие курения спайса.

Курительные смеси оказывают сильное психотропное воздействие. У человека возникает помрачнение сознания, появляются зрительные и слуховые галлюцинации.

В таком состоянии «курильщик» может совершать самые безрассудные поступки (отрезать или вырезать себе части тела), вплоть до самоубийства и убийства.

Практически сразу после их принятия наступают мощнейшие галлюцинации, которые могут привести к трагическим последствиям, например, возникнет желание броситься под колеса автомобиля или выпрыгнуть из окна 10-этажного дома. Уже установлено несколько сотен случаев со смертельным исходом, которые можно найти, заглянув в интернет.

Вы можете сами ввести в интернете «История Анны Гайдук», которая один раз употребила спайс - летальный исход, выпрыгнула с 10 этажа, отличница была, активистка, друг предложил, красиво расписал.

1 по популярности смерть от новых потенциально опасных психоактивных веществ – суицид.

2 по популярности - захлебывание рвотными массами.

Просмотр короткометражного информационного ролика (на диске в разделе «Видео для подростков»).

Сейчас вы увидели еще раз подтверждение моих слов.

Это тоже вопрос пропаганды. Наркоторговец никогда не скажет, что уже после первой пробы ты можешь умереть, совершить суицид, захлебнутся рвотными массами, стать дебилом и оказаться навсегда в психиатрической больнице или стать инвалидом и находится на иждивении родителей. Он зарабатывает на этом миллионы. И ему все равно, что будет с тобой, сейчас ты умрешь или чуть позже, он подсадит других и будет на них зарабатывать.

Последствий много, и все они, к сожалению, печальны. Это заблуждение, что, попробовав один раз, ничего не будет.Впоследствии хочется все изменить, но это становится невозможным, и ты уже в гробу,потому что не смог справиться с галлюцинациями и выпрыгнул в окно.

Сейчас я Вас не запугиваю, а говорю Вам ту правду, которую многие скрывают.

Хотите быть защищенными?Вообще с такими людьми не общайтесь. У вас должно быть стойкое отрицательное отношение к данной проблеме.

Необходимо приводить свой положительный пример и формировать другую пропаганду.

Криминогенное поведение наркоманов. Наркотики стоят дорого. Некоторые наркоманы тратят на них до тысячи рублей в день. Поэтому доставать такие суммы честным путем практически невозможно. Начинающие наркоманы сначала воруют деньги и ценные вещи из дома, а когда воровать дома становится невозможно, многие из них становятся распространителями наркотиков, девушки начинают заниматься проституцией, а некоторые парни начинают грабить прохожих. Немало случаев, когда наркоманы создают преступные группы и совершают нападения на квартиры. И все эти преступления совершаются с одной лишь целью - достать деньги на наркотик. Тюрьмы переполнены наркопотребителями.Те, кто остаются на воле, пытаются реабилитироваться, платят за это бешеные деньги. Но все вы знаете, что бывших наркоманов не бывает.

Компьютерное тестирование (ответы на вопросы теста по заданной тематике.)

Люди попадают в зависимость моментально.

Твой отказ от первой пробы наркотиков – лучший удар по наркобизнесу!

Пример информационно-разъяснительной лекции на родительском собрании

Данная лекция предназначена для специалистов, работающих в области профилактики, муниципальных образований (Иркутск, Ангарск, Братск, Усть-Илимск, Тулун, Тайшет и др.), в которых актуальна проблема распространения синтетических наркотиков.

Уважаемые родители! Понимаю, вечер, вы все с работы, устали, постараюсь максимально не занимать Ваше время, но остановиться на важных вопросах, связанных с Вашими детьми, и такой проблемой, как распространение наркотиков. Вы, наверно, скажите, что необходимо проводить эту работу с детьми – это безусловно важно, но мы должны понимать, что именно семья – главная защита ребенка от наркотиков.

Все мы прекрасно знаем, что наркотики появились не вчера и существуют уже достаточно давно, так как это огромный бизнес, который сегодня строится на наивных душах чьих-то детей. Наркомания охватывает все слои населения, знайте, что это может коснуться любого из вас.

Сегодня мы должны быть откровенны - идет нарковойна. Вы наверно слышали про новые потенциально опасные вещества, на языке тех, кто их продает, курительные смеси (спайсы), соли, миксы. За 2015 год в список запрещенных внесено около 70 новых наркотических веществ. И именно с помощью этих наркотиков можно уничтожить целое молодое поколение.

Те, кто их распространяет, называет это «легалка», ароматические травы с расслабляющим эффектом.

Да, в основе этого наркотика может лежать любая трава, например, аптечная ромашка, которая обрабатывается синтетическим каннабиноидом«JWH - 018». Именно синтетический каннабиноид приводит к необратимым последствиям.

Это как игра в русскую рулетку: в одном пакетике могут быть легкие галлюциногены, в другом - тяжелый химический яд, под действием которого возникают мощнейшие галлюцинации, справиться с которыми подростку практически невозможно, как правило, они выпрыгивают в окно, кто – то сразу разбивается насмерть, кто – то выживает, но остается инвалидом на всю оставшуюся жизнь.

Выдержки из статьи одной из газет (можно заранее заготовить карточку с примерами):

«Влад висел вниз головой за окном восьмого этажа, за ноги его держал старший брат Стас. Покурили Спайс… Понравилось.

-Пойдем еще возьмем, – сказал Влад и направился к балкону.

-Ты куда, дверь не там, – удивился брат, но Влад возразил:

-Голос зовет туда, – и уверенно перегнулся через подоконник…

Эту страшная картина: брат, рыдая, держит брата, а через несколько секунд 21-летний студент 3-го курса Казанского технического университета Влад Антонов (мамина и папина радость, участник всех КВНов, грандиозные планы на будущее) лицом падает на бетонный козырек. Стас в шоке рассказал милиции, что наркотик они с покойным Владом пробовали впервые…».

Подобные истории Вы можете сами найти в Интернете, который просто пестрит ими.

Сегодня распространение спайсов - это целый сетевой маркетинг. Как правило, синтетические наркотики распространяются через сеть Интернет. А где большую часть своего времени сегодня проводят подростки, конечно, в

Интернете, в социальных сетях, но именно в сети ВКонтакте достаточно много групп, предлагающих курительные смеси.

Родители, обращайте внимание, на какие сайты заходит Ваш ребенок, в каких группах он общается, проверяйте историю, подростки не всегда ее удаляют.

Каждый может блокировать при помощи ресурсов Роскомнадзора запрещенную информацию, содержащую пропаганду наркотических средств в сети Интернет.

Все действия занимают буквально пару минут. Я вам даю сейчас инструмент, который вы можете использовать в борьбе с распространением наркотиков, проявляйте свою активную гражданскую позицию. Не исключено, что сегодня это коснулось соседа, а завтра может и меня. Очень важно в этой борьбе не оставаться равнодушным.

Заходите на сайт Роскомнадзора (http://eais.rkn.gov.ru/) во вкладку «Прием сообщений», заполните небольшую форму, скопируете адрес сайта, который на ваш взгляд содержит пропаганду наркотиков, способы приобретения, изготовления и употребления наркотиков, внизу ставите галочку и вам на электронную почту буквально в этот же день придет сообщение, что благодарят вас за вашу активную гражданскую позицию, обращение зарегистрировано за таким-то номером, и в течение месяца приходит сообщение, информация подтвердилась или нет, сайт заблокирован или нет. Если да, доступ к сайту заблокирован, можете пройти по ссылке и удостовериться, что сайт закрыт.

Второй способ распространения - посредством сотовой связи. Наверно, вы все замечали на домах, заборах размещаются номера телефонов с надписью «есть все», «мука», «соли для ванны», «куреха» или просто нарисованы листики травы – это все распространение наркотиков.

Не говорю вам, что всё, все бегаем с баллончиками и закрашиваем. Но набрать номер (*указывается номер, на который можно позвонить в вашем городе, муниципальном образовании для принятия мер по устранению надписи)*или называется телефон единой службы телефона доверия в Иркутской области областного государственного учреждения «Центр профилактики наркомании» **8-800-350-00-95.**

Анонимно, просто назвать город, адрес (улицу, номер дома) и номер телефона, который размещен для принятия мер по передаче информации в правоохранительные органы для отработки номера и принятия мер по устранению надписи в кратчайшие сроки. Это занимает несколько минут, не нужно проходить мимо и оставаться к этому равнодушным. Именно зачастую наше равнодушие и укрепляет позиции наркобизнеса в регионе.

Противостояние наркотикам – это общее дело и только общими усилиями со школой, путем систематической, индивидуальной работы и контроля, будет возможно уберечь детей от наркотиков.

Нельзя оставлять без внимания известные факты распространения наркотиков среди несовершеннолетних. Вам необходимо задуматься о том,

что любой пропущенный случай с распространением наркотиков повлечет за собой цепочку приобщения к наркотикам все новых и новых подростков и может поставить под угрозу и других детей.

Социальные факторы, способствующие предрасположенности ребенка к употреблению наркотиков: неполная семья, сильная занятость родителей, отсутствие братьев и сестер, гиперопека со стороны родителей, легкий и неконтролируемый доступ к деньгам и непонимание того, как они достаются.

У родителей свои проблемы - работа, дом. Приходя после рабочего дня усталыми домой, мамы чаще всего идут на кухню готовить ужин семье.

На ребенка не хватает ни сил, ни времени, нередко все внимание к нему ограничивается вопросом: «Сделал уроки? Ну, молодец, отдыхай».

А ведь пока вы заняты, у вашего ребенка своя жизнь, он существует в своем мире, со своими друзьями. Понимаете ли вы его внутренний мир, интересы, проблемы, с которыми он сталкивается в школе, во дворе, и вообще, делая свои первые самостоятельные шаги в жизни?

Если подросток пристрастился к наркотикам, то он обычно это тщательно скрывает, и родители об этом не догадываются и спохватываются только, когда подросток уже нуждается в серьезном лечении. Присмотритесь внимательно к своему ребенку, употребление наркотиков можно обнаружить по ранним признакам.

Как распознать, что ребенок употребляет курительные смеси?

Следов от инъекций нет, спайсы курятся через пластмассовые бутылочки, как правило, больше подвержены те, кто в жизни курит сигареты (99%), соли вдыхаются с помощью специальных трубочек через нос.

Характерного запаха нет.

Действие наркотика может длиться от 20 мин. до нескольких часов.

Как правило, сопровождается сухостью во рту, требуется постоянное употребление жидкости, появляются бутылочки воды 0,5-литровые, раньше вы этого не замечали, дома, в школе, носит с собой.

Появляются глазные капли, которые вы не покупали, при мутном либо покрасневшем белке глаз, как правило, используют глазные капли.

Кашель, ребенок не болеет, но кашляет, наркотик обжигает слизистую оболочку.

Нарушение координации, дефект речи (заторможенность, эффект вытянутой магнитофонной пленки),заторможенность мышления (тупит),неподвижность, застывание в одной позе при полном молчании (если сильно обкурился, минут на 20-30),бледность,учащенный пульс.

После употребления, в течение нескольких дней и дольше:

- упадок общего физического состояния,
- расконцентрация внимания,
- апатия (особенно к учебе),
- нарушение сна,
- перепады настроения (из крайности в крайность).

Основная примета – подросток начинает пропускать уроки, падает успеваемость, вообще перестает ходить в школу. Все время врет. Появляются друзья, о которых не рассказывает. При разговоре с ними по телефону уходит в другую комнату или говорит, что наберет позднее. Появляется раздражительность до ярости, уходит от любых серьезных разговоров, контакта с родителями, отключает телефоны. При постоянном употреблении становится очевидной деградация. Думает долго, неопрятен, постоянно просит деньги, залезает в долги, начинает тащить из дома.

Вы должны помнить: отдельно взятый признак еще не говорит о том, что ребенок наркоман, это лишь сигнал для наблюдения за ним. Вовремя обнаруженные признаки наркотического опьянения и своевременное обращение за помощью к специалистам - еще одна спасенная жизнь.

Но может быть и уже от первого раза летальный исход. Еще раз обращаю внимание! Разные продавцы, разные составы.

Но в любом случае страдает при употреблении курительных смесей головной мозг, страдает психика. Подростки оказываются в психиатрических больницах.

Просмотр короткометражного информационного ролика про курительные смеси и небольшого ролика, взятого из новостных программ, с привязкой к региону (на диске в разделе «Видео для родителей»).

Сейчас вы наглядно увидели подтверждение моих слов.

Кроме этого, сегодня важно знать, что подростка втягивают не просто в качестве потребителя, но и в качестве распространителя, так называемого закладчика, обещая при этом в день заработок до 4 тысяч рублей, в месяц до шестидесяти рублей.

Стоит обращать внимание, если у ребенка появился дорогой телефон, планшет, новые вещи, стоит задаться вопросом, на какие средства это куплено.

Сегодня подростки должны знать, что за деяния, связанные с наркотиками, грозит административная или уголовная ответственность.

Уголовным кодексом РФ установлена ответственность за оборот новых потенциально опасных психоактивных веществ (соли, миксы, спайсы), и предусматривается наказание до 8 лет лишения свободы (ст. 234.1 УК РФ).

За организацию либо содержание притонов или систематическое предоставление помещений (квартир, домов) для потребления наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов лица привлекаются к уголовной ответственности по статье 232 Уголовного кодекса Российской Федерации, которая предусматривает наказание до семи лет лишения свободы с выселением из квартиры.

За употребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ КоАП РФ (ч. 1 статьи 6.9 КоАП РФ) в общественных местах (ст.20.20 КоАП

РФ) предусмотрена ответственность в виде штрафа в размере от четырех до пяти тысяч рублей или административный арест на 15 суток.

Вроде сумма небольшая, но важно помнить, что на данное правонарушение составляется протокол об административной ответственности, который хранится в базе МВД до 90 лет. В будущем при устройстве на работу эта информация может сыграть не в Вашу пользу.

Законодательством Российской Федерации для потребителей наркотиков устанавливаются ограничения на занятия отдельными видами профессиональной деятельности (правоохранительные органы, железная дорога, здравоохранение, образование и др.) и деятельности, связанной с источниками повышенной опасности.

Установлены ограничения на получение водительского удостоверения, лицензии на оружие.

Как показывают исследования, основной причиной употребления подростками наркотиков и алкоголя является неблагополучие в семье, отсутствие доверительных отношений с ребенком, неуважение его прав. Призывая ребенка взрослеть, родители сами часто становятся главным препятствием на этом пути.

Вас не может не раздражать резко возросшее количество конфликтов, возникающих из-за мелочей. Проблема заключается в том, что ваш взрослеющий ребенок уже пробует получить права взрослого человека, подчас игнорируя свои несложные обязанности.

Руководствуйтесь двумя принципами:

1. В спокойном тактичном разговоре объясните ребенку, что помимо прав взрослость накладывает определенные обязательства, и он сам по правилам взрослых отношений теперь должен их выполнять.

2. Вам необходимо осознать, что семейные конфликты по мелочам служат для вашего ребенка как бы полигоном для испытания новых, непривычных, взрослых стратегий поведения, которые он начинает осваивать в семейных безопасных условиях. Он знает, что вы простите ему гораздо больше, чем посторонние люди. Дайте ему почувствовать себя полноправным взрослым членом семьи, с мнением которого нельзя не считаться.

Вы хорошо помните время, когда были молоды, как ваш ребенок, и это неизбежно заставляет вас сравнивать себя с ним. У него, как и когда-то у вас, все впереди, масса планов и надежд. И вы мысленно начинаете подводить итоги, задумываетесь о том, какие ваши желания реализовались, а каким надеждам оказалось не суждено сбыться, чего уже не вернуть и хочется, чтобы ребенок сделал то, чего не сделали вы, добился того, чего не достигли вы.

И далеко не каждый родитель задумывается о том, что его ребенок это самостоятельная личность, а не его продолжение, и он вовсе не должен быть похожим на вас. Не пытайтесь решить собственные проблемы за счет своего ребенка, лучше помогите ему стать самим собой и принимайте его таким.

Один из наиболее эффективных способов ответа на сообщения ребенка о своих чувствах или проблемах - побуждение его сказать больше. Например: «Расскажи мне об этом», «Я хочу услышать об этом», «Мне интересна твоя точка зрения», «Давай обсудим это», «Похоже, что это важно для тебя». Или более простые фразы: «Я вижу», «Интересно», «Правда?», «Неужели?», «Не шутишь» и т.п.

Это дает ребенку понять, что его принимают и уважают как личность, его мнения и чувства важны и ценны для вас. Выбирайте верный тон и не отвечайте безапелляционно или саркастично - дети могут расценивать это как пренебрежение к своей личности. Учтите, что когда человек «выговаривается» по поводу проблемы, то он часто находит лучшее ее решение, чем когда просто думает о ней.

Обращайте внимание не только на то, что говорит ребенок, но и на выражение его лица, жесты, позу.

Выражайте свою поддержку и поощрение не только словами. Это могут быть ваши улыбка, похлопывание по плечу, кивок головой, взгляд в глаза, прикосновение к ребенку.

Если вы будете неискренни в разговоре с ребенком, то он это почувствует и разговор будет бесполезным.

Помните:

1) Вы должны хотеть слышать, что говорит ребенок. Это означает, что вы хотите потратить время на слушание. Если у вас нет времени, вы должны сказать об этом.

2) Вы должны искренне хотеть помочь ему в его проблеме в данное время. Если вы не хотите, подождите до тех пор, пока не захотите.

3) Вы должны искренне быть в состоянии принять его чувства, какими бы они ни были, и как бы ни отличались от ваших.

Исследования психологов свидетельствуют, что страдающие алкоголизмом или злоупотребляющие наркотиками обычно имеют низкое самоуважение.

Дети, имеющие высокий уровень самоуважения, чаще говорят «нет», когда им предлагают алкоголь и наркотики.

5 принципов формирования самоуважения ребенка:

1. Хвалите ребенка даже за небольшие успехи и достижения, показывайте ему свое удовлетворение и гордость за его правильные и хорошие поступки. Не увлекайтесь критикой понапрасну. Упорство вашего ребенка и попытки сделать что-либо важнее полученных результатов.

2. Помогайте вашему ребенку выбирать и ставить перед собой реальные цели.

3. Оценивайте поступок или действие, а не личность самого ребенка. Например, лучше сказать: «Есть много мороженого опасно, ты можешь заболеть», чем: «Ты не должен много есть мороженого - это глупо (или: «так делают только дураки»)».

4. Дайте вашему ребенку реальную, но посильную для ребенка ответственность за какую-нибудь домашнюю работу. Это позволит ему чувствовать себя нужным для семьи, научит быть ответственным. Достигая результатов в исполнении своих обязанностей, ребенок будет получать чувство удовлетворения.

5. Показывайте ребенку, как вы его любите, демонстрируйте свою любовь к нему. Объятия, улыбка и слова «Я люблю тебя» помогут ребенку ощущать ваше хорошее отношение к нему.

Начинайте обсуждать тему наркотиков, не дожидаясь первых признаков неблагополучного положения или возникновения такой проблемы, так как может оказаться, что уже слишком поздно.

Вот перечень некоторых вопросов, которые следует обсудить в кругу семьи:

1) Причины злоупотребления наркотиками среди молодежи.

2) Медицинские и социальные и правовые последствия употребления наркотиков.

3) Что необходимо предпринять, чтобы избежать втягивания в процесс употребления наркотиков?

4) Как отказаться от употребления наркотика?

Не знаете, как простроить разговор, подозреваете, что ребенок употребляет наркотики, отсутствуют взаимоотношения вы можете абсолютно бесплатно, анонимно, круглосуточно позвонить на телефон доверия **8-800-350-00-95.** Профессиональные психологи-практики окажут Вам помощь.

Спасибо, что нашли время. Уверена информация, которую вы сегодня услышали будет полезна, вы поделитесь ей с теми родителями, которых сегодня нет, со своими родными, знакомыми.

Только всем обществом мы сможем сделать решительные шаги в борьбе с наркобизнесом.

Пример 2
информационно-разъяснительной лекции
на родительском собрании

Данная лекция предназначена для специалистов муниципальных образований, работающих в области профилактики.

Уважаемые родители! Понимаю, вечер, вы все с работы, устали, постараюсь максимально не занимать Ваше время, но остановиться на важных вопросах, связанных с Вашими детьми, и такой проблемой, как распространение наркотиков. Вы, наверно, скажите, что необходимо проводить эту работу с детьми – это безусловно важно, но мы должны понимать, что именно семья – главная защита ребенка от наркотиков.

Все мы прекрасно знаем, что наркотики появились не вчера и существуют уже достаточно давно, так как это огромный бизнес, который сегодня строится на наивных душах чьих-то детей. Наркомания охватывает все слои населения, знайте, что это может коснуться любого из вас.

Сегодня мы должны быть откровенны - идет нарковойна. Вы наверно слышали про новые потенциально опасные вещества, на языке тех, кто их продает, курительные смеси (спайсы), соли, миксы. За 2015 год в список запрещенных внесено около 70 новых наркотических веществ. И именно с помощью этих наркотиков можно уничтожить целое молодое поколение.

Сегодня распространение наркотиков - это целый сетевой маркетинг, распространяются через сеть Интернет. А где большее свое время сегодня проводят подростки, конечно в Интернете, в социальных сетях, а именно в сети ВКонтакте, достаточно много групп предлагающих наркотики.

Родители обращайте внимание, на какие сайты заходит Ваш ребенок, в каких группах он общается, проверяйте историю, подростки не всегда ее удаляют.

Сегодня распространение спайсов - это целый сетевой маркетинг. Как правило, синтетические наркотики распространяются через сеть Интернет. А где большую часть своего времени сегодня проводят подростки, конечно, в Интернете, в социальных сетях, но именно в сети ВКонтакте достаточно много групп, предлагающих курительные смеси.

Родители, обращайте внимание, на какие сайты заходит Ваш ребенок, в каких группах он общается, проверяйте историю, подростки не всегда ее удаляют.

Каждый может блокировать при помощи ресурсов Роскомнадзора запрещенную информацию, содержащую пропаганду наркотических средств в сети Интернет.

Все действия занимают буквально пару минут. Я вам даю сейчас инструмент, который вы можете использовать в борьбе с распространением наркотиков, проявляйте свою активную гражданскую позицию. Не исключено, что сегодня это коснулось соседа, а завтра может и меня. Очень важно в этой борьбе не оставаться равнодушным.

Заходите на сайт Роскомнадзора (http://eais.rkn.gov.ru/) во вкладку «Прием сообщений», заполните небольшую форму, скопируете адрес сайта, который на ваш взгляд содержит пропаганду наркотиков, способы приобретения, изготовления и употребления наркотиков, внизу ставите галочку и вам на электронную почту буквально в этот же день придет сообщение, что благодарят вас за вашу активную гражданскую позицию, обращение зарегистрировано за таким-то номером, и в течение месяца приходит сообщение, информация подтвердилась или нет, сайт заблокирован или нет. Если да, доступ к сайту заблокирован, можете пройти по ссылке и удостовериться, что сайт закрыт.

Противостояние наркотикам – это общее дело и только общими усилиями со школой, путем систематической, индивидуальной работы и контроля будет возможно уберечь детей от наркотиков.

Социальные факторы, способствующие предрасположенности ребенка к употреблению наркотиков:

неполная семья;

сильная занятость родителей;

отсутствие братьев и сестер;

гиперопека со стороны родителей;

легкий и неконтролируемый доступ к деньгам и непонимание того, как они достаются.

У родителей свои проблемы - работа, дом. Приходя после рабочего дня усталыми домой, мамы чаще всего идут на кухню готовить ужин семье.

На ребенка не хватает ни сил, ни времени, нередко все внимание к нему ограничивается вопросом: «Сделал уроки? Ну, молодец, отдыхай».

А ведь пока вы заняты, у вашего ребенка своя жизнь, он существует в своем мире, со своими друзьями. Понимаете ли вы его внутренний мир, интересы, проблемы, с которыми он сталкивается в школе, во дворе, и вообще, делая свои первые самостоятельные шаги в жизни?

Если подросток пристрастился к наркотикам, то он обычно это тщательно скрывает, и родители об этом не догадываются и спохватываются только, когда подросток уже нуждается в серьезном лечении. Присмотритесь внимательно к своему ребенку, употребление наркотиков можно обнаружить по ранним признакам.

Как распознать, что ребенок употребляет наркотики?

Признаки, специфичные для наркотиков отдельных групп, рассмотрим в порядке убывания распространенности этих наркотиков. Имейте в виду:предположить употребление наркотиков можно как по признакам интоксикации, так и, правда, только для некоторых веществ - по признакам абстиненции.

Производные конопли:

1) Обычно опьянение небольшими и средними дозами

характеризуется расширением зрачков, покраснением губ и склер глаз, лица. В этом состоянии опьяненные подвижны, динамичны. Решения принимают легко и бездумно. Речь часто ускоренная, многословная, торопливая.

2) Коноплю и ее производные обычно называют «групповым» наркотиком» потому, что настроение опьяневшего утрированно повторяет настроение окружающих его. Если всем вокруг весело, он смеется, если грустно - плачет. Именно поэтому в группе подростков, накурившихся конопли, нередко возникает настоящая паника, если кому-то из них почудится опасность. Или это может быть фонтанирующее безудержное веселье по какому-либо пустячному или глупому поводу. Но веселье мгновенно может смениться раздражительностью или агрессией.

3) Очень характерным признаком интоксикации препаратами конопли является повышенный, прямо-таки зверский, аппетит. В опьянении подросток легко может за один раз съесть, например, полную кастрюлю борща или пару буханок хлеба. А родители и рады.

4) Если доза наркотика большая, лицо опьяненного может быть бледным, зрачок - узким, губы - сухими. При этом он довольно вял, заторможен, погружен в себя. Говорит «заплетающимся языком». На вопросы отвечает с задержкой, иногда невпопад, односложно. От него может исходить отчетливый запах конопли. Движения неуклюжие и размашистые из-за того, что нарушена пространственная ориентация. Обычно в таком состоянии наркоман стремится уединиться, чтобы никто не мешал ему и не «доставал» разговорами и просьбами - он все равно не в состоянии их выполнить.

5) После опьянения наступает абстиненция. Состояние это напоминает состояние после однократного опьянения алкоголем с такой же апатией, вялостью, недомоганием, иногда - головокружением. Они сопровождаются раздражительностью, вспыльчивостью, плаксивостью, капризностью. Чем больше была принятая доза, тем хуже самочувствие после опьянения.

Признаки опьянения наркотиками опиатной группы следующие:

1. Необычная сонливость в самое неподходящее время. Если оставить опьяневшего в покое, он начинает засыпать в любой позе и клевать носом, периодически просыпаясь. Если его окликнуть, он сразу включается в разговор, как будто и не спал.

2. При этом у него замедленная речь, слова он растягивает, включается в

разговор о теме, которую уже давно обсудили и забыли, несколько раз может рассказать одно и то же. Но может быть оживленным, остроумным, легким в общении.

3. Очень добродушен, покладист, сговорчив и предупредителен.

4. Производит впечатление крайне рассеянного или задумчивого.

5. Может забыть о сигарете, которая горит у него в руке и выронить ее либо обжечь руку.

6. Стремится уединиться, лучше в отдельной комнате. При этом включить там телевизор или видео и заснуть. Иногда, наоборот, стремится быть в обществе, даже если его и не просят; навязчив и назойлив.

7. Зрачок в это время необычно узкий и совершенно не расширяется в темноте, поэтому при сумеречном освещении острота зрения заметно снижается. Кожа бледная, сухая и теплая.

8. Болевая чувствительность снижена, и он может обжечься о сигарету или горячую сковородку, не почувствовав боли.

9. Его тяжело уложить спать «по-нормальному» - то есть в кровать с выключенным в комнате светом - до поздней ночи (иногда до 2-4 часов ночи). Такое состояние не держится больше 8-12 часов, а иногда продолжается всего 4-5 часов. Когда оно проходит, постепенно начинается абстиненция.

Во время абстиненции наркоман беспокоен. Он напряжен, раздражителен без причины, нервничает. Ему необходимо найти наркотики,

поэтому он либо уходит из дома, либо начинает названивать по телефону и говорить неоконченными фразами и короткими, загадочными предложениями: "Ну, как там?", "Мне нужно", "Все готово?" и т. д. Если в это время к нему пристать с вопросами, он вспылит и нагрубит. И постарается убежать из дома. Начинающие наркоманы, которые еще не имеют тяжелой физической зависимости, могут переносить абстиненцию "на ногах".

Наиболее универсальными признаками злоупотребления наркотиками опиатной группы:

1. Резкие и частые изменения настроения и общей активности вне зависимости от ситуации;
2. Нарушения ритма сна и бодрствования (поздно ложатся –поздно встают)
3. Необъяснимо узкие зрачки.

Психостимуляторы:

К психостимуляторам относятся такие более или менее распространенные наркотики, как эфедрон, фенамин, «экстази», кокаин, первитин. Вещества эти весьма разные, но вызывают набор сходных признаков в поведении и внешнем виде человека.

Во время опьянения они необычайно оживлены, быстры в решениях и поступках. Движения порывистые, резкие. Быстро выполняют все дела, не могут ни минутки посидеть на месте. Периодически начинают куда-нибудь собираться, но могут так никуда и не уйти. Также быстро говорят и перескакивают с одной темы на другую в разговоре. С минуты на минуту меняют свои намерения, поэтому часто не доводят до конца начатые дела. У них расширенные зрачки, сухая кожа, очень частый пульс и (если это возможно проверить) повышено кровяное давление. После того, как опьянение прошло, наступают вялость, замедленность реакций, раздражительность. Настроение обычно снижено, но вместе с этим наркоманы тревожны, насторожены, пугаются громких звуков или даже негромких, если они прозвучали в тишине.

Кожа бледная, покрыта потом, движения плохо координированы, неуверенные. Пульс остается частым.

Снотворные

К снотворным относится множество препаратов, и картина опьянения снотворными примерно одинакова. Очень напоминает картину алкогольного опьянения, только запах алкоголя в этом случае не ощущается. При малых дозах определение его по внешним признакам затруднительно. Поэтому речь пойдет о картине выраженного опьянения: Опьянение сопровождается снижением остроты восприятия окружающего мира (психиатры называют это состояние "оглушением"), преходящим угнетением мыслительных способностей и потерей морально-нравственных ориентиров. Такая потеря проявляется в разнузданном поведении, отсутствии чувства такта и навыков вежливости, поспешности и легкомысленности в принятии решении. В отличие от состояний опьянения большинством наркотиков, при

использовании снотворных наркоманы зачастую агрессивны и легко лезут драться. Зрачки обычно расширены. В отличие от алкогольного опьянения кожа, как правило, бледная. Частота пульса повышена.

Координации движений резко нарушена, они размашистые, избыточные, неуклюжие. Внимание опьяневших неустойчивое, и они быстро переключаются с одной темы на другую. Речь «заплетающаяся», невнятная, излишне громкая. Описанное состояние длится от 2 до 4 часов и называется стадией возбуждения. Затем наркоманы становятся вялыми, сонливыми и засыпают в конце концов. Сон обычно тяжелый, часто с храпом, похожий на сон алкоголика. После пробуждения так же болит голова, ощущается слабость и недомогание. Настроение у них снижено, они раздражительны и угрюмы. Кончается все поиском очередной дозы снотворного или спиртного.

Опьянение ЛНДВ (летучие наркотически действующие вещества) внешне также очень напоминает опьянение алкоголем.

1. Обычно опьянение ЛНДВ надо подозревать, если возраст субъекта небольшой - от 10 до 14 лет.

2. Обычно подростки под действием ЛНДВ ведут себя крайне вызывающе и шумно: громко кричат, смеются, дерутся между собой и т. д., если принятая доза была небольшой.

3. Запах алкоголя при этом отсутствует, зато иногда можно почувствовать слабый запах растворителя, ацетона или бензина - обычно от волос или одежды.

4. При систематическом употреблении ЛНДВ не слишком близким людям токсикомана становится заметно отставание в умственном развитии, замедление мышления, ухудшение успеваемости и поведения. Близкие замечают это с трудом из-за того, что они в постоянном контакте с токсикоманом, а изменения происходят постепенно, а не в виде скачка.

5. У систематически злоупотребляющих ЛНДВ кожа землистого оттенка, переносица несколько отечна, волосы сухие и ломкие.

Основная примета – подросток начинает пропускать уроки, падает успеваемость, вообще перестает ходить в школу. Все время врет. Появляются друзья, о которых не рассказывает. При разговоре с ними по телефону уходит в другую комнату, или говорит, что наберет позднее. Появляется раздражительность до ярости, уходит от любых серьезных разговоров, контакта с родителями, отключает телефоны. При постоянном употреблении становится очевидной деградация. Думает долго, неопрятен, постоянно просит деньги, залезает в долги, начинает тащить из дома.

Вы должны помнить отдельно взятый признак еще не говорит о том, что ребенок наркоман, это лишь сигнал для наблюдения за ним. Вовремя обнаруженные признаки наркотического опьянения и своевременное обращение за помощью к специалистам - еще одна спасенная жизнь.

Просмотр короткометражного информационного ролика про курительные смеси и небольшого ролика с новостей с привязкой к региону (на диске в разделе «Видео для родителей»).

Сейчас вы увидели подтверждение моих слов.

Сегодня подростки должны знать, что за деяния связанные с наркотиками, им грозит административная или уголовная ответственность.

За незаконное приобретение, хранение, перевозку, изготовление наркотических средств лица привлекаются к уголовной ответственности по статье 228 Уголовного кодекса Российской Федерации, предусматривающей наказание до 15 лет лишения свободы.

За незаконное производство, сбыт, пересылку наркотических средств лица привлекаются к уголовной ответственности по статье 228.1 Уголовного кодекса Российской Федерации, предусматривающей наказание до пожизненного.

За склонение к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов статьей 230 Уголовного кодекса Российской Федерации установлена уголовная ответственность, и предусматривается наказание до 15 лет лишения свободы.

Уголовным кодексом РФ установлена ответственность за оборот новых потенциально опасных психоактивных веществ (соли, миксы, спайсы), и предусматривается наказание до 8 лет лишения свободы (ст. 234.1 УК РФ).

За организацию либо содержание притонов или систематическое предоставление помещений (квартир, домов) для потребления наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов лица привлекаются к уголовной ответственности по статье 232 Уголовного кодекса Российской Федерации, которая предусматривает наказание до семи лет лишения свободы с выселением из квартиры.

За употребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ КоАП РФ (ч. 1 статьи 6.9 КоАП РФ) в общественных местах (ст.20.20 КоАП РФ) предусмотрена ответственность в виде штрафа в размере от четырех до пяти тысяч рублей или административный арест на 15 суток.

Вроде сумма небольшая, но важно помнить, что на данное правонарушение составляется протокол об административной ответственности, который хранится в базе МВД до 90 лет. В будущем при устройстве на работу эта информация может сыграть не в Вашу пользу.

Законодательством Российской Федерации для потребителей наркотиков устанавливаются ограничения на занятия отдельными видами профессиональной деятельности (правоохранительные органы, железная дорога, здравоохранение, образование и др.) и деятельности, связанной с источниками повышенной опасности.

Установлены ограничения на получение водительского удостоверения, лицензии на оружие.

Как показывают исследования, основной причиной употребления подростками наркотиков и алкоголя является неблагополучие в семье, отсутствие доверительных отношений с ребенком, неуважение его прав.

Призывая ребенка взрослеть, родители сами часто становятся главным препятствием на этом пути.

Вас не может не раздражать резко возросшее количество конфликтов, возникающих из-за мелочей. Проблема заключается в том, что ваш взрослеющий ребенок уже пробует получить права взрослого человека, подчас игнорируя свои несложные обязанности.

Руководствуйтесь двумя принципами:

1. В спокойном тактичном разговоре объясните ребенку, что помимо прав взрослость накладывает определенные обязательства, и он сам по правилам взрослых отношений теперь должен их выполнять.

2. Вам необходимо осознать, что семейные конфликты по мелочам служат для вашего ребенка как бы полигоном для испытания новых, непривычных, взрослых стратегий поведения, которые он начинает осваивать в семейных безопасных условиях. Он знает, что вы простите ему гораздо больше, чем посторонние люди. Дайте ему почувствовать себя полноправным взрослым членом семьи, с мнением которого нельзя не считаться.

Вы хорошо помните время, когда были молоды, как ваш ребенок, и это неизбежно заставляет вас сравнивать себя с ним. У него, как и когда-то у вас, все впереди, масса планов и надежд. И вы мысленно начинаете подводить итоги, задумываетесь о том, какие ваши желания реализовались, а каким надеждам оказалось не суждено сбыться, чего уже не вернуть и хочется, чтобы ребенок сделал то, чего не сделали вы, добился того, чего не достигли вы.

И далеко не каждый родитель задумывается о том, что его ребенок это самостоятельная личность, а не его продолжение, и он вовсе не должен быть похожим на вас. Не пытайтесь решить собственные проблемы за счет своего ребенка, лучше помогите ему стать самим собой и принимайте его таким.

Один из наиболее эффективных способов ответа на сообщения ребенка о своих чувствах или проблемах - побуждение его сказать больше. Например: «Расскажи мне об этом», «Я хочу услышать об этом», «Мне интересна твоя точка зрения», «Давай обсудим это», «Похоже, что это важно для тебя». Или более простые фразы: «Я вижу», «Интересно», «Правда?», «Неужели?», «Не шутишь» и т.п.

Это дает ребенку понять, что его принимают и уважают как личность, его мнения и чувства важны и ценны для вас. Выбирайте верный тон и не отвечайте безапелляционно или саркастично - дети могут расценивать это как пренебрежение к своей личности. Учтите, что когда человек «выговаривается» по поводу проблемы, то он часто находит лучшее ее решение, чем когда просто думает о ней.

Обращайте внимание не только на то, что говорит ребенок, но и на выражение его лица, жесты, позу.

Выражайте свою поддержку и поощрение не только словами. Это могут быть ваши улыбка, похлопывание по плечу, кивок головой, взгляд в глаза, прикосновение к ребенку.

Если вы будете неискренни в разговоре с ребенком, то он это почувствует и разговор будет бесполезным.

Помните:

1) Вы должны хотеть слышать, что говорит ребенок. Это означает, что вы хотите потратить время на слушание. Если у вас нет времени, вы должны сказать об этом.

2) Вы должны искренне хотеть помочь ему в его проблеме в данное время. Если вы не хотите, подождите до тех пор, пока не захотите.

3) Вы должны искренне быть в состоянии принять его чувства, какими бы они ни были, и как бы ни отличались от ваших.

Исследования психологов свидетельствуют, что страдающие алкоголизмом или злоупотребляющие наркотиками обычно имеют низкое самоуважение.

Дети, имеющие высокий уровень самоуважения, чаще говорят «нет», когда им предлагают алкоголь и наркотики.

5 принципов формирования самоуважения ребенка:

1. Хвалите ребенка даже за небольшие успехи и достижения, показывайте ему свое удовлетворение и гордость за его правильные и хорошие поступки. Не увлекайтесь критикой понапрасну. Упорство вашего ребенка и попытки сделать что-либо важнее полученных результатов.

2. Помогайте вашему ребенку выбирать и ставить перед собой реальные цели.

3. Оценивайте поступок или действие, а не личность самого ребенка. Например, лучше сказать: «Есть много мороженого опасно, ты можешь заболеть», чем: «Ты не должен много есть мороженого - это глупо (или: «так делают только дураки»)».

4. Дайте вашему ребенку реальную, но посильную для ребенка ответственность за какую-нибудь домашнюю работу. Это позволит ему чувствовать себя нужным для семьи, научит быть ответственным. Достигая результатов в исполнении своих обязанностей, ребенок будет получать чувство удовлетворения.

5. Показывайте ребенку, как вы его любите, демонстрируйте свою любовь к нему. Объятия, улыбка и слова «Я люблю тебя» помогут ребенку ощущать ваше хорошее отношение к нему.

Начинайте обсуждать тему наркотиков, не дожидаясь первых признаков неблагополучного положения или возникновения такой проблемы, так как может оказаться, что уже слишком поздно.

Вот перечень некоторых вопросов, которые следует обсудить в кругу семьи:

1) Причины злоупотребления наркотиками среди молодежи.

2) Медицинские и социальные и правовые последствия употребления наркотиков.

3) Что необходимо предпринять, чтобы избежать втягивания в процесс употребления наркотиков?

4) Как отказаться от употребления наркотика?

Не знаете, как простроить разговор, подозреваете, что ребенок употребляет наркотики, отсутствуют взаимоотношения вы можете абсолютно бесплатно, анонимно, круглосуточно позвонить на телефон доверия **8-800-350-00-95.** Профессиональные психологи-практики окажут Вам помощь. Спасибо, что нашли время. Уверена информация, которую вы сегодня услышали будет полезна, вы поделитесь ей с теми родителями, которых сегодня нет, со своими родными, знакомыми.

Только всем обществом мы сможем сделать решительные шаги в борьбе с наркобизнесом.

Пример информационно-разъяснительной лекции о юридических последствиях незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

Добрый день, уважаемые ребята!

Я не пришла вам читать сегодня нудную лекцию о том, как вредно употреблять наркотики. Вы все здесь взрослые люди, все и так сами знаете. Я пришла Вам дать информацию, которая я уверена Вам пригодится в жизни, чтобы не наделать ошибок, о которых в будущем будете жалеть.

Вам, конечно, трудно представить детально своё будущее, но давайте поразмышляем, что или кого бы вы хотели видеть в своей жизни, какие нравственные ценности возьмёте с собой?

(Ответы записываем на доске: например, дом, деньги, семья, работа, друзья, образование, любовь, уважение, дети, благополучие, достаток и т.д.Этот список оставляем перед глазами до конца занятия).

В жизни редко что происходит случайно. Существует ряд закономерностей – человек сам предопределяет, что к нему будет притягиваться – хорошее или плохое. Если всё время находиться в мрачных размышлениях, то и происходить в жизни будут неприятные события; если человек активен и жизнерадостен, то и по жизни с ним идут позитивные мысли и дела, к нему тянутся люди, его уважают, им гордятся родители.

Если же девушка позволила взять в руки сигарету и закурить, то рядом с ней постепенно можно позволить всё: сквернословить, плевать под ноги, предложить выпить, затащить её в постель, предложить наркотики. Такие девчонки тоже изменяются в худшую сторону. А ведь образ девушки, матери никогда не ассоциировался с сигаретой и бутылкой.

А вспомните, с какой птицей не так давно сравнивали настоящего парня, мужчину? Правильно, с орлом, гордым и независимым. Табак, алкоголь и наркотики делают своё дело. В песнях никто не называет парней «орлами», вместо гордой птицы проскакивают «зайчики», «мишки»,

«котики», «пупсики». Кому из вас, девчонки, нужен муж – «пупсик»? Конечно, хочется в жизни опираться на надёжное мужское сильное плечо, а не маяться с пьяницей, неумехой и нытиком.

А какие чувства и ассоциации возникают у вас при слове «наркоман»? (Жалость, отвращение, зависимость, тупость, болезнь и т.д.А почему не возникают чувства гордости, уважения, любви и т.д.)? Естественно, ни один здравомыслящий человек не скажет: «Как я хочу, чтобы меня все презирали, жалели, обходили стороной; как я хочу быть больным и зависимым от бутылки и наркотиков!»

Какие противоправные действия, связанные с незаконным оборотом наркотиков, вы знаете? За что человек может быть привлечен к ответственности?

(Записываем ответы на доске. Кратко даём информацию об ответственности за хранение, культивирование, изготовление, перевозку, содержание притона)

Раз человек решил взять в руки наркотик, значит, он уже сознательно готов попасть в поле зрение правоохранительных органов.

Да и незнание закона от ответственности не освобождает, наркоманы – социально опасные люди, способные совершать любые преступления, и поэтому употребление любого наркотика преследуется законом.

Остановимся на рядовой, к сожалению, ситуации.

Предположим, к вашей компании подошёл некто Сидоров и уговорил вас расслабиться, протянув наркотик. Вы впервые «за компанию» согласились и вместе со всеми «обкурились». Кто-то сообщил, и всю вашу компанию забирают и привозят в отделение.

Как вы думаете, за какие противоправные деяния могут наказать всех участников?

Так вот, Сидорову грозит наказание от 3-х лет лишения свободы за распространение и, возможно, вовлечение. Кроме того, вас, наряду с другими унизительными процедурами, вместе со всей группой отправят в наркологический диспансер для сдачи анализов. Кстати, в жидкостях человека следы наркотиков сохраняются достаточно долго.

Как только результаты подтвердятся, вас тут же поставят на профилактический учёт в наркологическим диспансере, где вы будете постоянно наблюдаться. Это своего рода клеймо на вашей репутации.

А теперь посмотрите на те мечты о будущем, которое мы записали.

Чем грозит постановка на учёт? Ограничение в будущем при устройстве на работу. Разрешение на получение водительских прав и приобретения оружия не получите.

Кому нужен на дороге водитель-наркоман? Для парней армия – не дальше стройбата.

О службе в силовых и правоохранительных структурах, куда мечтают попасть многие парни, забудьте, даже единожды попробовав наркотик.

На ряд рискованных, но хорошо оплачиваемых специальностей тоже

табу. И даже если вам нашли престижную работу, то сейчас каждый уважающий себя руководитель направляет запрос в наркодиспансер.

А там ваша фамилия. И никто не будет разбираться в вашем «тёмном» прошлом и выяснять, случайно ли, по глупости ли вы оказались в этом чёрном списке.

Законодательством Российской Федерации для потребителей наркотиков устанавливаются ограничения на занятия отдельными видами профессиональной деятельности (правоохранительные органы, железная дорога и другие) и деятельности, связанной с источниками повышенной опасности, в которых внедрена практика использования полиграфа, обязательного тестирования на предмет употребления наркотиков.

За употребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ КоАП РФ (ч. 1 статьи 6.9 КоАП РФ) в общественных местах (ст.20.20 КоАП РФ) предусмотрена ответственность в виде штрафа в размере от четырех до пяти тысяч рублей или административный арест на 15 суток.

Вроде сумма небольшая, но важно помнить, что на данное правонарушение составляется протокол об административной ответственности, который хранится в базе МВД до 90 лет. В будущем при устройстве на работу эта информация может сыграть не в Вашу пользу.

При назначении административного наказания за совершение административных правонарушений в области законодательства о наркотических средствах, психотропных веществах и об их прекурсорах на лицо, признанное больным наркоманией либо потребляющее наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача, суд может возложить обязанность пройти диагностику, профилактические мероприятия, лечение от наркомании и (или) медицинскую и (или) социальную реабилитацию в связи с потреблением наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, следствием также является постановка на «диспансерный учет».

За уклонение от прохождения диагностики, профилактических мероприятий, лечения от наркомании и реабилитации в связи с потреблением наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ (ст.6.9.1 КоАП РФ) предусмотрена ответственность в виде штрафа в размере от 4 до 5 тысяч или административный арест на 30 суток.

А ведь мы столько хорошего намечтали!

Оказывается, «замараться» в грязи просто, вот отмываться в жизни придётся долго. А ведь просто попробовал!

Давайте обсудим следующие ситуации (можно предложить другие).

1. 15-летний Антон взял на хранение у знакомого наркотики. Однако, подумав, отнес их в милицию. Что грозит Антону в данной ситуации?

2. 16-летний Денис пришел в общежитие и предложил ребятам покурить наркотик, который у него имеется. Последние согласились. Как, с

точки зрения закона, квалифицируются его действия и какое наказание ему грозит?

3. 17-летняя гражданка Н. в одной из комнат своей квартиры создала условия для того, чтобы в ней принимали наркотики местные наркоманы, за что последние делились с ней наркотиками. Как, с точки зрения закона, квалифицируются ее действия и какое наказание ей грозит?

В завершении –опрос (в случае неправильного ответа – разъяснить):

1. Чем грозит употребление наркотиков? (административное наказание в виде штрафа от 4-5 тысяч или арест до 15 суток)
2. Является ли предложение покурить «травку» преступлением? (да)
3. Правда ли, что существуют «легкие» и «тяжелые» наркотики? (нет)
4. Правда ли, что наиболее употребляемым наркотиком у подростков является марихуана? (да)
5. Правда ли, что за сбыт наркотиков даже в небольшом размере, полагается уголовная ответственность? (да)
6. Правда ли, что обмен наркотика на другой товар является сбытом? (да)
7. Правда ли, что уголовная ответственность за вымогательство наркотиков наступает с 14 лет? (да)
8. Какие преступления сопутствуют незаконному обороту наркотиков? (кража, мошенничество, присвоение, растрата, грабеж, разбой).
9. Какие последствия для будущего следуют после постановки на учет в наркологическом диспансере?
10. Правда ли, что наркомания неизлечима? (да)

Вывод: Вы почти взрослые люди. Всего один легкомысленный и необдуманный шаг может привести к краху всех ваших планов на будущее.

Поэтому единственный способ не попасть в наркотическую зависимость – никогда, ни при каких обстоятельствах не брать в руки наркотики.

СЦЕНАРИЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО АНТИНАРКОТИЧЕСКОГО КВЕСТА «ЗНАНИЯ - СИЛА В БОРЬБЕ С НАРКОБИЗНЕСОМ»

Цель квеста - повышение уровня информированности о негативных последствиях употребления наркотиков, формирование негативного отношения.

Задачи квеста:

1. доведение до молодых людей информации о юридических, медицинских, социальных аспектах проблемы наркомании;

2. развитие психологической готовности участников к отказу от наркотиков;
3. развитие коммуникативных навыков в ходе командной работы;
4. популяризация здорового образа жизни.

Описание проведения квеста.

Рекомендуемые условия для проведения квеста:

актовый зал с техническим оснащением, вместимостью от 100 человек;

6 аудиторий (по количеству пунктов), оборудованных и оформленных в зависимости от тематики;

ведущий квеста – 1 человек;

руководители пунктов – 1-2 человека на каждый пункт;

члены жюри, приглашенные эксперты – 3-4 человека;

волонтеры для регистрации участников – 3-4 человека.

Первый блок: открытие квеста, включающее в себя:

приветствие ведущих;

обращение приглашенных экспертов;

концертные номера;

объяснение правил игры.

Продолжительность первого блока – 20 минут.

Второй блок: прохождение пунктов командами по маршрутному листу. Время работы на каждом пункте по выполнению заданий – не более 15 минут.

На каждом пункте участники выполняют групповое задание, соблюдая установленные правила.

Деятельность команды оценивается баллами по установленной шкале, результаты фиксируются в оценочном листе членами жюри.

Продолжительность второго блока – 45-50 минут.

Третий блок: встреча команд в актовом зале и награждение победителей. Команды в творческой форме представляют агитационные выступления. Члены жюри подводят итоги испытаний и определяют победителей.

<u>1 этап:</u>

ВВОДНОЕ:

(общий сбор участников квеста в зале)

Ведущий: Добрый день, уважаемые друзья! Мы рады вас приветствовать на антинаркотическом квесте «Знание сила в борьбе с наркобизнесом»!

Сегодня мы объявляем войну наркотикам!

Ведь наркотики – это зависимость после первого раза употребления, гарантированные расстройства психики, шизофрения, разрушение головного мозга и даже изменения структуры ДНК человека, обратного пути уже не будет.

<u>Приветствие участников квеста</u> (представители администрации, субъектов профилактики).

Ведущий: Жизнь на самом деле полна ярких красок и эмоций, в которой не должно быть даже капельки места наркотикам, для вас, друзья, зажигательные ребята, встречайте!

(*песня-рэп, связанная со здоровым образом жизни*).

Ведущий: Вот это действительно зажигательно, а что мешает тебе погрузиться в незабываемый мир творчества, ставить и достигать цели, реализовать свой неограниченный потенциал!

Ведущий: А сейчас хотела бы Вам представить, кто сегодня будет оценивать Ваши знания, членов нашего жюри.

Встречайте _____.

Ведущий: Давайте поприветствуем представителей яркой, а самое главное - неравнодушной молодежи.

Это Ваш выбор. Но помните: иногда от правильности нашего выбора зависит целая жизнь.

Жизнь — не черновик, ее невозможно переписать и прожить заново! Поэтому цените каждый день своей жизни — он прекрасен. Верьте не в светлое будущее, а в позитивное сегодня. Давайте же раскрасим нашу жизнь яркими цветными красками! Ведь один из основных законов Вселенной — хорошее тянется к хорошему

(*зажигательный творческий номер*).

Сейчас давайте проведем перекличку и представим наши команды. Капитанам команд слово (название команды, девиз).

Отлично, все участники в сборе.

Ведущий: Очень мудрый человек сказал: Надоели неудачи? Начните мыслить позитивно. Что - то не получается? Начни с себя.

Люди часто задают себе вопрос, где искать позитив? Да везде: играй в КВН, сходи на концерт, на клевый фильм, да просто поучаствуй здесь и сейчас и получи массу приятных эмоций.

(зажигательный творческий номер).

Ведущий: Алкоголь - развлечение бедных, наркотики – слабых!

Сегодня мы попробуем здесь проверить свои знания в борьбе с наркобизнесом.

Приглашаем капитанов на сцену! Каждая команда получает маршрутный лист. Проходить испытание следует в строго указанной последовательности. На каждый этап у вас максимум 20 минут.

Следуйте указателям. Вам нужно посетить 6 пунктов.

«Медики»

«Юристы»

«Работа»

«Рекламщики»

«Психологи»

«Здоровый образ жизни – это модно»

Мы ждем вас в зале через 1,5 часа!

ВПЕРЕД!
<u>2 этап:</u>
РАБОТА ПО КОМАНДАМ

1 пункт – «Медики»

<u>Задание:</u> Основные последствия влияния на организм человека новых потенциально опасных психоактивных веществ (соли, миксы, спайсы), наркотиков. Вы можете нарисовать схематично, изобразить в таблице или просто написать текстом.

Максимум 10 баллов.

Ответ: приложение 1 к сценарию.

2 пункт - «Юристы»
УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

<u>Задание:</u> *В блоке приведены статьи Уголовного Кодекса Российской Федерации, предусматривающие наказания за незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ, допишите пропущенные размеры наказания.*

1. За незаконное приобретение, хранение, перевозку, изготовление наркотических средств лица привлекаются к уголовной ответственности по статье 228 Уголовного кодекса Российской Федерации, предусматривающей наказание _____.

2. За незаконное производство, сбыт, пересылку наркотических средств лица привлекаются к уголовной ответственности по статье 228.1 Уголовного кодекса Российской Федерации, предусматривающей наказание _____.

3. За склонение к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов статьей 230 Уголовного кодекса Российской Федерации установлена уголовная ответственность, и предусматривается наказание_____.

4. Начиная с февраля 2015 года, Уголовным кодексом РФ установлена ответственность за оборот новых потенциально опасных психоактивных веществ (соли, миксы, спайсы) (ст. 234.1 УК РФ), и предусматривается наказание_____.

5. За организацию либо содержание притонов или систематическое предоставление помещений (квартир, домов) для потребления наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов лица привлекаются к уголовной ответственности по статье 232 Уголовного кодекса Российской

Федерации, которая предусматривает наказание _____.

6. За вовлечение в совершение преступления несовершеннолетнего статьей 150 Уголовного кодекса РФ предусмотрена ответственность на срок _____.

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Задание: *В блоке приведены статьи Административного Кодекса Российской Федерации, предусматривающие наказания за незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ, допишите пропущенные размеры наказания.*

1. За употребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ КоАП РФ (ч. 1 статьи 6.9 КоАП РФ) в общественных местах (ст.20.20 КоАП РФ) предусмотрена ответственность в виде штрафа в размере _____ или _____.

2. При назначении административного наказания за совершение административных правонарушений в области законодательства о наркотических средствах, психотропных веществах и об их прекурсорах на лицо, признанное больным наркоманией либо потребляющее наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача, суд может возложить обязанность пройти диагностику, профилактические мероприятия, лечение от наркомании и (или) медицинскую и (или) социальную реабилитацию в связи с потреблением наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача.

За уклонение от прохождения диагностики, профилактических мероприятий, лечения от наркомании и реабилитации в связи с потреблением наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ (ст.6.9.1 КоАП РФ) предусмотрена ответственность в виде штрафа в размере _____ или _____.

Напоминаем: незнание закона не освобождает от _____.

Задание: *Допишите пропущенное.*

За каждый правильный ответ 1 балл.

Ответ: приложение 2 к сценарию

3 пункт – «Работа»

ОГРАНИЧЕНИЯ ДЛЯ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ НАРКОТИКОВ

1. На занятия отдельными видами профессиональной деятельности и деятельности, связанной с источниками повышенной опасности.

Задание: *Приведите примеры видов деятельности.*

За каждый правильный ответ 3 балла.

Ответ: приложение 3 к сценарию

2. Установлены ограничения на получение водительского удостоверения и _____.

Задание: *Допишите пропущенное.*

За правильный ответ 3 балла.

4 пункт – «Рекламщики»

Задание: придумайте новые молодежные интересные лозунги, мотивирующие на здоровый образ жизни и отказ от негативных явлений.

Критерии оценки:

1. Оригинальность лозунга
2. Актуальность и ориентация на молодёжь

Максимум 10 баллов.

5 пункт – «Психологи»

Задание: Участники попадают в атмосферу вечеринки (музыка, танцующие студенты). Затем лидеру группы предлагается угоститься конфетой. Задача участников отказаться уверенно, без агрессии и неуверенного поведения. Команда может помогать, но засчитываются только ответы из уст капитана. Фиксируются варианты отказов.

За каждый вариант 1 балл.

6 пункт – «Здоровый образ жизни – это модно»

Задание: Как можно творчески ответить на вопрос «Почему я выбираю здоровый образ жизни?».

Максимум 10 баллов.

ОБЩИЙ СБОР КОМАНД:

Задания для всех команд.

1 задание:

Разыграть ситуации. Командам необходимо отгадать, что это за ситуация.

За каждую ситуацию 5 баллов.

1. Вечер. У тебя собралась компания молодых людей, Витя принес чипсы и газировку, а Петя, как всегда, новый диск фильмом. Через пол часика гости вышли на балкон и покурили «травку». Ты – отказался. Фильм оказался интересным. И вы решили сделать это традицией. Теперь подобные вечера проводите пару раз в неделю.

Как это может быть расценено, последствия?

Команда может помогать, но засчитываются только ответы из уст капитана.

2. Молодой человек предлагает несовершеннолетнему, путем уговоров, воздействуя на несформировавшуюся психику, покурить марихуану («давай покурим «травку» (марихуану), если не покуришь ее, то ты не пацан», «курят «травку» все взрослые, не курят только не пацаны», «попробуй, что ты — не мужик, перед мальчишками не стыдно?». *Как это может быть расценено, составы преступления, последствия?*

Команда может помогать, но засчитываются только ответы из уст капитана.

3.У каждого из нас когда-нибудь случаются неприятности. Бывает, что они, как сговорившись, наваливаются на человека одна за другой. Так случилось однажды с Петром, учащимся 9 класса. Получил двойку, учителя весь день делали замечания, поссорился с подружкой, да и домой идти не хочется – родители поругались, второй день друг с другом не разговаривают. Идет Петр: грустный, задумчивый. А навстречу его приятель – Василий. Увидел Петра, понял, что у него неприятности и говорит: «Да хватит тебе «грузиться», пойдем – я одно место знаю, где продают марихуану. Давно же тебе предлагал. Покурим – все проблемы как рукой снимет!». «Не знаю, - засомневался Петр, и попробовал отказаться, - да у меня и денег-то нет». «Да ладно, у меня есть: я и на себя куплю, и на тебя!». Они пошли к одной девушке - Ларисе, которая давно уже торговала, да и другие наркотики при случае продать не отказывалась. Василий уже был ей знаком. Зашли после этого Василий с Петром в подъезд, покурили.

Как это может быть расценено, составы преступления, последствия?

Команда может помогать, но засчитываются только ответы из уст капитана.

4.Твой знакомый просит тебя отвезти и передать пакет с дисками, ты соглашаешься, по дороге тебя останавливает полиция и в ходе досмотра находят наркотические вещества, спрятанные в коробке из - под дисков. *Какие последствия повлечет данная ситуация?*

Команда может помогать, но засчитываются только ответы из уст капитана.

5. Однажды Борька с Витькой отдыхали у бабушки в деревне. Борьке тем летом исполнилось 17 лет, а Витьке всего 15. Как-то раз, играя в саду, ребята

заметили на соседнем участке, за теплицей кустик конопли. Борьке пацаны в школе рассказывали про «травку» и ему стало любопытно. Он договорился с братом, что вечером они перелезут через забор и выкопают его. Так они и поступили. Однако, когда они уже подбирались к цели из бани вышел внук соседки, Олежка, 12 лет от роду. Борька сказал ему, расскажешь кому-нибудь – получишь в нос. После чего ребята с «добычей» вернулись на свой участок.

Какие последствия повлечет данная ситуация?

Команда может помогать, но засчитываются только ответы из уст капитана.

6. Молодой человек, студент химфака, в ходе экспериментов, случайно смешал не те реактивы и получил вещество с резким запахом. Из-за не плотно подогнанной маски он вдохнул испарения от этого препарата. Почти сразу почувствовал головокружение и изменение настроения. Решил своим «открытием» поделиться с товарищами.

Какие последствия повлечет данная ситуация?

Команда может помогать, но засчитываются только ответы из уст капитана.

Ответ: приложение 4 к сценарию

2 задание:

Разгадать картинки на экране.

За каждую отгаданную картинку 1 балл.

Конкурс для капитанов воспроизведите текстовку, размещенную на картинке (3 картинки).

Максимально 10 баллов.

Ведущий: Итак, уважаемые участники, мы готовы подвести итоги нашего сегодняшнего мероприятия.

Мы хотим от всей души поздравить победителей.

Слово для награждения предоставляется…..

Но мы хотим сказать, что все команды работали очень дружно и хорошо. Вы все молодцы!

Сейчас на сцену приглашается команда победителей для вручения призов. Групповое фото.

Пример проведения родительского собрания «Роль отца и матери в воспитании детей»

Добрый вечер, уважаемые папы и мамы! Очень приятно видеть вас на родительском собрании. Раз вы пришли, значит, вам не безразличны ваши дети, значит, вы приносите вклад в их воспитание.

Сегодня мы собрались, чтобы поговорить на тему - «Роль отца и матери в жизни и воспитании ребёнка».

Все люди, если они не имеют физических недостатков, рождаются приблизительно одинаковыми. Ответственность за разделение детей на умных и глупых, добрых и злых ложится на воспитание. Любой ребенок, если ему дать то, что нужно и когда нужно, должен вырасти смышленым и с твердым характером. Важно развивать в ребенке его безграничные потенциальные возможности, делая это так, чтобы в его жизни было как можно больше радости.

Родители должны очень внимательно наблюдать за тем, что необходимо ребенку, что ему интересно, так как именно они ближе всего к нему. При этом необходимо заботиться о том, чтобы это влияние было благотворным. Ученые доказали, что если для роста ребенка с самого рождения созданы разнообразные условия, это дает значительный эффект в формировании его интеллекта.

И хорошее, и плохое - человек получает в семье. Эта педагогическая мудрость известна наверное всем.

Вопросов о воспитании детей возникает очень много. В частности, не все родители умеют так общаться с ребенком, чтобы между ними складывались дружеские и доверительные отношения. Не все могут объяснить, почему
ребенок ведет себя по - разному с мамой, папой, бабушкой, от кого это зависит от ребенка или от взрослого? Как сочетать требовательность взрослых к ребенку с вниманием, чуткостью, уважением.

Ребёнку в семье необходимо как женское, так и мужское внимание. Мама как правило действует на ребёнка лаской, добротой. Она играет большую роль в воспитании гуманистических черт характера.

Первый подарок матери - жизнь, второй - любовь, третий - понимание.

Наши взаимоотношения с матерью или человеком, который ее заменяет, хотите - верьте, хотите - нет, вторгаются во все сферы нашей жизни. С самого рождения мы учимся от матери близости, общению, устанавливать личные границы и дистанцию в отношениях. Мать показывает нам, как справляться с неудачами и тревогами, несбывшимися ожиданиями, утратами и горем. Мать-это человек, который определяет качество эмоциональной составляющей личности или, другими словами, той части нашей души, которая отвечает за успех в любви и работе.

Между матерью и ребенком складывается особый вид привязанности, иногда продолжающийся всю жизнь. Эта привязанность может быть здоровой, способствующей развитию ребенка и негативной, удерживающей взросление и становление ребенка.

Что может сделать эту привязанность здоровой и не разрушительной?

- способность матери чувствовать и отзываться на любые сигналы ребенка, будто то взгляд, улыбка, плач, лепет...

- способность быть отзывчивой и внимательной к потребностям;
- помощь в преодолении трудностей (начиная с самого раннего детства).

Все это помогает выстроить взаимоотношения с ребенком на основе сотрудничества. Такой вид отношений полностью исключает «подстроить ребенка под себя», не считаясь с его потребностями и желаниями.

Качества матери, которые важны для роста и развития детей!

- теплота;
- мягкость;
- нежность в отношениях;
- подбадривание;
- эмоциональная поддержка...

Дети со здоровым чувством привязанности в раннем детстве проявляют

- общительность,
- сообразительность,
- изобретательность в играх.

В подростковом возрасте таким детям присущи:

- черты лидерства;
- инициативность;
- отзывчивость;
- сочувствие;
- самостоятельность;
- популярность среди сверстников (что очень важно для подростка).

А вот формирование у детей целеустремлённости, настойчивости, смелости - это забота отца.

Действительно, мужское отношение к миру, к своему долгу, правильное понимание своего места в жизни, наконец, рыцарство, способен сформировать у ребёнка именно отец своим примером, своими поступками.

Также велика роль отца в подготовке детей к семейной жизни. Его надежность, его чуткость по отношению к маме, бабушке, детям, стремление разделить с ними домашние заботы, сделать семейную жизнь более интересной, счастливой - всё это переходит на детей.

Проблема отцов и детей, всплывает, когда дети взрослеют. Переходный период проходит безболезненно в семьях, где у папы и ребёнка дружеские отношения с раннего детства, где ребёнок уверен - «Отцу всё интересно в его жизни».

Говорите с ребёнком обо всём. О планах на выходной день, о погоде на улице, о его любимых игрушках, увлечениях. Не думайте, что ваш ребёнок мал и ничего не понимает. Главное что он почувствует, что вы откровенны. Обращайтесь к нему как взрослому. Чаще спрашивайте ребёнка:

- Что нового произошло у него за сегодняшний день? Во что играл? Чем занимался? Что читал? и. т. д.

Не отвергайте ребёнка, наберитесь терпения и постарайтесь ответить на все его многочисленные вопросы.

Конечно, быть хорошим отцом или матерью непросто. Ими не рождаются, ими даже не сразу становятся с появлением младенца. Ещё Аристотель замечал, что отцовство и материнство - признак зрелости, гражданской и личностной.

Самая лучшая женщина в мире, самоотверженная и преданная мать, не восполнит мальчику, да и девочке, того, что может дать и сделать только отец.

Дети должны знать: есть на свете нечто, что могут сделать и вынести лишь мужские руки, мужские плечи. Такое знание не усваивается на словах- ТОЛЬКО НА ЛИЧНОМ ПРИМЕРЕ.

Если мальчик хоть раз в жизни видел, как его отец помогает женщине нести тяжёлые сумки; если заметил, как папа вскакивает с места в общественном транспорте, чтобы уступить его тому, кто в нём больше всего нуждается - такому мальчику не нужны специальные наставления: уже в детстве он усвоит нормы ЕСТЕСТВЕННОГО мужского поведения.

Мама ограничивает своего «птенца» от жизненных бурь, уберегает от испытаний, избавляет от тревог. В современном мире, к сожалению, много семей, где воспитывается мальчик или девочку в окружении мамы и бабушек, где в избытке элементов «женского» воспитания.

Уважаемые папы! Вам присущи многие хорошие качества, с помощью которых воспитание детей получается полноценным.

Кому, как ни вам свойственна непреклонность. Если мама и может изменить своё решение в пользу ребёнка, как того ему хочется, то с папой этот номер не пройдёт. За это потом дети и благодарны родителям, что те в своё время проявили твёрдость.

Кому, как ни отцу, показать, как нужно обращаться с рабочими инструментами, учить мальчиков истинно мужскому труду, учить их делать что-то самим. Ведь это им пригодиться в будущем.

Педагог А.С. Макаренко не раз обращал внимание родителей на то, что гораздо веселее и счастливее живут люди, которое многое умеют делать сами. И, наоборот, всегда вызывает жалость тот, кто не приспособлен к жизни, не умеет себя обслужить, постоянно нуждается в помощи.

В воспитании очень важно не гнать от себя ребёнка, даже если вы заняты важным делом, а попытаться найти компромисс, найти такое решение, чтобы ребёнок находился рядом.

Само представление о мужском воспитании, прежде всего, приводит на ум мысль о требовательности, строгости, режиме, неукоснительном порядке. Это, безусловно, так. И мужская требовательность, в отличие от женской, тем и хороша, что в ней меньше педантизма и скучной назидательности. Скольким матерям недостаёт чисто мужской способности выяснить отношения с сыном или дочерью спокойно, не теряя ни достоинства, ни чувства юмора, не унижаясь до крика и никого этим не унижая.

Слова в воспитании, конечно, важны. Но более действенен будет личный пример. Родителям, которые проводят много времени со своими детьми, обычно нет нужды напоминать, что инструменты и личные вещи надо

складывать или убирать. Дети видят, как родители это делают и все необходимые навыки вырабатываются сами собой, методом простого подражания отцу и матери, на которых так хочется быть похожими.

Если отец и сын вместе гоняют по двору футбольный мяч, читают вслух газету, а дочь вместе с мамой готовят ужин и обсуждают последние новости, и каждый раз, даже не отдавая себе в этом отчёта, отец и мать внушают ребёнку ощущение уверенности в себе, чувство защищённости. И это ли не залог успеха в дальнейших делах детей?

Принято считать, что отец играет важную роль в воспитании мальчика. Нои при воспитании девочки мужское присутствие не менее важно.

Ведя разговор о воспитании девочки в семье, мы не будем говорить о различных женских штучках. Это, конечно, по маминой части воспитания. Но мы будем говорить о том, что отец для дочери - это воплощение мужского начала. По нему она будет судить обо всём мужском роде. То ли восхищаться и уважать, то ли раболепно подчиняться, то ли бояться и презирать. 'Так что вы воспитываете будущих мам и жён своим поведением, своим авторитетом в собственном доме. Будьте очень осторожны в общении со своими жёнами, особенно в присутствии дочерей.

Бывают случаи, когда родители умудряются сохранить «буйство глаз и половодье чувств». Всю свою сознательную жизнь дети видят, что ежевечерняя встреча родителей праздник.

Они знают, что отец не однажды отказывался от заманчивых вечеринок с друзьями, от приглашений на премьеру, если мама почему - то не могла принять в этом участия. Они понимают, что мамины «нравится» или «не нравится» - закон для папы, а папины - для мамы. И они хотят, чтобы всё так же было у них самих.

Но мы знаем, что во многих семьях это не так.

Талант семейный подобен любому другому - либо он есть, либо его нет. И всё же, если у нас нет семейного таланта или мы имеем малый талант, то давайте восполнять его старанием.

И последнее, что бы хотелось сказать сегодня, относительно воспитания вообще. В современном мире отцы и мамы, общаясь с ребёнком, начинают чувствовать нервное напряжение. Дети шумят, подросток слушает громкую музыку, а нам так хочется тишины. И подчас мы не осознаём, как под воздействием накапливающегося утомления ухудшается наше отношение к детям. И мы выплёскиваем па ребёнка все эмоции и раздражения.

Родительская усталость толкает к равнодушию, к постепенной потере родительского интереса к подробностям детской жизни. А «выключение» родителей из участия в жизни ребёнка - первый путь к отчуждению. Наступает пора взросления, видят родители, что вырастили весьма далёких себе людей.

Спасибо, что выслушали, я надеюсь, что вы уйдете с собрания с мыслью, что ваша роль в воспитании детей очень велика. Вы должны быть

примером для них, не оставлять без внимания, без моральной поддержки, и сделать всё, чтобы дети выросли настоящими людьми.

Родительское собрание
«Современная семья и ее роль в позитивной социализации ребенка»

Ведущий приветствует участников и предлагает приветствовать друг друга и всех присутствующих в любой форме, соответствующей теме или предлагает родителям продолжить фразу «Я хочу сегодня на собрании …»

Перед тем, как мы начнем, хочется спросить у уважаемой аудитории: «Какими вы хотите видеть своих детей?»

Родители отвечают по желанию (Мозговой штурм, если собрание проводится в формате тренинга)

Но ведь бывают, несмотря на желание родителей, и другие жизненные пути. Какие же это жизненные сценарии?

Родители отвечают по желанию (Мозговой штурм, если собрание проводится в формате тренинга)

А в чем же причины того, что дети агрессивны, не уверены в себе, инфантильны?

Родители отвечают по желанию (возможен вариант диалог-качелей или работы в группах КО)

Да, разные дети – из разных семей. И от чего же зависят взаимоотношения в семье?

Родители высказывают свои предположения.

Мы сегодня будем говорить о том, что способствует установлению в семье такие отношения, которые будут помогать нашим детям в их позитивной адаптации в обществе, определим причины, по которым (и так бывает) детям не хочется жить…

Вначале мы поговорим об основных стилях семейного воспитания.

- Попустительство (вседозволенность и безразличие к своим детям)
- Авторитарность (безаппеляционность, диктат в отношении с детьми)
- Сотрудничество (взаимопонимание родителей и детей, учет прав, потребностей и интересов каждого из семьи)

Как попустительство, так и авторитарность (а это жестокое обращение с ребенком) ведут к ущербному формированию личности.

Приведите примеры жестокого обращения с ребенком.

Родители проводят примеры. Возможно из своего детства

Предлагаю вашему вниманию видеосюжет о ситуации из жизни, так называемой, благополучной семьи…….

Можно предложить родителям реальные истории, разбивающие миф о благополучных семьях как богатых

Давайте подумаем, в чем же все-таки роль современной семьи?

- В любви, безусловной и искренней
- В принятии
- В позитивном общении
- В умении учитывать возрастные особенности своего ребенка…

Притча о большой семье

Любовь…

Мы все любим своих близких. И они нас любят. А что бы вы хотели, чтобы сделали ваши самые главные люди, чтобы вы поняли, что они вас любят? Запишите первое, что приходит вам в голову.

А что вы сами делаете из этого списка? По каким вашим действиям ваш сын или дочка может понять, что вы его правда искренне любите?

Можно предложить родителям поразмышлять о безусловной любви детей к родителям

Что, в отличие от взрослых, никогда не делают дети

1. Дети никогда не станут называть вас глупыми только потому, что ваше мнение отличается от их видения ситуации.
2. Дети никогда не станут навязывать вам свое понимание как единственно верное. Другое дело, что они могут совсем вас с ним не ознакомить, если будут считать, что у вас вообще нет желания их услышать.
3. Дети никогда не будут манипулировать на собственном авторитете, власти, финансовом факторе. Иногда они манипулируют на других вещах — присущем взрослым чувстве долга, родительских страхах за их жизнь, на стереотипных представлениях о «правильном поведении». Однако я считаю, что это, прежде всего, проблема взрослых, а не детей.
4. Дети не будут рассказывать взрослым, на какую работу тем идти, чему учиться. Да и в личную жизнь обычно не вмешиваются. Исключение – некоторое разбалованные дети, которые благодаря тем же самым взрослым не имеют никакого представления о психологической дистанции и уважении к личностному психологическому пространству.
5. Дети обычно не обсуждают своих родителей с приятелями, перемывая им косточки. Если уж совсем нет сил терпеть, они пожалуются лучшему другу. Или психологу. А так — «молчат, как партизаны». Потому что все равно они; очень любят своих родителей.
6. Дети никогда не «выступают единым фронтом» с людьми, которые по статусу выше их родителей, - руководством на работе или родителями родителей - чтобы всем миром рассказать, какие же мать или отец бездари и недалекие люди.
7. Дети не обвиняют родителей или учителей в собственных болезнях, эмоциональных срывах - всплесках - истощении. Разве что те их научили подобной манипуляции.
8. Дети не требуют у родителей или учителей жить той жизнью, которую дети для них выберут. Ведь каждый взрослый самостоятельно выбирал образ собственной жизни, а дети в ней появились несколько позже. Кстати, по родительской или учительской воле и решению.

А вы хорошо ли знаете своих детей?

Целесообразно предложить родителям тест «Понимаете ли вы своего ребенка»

Можно предложить родителям письменно ответить на несколько вопросов, касающихся интересов и жизни их детей, а потом прочитать ответы детей на те же самые вопросы

Этот же прием можно использовать на совместном детско-родительском собрании, когда и родители, и дети одновременно отвечают на одни и те же вопросы о своих близких

1. Любимый цвет вашего ребенка (родителя)?
2. Любимый праздник?
3. Любимые конфеты?
4. Любимая песня?
5. Любимая еда?
6. Любимые школьные предметы?
7. Как зовут лучшую подругу (друга)?

Все, что происходит с нашими детьми, несоответствующее нашим желаниям и представлениям, все от нелюбви, от жестокости и равнодушия. Мы понимаем, что растить детей как аквариумных рыбок, нельзя – не выживут в открытом водоеме, но нельзя и учить плавать, сразу бросая в бурную реку – выплыть могут не все.

Анкета для родителей

Ответьте на некоторые вопросы, которые помогут увидеть и отразить картину взаимоотношений с вашим ребенком.

1. Рождение вашего ребенка было желанным?
2. Вы каждым день его целуете, говорите ласковые слова или шутите с ним?
3. Вы с ним каждый вечер разговариваете по душам и обсуждаете прожитый им день?
4. Раз в неделю проводите с ним досуг (кино, концерт, театр, посещение родственников и т.д.)?
5. Вы обсуждаете с ним создавшиеся семейные проблемы, ситуации, планы?
6. Вы обсуждаете с ним его имидж, моду, манеру одеваться?
7. Вы знаете его друзей (чем они занимаются, где живут)?
8. Вы в курсе о его времяпровождении, хобби, занятиях?
9. Вы в курсе его влюбленности, симпатиях?
10. Вы знаете о его недругах, недоброжелателях, врагах?
11. Вы знаете, какой любимый предмет в школе?
12. Вы знаете кто у него любимый учитель в школе?
13. Вы знаете, какой у него самый нелюбимый учитель и почему?
14. Вы первым идете на примирение, разговор?
15. Вы не оскорбляете и не унижаете своего ребенка?

Если на все вопросы вы ответили «Да», то значит, вы находитесь на верном родительском пути, держите ситуацию под контролем и сможете в трудную минуту прийти на помощь своему ребенку. А если у вас большинство «Нет», то необходимо немедленно измениться, повернуться лицом к своему ребенку, услышать его, пока не случилась беда!

ТЕСТ
«Понимаете ли вы своего ребенка»

Прочитайте утверждения и выберите подходящий ответ

Я знаю, кто его лучший друг:

1)совершенно точно, 2) приблизительно, 3) не знаю

Мой сын/дочь поссорился со своим лучшим другом:

4) делаю вид, что ничего не замечаю, 5) сразу же подробно обо всем расспрашиваю, 6) проявляю интерес, но не пристаю, а терпеливо жду, когда заговорит сам

Как обо мне думают его/ее друзья?

7) положительно, 8) меня это не интересует, 9) не очень хорошо.

Как я отреагирую, если у моего сына/дочери появится взрослый друг /подруга вне семьи?

10)отрицательно, 11)постараюсь узнать его/ее поближе, 12)все оставлю на его/ее усмотрение.

Узнав, что друг/подруга моего сына/дочери вел себя недостойно:

13)запрещу дружить, 14)обсужу случившееся со своим ребенком, предоставлю ему самому сделать вывод, 15) не обращу внимания.

Был ли у меня самого/самой в жизни хороший друг/подруга?

16) был, 17)не был, 18)не могу сказать.

Я запрещу сыну/дочери дружить с каким-то конкретным человеком, если:

19) он плохо влияет на сына/дочь, 20)его авторитет в глазах ребенка выше, чем мой, 21)он не соответствует моим представлениям о друге.

Друзья сына/дочери пришли к нам домой и скучают. Могу ли я чем-нибудь пробудить их интерес?

22)в большинстве случаев могу, 23)это удается только иногда, 24)вообще не удается.

Сын/дочь рассказывает о своих переживаниях, вызванных дружбой: '

25)всегда подробно, 26) не рассказывает совсем, 27) рассказывает только об отдельных случаях.

Лучший друг/подруга сына/дочери выразил желание участвовать имеете с Вашей семьей в летнем путешествии или в какой-то другой поездке:

28) радуюсь, 29) категорически возражаю, 30) мне все равно.

Подсчитайте баллы за каждый ответ, каждому выбранному варианту ответа, соответствует определенное количество баллов: 1ответ - 5 баллов, 2

ответ - 3 балла, 3 - 6, 4 - 26, 5 - 06, 6 - 56, 7-56, 8 - 06, 9 - 16, 10 - 06, 11 - 56, 12 - 26, 13 -16, 14 - 56, 15 - 16, 16 - 36, 17 - 16, 18 - 06, 19 - 36, 20 - 16, 21 - 16, 22 - 56,23 -36, 24 - 16, 25 - 16, 26 - 06, 27 - 36, 28 - 56, 29 - 16, 30 - 06.
Оптимальное количество баллов - 44, минимальное - 3. Чем больше баллов вы получили, тем больше оснований думать, что ваши отношения с собственным ребенком благополучны. Если же сумма баллов меньше 15, Вы должны основательно пересмотреть свою воспитательную позицию и лучше приглядеться к себе.

Профилактическое мероприятие «Письмо курящей девушке».

Под таким заголовком мы приводим здесь письмо Федора Григорьевича Углова, обращенное к каждой девушке и к молодежи в целом.

Ф. Г. Углов - всемирно известный практикующий хирург, академик Российской академии наук, профессор кафедры госпитальной хирургии Санкт - Петербургского Государственного Медицинского университета имени академика Павлова И.П., доктор медицинских наук, председатель «Петербургского общества хирургов» и «Союза борьбы за народную трезвость».

Сотни твоих курящих ровесниц я встречаю на улицах. Сотни людей я прооперировал по поводу рака легких. И сотням - я не оговорился - сотням вынужден был отказать, поскольку ничего уже нельзя было сделать... Нет для хирурга ничего более тяжелого, нежели отказ больному в помощи ввиду собственного бессилия. А мне не раз приходилось признавать свое бессилие, когда речь шла о спасении пораженных легких и жизни многолетних курильщиков.

В последние годы на операционные столы поступает очень много женщин - курильщиц. *Я* тебя не пугаю. Курение - дело «добровольное». Только раз уж ты начала читать мое письмо, позволь высказать свое мнение. Чтобы потом твое отчаяние не разрывало мне сердце. Мнение не только хирурга (к сожалению, не способного наглядно показать тебе на этих страницах раковую опухоль, задушившую легкие), но и человека, знающего цену страданиям.

Через мои руки и мое сердце прошли сотни людей, страдающих именно от того, что не смогли вовремя расстаться с пагубной привычкой. Жалобы одинаковы и начинаются с фразы: «что-то у меня с легкими..... Как-то мой хороший знакомый обратился ко мне с такими же словами. Договорились о встрече, но пришел он только через несколько месяцев. Когда на операционном столе ему вскрыли грудную клетку, оказалось, что все уже проросло метастазами и ничем нельзя ему помочь. Тяжело узнать, что умирает больной. Еще тяжелее, что это твой близкий товарищ... В этих строках, обращенных к тебе, будут факты и цифры, найденные моими

единомышленниками. Нет, я не буду пугать тебя ставшими уже банальными примерами о том, что капля никотина убивает лошадь - ты не лошадь, ты человек, или что 20 ежедневно выкуриваемых сигарет сокращают жизнь на 8-12 лет; ты молода, и жизнь кажется тебе нескончаемой. По данным английских врачей, каждая выкуренная сигарета стоит курильщику 15 минут жизни. Пустяк, если тебе 20. Что тебе от того, что злостные курильщики заболевают раком легких в 30 раз чаще, чем некурящие, а причина этого страшного заболевания в 95-98 случаях из 100 - курение. Американские кардиологи приводят такие цифры: средний возраст умерших от сердечных приступов-67 лет, курильщиков-47.

С огромным огорчением я вижу, как покуривают возле школы девочки. Социологи провели анонимную анкету, в которой спросили: почему вы курите? 60% девушек ответили: это модно и красиво. А 40% курят потому, что хотят нравиться мальчикам. Нелишне знать и мнения мальчиков. Вопрос 1. «В твоей компании девушки курят. Как ты к этому относишься?»

4%-положительно, 54%-безразлично, 42%-отрицательно.

Вопрос 2. «Девушка, с которой ты дружишь, курит. Как ты к этому относишься?» 1%-положительно, 15%-безразлично, 84%-отрицательно.

Вопрос 3. «Хотел бы ты, чтобы твоя жена курила?»

Буря протестов! Из 256 только двое ответили, что им все равно. Остальные категорически возразили. Юноши с курящими девушками ведут себя более раскованно, а девушки, по своей наивности, полагают, что пользуются успехом. Вряд ли думая, что представляют собой временную забаву. Закурив, ты удешевляешь себя, унижаешь свое достоинство, делаясь не современной в истинном смысле этого слова, а скорее легкомысленной и более доступной. Кто же внушил тебе «модность» этой ужасной привычки? Кто запрограммировал тебя на занятие, в котором твоя молодость не дает увидеть всю катастрофу, тебя ожидающую?

НЕ сердись, но я попробую нарисовать твое будущее. А если ты усомнишься, посмотри на курящих женщин старше тебя.

От курения станет хриплым твой голос, постепенно почернеют, испортятся зубы. Кожа лица приобретет землистый оттенок. Резко пострадает твое обоняние, и ухудшатся вкусовые ощущения. Наверно, ты уже обратила внимание, как часто сплевывают курильщики. Изо рта курильщика постоянно идет запах... Этот запах настолько неприятен, что кое-кто из знакомых будет тебя избегать. Ты будешь просыпаться с горечью во рту и с головной болью от того, что всю ночь кашляла. Очень рано кожа твоего лица станет морщинистой и сухой. Женщины-курильщицы в 25лет выглядят намного старше своих некурящих ровесниц.

Но позволь тебе заметить, что внешний вид-это еще не главный показатель.

Чем раньше ты начнешь курить, тем опасней для тебя воздействие яда табачного дыма. А если ты пристрастишься к курению задолго до того, как в тебе начнутся возрастные изменения, то медленнее будет идти развитие

организма. Под влиянием никотина происходит сужение кровеносных сосудов. При курении под влиянием высокой температуры из табака выделяется 30 вредных веществ: никотин, сероводород, аммиак, окись углерода и различные эфирные масла. Среди них особенно опасен бензопирен - стопроцентный канцероген («канцер»-по латыни-рак). Американские ученые обнаружили в табачном дыме значительное количество полония-210, который излучает альфа-частицы. При выкуривании одной пачки сигарет лично ты получишь дозу облучения в семь раз больше установленной международным соглашением по защите от радиации.

Никотин-это наркотик. Только так его именует высший орган мировой медицины-Всемирная организация здравоохранения. А это значит, с каждым годом тебе будет все труднее. Табак, сужая сосуды, не только вызывает усиленную работу сердца, но и ухудшает и разрушает деятельность многих систем организма.

Ты закурила... Далее все идет по давно известной схеме. Никотин на короткое время вызывает расширение кровеносных сосудов, усиливая кровоснабжение клеток мозга. За этим наступает резкий спазм сосудов, в результате чего появляются различные мозговые расстройства. Далее. Никотин нарушает функции нервной системы, легких, печени, органов пищеварения, половых желез.

Неопровержимо доказано, ты будешь болеть в 3-4 раза чаще своих некурящих подруг. Неотвратимо придет время, когда ты будешь плохо себя чувствовать и постоянное недомогание превратит твою жизнь в тягость. Может, тебе будет интересно узнать, что женщины тяжело страдают от курения из-за более нежной структуры организма, который природой предназначен для продолжения рода. Давно известны факты, что злостные курильщицы не могут родить детей, поскольку произошли глубокие изменения в зародышевом аппарате. Самым частым осложнением, вызванным курением, является преждевременное прерывание беременности. Не мешает знать, что у курящих выше процент мертворожденных детей и чаще патологии при родах. И несомненный факт - курение крайне отрицательно влияет на развитие уже рожденного ребенка. Сигарета может искалечить твою жизнь. И когда тебе докажут, что виновато курение, ты проклянешь себя. Подумай об этом.

А если ты куришь, будучи беременной, ядом никотина ты травишь еще не родившегося ребенка. Ученые проследили особенности развития детей, родившихся от матерей, куривших во время беременности. Эти дети значительно отставали в своем физическом и умственном развитии. Кстати, среди детей, отцы которых являются интенсивными курильщиками, в два раза чаще наблюдаются пороки развития. И все время ребенок будет болеть. Его ждут и пневмония, и бронхит. В отчаянии ты будешь искать причины, не зная, что они в тебе. У **курящих матерей сто процентов детей курят.** И твой ребенок, почитающий тебя за самую умную, ласковую, добрую, видя тебя с

сигаретой. Тоже начнет курить. А это значит, ты заранее запрограммировала его на те же мучения, что ожидают тебя. В семьях, где родители курили, но потом перестали, начинают курить 67% мальчиков и 78% девочек. Твое увлечение я бы квалифицировал не как юношескую глупость, а как **преступление перед собой.** Да, да, **курение - медленное самоубийство.** И уже в недалеком будущем курение обречет тебя на частые болезни. Это и стенокардия, и инфаркт, и язва желудка. При исследовании 205 лиц, умерших от инфаркта в молодом возрасте только двое не курили. Среди больных раком желудка 95% курящих.

И последнее. Я понимаю, что в поисках причин, оправдывающих твое безволие, ты можешь сказать: «Если так плохо, зачем же продают табачные изделия в таком изобилии?» Организации, стимулирующие табачную промышленность, считают, что получают большую выгоду. Однако, это иллюзии. Страна и народ теряют от табака много больше, чем приобретают. *Я* - врач и обязан предложить тебе: «Курение или здоровье?» Выбирайте сами!».

АЛГОРИТМ БЕСЕДЫ РОДИТЕЛЕЙ С ПОДРОСТКОМ В СЛУЧАЕ ПОДОЗРЕНИЙ В УПОТРЕБЛЕНИИ НАРКОТИКОВ

1. Сохраняйте спокойствие. Подготовьтесь к серьезному разговору. Постарайтесь зафиксировать все изменения в его поведении, события с указанием дат.
2. Выберите удобное время и место для разговора (в комнате подростка, на нейтральной территории, без посторонних).
3. Во время беседы поддерживайте непосредственный контакт глазами с ребенком. Говорите спокойным и твердым тоном.
4. Объективно опишите то, что вы видите в его поведении (или знаете о нем). Например, так: «Коля, мы замечаем (знаем), что ты стал часто пропускать уроки и не выполняешь заданий, твоя успеваемость снизилась, ты засыпаешь на уроках, ты перестал общаться с одноклассниками, у тебя появилось много друзей вне школы, ты поздно ложишься спать и тебя трудно поднять утром».
5. Отразите свои чувства по поводу указанного поведения. Например, так: «Мы боимся за тебя, мы обеспокоены, растеряны, когда мы видим, замечаем…».
6. Отразите свои мысли по поводу указанного поведения. Например, так: «Нам кажется (мы предполагаем, думаем, догадываемся, нам сказали, что, возможно, ты), что это связано с приемом наркотиков».
7. Дайте подростку возможность подтвердить или опровергнуть ваши мысли.

8. Если ребенок отрицает употребление наркотиков, скажите, что верите. Однако чтобы убедиться в этом, вам необходимо, чтобы он сделал тест на наркотик («Мы тебе верим, но наркотиков сейчас очень много, и чтобы мы не тревожились, тебе необходимо сейчас сделать тест на наркотик. Когда подтвердится, что все в порядке, мы с радостью перед тобой извинимся за эту проверку»). Если ребенок отказывается проходить тест, это может означать, что употребление имеет место быть. При этом очень важно знать, что группа «дизайнерских» наркотиков («соли», «спайсы», «миксы») при тестировании набором иммунохроматографических полосок не выявляются. И при наличии оснований полагать, что ребёнок употребляет данные наркотические средства, необходимо обратиться на приём к врачу наркологу для проведения тестирования в наркологическом учреждении.

9. Если ваши догадки подтвердились, выясните ситуацию: откровенно поговорите с ребенком. Нужно выяснить, почему он начал употреблять наркотики, когда и при каких обстоятельствах это произошло. Спросите также о том, как сам ребенок относится к сложившейся ситуации и что он намерен делать в дальнейшем.

10. Ни в коем случае нельзя использовать тактику запугивания, пытаться силой заставить ребёнка изменить свои взгляды. Так вы получите только скрытность и недоверие. Этот разговор очень сложный – и для вас, и для вашего ребенка, – поэтому очень важно, чтобы вы повели себя правильно. Не кричите на ребенка, не закатывайте скандалов и не обвиняйте его во всех тяжких. Постарайтесь вести себя спокойно и по-деловому. Открыто и честно скажите ребенку, что вы очень беспокоитесь за его судьбу и с чем связана ваша тревога. Вместе с тем, не делайте вид, что все нормально. Скажите ребенку, что он, конечно, хозяин своей судьбы, но вы, несмотря на всю свою любовь, не станете никоим образом поощрять его пагубные привычки. Что вы не станете его жалеть, не будете помогать ему деньгами и т.д. Что вашу всестороннюю помощь он может получить только в одном случае – если он осознанно и искренне будет стремиться «завязать» с наркоманией. Ваш ребенок должен понять, что ответственность за свои поступки придется нести ему самому: никто не будет отдавать его долги, защищать от наркоторговцев, опекать в учебе или на работе. Главное – дать понять, что вы не собираетесь позволять ему портить жизнь родным и близким.

11. Убедите ребёнка пойти на консультацию к наркологу. Только профессионал способен оценить, как далеко зашла болезнь, и дать квалифицированную информацию о преодолении зависимости. Далее приводим примерный текст беседы с ребёнком, который вы можете изменить в соответствии с ситуацией и особенностями личности вашего ребенка. Главное при этом, избегайте бесполезных разъяснений и запугиваний! «Ты уже взрослый человек, обладатель своей собственной жизни. Ты можешь делать со своей жизнью что хочешь. Мы — твои родители, сожалеем, что твоя жизнь может оборваться из-за наркотиков и готовы оказать тебе любое содействие, любую помощь. Если у тебя есть желание исправить ситуацию,

мы поможем. Если нет, то мы хотели бы напомнить тебе: кроме права самому определять, как жить, у тебя есть ещё и ответственность за себя, свои поступки. Мы заметили тот ущерб, который ты нанёс и себе и нам. У тебя резко ухудшилось здоровье, исчезли друзья, появились проблемы с полицией. Нас тревожат твои неприятности в школе. Мы понимаем, что наркотики стоят очень дорого и нужны тебе постоянно. Ты сейчас не в состоянии честно добывать на них деньги, то есть ты воруешь! Ты стал зависеть от людей, которых раньше сам осуждал, из дома пропадают вещи и деньги. За всё это ты несёшь полную ответственность. Кроме того, мы любим тебя и считаем, что не зря дали тебе жизнь. Но это не значит, что мы должны отказаться из-за твоей страсти от своей жизни. Поэтому, мы не можем позволить тебе медленно нас убивать. Если ты склоняешься к наркотикам, мы вынуждены нарушить твою свободу и попытаться вернуть тебя. Либо тебе придётся уйти из семьи. Но мы бы хотели твоего участия в своей собственной судьбе. Нам больно и стыдно идти против своих принципов — применять к себе насилие, но мы идём на это для тебя. Убивать себя мы не позволим!».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Битянова М.Р. Психология личностного роста: практич. пос. /М.Р. Битянова-. М. Международная педагогическая академия ,1995. -64 с.
2. Борытко Н. М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие/ Н. М. Борытко. -2-е изд., стер.. -М.: Академия, 2008.
3. Гонеев А. Д. Работа учителя с трудными подростками : учеб. пособие/ А. Д. Гонеев, Л. В. Годовникова. -М.: Академия, 2008. -240 с.
4. Михайлова М.Ю., Муравьева М.И., Рерке В.И. Профилактика аддиктивных форм поведения среди детей и подростков.- Иркутск: ГОУ ВПО «ИГПУ», 2006.- 123с.
5. Панфилова А. П. Тренинг педагогического общения : учеб. пособие/ А. П. Панфилова. -2-е изд., испр.. -М.: Академия, 2008 Академия, 2007. -192 с.
6. Профилактика наркомании и токсикомании: Учебно-метод.пособие / Ярославцева И.В., Рерке В.И. – Иркутск, 2012.
7. Профилактика табакокурения в молодежной среде: Учебно-метод.пособие / Ярославцева И.В., Рерке В.И. – Иркутск, 2012.
8. Индивидуальный подход в обучении и воспитании/ авт.-сост. А. Р. Борисевич, В. Н. Пунчик, З. В Пунчик. -Минск: Красико-Принт, 2008.
9. Пэйн М. Социальная работа: современная теория : учеб. пособие/ М. Пэйн. -М.: Академия, 2007. -400 с.
10. Рерке В.И. Профилактика наркомании среди детей и подростков:социальный и психолого-педагогический аспекты.- Иркутск, 2005.-74с.
11. Рерке В.И. Наркозависимое поведение подростков: содержание,

диагностика, предупреждение.- Иркутск, 2006.-121с.
12. К. Рудестам Групповая психотерапия psyinst.ru/library.php?id=430&...
13. Сирота Н.А. Профилактика наркомании у подростков.- Москва: Генезис, 2006.- 146с.

Приложение 1

Курение спайса не оставляет в теле человека практически ни одного органа, который бы оказался незатронутым действием химических и опасных растительных веществ.

- Первый удар берет на себя печень – главный «фильтр» организма. Клетки печени подвергаются мощному воздействию отравляющих компонентов спайса, которых поступает особенно много при передозировке – а это не такая большая редкость. Часть вредных веществ нейтрализуется печеночными клетками и некоторые из них погибают, другая часть – разносится с током крови по организму.
- Наиболее выраженный вред спайса на организм – поражение головного мозга. Курение состава приводит к резкому спазму (сужению) мозговых сосудов – это происходит рефлекторно с целью снизить поступление отравляющих веществ в ткань мозга. Сужение сосудов влечет за собой кислородное голодание, снижение жизнеспособности клеток мозга и их гибель. Сокрушительный удар наносит клеткам головного мозга и его сосудам. Обороняясь, они резко сужаются и блокируют приток крови, богатый кислородом. Ткани мозга сморщиваются и отмирают. Необратимые процессы ведут к глубокому слабоумию и пожизненной инвалидности.

Такие пациенты находятся на попечении родных, не оценивают адекватно свое поведение и окружающий мир. Несколько минут «радости» в обмен на существование «овоща» – это страшное последствие курения спайса.

- Почки: выводя остатки ядовитых веществ с мочой, повреждается паренхима почек, формируется их склероз (замещение соединительной тканью).
- Половые органы: типичным осложнением употребления курительных смесей является угасание либидо и снижение потенции. Для молодых людей курение спайса – это один из самых кратчайших путей к бесплодию, ведь вещества, содержащиеся в нем, сбивают менструальный цикл у женщин, а также замедляют активность сперматозоидов у мужчин.

Поэтому каждой девушке следует всерьез задуматься, прежде чем впервые попробовать спайс, и решить, что же является для неё более приоритетным – получить несколько часов сомнительного удовольствия или же в будущем иметь возможность создать нормальную семью.

- Изменение психического состояния: осложнения в виде психозов с двигательным возбуждением, галлюцинациями и опасными действиями нередко приводят к трагическим последствиям.
- Самым непредсказуемым образом на курительные смеси реагирует сердечно-сосудистая система организма. Внезапные подъемы артериального давления сопровождаются выраженной тошнотой, иногда рвотой, и головной болью. Тахикардия зашкаливает. Резкий спазм сосудов сердца приводит к обморокам и коматозным состояниям. В этот момент могут наблюдаться судороги.

Что касается психики, то с этой стороны возникают такие нарушения, как снижение интеллекта, изменение привычного поведения. При регулярном курении спайсов начинает формироваться психическая зависимость, выявить которую достаточно просто.

Спайс, кроме остальных поражающих факторов, разрушает витамины и биологически активные соединения, играющие огромную роль в организме, вымывает микроэлементы.

Курение спайс неуклонно приводит к ухудшению иммунитета, истощению защитных функций, поражению внутренних органов и нарушению их нормальной работы.

Нарушается вся высшая нервная деятельность головного мозга, снижается проводимости нервных импульсов. Преследуют ночные кошмары и ужасы наяву, без причин возникает депрессия, преследует усталость, обостряются прочие болезни, наблюдаются ухудшения состояния волос, кожи, зубов и костей ч**еловек «превращается в овощ».**

Практически сразу после их принятия наступают мощнейшие галлюцинации, которые могут привести к трагическим последствиям, например, возникнет желание броситься под колеса автомобиля или выпрыгнуть из окна 10-этажного дома. Уже установлено несколько десятков случаев со смертельным исходом.

Поскольку дозу просчитать очень трудно (разные продавцы, составы, формулы, концентрация), возможны передозировки, которые

сопровождаются тошнотой, рвотой, головокружением, сильной бледностью – вплоть до потери сознания и смерти.

После употребления смесей в течение нескольких дней и дольше человек испытывает упадок общего физического состояния, расконцентрацию внимания, апатию (особенно к работе и учебе), нарушение сна, перепады настроения (из крайности в крайность).

Приложение 2

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

1. За незаконное приобретение, хранение, перевозку, изготовление наркотических средств лица привлекаются к уголовной ответственности по статье 228 Уголовного кодекса Российской Федерации, предусматривающей наказание до 15 лет лишения свободы.

2. За незаконное производство, сбыт, пересылку наркотических средств лица привлекаются к уголовной ответственности по статье 228.1 Уголовного кодекса Российской Федерации, предусматривающей наказание до пожизненного лишения свободы.

3. За склонение к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов статьей 230 Уголовного кодекса Российской Федерации установлена уголовная ответственность, и предусматривается наказание до 15 лет лишения свободы.

4. Начиная с февраля 2015 года, Уголовным кодексом РФ установлена ответственность за оборот новых потенциально опасных психоактивных веществ (соли, миксы, спайсы) (ст. 234.1 УК РФ), и предусматривается наказание до 8 лет лишения свободы.

5. За организацию либо содержание притонов или систематическое предоставление помещений (квартир, домов) для потребления наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов лица привлекаются к уголовной ответственности по статье 232 Уголовного кодекса Российской Федерации, которая предусматривает наказание до 7 лет лишения свободы с конфискацией имущества.

6. За вовлечение в совершение преступления несовершеннолетнего статьей 150 Уголовного кодекса РФ предусмотрена ответственность на срок до 5 лет лишения свободы**.**

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

1. За употребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ КоАП РФ (ч. 1 статьи 6.9 КоАП РФ) в общественных местах (ст.20.20 КоАП РФ) предусмотрена ответственность в виде штрафа в размере от 4 до 5 тысяч рублей или административный арест 15 суток.

3. При назначении административного наказания за совершение административных правонарушений в области законодательства о наркотических средствах, психотропных веществах и об их прекурсорах на лицо, признанное больным наркоманией либо потребляющее наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача, суд может возложить обязанность пройти диагностику, профилактические мероприятия, лечение от наркомании и (или) медицинскую и (или) социальную реабилитацию в связи с потреблением наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача.

За уклонение от прохождения диагностики, профилактических мероприятий, лечения от наркомании и реабилитации в связи с потреблением наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ (ст.6.9.1 КоАП РФ) предусмотрена ответственность в виде штрафа в размере от 4 до 5 тысяч рублей или административный арест 30 суток

Напоминаем: незнание закона не освобождает от ответственности.

Приложение 3

Постановление Правительства РФ от 18 мая 2011 г. № 394
«Об утверждении перечня отдельных видов профессиональной деятельности и деятельности, связанной с источником повышенной опасности, на занятие которыми устанавливаются ограничения для больных наркоманией»

В соответствии с пунктом 3 статьи 45 Федерального закона «О наркотических средствах и психотропных веществах» Правительство Российской Федерации постановляет:

1. Утвердить прилагаемый перечень отдельных видов профессиональной деятельности и деятельности, связанной с источником повышенной опасности, на занятие которыми устанавливаются ограничения для больных наркоманией.
2. Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации по согласованию с Министерством здравоохранения Российской Федерации давать разъяснения по применению перечня, утвержденного настоящим постановлением.

Председатель Правительства
Российской Федерации В. Путин
Москва
18 мая 2011 г.

№394

Перечень
отдельных видов профессиональной деятельности и деятельности, связанной с источником повышенной опасности, на занятие которыми устанавливаются ограничения для больных наркоманией
(утв. постановлением Правительства РФ от 18 мая 2011 г. N 394)

1. Деятельность, связанная с оборотом наркотических средств и психотроных веществ.

2. Деятельность, связанная с культивированием наркосодержащих растений.

3. Работы, связанные с управлением транспортными средствами или управлением движением транспортных средств, по профессиям и должностям согласно перечню, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 19 января 2008 г. N 1674

4. Работы по профессиям и должностям согласно перечню профессий и

должностей работников, обеспечивающих движение поездов, подлежащих обязательным предварительным, при поступлении на работу, и периодическим медицинским осмотрам, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 8 сентября 1999 г. N 1020, а также работы, связанные с выходом на действующие железнодорожные пути.

5. Работы в качестве членов летных и кабинных экипажей воздушных судов

гражданской авиации, а также диспетчеров, осуществляющих организацию и

управление воздушным движением.

6. Работы на морских судах, судах смешанного (река - море) плавания и на судах внутреннего плавания.

7. Деятельность, связанная с эксплуатацией, ремонтом скважин и установок

при добыче нефти, переработке высокосернистой, сернистой и малосернистой нефти, природного газа, пиробензола, селективной очистке масел, пиролиза, очистке нефти и газа от сероводорода, очистке нефтеналивных судов, цистерн, резервуаров, добычей и обработкой озокерита, экстракционноозокеритовым производством, регенерацией авто- и авиамасел, выделением и применением предельных и непредельных углеводородов (производство полиэтилена, дивинила, изопрена и других), применением бензина-растворителя, производством синтетических продуктов (фенола, ацетона, синтетических жирных кислот и спиртов и других), вспомогательными процессами, связанными с обслуживанием товарных парков, отбором проб, лабораторным контролем сырья, промежуточных и конечных продуктов (нефть и природный газ).

8. Деятельность, связанная с добычей (открытым и подземным способом) и переработкой полезных ископаемых.

9. Работы, связанные с производством и применением (включая лабораторные работы) бензола, гомологов и производных бензола (изопропилбензола, стирола, толуола и других).

10. Работы, непосредственно связанные с производством, транспортировкой и применением легковоспламеняющихся и взрывчатых материалов и веществ, работы на взрыво- и пожароопасных производствах.

11. Все виды деятельности в области использования атомной энергии.

12. Деятельность в области промышленной безопасности: проектирование, строительство, эксплуатация, расширение, реконструкция, капитальный ремонт, техническое перевооружение, консервация и ликвидация опасного производственного объекта, изготовление, монтаж, наладка, обслуживание и ремонт технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, проведение экспертизы промышленной безопасности, подготовка и переподготовка работников опасного производственного объекта.

13. Деятельность, связанная с оборотом оружия.

14. Аварийно-спасательные работы.

15. Подводные работы.

16. Подземные работы.

17. Работы на высоте, верхолазные работы, а также работы по обслуживанию подъемных сооружений.

18. Работы, связанные с управлением подъемными механизмами (краны).

19. Работы, непосредственно связанные с обслуживанием сосудов под давлением.

20. Работы на водопроводных сооружениях, связанные с подготовкой воды
и обслуживанием водопроводных сетей.

21. Работы, выполняемые с применением изолирующих средств индивидуальной защиты и фильтрующих противогазов.

22. Медицинская деятельность.

23. Деятельность, связанная с производством витаминов, сульфаниламидных, пиразолоновых, противоопухолевых и гормональных препаратов, нейролептиков, антикоагулянтов и анестетиков (фторотан).

24. Работы в организациях медицинской промышленности и аптечной сети, связанные с изготовлением, расфасовкой и реализацией лекарственных средств.

25. Педагогическая деятельность, а также деятельность, непосредственно связанная и непосредственно не связанная с образовательным процессом, в образовательных организациях.

26. Работы в детских и подростковых сезонных оздоровительных организациях.

27. Работы с использованием сведений, которые относятся к охраняемой в соответствии с законодательством Российской Федерации информации ограниченного доступа.

28. Работы на рабочих местах с вредными и (или) опасными условиями труда (4 класс), установленными по результатам аттестации рабочих мест по условиям труда.

Приложение 4

1 ситуация:

Статья 232. Организация либо содержание притонов или систематическое предоставление помещений для потребления наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов

1. Организация либо содержание притонов или систематическое предоставление помещений для потребления наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов -

наказываются лишением свободы на срок до четырех лет с ограничением свободы на срок до одного года либо без такового.

Примечание. Под систематическим предоставлением помещений в настоящей статье, а также в статье 241 настоящего Кодекса понимается предоставление помещений более двух раз.

2 ситуация:

Склонение к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов статьей 230 Уголовного кодекса Российской Федерации установлена уголовная ответственность, и предусматривается наказание до 15 лет лишения свободы.

3 ситуация:

Статья 228.1. Незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные сбыт или пересылка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, предусматривающей лишение свободы вплоть до пожизненного.

4 ситуация:

Перевозка наркотических средств лица привлекаются к уголовной ответственности по статье 228 Уголовного кодекса Российской Федерации, предусматривающей наказание до 15 лет лишения свободы.

5 ситуация:

Статья 229. Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, а также растений, содержащих наркотические

средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества - до 20 лет лишения свободы.

6 ситуация:

Статья 234.1 Незаконные производство, изготовление, переработка, хранение, перевозка, пересылка, приобретение, ввоз на территорию Российской Федерации, вывоз с территории Российской Федерации в целях сбыта, а равно незаконный сбыт новых потенциально опасных психоактивных веществ, оборот которых в Российской Федерации запрещен, предусматривает лишение свободы на срок до 8 лет.

Приложение 5

Маршрутный лист

1 этап

выполнение заданий по пунктам в строго указанной последовательности. На каждый пункт на выполнение задания у вас максимум 20 минут, по каждому пункту Вы набираете определенное количество баллов, суммарное количество баллов по каждому пункту подсчитывает жюри.

1 пункт «Медики»
Максимально 10 баллов.

2 пункт «Юристы»
За каждый правильный ответ 1 балл.

3 пункт «Работа»
За каждый правильный ответ 3 балла.

4 пункт «Рекламщики»
За каждый вариант 2 балла.

5 пункт «Психологи»
За каждый вариант 1 балл.

6 пункт «Здоровый образ жизни – это модно»
За каждый вариант 1 балл.

2 этап

Общие задания для команд

<u>1 задание:</u>

Разыграть ситуации. Командам необходимо отгадать, что это за ситуация.

За каждую отгаданную картинку 1 балл.

<u>2 задание:</u>

Разгадать картинки на экране.

Конкурс для капитанов воспроизведите текстовку, размещенную на картинке.

Максимально 10 баллов.