



КРИВОРІЗЬКА ГІМНАЗІЯ №125 КРИВОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

5-й мікрорайон Зарічний, будинок 32-А, місто Кривий Ріг, Дніпропетровська область, 50081,
телефон +380967813079, Е-mail: info@school-125.dp.ua, код ЄДРПОУ 33407534

ЗВІТ ДИРЕКТОРА КРИВОРІЗЬКОЇ ГІМНАЗІЇ №125 КРИВОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ МАКСИМЕНКО ВАЛЕНТИНИ ВОЛОДИМИРІВНИ ПРО СВОЮ ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕРЕД ПЕДАГОГІЧНИМ КОЛЕКТИВОМ ТА ГРОМАДСЬКІСТЮ ЗА 2024-2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

На виконання пункту 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням, затвердженим наказом МОН України від 23.03.2005 № 178, відповідно до функціональних обов'язків директора та з метою утвердження відкритої, демократичної та державно-громадської системи управління освітою, представляю звіт про діяльність закладу у 2024–2025 навчальному році. У своїй роботі протягом звітного періоду керувалася посадовими обов'язками, Статутом гімназії та чинними нормативно-правовими документами, що регламентують діяльність закладу освіти, зокрема Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про повну загальну середню освіту», а також іншими актами законодавства у сфері освіти. Головною метою роботи гімназії було і залишається забезпечення здобувачів освіти якісними знаннями, формування ключових компетентностей, необхідних для сучасної людини, та створення умов для гармонійного розвитку особистості. Водночас важливим пріоритетом є виховання громадянина України, який здатний до відповідального вибору, творчої реалізації, критичного мислення, володіє навичками співпраці та прагне до навчання упродовж життя. Педагогічний колектив послідовно працює над тим, щоб кожна дитина мала можливість реалізувати свої пізнавальні, духовні, творчі та комунікативні потреби. Співпраця вчителів, учнів, батьківської спільноти та громадських інституцій спрямована на те, щоб кожен здобувач освіти відчував підтримку, досягав особистих і колективних успіхів. Прийняті управлінські рішення у 2024 - 2025 навчальному році були спрямовані на реалізацію пріоритетних завдань гімназії, серед яких ключовими залишаються: надання якісної освіти, створення умов для психологічного добробуту учнів,

використання інноваційних технологій навчання, посилення безпекових заходів та розвиток партнерства з громадою.

У минулому 2024/2025 навчальному році заклад організовував свою діяльність відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Указу Президента України №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» (із змінами), Постанов КМУ, наказів, розпоряджень, рекомендацій, листів Міністерства освіти та науки України, управління освіти та гуманітарної політики, Стратегії розвитку закладу, Статуту, Освітньої програми закладу, затверджених Положень, правил, процедур, критеріїв, реалізовував заходи щодо вдосконалення своєї діяльності.

Основними напрямками роботи закладу у 2025/2026 навчальному році були:

- надання свободи вибору, рівного доступу до освіти усіх учнів;
- забезпечення безперервності здобуття освіти в умовах воєнного стану;
- гарантування усім учасникам освітнього процесу як фізичної так і ментальної безпеки та постійної психологічної підтримки;
- надання якісних освітніх послуг;
- надолуження освітніх втрат та розривів;
- цифровізація освітнього процесу;
- реалізація Держстандарту базової середньої освіти НУШ.

Освітнє середовище закладу є безпечним, комфортним, розвиваючим, вільним від будь-яких проявів булінгу, насилля, дискримінації. У закладі, створено сучасні умови для навчання та праці, обладнано найпростіше укриття для тимчасового перебування учасників освітнього процесу. Йде робота над створенням Класу безпеки. Територія закладу налічує 4,5 га та містить парк, квітники, стадіон, спортивні майданчики, зони для відпочинку та фізичного розвитку учнів. У освітньому закладі функціонує 40 навчальних кабінетів, класні кімнати, тренінговий кабінет, кабінет- Цифровий освітній центр, дві спортивні зали, актові зали, бібліотека, читальний зал, два кабінети інформатики, їдальня, кімната медичної сестри, кімната соціального педагога і психолога, кабінет директора, методичний кабінет, учительська, три майстерні, маємо одну стем лабораторію в кабінеті хімії. Навчальні кабінети оформлені сучасними технічним забезпеченням, оновленими меблями, стендами, дидактичними, роздатковими матеріалами, цифровими ресурсами. Три навчальних кабінети оснащені інтерактивними комплексами, інтерактивними дошками, усі кабінети та класні кімнати обладнані комп'ютерами/ноутбуками, телевізорами, принтерами. Класні кімнати для учнів початкових класів облаштовані відповідно до вимог НУШ. Вони містять осередки для різних видів роботи: навчання, читання, зберігання наочності та навчального приладдя, експозицій, робочі місця вчителів. Заклад підключений до мережі інтернет та Wi-Fi, робочі місця педагогічних працівників забезпечені доступом до мережі.

Для висвітлення роботи наповнюється сайт закладу та сторінка в соціальній мережі на яких батьки, громадськість ознайомлюються з результатами роботи, новинами, діяльністю закладу, досягненнями вчителів та учнів.

Бібліотека розвивається як інформаційний центр. Приміщення та облаштування бібліотеки використовуються для проведення бібліотечних занять, культурно-освітніх заходів, наявні тематичні бібліотечні виставки, що сприяють формуванню ключових компетентностей учнів, не містить літератури російською мовою. Бібліотека нараховує 23189 примірників. З них: 8784-художньої літератури; 14405-підручників, продовжує наповнюватись матеріалами як бібліотечно-інформаційний центр.

На належному рівні організовано роботу з безпеки життєдіяльності та охорони праці. Для учнів та працівників закладу проводились інструктажі з охорони праці, пожежної та техногенної безпеки, мінної, радіаційної безпеки, безпеки життєдіяльності, навчання, заходи з цивільного захисту, правил евакуації, поведінки в умовах воєнного стану, виникненні надзвичайних ситуацій тощо.

Системно проводиться робота із запобігання та протидії булінгу, насиллю, дискримінації, реалізації питань дотримання принципів академічної доброчесності, адаптації учнів до освітнього процесу та психологічній підтримці усіх учасників освітнього процесу. Для учнів та батьків розроблені пам'ятки, рекомендації, розміщені навчальні матеріали на сайті закладу, для учасників освітнього процесу проведені тренінги, заняття, організоване навчання на освітніх платформах.

Складений соціальний паспорт закладу та класів. В результаті громадського огляду виявлено: дітей пільгових категорій; дітей-сиріт; дітей з інвалідністю; дітей з багатодітних сімей; дітей з малозабезпечених сімей; дітей чий батьки в ЗСУ; дітей, постраждалих від воєнних дій; дітей батьки яких загинули; дітей на диспансерному обліку; дітей постраждалих від ЧАЕС, ВПО; ЗПО.

У закладі використовується система оцінювання рекомендована МОН, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Оцінювання учнів 1-4 класів здійснювалось у процесі: формувального оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості; підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою з усіх навчальних предметів.

Впродовж 2024/2025 року функціонували 31 клас. Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту», Освітньої програми заклад забезпечував право здобувати освіту в різних формах. Всі учні навчалися за змішаною

формою навчання. Учні за індивідуальною формою навчання троє, 183 учнів, що знаходяться за межами країни, із використанням технологій дистанційного навчання. У закладі були створені 4 класи інклюзивні. Враховуючи сучасні виклики, рекомендації департаменту освіти та гуманітарної політики міської ради, економію фінансування для учнів не було організовано курсів та факультативів. Враховуючи безпекову ситуацію, невелику місткість найпростішого укриття, освітній процес в закладі був організований у змішаному форматі в одну зміну. Навчання із використанням технологій дистанційного навчання, відбувається із застосуванням спеціальної онлайн-платформи HUMAN на безоплатній основі. У межах якої учні, вчителі мають особисті облікові записи, пошту, диски, класи та доступ до інших додатків Google. Під час організації навчання було дотримано принцип академічної свободи вчителів у виборі інструментів, форм і методів навчання, враховано технічні можливості забезпечення вчителями та учнями.

Освітній процес забезпечували 62 педагогічних працівників: 36 вчителів мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 12 - «спеціаліст першої категорії», 7 - «спеціаліст другої категорії», 1 - «спеціалісти», 2 - без категорії, 14 - звання «старший вчитель», 6 - звання «вчитель-методист». Впродовж року усі педагогічні працівники підвищили свій професійний рівень шляхом курсової перепідготовки, за інституційною формою, відвідували онлайн вебінари, семінари. Відповідно до статті 51 Закону України «Про повну загальну середню освіту» усі педагогічні працівники підвищили не менше 10 відсотків загальної кількості годин із вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу та у частині роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Усі 100% вчителів, що викладатимуть у 8 класі НУШ, пройшли підвищення кваліфікації вчителів, які забезпечують здобуття освіти учнями НУШ, 65 сертифікатів отримали вчителі за навчання на освітніх платформах та участі у вебінарах «На урок», «Всеосвіта», «Google» «Ранок», MCFR, Едера, Прометеус тощо. Чергову атестацію за новим Положенням пройшли 35% вчителів, рівень педагогічної майстерності протягом минулого року зріс на 17%.

Головні зусилля було зосереджено на створенні інформаційно-освітнього середовища професійного розвитку вчителів різними засобами, зокрема Гул-сервісами, використанням хмарних технологій, освітніх платформ, соціальних мереж, залучення зовнішніх ресурсів та активізації внутрішніх для задоволення професійного інтересу вчителів, вдосконалення ними власної педагогічної практики, підтримка в реалізації вчителями власної програми професійного розвитку, надання допомоги педагогічним працівникам у освоєнні нових інструментів освітньої діяльності, створені творчої атмосфери, ефективному втіленні інновацій та постійній психологічній підтримці в умовах воєнного стану.

Система методичної роботи охоплювала як колективні так і індивідуальні форми реалізації, як традиційні так і інноваційні. Педагогічний колектив брав участь у всіх формах методичної роботи.

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2027ку, яка схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р, Концепції громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності, у відповідності з рекомендаціями щодо організації і проведення науково-методичної роботи з педагогічними кадрами в системі післядипломної педагогічної освіти, розробленими Міністерством освіти і науки України, комунальним закладом вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради, КЗ «ЦПРПП» Криворізької міської ради на основі аналізу якісного складу педагогічних працівників, результатів освітнього процесу, з метою виконання річного плану роботи закладу, розвитку професійної компетентності педагогів, систематичної роботи з підвищення кваліфікації педагогічних працівників, удосконалення їхньої професійної майстерності, активізації творчого потенціалу, впровадження в практику роботи гімназії інноваційних технологій і методик, наукового обґрунтування освітнього процесу, створення умов для розвитку педагогічної творчості вчителя та вдосконалення освітнього процесу протягом 2024-2025 н.р. в закладі продовжувалася робота щодо розвитку науково-методичного забезпечення освітнього процесу.

Діяльність педагогічного колективу в 2024-2025 навчальному році була спрямована на розв'язання методичної проблеми закладу «Формування ключових компетентностей учасників освітнього процесу НУШ як основа забезпечення професійної орієнтації здобувачів освіти в контексті розвитку ринку праці повоєнної України». На цьому етапі реалізації методичної проблеми розв'язувалися такі завдання:

- забезпечення реалізації загальнонаціональних пріоритетних напрямів освітньої діяльності в 2024/2025 році;
- продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа», впровадження у 7 класах нового Державного стандарту базової середньої освіти;
- організація освітнього процесу, викликаного військовою агресією російської федерації на території нашої держави;
- організація навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах змішаного навчання;
- організація роботи щодо подолання освітніх втрат;

- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції, просвіти з питань особистої безпеки;
- психологічна допомога учасникам освітнього процесу в умовах воєнного стану;
- вивчення та опрацювання законодавчих, нормативно-правових та директивних матеріалів, змісту навчальних програм, підручників, посібників;
- забезпечення науково-методичного супроводу професійного розвитку педагогічних працівників в умовах воєнного стану, глобалізації та відкритості інформаційного освітнього простору;
- підвищення якості освіти шляхом оновлення форм і методів навчання та виховання, упровадження компетентнісного підходу;
- аналіз організації освітнього процесу викладання навчальних предметів, моніторингу рівня навчальних досягнень учнів;
- здійснення науково-методичного супроводу організації та проведення методичної роботи в закладі;
- формування в педагогів позитивної мотивації до підвищення власної фахової майстерності та інноваційної діяльності;
- залучення педагогічних працівників до практичних занять із підготовки здобувачів освіти до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін, конкурсах-захистах науково-дослідницьких робіт, турнірах та інших інтелектуальних змаганнях;
- науково-методичний супровід атестації педагогічних працівників, відстеження результативності надання методичної допомоги;
- розвиток творчої активності педагогів, відповідальності за результати своєї праці, організація вивчення, узагальнення та пропаганди передового педагогічного досвіду, залучення педагогів до дослідницької діяльності.

Організація методичної роботи з педагогічними працівниками в Криворізькій гімназії №125 КМР здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, яка схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р, листа Міністерства освіти і науки України № 1.1/15776 від 30.08.24 року «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024-2025 навчальному році», наказу по Криворізькій гімназії №125 КМР від 02.09.2024 **№87** «Про організацію та структуру методичної роботи з педагогами гімназії в 2024-2025 навчальному році», Концепції громадянського виховання особистості в умовах розвитку української

державності, у відповідності з рекомендаціями щодо організації і проведення науково-методичної роботи з педагогічними кадрами в системі післядипломної педагогічної освіти, розробленими Міністерством освіти і науки України, комунальним закладом вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради, КЗ «ЦПРПП» Криворізької міської ради.

В умовах модернізації освіти пріоритетним завданням методичної роботи закладу є створення сприятливих умов для особистісного і професійного зростання педагогів, урахування їх інтересів, мотивів діяльності та потреб соціального та інтелектуального розвитку. Основною ланкою в системі управління підвищенням кваліфікаційного рівня та творчо-пошуковою діяльністю вчителів є науково-методична робота, яка забезпечує заходи, що сприяють вирішенню науково-методичної проблеми гімназії. Зміст методичної роботи був спрямований на успішне виконання завдань розвитку національної освіти та передбачав організацію змістової та дієвої допомоги педагогічним кадрам у реалізації завдань розвитку, вдосконалення та підвищення професійної майстерності й рівня психологічної підготовки, активізацію творчого потенціалу, впровадження інноваційних технологій та передового педагогічного досвіду, формування здатності до швидкої адаптації в умовах воєнного стану.

Діяльність педагогічного колективу в 2024-2025 навчальному році була спрямована на розв'язання методичної проблеми закладу «Формування ключових компетентностей учасників освітнього процесу Нової української школи як основа забезпечення професійної орієнтації здобувачів освіти в контексті розвитку ринку праці повоєнної України». На цьому етапі реалізації методичної проблеми розв'язувалися такі завдання:

- продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа», впровадження у 7 класах нового Державного стандарту базової середньої освіти;
- координуюча роль методичної ради закладу щодо організації методичної роботи з педагогічними кадрами;
- науково-методичний супровід організації освітнього процесу в гімназії в змішаному форматі в умовах воєнного стану;
- організація інклюзивного середовища в гімназії;
- дидактико-методичне забезпечення процесу формування життєвих компетентностей особистості в контексті інноваційної педагогічної діяльності, сприяння створенню середовища життєтворчості;
- використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі;

- наступність дошкільного виховання, початкової та загальної середньої освіти;
- реалізація виховних стратегій у формуванні ключових компетентностей здобувачів освіти з метою забезпечення їх професійної орієнтації.

Пріоритетними напрямками діяльності методичної роботи з педагогічними кадрами протягом року були:

- 1.Науково-методичний, що передбачав упровадження науково-методичної теми закладу на I етапі.
- 2.Плануючо-організаційний, що забезпечував колективно-компетентнісну взаємодію учасників освітнього процесу, організацію та проведення методичних заходів для педагогічних працівників.
- 3.Навчальний, що включав просвітницьку роботу в системі освіти, популяризацію передового педагогічного досвіду/
- 4.Корегуючий, що полягав у координації методичної роботи педагогів в атестаційний та міжатестаційний періоди.

З метою забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад шкільної **методичної ради**, визначено та затверджено структуру й форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою, розглянуто, обговорено та затверджено плани роботи шкільних методичних об'єднань на 2024-2025 навчальний рік. Структура організації методичної роботи забезпечувала підвищення рівня методичної підготовки педагогів, діагностико-теоретичні опрацювання методичної теми гімназії та реалізовувалась через колективні, групові та індивідуальні форми роботи: педагогічна рада, методична рада, методичні об'єднання вчителів, нетрадиційні форми методичної роботи, проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня здобувачів освіти, робота з обдарованими дітьми.

Протягом 2024-2025 н.р. проведено 6 засідань методичної ради, обговорено питання організаційного, інструктивно-навчального, методичного спрямування. Заслужують на увагу розглянуті питання, спрямовані на підвищення якості знань учнів, подолання освітніх втрат, психологічної підтримки учасників освітнього процесу, організації інклюзивного середовища в гімназії, участі школярів в інтелектуальних конкурсах та змаганнях, реалізація Концепції «Нова українська школа» в 7-х класах, впровадження курсу STEM-lab у 5-х класах і накреслення нових перспектив роботи над впровадженням STEM-освіти.

Дієвим органом у структурі методичної роботи є **педагогічні ради**, на які виносилися питання звітнього характеру, проблемного, організаційного, підсумкового. Їх проведення мало на меті стимулювання розвитку творчого потенціалу педагогічного колективу, росту професійної майстерності вчителів, сприяння формуванню атмосфери творчого пошуку, забезпечення підвищення якості освітнього процесу. У 2024-2025 навчальному році проведено тематичні засідання відповідно до річного плану: «Аналіз діяльності педагогічного колективу в 2023-2024 н.р. та завдання на 2024-2025 н.р.», «Штучний інтелект в освіті: інновації, виклики, перспективи», «Класний керівник і батьки: забезпечення партнерства і співпраці. Діти і війна: поради, які допоможуть батькам вберегти ментальне здоров'я».

У 2024-2025 н.р. педагогічний колектив гімназії розпочав роботу щодо реалізації **міського науково-методичного проєкту** «Педагогічні стратегії професійної орієнтації здобувачів освіти в контексті затребуваності професій повоєнної України». Головна мета проєкту - визначення та впровадження педагогічних стратегій професійної орієнтації здобувачів освіти гімназії, розробка та вдосконалення методів і прийомів роботи з профорієнтації здобувачів освіти в умовах реформування освіти та затребуваності професій повоєнного періоду.

У рамках роботи над міським проєктом педагогічний колектив гімназії працював над методичною проблемою «Формування ключових компетентностей учасників освітнього процесу НУШ як основа забезпечення професійної орієнтації здобувачів освіти в контексті розвитку ринку праці повоєнної України».

Для роботи над проєктом створено творчу групу педагогів та розроблено план роботи на I етапі. У листопаді 2024 року за методикою «Дзеркало прогресивних перетворень» проведено діагностику мотиваційної і технологічної готовності педагогічних працівників гімназії до роботи над проблемою. Результати свідчать, що педагогічний колектив в цілому готовий до роботи. Зі здобувачами освіти 9-х класів психологічною службою закладу проведено профорієнтаційні дагностики:

- тест Дж. Голланда (січень 2025);
- опитувальник професійних схильностей Йовайші (квітень 2025).

У рамках постійно діючого семінару «Тенденції розвитку професійної орієнтації здобувачів освіти: вплив війни та виклики повоєнної відбудови» для педагогів гімназії проведено тренінг «Інноваційні технології у профорієнтації школярів» (березень 2025). У травні 2025 здобувачі освіти 8-9 класів відвідали міський «Ярмарок професій» в Палаці культури металургів. Налагоджено

співпрацю гімназії з вищими навчальними закладами та закладами профтехосвіти міста.

В умовах реформування системи загальної середньої освіти в Україні виникла потреба зміни підходів до організації науково-методичного супроводу професійної діяльності вчителя, забезпечення оптимальних умов для його професійного й особистісного розвитку. Однією із форм **системи методичної роботи з педагогічними працівниками** був постійно діючий психолого-педагогічний семінар «Тенденції розвитку професійної орієнтації здобувачів освіти: вплив війни та виклики повоєнної відбудови». У рамках семінару було проведено 4 різнопланових методичних заходів для педагогічних працівників: методичний кейс «Теоретичні аспекти інклюзивної освіти та співвідношення умов її забезпечення з можливостями закладу» (жовтень 2024), педагогічний фрістайл «Формування становлення та реалізація допрофільних інтересів здобувачів освіти як необхідний процес на шляху до самореалізації та успіху» (грудень 2024 р.), обсерваторія педагогічних ідей «STEM-освіта: практичний кейс» (лютий 2025), педагогічний синквейн «Діти і війна: професійна орієнтація на ринку праці повоєнної України» (квітень 2025).

Особлива увага приділялася організаційно-методичному забезпеченню **інноваційних процесів та стимулюванню науково-дослідницької діяльності педагогів, участі в методичних заходах та конкурсах професійної майстерності.**

Протягом року спільно з громадською організацією «Монтессори ЮА» в гімназії реалізовувався проєкт «Психосоціальна підтримка місцевих громад». Учитель англійської мови Софієнко Л.В. бере участь у міжнародному проєкті «Teacher Activity Group Facilitator course» within the British Council SWITLO. У березні 2025 року 30 педагогів пройшли навчання за програмою «СЕН «Зерна»: розвиток соціально-емоційних навичок та підтримки благополуччя дітей та педагогів України. В рамках проєкту «Безпечні сім'ї» учасники освітнього процесу гімназії співпрацювали з представниками ГО «Слов'янське серце». 8 педагогів гімназії долучилися до проєкту "Надання цифрових пристроїв для подолання відставання у навчанні, соціально-емоційного розвитку та оцінки стану психічного здоров'я для найбільш вразливих 35000 дітей". Протягом року в закладі продовжувалося впровадження проєкту SavED UNICEF Цифровий освітній центр з надолуження освітніх втрат.

25 березня 2025 року педагоги закладу в рамках районного постійно діючого психолого-педагогічного семінару «Від адаптації до успіху» для класних керівників 5-х класів загальноосвітніх закладів провели семінар-тренінг із теми «Класний керівник і батьки: забезпечення партнерства і співпраці. Діти і війна: поради, які допоможуть батькам вберегти ментальне здоров'я дитини».

Директор гімназії Максименко В.В. та заступник директора з НВР Петренко Л.В. були учасниками науково-практичної конференції «STEM-освіта: стан впровадження та перспективи розвитку», Всеукраїнської науково-практичної конференції «Цифровізація освіти: управління змінами», що проходили на базі КЗ «ДАНО» ДОР. Максименко В.В. виступала на Всеукраїнській конференції «Обговорення програм спеціальності «014. Середня освіта (Українська мова та література)», що проходила на базі КДПУ. Петренко Л.В. взяла участь в обласному онлайн STEM-семінарі «eSTEM: Від ідеї до дії», організований Лозуватським ліцеєм ім.Т.Г.Шевченка Лозуватської сільської ради.

Слід зазначити, що потребує покращення робота щодо стимулювання педагогів гімназії до участі в професійних конкурсах. На жаль, жоден педагог закладу не був учасником всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2025».

У 2024-2025 н.р. заклад продовжив **дослідно- експериментальну діяльність** регіонального рівня з теми «Розроблення та впровадження навчально-методичного забезпечення STEM-освіти в умовах реформування освітньої галузі» на IV етапі.

Протягом року навчально-методичне забезпечення STEM-освіти в гімназії здійснювалося шляхом викладання курсу STEM-LAB в чотирьох шостих класах. Загальна кількість здобувачів освіти, які були залучені до впровадження програми дослідно-експериментальної роботи, – 113. Педагог-експериментатор – Ярощук Б.В. Поглиблене вивчення математики організовано в п'ятих, шостих та восьмих класах. У зв'язку із введенням воєнного стану годин на варіативну складову навчального плану та гуртки не передбачено.

Архітектуру формування STEM-компетентностей педагогічних працівників закладу забезпечують методичні заходи, проведені в гімназії протягом 2024-2025 навчального року:

- педагогічна рада «Пізнаємо навколишній світ через STEM – знання» (жовтень 2024 р.)
- тренінг «Епоха штучного інтелекту. Інтеграція інструментів і методів ШІ в сучасні педагогічні підходи» (березень 2025р.).

Педагоги гімназії підвищували свій рівень компетентності з питань впровадження STEM-освіти шляхом участі в методичних заходах різних рівнів:

- Всеукраїнський науково-практичний семінар “Практичні інструменти впровадження STEM-освіти”, 26 листопада 2024 ДАНО
- Всеукраїнська науково-практична конференція «Цифровізація освіти: управління змінами», 25 лютого 2025 ДАНО

- підвищення кваліфікації з теми «Експериментальна STEM-освіта. Дизайн-мислення в управління STEM-інноваціями», 10-14 лютого 2025 (Максименко В.В., Петренко Л.В.)
- V Всеукраїнська науково-практична конференція «Освітня робототехніка та штучний інтелект», 17-18 квітня 2025
- практичні кейси STEAM-освіти для формування та розвитку наукової творчості та самовираження учнів, КПЛ квітень 2025
- науково-практичний семінар «Компетентнісний підхід в освітньому просторі STEM закладу», КГ №51 07 травня 2025
- обласний онлайн STEM-семінар «єSTEM: Від ідеї до дії», Лозуватський ліцей ім.Т.Г.Шевченка Лозуватської сільської ради 20.05.2025

Учні гімназії були активними учасниками марафону публікацій “Винаходи українців, що змінили Світ”.

Переможцями обласних конкурсів стали учні: з WEB-дизайну Улицький Тимофій II місце, конкурс комп'ютерної графіки та анімації – Мач Марія I місце (учитель Костіна А.М.).

Для здобувачів освіти протягом року проведено такі заходи:

- майстер-клас «Art in STEAM»
- еко-челендж "Доля планети в наших руках"
- учні 8-9 класів стали учасниками «Пікніка науки», організованого на базі КЛ № 49, 71 та КПЛ.

У рамках проведення профорієнтаційних заходів протягом року учні гімназії стали учасниками заходів:

- квест-гра на базі ВСП «Гірничий коледж КНУ»
- здобувачі освіти 8-9-х класів відвідали міський "Ярмарок професій".

Цікавими й змістовними були заходи STEM-тижня, проведені в гімназії в межах Всеукраїнського фестивалю “STEM-весна 2025”: участь у Всеукраїнському STEM-дні, практичне заняття з виготовлення голограми з підручних матеріалів, майстер-клас із програмування гри на Scratch, конкурс проєктів «3 D модель екологічної системи лісу», заняття з програмування для простих гаджетів, математичне створення об'ємних 3D моделей геометричних фігур за допомогою підручних засобів.

За окремими планами в гімназії для здобувачів освіти були проведені тижні фізико-математичних та природничих наук.

З метою підвищення професійного рівня педагогічних працівників, проведення профорієнтаційної роботи в гімназії, організації проходження практики студентами було заключено угоди про співробітництво з трьома закладами вищої освіти та п'ятьма закладами професійно-технічної освіти.

Протягом року на сайті закладу та гімназійній сторінці Фейсбук висвітлювалась інформація про заходи, проведені за напрямком STEM-освіти.

На базі гімназії під керівництвом заступника директора з НВР Дедюліної Н.В. організовано роботу **опорної школи з питань атестації педагогічних працівників** Покровського району.

Педагоги гімназії займалися **видавничою діяльністю**. Так, у збірнику науково-практичної конференції "Професіоналізм сучасного вчителя в парадигмі Нової української школи: досвід впровадження Державного стандарту базової середньої освіти в 6-х класах" КЗВО "ДАНО" ДОР опубліковано статтю Максименко В.В. «Ресурси для впровадження НУШ у базовій школі: впровадження програми «Демократична школа» в закладі задля реформ». Сертифікат публікації матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції "Наукові дослідження: сучасні виклики і майбутні очікування", Німеччина Мюнхен 23-25.09.2024 отримали вчителі англійської мови Софієнко Л.В. та Белавцева Л.К. У збірці тез I Міжнародної науково-практичної конференції FUTURE OF SCIENCE: INNOVATIONS AND PERSPECTIVES м. Стокгольм, Швеція PEDAGOGICAL SCIENCES надруковано статтю вчителя Мироненко І.Ю. «ЕТНОГРАФІЧНИЙ АСПЕКТ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ». Переважна більшість вчителів гімназії активно діляться досвідом роботи, публікуючи власні нароби на сайтах «Всеосвіта», «На урок», «Learning.Apps», «ESL oіCollective.English».

Атестація підпрацівників здійснювалася відповідно до Типового положення й була спрямована на комплексне об'єктивне оцінювання рівня кваліфікації педагогічної майстерності. У 2025 році було атестовано 12 вчителів. Вищу кваліфікаційну категорію підтверджено 6 педагогам, I категорію присвоєно 1 вчителям, підтверджено -2, присвоєно II – 2, присвоєно 12 розряд -1. Підтвердили педагогічні звання «учитель-методист» - 1 педагог, «ста «старший учитель» – 4. Відповідає займаній посаді заступник директора з ВР Юрчук М.О. Досвід роботи за міжатестаційний період педагоги закладу презентували в рамках тижня захисту кейсів самоосвітньої роботи «Тріумф майстерності».

Здійснення **моніторингу** допомагає оцінити поточний стан організації освітнього процесу в гімназії, відстежити динаміку та спрямувати освітній процес на якісний кінцевий результат.

Протягом року проводилося опитування учасників освітнього процесу щодо організації змішаного навчання, у травні – опитування щодо зацікавленості учнів 4-х класів у поглибленому вивченні окремих предметів у наступному

навчальному році. У грудні 2024 та травні 2025 проведено моніторинг результатів навчальних досягнень здобувачів освіти на кінець семестру, року.

Узагальнивши результати моніторингу організації освітнього процесу з навчальних предметів: українська мова (жовтень-листопад 2024), українська література (грудень 2025), німецька мова в 5-9 класах (січень 2025), технології у 5-7 класах (лютий 2025), сформованість навичок читання в 1-4 класах (квітень 2025) - наказами по школі й довідками та здійснивши аналіз діяльності педагогічного колективу, адміністрацією зроблено висновок про позитивні зміни в рівні навчальних досягнень, розвитку, вихованості учнів, їх компетентності, професійній компетентності педагогів гімназії

Протягом 2024/2025 навчального року для педагогів гімназії було організовано роботу 7 методичних об'єднань. Діяльність ШМО спланована на основі річного плану роботи гімназії. Було проведено по 4 засідання ШМО, робота яких будувалася за окремими планами. На запланованих засіданнях МО вчителі обговорювали як організаційні, так і методичні питання щодо впровадження в освітній процес нових технологій, інтенсивних форм і методів навчання, застосування міжпредметних зв'язків у процесі формування комунікативних компетенцій учнів.

Діяльність членів *методичного об'єднання вчителів, які забезпечують початкову освіту*, у 2024-2025 навчальному році, була спрямована на реалізацію завдань Нової української школи, удосконалення професійної майстерності педагогів, впровадження інноваційних технологій та методик в освітній процес, забезпечення виконання вимог Державного стандарту початкової школи, метою якого є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, інтеграцію в освітній процес дітей з особливими освітніми потребами.

Ефективним шляхом підвищення професійної майстерності вчителя є участь у різноманітних методичних заходах. Члени МО вчителів початкових класів протягом року брали активну участь в онлайн-конференціях, інтернет-марафонах, вебінарах, тренінгах, де розглядалися важливі питання реформування освіти, розбудови Нової української школи. Учитель Малишева Олена Вікторівна брала участь у тренінгах з питань ідентифікації труднощів та особливих потреб у дітей для вчителів ЗЗСО, участь у тренінгу "Особливості психосоціальної підтримки учнів в умовах війни". Колеснікова Галина Іллівна ділилася своїм досвідом на районному психолого-педагогічному семінарі "Від адаптації до успіху" та на педраді в КГ № 125, брала участь у міському методичному практикумі "Застосування форм і методів діяльнісного підходу в роботі з молодшими школярами", у тренінгу "Команда супроводу дитини з

особливими освітніми потребами в умовах закладу загальної середньої освіти". Виступала в МПДЮТ "Горицвіт" на методичному об'єднанні з теми "Використання STEM в освіті" Іщенко Олена Анатоліївна. Москалець Наталія Олександрівна підготувала виступ для курсів підвищення кваліфікації "Інтеграція компетентностей НУШ у початковій школі як ефективна форма навчання молодших школярів", брала участь у міській офлайн майстерні професійного зростання з теми «Цифровий інструментарій подолання освітніх втрат молодших школярів».

Тренінг “Задоволення потреб особистості: від почуття безпеки до протидії конфліктам” від ГО «Відповідальні громадяни» за підтримки Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) та фінансової підтримки USAID. м.Київ 26-28 лютого 2025 р. відвідали вчителі Крюк Наталія Григорівна та Тішечко Наталія Сергіївна. Люльченко Галина Іванівна були учасниками тренінгу: «Задоволення потреб особистості: від почуття безпеки до протидії конфліктам». На педраді в гімназії з прикладами успішного впровадження гейміфікації в навчальний процес виступали вчителі Дорогань Світлана Вікторівна та Пономаренко Олена Василівна. З питанням “Особливості нового професійного стандарту вчителя” виступала на засіданні РМО вчителів початкових класів Дорогань Світлана Вікторівна була членом журі під час визначення переможців міського туру мультипредметної олімпіади в 4-х класах, брала участь у майстер-класі від IT ACADEMI STEP “ШІ в роботі вчителя”.

Методична робота з *учителями української мови і літератури* протягом навчального року була спрямована на організацію роботи над новою науково-методичною проблемою «Формування ключових компетентностей учасників освітнього процесу НУШ як основа забезпечення професійної орієнтації здобувачів освіти в контексті розвитку ринку праці повоєнної України». З метою підвищення рівня теоретичної підготовки вчителів-словесників, активізації їх методичної діяльності, отримання науково-методичного, інформаційного забезпечення вчителя в 2024-2025 н.р. було проведено 4 засідання ШМО, на яких розглядалися актуальні питання розв'язання проблем оновлення змісту освіти щодо впровадження Державного стандарту базової середньої освіти в 7-х класах; удосконалення професійної майстерності та розвиток творчої активності вчителів української мови і літератури; упровадження в практику роботи філологів нових технологій, формування читацької та мовленнєвої компетентностей учнів відповідно до стандартів Програми міжнародного оцінювання учнів PISA, організації роботи щодо подолання освітніх втрат.

Філологи брали участь у методичних заходах різних рівнів:

- Методичний міст для вчителів української мови та літератури Покровського району “Компетентнісний підхід до організації освітнього

процесу на уроках української мови та літератури відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти”.

- Методичний колоквиум для вчителів української мови та літератури ЗЗСО міста «Підсумкове оцінювання в Новій українській школі: від теорії до практики»

Протягом року педагогами методичного об'єднання були організовані позакласні заходи на відзначення 211-ї річниці від дня народження, 164-ї річниці від дня смерті та дня перепоховання Тараса Григоровича Шевченка, Дня слов'янської писемності, Міжнародного дня рідної мови, проведено Шевченківський тиждень, заходи щодо відзначення Дня української писемності і мови, Дня вишиванки .

Робота ШМО *вчителів іноземних мов* була спрямована на реалізацію науково-методичної теми «Наскрізні підходи до професійного орієнтування здобувачів освіти в навчанні іноземних мов». На засіданнях ШМО обговорювалися рекомендації щодо організації навчання з предметів, матеріали шкільної олімпіади та план проведення предметного тижня, проводився аналіз рівня навчальних досягнень. Учителі знайомилися з моніторинговими показниками навчальних досягнень здобувачів освіти, новинками літератури та інтернет-ресурсами.

У грудні 2024 р. вчитель Резніченко Л.О. брала участь в обласній конференції “Сучасні педагогічні технології на уроках іноземних мов в НУШ”, 02 березня 2025 р. вчитель Резніченко Л.О - у районному флеш-семінарі “Ера цифрового навчання :готові до змін? Цифрові інструменти для вивчення іноземних мов”.

Белавцева Л.К. пройшла курс професійного розвитку ENCOURSE . Завдяки тренерам ознайомилася із сучасними підходами та інструментами викладання англійської мови задля розвитку в учнів компетенції медіації. Софієнко Л.В. була учасницею тренінгів у м. Львів (Проект SWITLO).

У рамках міської дистанційної школи «Крок до Олімпу» Резніченко Л.О. створила освітні ресурси для учнів 9-х та 11-х класів, Дедюліна Г.В. - для 10-х класів.

Протягом навчального року вчителі методичного об'єднання створювали і публікували власні методичні розробки на платформах «Всеосвіта», «На урок» «Learning.Apps», «ESL Collective. English».

Здобувачі освіти взяли участь у Всеукраїнському конкурсі з англійської мови «Мовознавець». 4 учні отримали дипломи 1 рівня, 2 – другого. Переможців підготували: Белавцева Л.К., Софієнко Л.В.

Робота ШМО *учителів суспільно-гуманітарного циклу* була спрямована на реалізацію проблеми «Використання освітніх трендів і історико-правовій та громадянських галузях для розвитку профорієнтаційного визначення здобувачів освіти».“ На засіданнях розглядалися питання як теоретичного, так і практичного характеру, обговорювалися актуальні питання філологічної, історичної освіти в рамках НУШ, визначалися проблеми надолуження освітніх втрат, проводився обмін досвідом щодо впровадження системи оцінювання за групами результатів здобувачів освіти НУШ. Учителі ділились цікавинками щодо оцінювання за групами результатів.

Педагоги ШМО пройшли курси й отримали сертифікати щодо «Забезпечення якісної, сучасної та доступної загальносередньої освіти "НУШ"» та пройшли національний тест на платформі «Дія. Освіта» щодо визначення рівня цифрової грамотності.

Учителі Мироненко І.Ю., Киричук Л.П., Павлова О.Ю., Коваленко О.А., Юрчук М.О. отримали сертифікати за участь у міському семінарі з питань роботи з батьківською громадськістю в умовах війни.

Авторами публікацій на сайтах Всеосвіта.ua та Бамбузл є Киричук Л.П. та Павлова О.Ю..

Учителі історії Киричук Л.П. та Мирзінко М.С. підготували методичні розробки практичних та підсумкових робіт для оцінювання груп результатів з історії та громадянської освіти в 5-7 класах за програмою НУШ для міської методичної скриньки.

З метою зацікавлення учнів щодо вивчення предметів зарубіжної літератури, історії та правознавства протягом року проведено предметні декади.

На реалізацію проблемно-методичної теми «Формування ключових компетентності учнів у процесі вивчення природничо-математичних дисциплін» була спрямована система методичної роботи *вчителів природничо-математичного циклу*. ШМО в 2023-2024 навчальному році працювало над питаннями впровадження елементів STEM-освіти при навчанні природничих дисциплін та математики, формування та розвиток предметних і загальнопредметних компетентностей., використання цифрових ресурсів та інтерактивних методів навчання, підготовки здобувачів освіти до участі в олімпіадах, конкурсах, написання творчих робіт, підвищення професійної компетентності вчителів.

Підвищенню рівня самоосвіти, формуванню навичок критичного осмислення власної діяльності сприяють виступи педагогів ШМО на методичних заходах різних рівнів. У поточному навчальному році вчитель інформатики Насіковська

О.М. виступала на районному методичному об'єднанні вчителів інформатики 13.09.2024 "Про впровадження Державного стандарту базової середньої освіти у 2024-2025 н.р. Модельні програми. Особливості викладання у 7-х класах НУШ» та 26.03.2025 "Про конкурсний відбір підручників для 2,3, 8-х класів у 2025 н.р.". Шелевей О.О. - 26.03.2025 "Про конкурсний відбір підручників для 8-х класів у 2025 н.р.". учитель хімії Сухоменюк Д.В. 26.03.2025 « Підсумки роботи над створенням творчих завдань «Крок до Олімпу 2024-2025».

Однією із форм презентації своєї роботи з обдарованими дітьми є розробка завдань та проведення онлайн- консультацій з метою підготовки учнів до участі в олімпіадах. До роботи міської школи "Крок до Олімпу" у 2024-2025 н.р. долучилися Литовченко А.І., Насіковська О.М., Шелевей О.О., Костіна А.М., Савченко О.Г., Осіпова Н.Є. та Сухоменюк Д.В.

Методичне об'єднання *вчителів предметів художньо-естетичного напрямку та трудового навчання* працювало над проблемою «Розвиток творчих здібностей, загальних умінь та навичок школярів у процесі вивчення предметів художньо – естетичного циклу шляхом індивідуалізації та диференціації навчання».

Для досягнення мети учителі ШМО визначили пріоритетні форми і методи роботи з учнями для розвитку їх творчих здібностей: самостійна робота, розв'язування творчих задач, проектна діяльність, участь у конкурсах. Педагоги займалися самоосвітньою діяльністю за обраними темами, брали участь у різноманітних інтернет-вебінарах, онлайн-курсах, конференціях. Так, члени методоб'єднання пройшли навчання за програмою підвищення кваліфікації вчителів предметів мистецької та технологічної галузей, які здійснюватимуть освітній процес у другому циклі базової середньої освіти відповідно до Державного стандарту у 2025-2026 н.р., тестування на національній онлайн-платформі Дія.Освіта «Цифрограм для вчителів», були учасниками тренінгу «Справляймося зі стресом разом» для педагогів закладів загальної середньої освіти.

Активізація педагогічної діяльності методичного об'єднання *вчителів фізичної культури та предмету «Основи здоров'я»* проходила шляхом участі вчителів у різних заходах: виступ на районному методичному семінарі вчителів фізичної культури ЗЗСО Покровського району - Додока С.І., районному методичному об'єднанні- Терещенко С.І., Шевченко З.Д.

З метою пропаганди здорового способу життя з 09.09 по 13.09.2024р. в гімназії проводився Тиждень здоров'я, фізичної культури і спорту, який був присвячений темі «Ми молоді - а значить сильні». У рамках тижня вчителі фізичної культури провели онлайн-уроки «Олімпійські види спорту», «Легка

атлетика – королева спорту», «Види легкої атлетики». Шевченко З.Д. провела онлайн-уроки «Ми за здоровий спосіб життя», «Здорове харчування».

Соціально- психологічна служба – це спільна діяльність психолога та соціального педагога, важлива ланка освітнього процесу, яка забезпечує ефективну взаємодію всіх його учасників.

Основною метою соціально-психологічної служби гімназії в 2024-2025 навчальному році було створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку учасників освітнього

процесу, формування професійно орієнтованої особистості, що здатна будувати власну стратегію професійної життєдіяльності за умови збереження психологічного здоров'я. Робота здійснювалася згідно з річним планом за основними напрямками: консультаційна робота, корекційно-відновлювальна робота, психологічна просвіта, профілактична робота, зв'язки з громадськістю.

Психологічний супровід освітнього процесу проводився за різними напрямками: психодігностична робота за планом та з дослідженням проблемних питань, корекційно – розвивальна робота, робота з девіантною поведінкою, профорієнтація старшокласників, профілактична робота, психологічна просвіта всіх учасників освітнього процесу.

Проведено діагностику технологічної готовності педагогічних працівників гімназії до роботи над проблемою (тест «Дзеркало прогресивних перетворень», жовтень-листопад 2024 рік). З учителями був проведений тренінг «Благополуччя вчителів» (лютий-березень) та заняття з елементами тренінгу «Бережіть ментальне здоров'я».

Зі здобувачами освіти протягом року проводилися заняття та тренінги з профілактики та подолання явищ жорстокості, насильства, правопорушень, торгівлі людьми, вживання алкогольних та наркотичних речовин.

Профілактична робота здійснювалася через проведення виховних заходів: Всеукраїнський тиждень із протидії булінгу; День психічного здоров'я; Тиждень психології; Всесвітній день людей з синдромом Дауна; Всесвітній день поширення інформації про аутизм; Міжнародна акція «16 днів проти насильства». З учнями 9-А класу було проведено урок «Вільно жити», з учнями 9-А, 9-Б, 8-В класу - заняття з елементами тренінгу «Турбота про себе», з учнями 2-Б класу - година психолога на тему: «Я особливий, я унікальний» (травень).

Щодо діагностичної роботи з учнями проводилося анкетування, опитування з метою вивчення актуального емоційного стану здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних працівників.

- 1) З учнями 1 класів в вересні-жовтні місяці було проведено тести з метою адаптації учнів до школи: методика Керна-Йерасека; діагностика на виявлення самооцінки «Кульки»; тест словника Гільбуха.
- 2) З учнями 5-х класів в вересні -жовтні місяці було проведено ряд діагностик з метою адаптації учнів: діагностика Дж. Тейлора «Рівень тривоги», тест на виявлення самооцінки Дембо-Рубінштейн; анкета на виявлення мотивації до навчання; анкета Морено «Соціометрія», анкета «Мікроклімат в колективі».
- 3) З учнями 1-х, 5-х класів було проведено корекційно-розвивальне заняття «Від адаптації до успіху».
- 4) Діагностика учнів 7-9 класів з метою виявлення схильності до саморуйнівної поведінки: методика «Визначення рівня депресії» (Т.І. Балашової)
- 5) 9 класи - профорієнтаційна діагностика (тест Дж. Голанда) січень 2025 р.

Підвищення фахової компетентності педагогів гімназії

Удосконалення рівня професійної компетентності – один із основних напрямків реформування освіти. Рівень професійної компетентності вчителя — це його знання, вміння, особистий досвід. Педагоги гімназії розуміють, що бути компетентним - означає бути здатним мобілізувати в певній ситуації отримані знання й досвід, а професійна компетентність учителя потребує постійного розвитку й удосконалення.

У 2024 році курсову підготовку на базі КЗВО «ДАНУ» ДОР» пройшли 35 педагогів, у 2025 – 38. Курси підвищення кваліфікації за накопичувальною схемою відповідно до плану-графіка пройшли всі педагогічні працівники. 48 вчителів гімназії пройшли курси «Цифрограм для вчителя», 13 – «Основи здорового харчування для учнів 1-4 класів».

Підтримка та розвиток обдарованих дітей та учнівської молоді

У шкільному етапі олімпіади взяли участь 242 учні, з яких 73 стали переможцями. Високу результативність показали здобувачі освіти на міському етапі олімпіади. Переможцями стали:

- обласний етап - Тювікова Софія, учениця 7-В класу (учитель Хлібороб Ю.С.);
- міський етап – Хлібороб Аліна, учениця 6-В класу (учитель Ткаченко О.П.), Кожевнікова Кіра, учениця 9-А класу (з математики - учитель Очеретяна Ю.О., історія – Киричук Л.П.), Малофєєва Ксенія, учениця 8-Б класу (з фізики - учитель Шелевей О.О., історії – Киричук Л.П., української мови і літератури – учителі Петренко Л.В., Шаповалова О.А.), Коваленко Мар'яна, учениця 9 –Г класу (учитель Мирзінко М.С.), Дубінецька Дар'я, учениця 8-Б класу (з хімії - учитель Сухоменюк Д.В., географії – Савченко О.В.), Кальченко Поліна, учениця 8-Б класу (учитель Мироненко І.Ю.), Котляр Іван, учень 9-Б класу (учитель Шевченко А.А.) , Дмитрієва Ксенія, учениця 9-А класу (учитель Осіпова Н.Є.).

Потребує покращення робота щодо організації науково-дослідницької діяльності учнів. Здобувачі освіти не брали участі в конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт у системі МАН України та міських інтелектуальних змаганнях, які проходять у рамках міського фестивалю «Інтелектуали Криворіжжя». Але слід зазначити, що учні гімназії є переможцями інтелектуальних змагань різних рівнів:

- XXV Міжнародний конкурс з української мови ім. П. Яцика – Михайлович Владислав III місце в районному етапі (учитель Серова Н.М.);
- XXIV Всеукраїнський конкурс учнівської творчості – Ляшенко Софія II місце в міському етапі (учитель Серова Н.М.);
- обласний конкурс з інформаційних технологій «Капітошка» – Максименко Степан I місце (учитель Костіна А.М.);
- обласний конкурс комп'ютерної графіки та анімації – Мач Марія I місце (учитель Костіна А.М.);
- обласний конкурс з WEB-дизайну - Улицький Тимофій II місце (учитель Костіна А.М.);
- міський захист творчих проєктів «Видатні діячі української державності» - Дубінецька Дар'я, Кожевнікова Кіра (учитель Киричук Л.П.)

Протягом року вчителі початкових класів створювали умови для виявлення обдарованих дітей, спонукали їх до творчої діяльності. Здобувачі освіти 1 – 4 класів брали участь в онлайн - олімпіадах, конкурсі з української мови ім.П.Яцика. Учні 3 - В класу (учитель Крюк Наталія Григорівна) пройшли три етапи інтернет-олімпіад на сайті ""На урок": ОСІНЬ, ЗИМА, ВЕСНА. Всеукраїнські олімпіади з математики, української мови та літератури, предметів початкової школи, з англійської мови, з інтегрованого курсу "Я досліджую світ", з мистецтва. Першачки Лученко Олени Володимирівни перевіряли свої сили у Всеукраїнській олімпіаді «На урок» з математики, української мови та ЯДС. Серед першачків Тішечко Наталії Сергіївни 7 переможців отримали дипломи 1 ступеня, 8-II ступеня, 3-III ступеня в олімпіаді “На урок”. Учні Малишевої Олени Вікторівни брали участь у 2 етапі Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика, у районному етапі мультипредметної олімпіади для 4 класу. В осінній олімпіаді "На урок" з математики отримали нагороди учні Іщенко Олени Анатоліївни: Бочкова Милана I ступінь; ЯДС - 6 учнів. - I ст., 5 учнів - II ст., 7 учнів - III ст. Участь у шкільному турі Всеукраїнського конкурсу з української мови ім.Петра Яцика брали учні Гречанник Тетяни Дмитрівни та Пономаренко Олени Василівни.

Гімназисти старшої школи були учасниками інтелектуальних конкурсів та змагань:

Переможцем районного етапу Міжнародного ім. П. Яцика конкурсу з української мови. став учень 7-Б класу Михайлович Владислав (учитель Серова Н.М.).

II місце в міському етапі Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості «Об'єднаймося, брати мої» посіла учениця 8-А.класу Ляшенко Софія (вчитель Серова Н.М.).

12 учнів були учасниками V Всеукраїнського Відкритого марафону з української мови Human Академія, 2 - обласної онлайн-вікторини «Українська мова – наш скарб» до Дня української писемності та мови. Учасницею Всеукраїнського конкурсу на написання есе «1000 днів війни. Мій шлях» (дитячий погляд) була учениця 9- А класу Дмитрієва Ксенія. Сертифікат учасника Всеукраїнського інтернет-флешмобу «Ми нащадки Кобзаря» отримали 3 здобувача освіти.

Учні під керівництвом вчителя інформатики Костіної А.М. були учасниками конкурсів "Комп'ютерна перлінка" та «Web-дизайн». Активну участь у конкурсах екологічної спрямованості взяли учні гімназії під керівництвом Осіпової Н.Є. та Комісаренко В.Л.:

- обласний конкурс юних фотоаматорів «Моя країна – Україна»
- екологічний марафон «День птахів»
- конкурси в рамках акції «Тиждень Землі» - I місце, «Чисте довкілля, чисте сумління»
- районний конкурс STEM-букет” - I місце
- міська природоохоронна акція «Збережемо первоцвіти» - II місце, старша вікова категорія, номінація «Краща фото робота»
- міський конкурс фото, відеоробіт екологічної тематики «Криворізькі кадри – 2025» 2,3 місце .
- міський фото - челендж «#Корисні Сімейні Звички» до Всесвітнього дня здоров'я.

Здобувачі освіти були учасниками онлайн-марафону публікацій «Винаходи українців, що змінили світ». Під керівництвом Шелевей О.О. та Савченко О.Г. учні написали роботи та розмістили їх на сторінку Facebook відділу STEM-освіти ІМЗО. Бубернак Максим, учень 7 -Б класу; Кальченко Поліна, Плакса Єва; Світанько Анастасія та Тювікова Софія, учениці 7-В класу, отримали сертифікати.

10 учнів гімназії взяли участь у Всеукраїнському конкурсі з англійської мови «Мовознавець». 4 отримали дипломи 1 рівня, 2 – другого. Переможців підготували: Белавцева Л.К., Софієнко Л.В.

Здобувачі освіти брали участь у творчих конкурсах. Під керівництвом вчителя обслуговуючої праці Лященко Н.М. та вчителя технічної праці Шевченко А.А. гімназисти були учасниками конкурсів «Світ моди», «Новорічний карнавал», «Різдвяні візерунки».

Організація освітнього процесу щодо подолання освітніх втрат

Протягом року відповідно до Стратегії подолання освітніх втрат на 2023-2025 роки в гімназії продовжилася робота щодо подолання освітніх втрат відповідно до Плану подолання освітніх на 2024-2025 н.р. Питання щодо роботи з даного напрямку розглядалися на засіданнях педагогічної та методичної рад, шкільних методичних об'єднань.

На базі закладу продовжено роботу Цифрового освітнього центру від Unicef. На базі спеціально обладнаного кабінету проводилися заняття зі здобувачами освіти щодо подолання навчальних втрат з математики, української та англійської мов, предметів початкової школи.

Одним зі шляхів забезпечення якісної освіти була ***міжнародна співпраця*** закладу, розширення участі учнів, педагогів у проєктах міжнародних освітніх організацій і співтовариств.

Міжнародна співпраця здійснювалась за напрямками:

- продовження роботи Цифрового освітнього центру від Unicef;
- тренінги для педагогів "Благополуччя Педагогів" від War Child та громадської організації "МОНТЕССОРІ ЮА" (меморандум про співпрацю і партнерство). м.Київ
- Курси для педагогічних працівників:
 - від Британської Ради "English and new competencies for Ukrainian reformed school education" в рамках проєкту професійного розвитку вчителів англійської мови (Белавцева Л.К.).
 - онлайн-курс SEE101 з впровадження навчальних програм SEE Learning в освітньому середовищі (психолог Серова А.В.).
- в рамках проєкту «Teacher Activity Group Facilitator course» within the British Council SWITLO project - Софієнко Л.В. (учитель англійської мови
- у рамках проєкту "Підтримка відновлення Кривого Рогу та Криворізького району", Державна агенція з розвитку LuxDev та Proman (Велике Герцогство Люксембург): заклад отримав 132 хромбуки для здобувачів освіти, 5- для педагогів, інтерактивні панелі - 4 шт. та комп'ютери - 32 шт., мультифункціональний принтер - 4 шт. Від ЮНІСЕФ - меблі. Міжнародний благодійний фонд "СЕЙВД" - зарядна станція, папір, розвиваючі ігри, канцелярські товари.

Висвітлення діяльності в Інтернет-мережі

Одним із завдань школи є формування позитивного іміджу закладу, висвітлення його діяльності. Протягом року матеріали про освітній процес, шкільне життя розміщувалися на сайті закладу, в групі «Криворізька гімназія №125» на Facebook, Instagram, групі відділу STEM-освіти ІМЗО, Першому міському каналі.

У 2024/2025 навчальному році продовжилася співпраця з інформаційним прес-сектором КЗ «ЦПРПП» КМР. Надано інформаційні повідомлення з питань висвітлення методичних та виховних заходів, які проводилися в школі (розділ «Новини»).

План заходів щодо організації методичної роботи в закладі протягом 2024-2025 навчального року був виконаний. Однак у здійсненні методичної роботи мали місце окремі недоліки:

- зниження зацікавленості обдарованих гімназистів до участі в інтелектуальних конкурсах та змаганнях;
- низька участь педагогів у професійних конкурсах, сертифікації;
- висвітлення педагогами своїх методичних матеріалів переважно в онлайн-сервісах, невисока кількість друкованих робіт.

У цілому аналіз підсумків організації методичної роботи з педагогічними кадрами

в 2024/2025 навчальному році засвідчує, що в процесі діяльності адміністрація закладу активно та результативно працювала над реалізацією завдань щодо підвищення професійного рівня педагогічних працівників, якості навчання і виховання здобувачів освіти, що були поставлені перед педагогічними працівниками на початку навчального року відповідно до Концепції «Нова українська школа» в умовах воєнного стану в Україні.

У 2024-2025 навчальному році основною метою соціально-психологічної служби Криворізької гімназії №125 був супровід дітей під час адаптації до умов навчання в початковій та середній ланках навчання, супровід учнів під час підліткової кризи та профорієнтація старшокласників; корекція відхилень у поведінці учнів «групи ризику» та розвиток психічно-пізнавальних процесів та творчих здібностей; а також просвіта серед учасників освітнього процесу. Робота здійснювалася згідно з річним планом за основними напрямками: діагностична, профілактична, корекційна, навчальна діяльність, консультативна, просвіта, організаційно-методична та зв'язки з громадськістю.

Психологічний супровід освітнього процесу проводився за різними напрямками: психодіагностична робота за планом та з дослідженням проблемних питань, корекційно – розвивальна робота, робота з девіантною поведінкою,

профорієнтація старшокласників, профілактична робота, психологічна просвіта всіх учасників освітнього процесу. .

Зі здобувачами освіти протягом року проводилися заняття та тренінги з профілактики та подолання явищ жорстокості, насильства, правопорушень, торгівлі людьми, вживання алкогольних та наркотичних речовин.

Проводилась профілактична робота через проведення виховних заходів: Всеукраїнський «тиждень із протидії булінгу»; День психічного здоров'я; Тиждень психології; Всесвітній день людей з синдромом Дауна; Всесвітній день поширення інформації про аутизм; акція «16 днів проти насильства». Тематика просвітницько-профілактичних бесід із здобувачами освіти: «Вплив зайнятості на зниження рівня тривоги й поліпшення емоційного стану», «Як не піддатися загальній паніці», «Вплив засобів масової інформації на психіку дітей», «Поради щодо зберігання спокою», «Перебування в соцмережах під час канікул: фейки та перевірка фактів», «Як не перетворити дім на пастку для батьків та дітей – корисні поради», «Стресостійкість», «Як важливо навчитися опановувати себе та керувати своїми емоціями»

Протягом року проводилося консультування індивідуальне, рідше групове, з питань: «Яким чином оптимізувати соціальну ізоляцію?», «Які поради давати батькам і дітям під час війни?», «Яким чином цікаво організувати спільне дозвілля?», «Як розмовляти з дітьми про війну?»

Щодо діагностичної роботи з учнями проводилося анкетування, опитування з метою вивчення актуального емоційного стану здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних працівників.

- 6) З учнями 1 класів в вересні-жовтні місяці було проведено тести з метою адаптації учнів до школи: методика Керна-Йерасека; діагностика на виявлення самооцінки «Кульки»; тест словника Гільбуха.
- 7) З учнями 5-х класів в вересні -жовтні місяці було проведено ряд діагностик з метою адаптації учнів: діагностика Дж. Тейлора «Рівень тривоги», тест на виявлення самооцінки Дембо-Рубінштейн; анкета на виявлення мотивації до навчання; анкета Морено «Соціометрія», анкета «Мікроклімат в колективі».
- 8) З учнями 1-х, 5-х класів було проведено корекційно-розвивальне заняття «Від адаптації до успіху».
- 9) Діагностика учнів з метою виявлення схильності до саморуйнівної поведінки: методика «Визначення рівня депресії» (Т.І. Балашової), учні 7-9 класів

Одним із напрямків методичної роботи у гімназії була **організація роботи з молодими та малодосвідченими спеціалістами**. На виконання наказу від 01.09.2023 № 86 «Про роботу з молодими та малодосвідченими педагогами в 2024/2025 навчальному році» закріплено педагогів-наставників за малодосвідченим учителем Ірлик В.В., яка працює четвертий рік. Протягом

року робота з удосконалення професійного та методичного рівнів проводилася шляхом ознайомлення з новою літературою та поповнення власного навчально-методичного банку. Організовано відвідування онлайн-уроків адміністрацією гімназії, наставниками з метою надання методичної допомоги, проводилися індивідуальні консультації, цілеспрямована робота щодо підвищення теоретичного рівня з питань педагогіки та психології. За результатами діагностичного анкетування щодо визначення стану методичної підготовки молодого спеціаліста Ірлик В.В. в кінці року можна зробити висновок, що педагог адаптувалася до роботи в колективі, проводить уроки на достатньому рівні, займається самоосвітою, володіє навичками роботи з комп'ютером на достатньому рівні, брала участь у підготовці методичних заходів в рамках внутрішньошкільного психолого-педагогічного семінару.

З вересня 2024/2025 навчального року педагогічний колектив закладу працював над **міським науково-методичним проєктом** «Педагогічні стратегії професійної орієнтації здобувачів освіти в контексті затребуваності професій повоєнної України».

У квітні в закладі проведено моніторингове дослідження серед педагогічних працівників з метою здійснення підсумкового соціально-психологічного та педагогічного аналізу визначення рівня педагогічної самоефективності (за методикою Р.Шварцера). 78% респондентів продемонстрували високий рівень самоефективності, для якого характерні усвідомлення власної компетентності, впевненість у своїй спроможності, педагог проявляє багато зусиль для виконання своїх обов'язків. У цілому 96% опитаних мають позитивне ставлення до самоефективності, формують особистісний сенс та потребу в саморозвитку та самоефективності.

На жаль, жоден педагог закладу не взяв участі у всеукраїнському конкурсі «Учитель року – 2024».

Протягом року проводилося опитування учасників освітнього процесу щодо організації онлайн-навчання, у травні – опитування щодо зацікавленості учнів 4-х класів у поглибленому вивченні окремих предметів у наступному навчальному році. У грудні 2024 та травні 2025 проведено моніторинг результатів навчальних досягнень здобувачів освіти на кінець семестру, року.

На жаль, через воєнний стан у нашій країні спостерігаємо спад активності здобувачів освіти, але педагоги нашого закладу докладають зусиль, щоб розвивати допитливість дітей, їх пізнавальну активність, тобто формують всебічно розвинену особистість.

У цілому аналіз підсумків організації методичної роботи з педагогічними кадрами в 2024/2025 навчальному році засвідчує, що в процесі діяльності адміністрація закладу активно та результативно працювала над реалізацією завдань щодо підвищення професійного рівня педагогічних працівників, якості

навчання і виховання здобувачів освіти, що були поставлені перед педагогічними працівниками на початку навчального року відповідно до Концепції «Нова українська школа» в умовах воєнного стану в Україні.

Директор наголосила, що основними завданнями закладу на новий навчальний рік є :

1. Забезпечення особистої фізичної та ментальної безпеки, постійної психологічної підтримки учасників освітнього процесу, створення безпечного, комфортного, розвивального освітнього середовища, дообладнання укриття усім необхідним для перебування і продовження навчання під час повітряних тривог.
2. Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти на предметному циклі у 8-х класах.
3. Подолання навчальних втрат і розривів спричинених воєнним станом за рахунок підвищення позитивної динаміки результатів навчання учнів.
4. Формування в учнів ключових компетентностей, комплексного розуміння предметів та процесів, дослідницької діяльності шляхом впровадження STEM-навчання, нових сучасних інструментів та технологій, форм, методів, засобів навчання з дотриманням принципів академічної доброчесності.
5. Забезпечення перемоги учнів у міському та обласному етапах предметних олімпіад, міських, обласних, Всеукраїнських конкурсах та належної підготовки учнів до ДПА.
6. Підвищення професійного рівня педагогів за рахунок щорічної курсової перепідготовки, навчання на освітніх платформах, участі у професійних конкурсах, виставках, поширення авторських матеріалів.
7. Формування в учнів здорового способу життя, оновлення локацій здоров'я, відпочинкових зон в рекреаціях закладу.
8. Впровадження наскрізного виховного процесу, заходів із реалізації Концепції національно-патріотичного виховання, залучення учасників освітнього процесу до волонтерської та проєктної діяльності, розвиток навичок інформаційної гігієни під час війни.
9. Розбудова безбар'єрного простору, універсального дизайну, розумного пристосування, продовження забезпечення інклюзивної освіти дітей з ООП.
10. Забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу, реалізація педагогіки партнерства.

В умовах повномасштабної збройної агресії російської федерації проти України та введення воєнного стану 24 лютого 2022 р., строк дії якого продовжено відповідно до Закону України «Про затвердження Указу Президента України «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», «Концепції безпеки закладів освіти», схваленої Розпорядженням КМУ від 7 квітня 2023 р. № 301, якісного проведення освітнього процесу, забезпечення безпечного освітнього середовища, працівники закладу виконали ряд заходів,

що направлені на забезпечення безпечного функціонування закладу, організації освітнього процесу, оновлення змісту освіти, захисту прав учнів та педагогічних працівників.

Із метою своєчасного та якісного прийняття в експлуатацію закладу до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2025/2026 року в умовах дії воєнного стану та віялових відключень або повного блекаута:- враховано Інструктивно-методичні матеріали щодо порядку підготовки закладу освіти до нового навчального року та опалювального сезону питань цивільного захисту, охорони праці та безпеки життєдіяльності, що доведені листом МОН від 22.07.2022 № 1/8462-22. Пріоритетним напрямом роботи було забезпечення безпечного освітнього середовища шляхом ремонту та дооблаштування найпростішого укриття захисних споруд цивільного захисту, відповідно Загальних вимог до організації укриття в закладі освіти представлених в рекомендаціях Державної служби України з надзвичайних ситуацій, лист від 14.06.2022 р. № 03-1870/162-2 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти». укриття розміщене у підвальному приміщенні, має, запасний вихід, природну та штучну вентиляцію, водопостачання, місця для сидіння різних класів, навчальні зони та окрему санітарну кімнату. Входи забезпечують вільний доступ усередину приміщення, достатню пропускну спроможність, можливість користування ними особам з інвалідністю (у наявності підйомник), але таких учнів у закладі, станом на сьогодні, немає. Підходи до зовнішніх дверей, двері і сходові марші утримуються у справному стані, не захаращені. Одночасно в укритті може міститися до 416 осіб. Відповідно до наказу МВС від 09.07.2018 №579 «Про затвердження вимог з питань використання та обліку фонду захисних споруд цивільного захисту», що зареєстровані в Міністерстві юстиції України 30 липня 2018 р. за №879/32331 (із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства внутрішніх справ № 460 від 16.06.2020, №440 від 19.07.2022, №18 від 10.01.2024), оформлено документи для захисних споруд та Паспорт безпеки. Місце розташування найпростішого укриття позначено за допомогою таблички та покажчиків руху до нього. Біля вхідних дверей, вивішено табличку із зазначенням назви споруди, її власника, особи, відповідальної за утримання та експлуатацію укриття, її місцезнаходження і номера телефону, яка розміщена на видному місці та освітлена в нічний час.

Укриття захищене від підтоплення і затоплення ґрунтовими, поверхневими, технологічними та стічними водами. Експлуатація та утримання електрообладнання здійснюються відповідно до вимог чинного законодавства у сфері улаштування електроустановок. Приміщення забезпечене обігрівом, штучним освітленням із захищеними лампами та альтернативними джерелами енергії (генератор, ліхтарики), наявний телефонний зв'язок та інтернет. Укриття обладнане найпростішими медичними засобами, підготовлена система оповіщення, позначені шляхи евакуації, створено запас води. Комісією представниками ДСНС проведено обстеження укриття на можливість його використання та надано дозвіл.

Техногенно - пожежна безпека в закладі забезпечується шляхом проведення організаційних і практичних заходів та використання технічних засобів, спрямованих на запобігання пожежам, забезпечення безпеки учасників освітнього процесу, зниження можливих майнових втрат і зменшення

негативних екологічних наслідків у разі їх виникнення, створення умов для успішного гасіння пожеж. Первинні засоби пожежогасіння обладнані відповідно до норм належності залежно від основного функціонального призначення приміщень у мирний час та вимог Правил пожежної безпеки в Україні, затверджених наказом Міністерства внутрішніх справ України від 30 грудня 2014 року №1417 (із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства внутрішніх справ № 810 від 15.08.2016, № 657 від 31.07.2017, № 830 від 25.11.2020, № 197 від 22.03.2022, №141 від 01.03.2023). Місця розташування первинних засобів пожежогасіння, план евакуації із захисної споруди позначені і освітлені. У закладі затверджено протипожежний режим, що містить порядок: утримання шляхів евакуації; застосування відкритого вогню; використання побутових електронагрівальних приладів; проведення тимчасових пожежонебезпечних робіт; відключення від мережі електроживлення обладнання та вентиляційних систем у разі пожежі; огляду, зачинення приміщень, будівель після закінчення занять і роботи закладу освіти; проходження посадовими особами навчання та перевірки знань з питань цивільного захисту, пожежної безпеки, а також проведення з працівниками протипожежних інструктажів та занять з пожежно-технічного мінімуму з призначенням відповідальних за їх проведення; організації експлуатації і обслуговування наявних засобів протипожежного захисту; проведення планово-попереджувальних ремонтів та оглядів електроустановок, опалювального, вентиляційного, технологічного, а також навчального обладнання; виклику вночі, у вихідні та святкові дні; дій у разі виникнення пожежі: порядок і спосіб оповіщення учасників освітнього процесу, послідовність їх евакуації, виклику пожежно-рятувальних підрозділів, зупинки технологічного та навчального устаткування, вимкнення електроустановок, застосування засобів пожежогасіння. На кожному поверсі, на видному місці, оформлено план евакуації, який затверджено керівником, підписано особою, яка відповідальна за пожежну безпеку. Він містить схему поверху, на якій наносяться шляхи й напрямки евакуації, місця розташування первинних засобів пожежогасіння, електричних щитків й засобів зв'язку. Здійснено перезарядку вогнегасників. У Класі безпеки оформлено зону з пожежної безпеки для проведення занять, у куточку пожежної безпеки розміщені матеріали із пожежної безпеки та інструкція з пожежної безпеки, відповідальною особою проведено інструктажі.

У закладі забезпечено стаке функціонування енергетичних систем (опалення, освітлення, водовідведення/підведення) в умовах віялових відключень або повного блекаута, забезпечено устаткуванням (генератор, запаси пального до нього, запаси дров для альтернативного опалення тощо). Під час підготовки закладу проводилися заходи, направлені на безпечну експлуатацію електрообладнання: написаний наказ про призначення відповідального за електрогосподарство, перевірено терміни навчання й перевірки знань з електробезпеки відповідального за електрогосподарство, яке дійсне три роки. Особи технічного персоналу проходять інструктаж із записом у журналі реєстрації первинного інструктажу з охорони праці. Представниками відповідних служб проведено перевірку опору ізоляцій електромережі й заземлення устаткування, стан електромережі, стан електрощитових кімнат,

щитів. Вхідні двері в електрощитову кімнату замкнені із написом призначення приміщення, місця зберігання ключів і попереджувачим знаком «Обережно! Електрична напруга», усі електричні щити замкнені, із порядковим номером щита, яка подається на щит напруга й попереджувачим знаком «Обережно! Електрична напруга». На виконання завдання, визначеного пунктом 6 резолюції Прем'єр-міністра України від 21.05.2024 №16412/0/1-24, стосовно проведення інвентаризації наявного генеруючого обладнання, незалежних джерел живлення до 25 числа щомісяця проводиться інформування про наявність генеруючих пристроїв шляхом заповнення відповідної інформації відповідної форми.

У закладі використовується природне і штучне освітлення. Світильники сучасні, вмонтовані в стелю, закриті. Комутаційні коробки закриті кришками. Корпуси й кришки електровимикачів і електророзеток не мають відколів і тріщин, а також оголених контактів і проводів. Усі електророзетки та пристрої промарковані за номінальною напругою. У приміщеннях відсутні нестандартні електронагрівальні прилади, повітряні лінії електропроводки.

Велика робота проведена працівниками щодо утримання території закладу в належному стані. Підходи, входи, в'їзди, мають тверде асфальтне покриття, але в деяких місцях покриття потребує ремонту. Впродовж літа проводилось косіння трави, прибирання квітників, доріжок. Робітником із обслуговування будівель та споруд, теслею відремонтовані меблі, підготовлені інструменти для роботи у зимовий час для очищатися від снігу й льоду.

Господарський майданчик, розташований поблизу харчоблока, має тверде покриття. Сміттєзбиральники закриті кришками. Сміття двічі на тиждень вивозиться з території. Всі колодязі на території закриті кришками. Територія закладу немає горючих відходів, очищена від сміття, сухої трави. Стан карнизів на даху споруди закладу немає моху, порослих дерев. Вхідні двері – освітлені. У закладі встановлена охорона (в наявності тривожні кнопки).

На виконання вимог наказу Міністерства охорони здоров'я України від 23.07.2002 №280 «Щодо організації проведення обов'язкових профілактичних медичних оглядів працівників окремих професій, виробництв і організацій, діяльність яких пов'язана з обслуговуванням населення і може призвести до поширення інфекційних хвороб», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 08 серпня 2002 року за № 639/6927(із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства охорони здоров'я № 150 від 21.02.2013, № 150 від 21.02.2013, № 150 від 21.02.2013, № 527 від 28.07.2014, №2591 від 11.11.2020) та Порядку проведення медичних оглядів працівників певних категорій, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 21 травня 2007 року № 246, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23 липня 2007 року за №846/14113 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства охорони здоров'я, №107 від 14.02.2012), у серпні 2025 року буде організоване проходження щорічного медичного огляду усіма працівниками гімназії. Всі працівники мають особисту медичну книжку та дозвіл на виконання обов'язків.

Постійно діючою технічною комісією проведено обстеження приміщень, інженерно-технічних комунікацій закладу, огляд будівель, устаткування, обладнання у відповідності до чинних стандартів, правил, норм з охорони праці, а також підготовки закладу до опалювального сезону, визначено

готовність навчальних кабінетів, майстерні, спортзалу, ігрових та спортивних майданчиків, їдальні, інших приміщень.

Під час перевірки готовності закладу освіти до нового навчального року обстежено заклад та перевірено ряд документів, що регулюють питання охорони праці, безпеки життєдіяльності в закладі. Комісія, на підставі акту прийому готовності закладу освіти до нового навчального року, дозволила експлуатацію закладу у 2025/2026 навчальному році.

На виконання Указу Президента України від 25.05.2020 №195/2020 «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі», Постанови Верховної Ради України від 19.10.2016 №1695-VIII «Про забезпечення сталого розвитку сфери фізичної культури і спорту в Україні в умовах децентралізації влади», Постанови Міністерства охорони здоров'я, наказу Міністерства освіти і науки України від 28.12.2019 №1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти», зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 03 лютого 2020 р. за №111/34394, Порядку реагування на випадки булінгу (цькування), листа МОН України від 14.08.2020 №1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти», листа Міністерства освіти і науки України «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні» від 13.05.22 року № 1/5119-22, Порядку проведення моніторингу наркотичної та алкогольної ситуації в Україні, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 10 липня 2019 року №689, та з метою створення освітнього середовища, яке забезпечує усвідомлення учнями цінності життя та здоров'я, власної відповідальності та спроможності зберегти та зміцнити здоров'я, підвищити якість свого життя, у закладі сформована система роботи щодо популяризації здорового способу життя серед здобувачів освіти, оволодіння компетентностями, необхідними для життя, культури безпечної та здорової поведінки та дотримання безпечних, комфортних та здорових умов навчання.

Збереження фізичного і психічного здоров'я дитини, сприяння її гармонійній особистісній та соціальній адаптації - головна мета закладу. Першим і найголовнішим завданням роботи вчителів є захист, збереження і зміцнення здоров'я учнів, особливо в умовах війни. Реалізація цього завдання ґрунтується на розумінні педагогічним колективом здоров'я людини як стану повного фізичного, психічного, соціального добробуту, а не просто як відсутності хвороб чи фізичних дефектів. Саме на створення здорового безпечного освітнього середовища, психологічна підтримка дітей у воєнний час, відчуття безпеки, підвищення ефективності виховання культури здорового способу життя серед учнів, спрямована робота класних керівників та вчителів закладу.

Вчителі початкових класів систематично і ефективно впливають на здоровий розвиток своїх вихованців, сприяючи розвитку здоров'язбережувальних компетентностей, формуванню умінь і навичок збереження здоров'я і життя дітей. А саме: свідомого ставлення до свого здоров'я, фізичного та психічного, оволодіння основам здорового способу життя, культури здорового харчування, навичкам безпечної поведінки, розвитку фізичної культури. Сприяють формуванню в учнів уявлень про загальнолюдські

цінності (милосердя, співчуття, взаємодопомоги); уміння володіти навичками морально – етичної поведінки, безпеки життєдіяльності вдома, у школі, в громадських місцях. Вчителі Нової української школи приділяють велику увагу оволодінню учнями навичок здорового харчування, толерантної поведінки, особистої гігієни, проводять профілактичні бесіди, практичні заняття по запобіганню захворюваності та травматизму дітей: «Бережемо здоров'я», «Формуємо здоровий спосіб життя», «Вберегтися в умовах війни». Практикують написання диктантів «Що ми знаємо про скарлатину», «Грип - сезонне захворювання», «Дитячі хвороби». Формування компетентностей відбувається як на уроках так і в позаурочній діяльності. Вчителі провели ряд заходів за напрямками «Розвиток фізичної культури та посилення рухової активності», «Соціальна складова здоров'я», «Культура харчування. Правильні харчові звички», «Допомогти та підтримати дитину під час війни», які сприяють розвитку дбайливого ставлення до свого здоров'я, здоров'я людей, що оточують, умінню спілкуватися з рідними, друзями, однокласниками, дбати про їх здоров'я.

На уроках фізичної культури велика увага приділяється виконанню комплексу вправ для профілактики сколіозу і формуванню правильної постави. Практикується проведення спортивних тижнів, турнірів, змагань. Активно включилися учні в роботу проекту Джуніорс, проводили влітку у пришкольному майданчику шкільні змагання. Під час уроків, занять проводять руханки, фізкультхвилинки, вправи для очей, постави. На уроках з курсу здоров'я, безпека і добробут (5-7 класи), основ здоров'я (8-9 класи) акцентується увага на підвищення в учнів функціонального стану серцево-судинної, дихальної, опорно-рухової та інших систем, рівня здоров'я в цілому та розвиток компенсаторних функцій сенсорної системи організму, формування практичних навичок щодо безпечної поведінки, здорового способу життя, профілактики шкідливих звичок, учні набувають практичних навичок моніторингу власного здоров'я. Діти вчаться спілкуватися без агресії, бути толерантним у відношенні до своїх однокласників, поводитися у колективі та суспільстві, вирішувати конфліктні ситуації - це найголовніші складові психічного здоров'я, саме в них формуються позитивні якості та почуття особистості. Безумовно, важливим чинником зміцнення здоров'я є підтримка дітей один одним, вчителями, рідними, позитивні емоції, тому основне питання, над яким працюють вчителі - створення позитивної атмосфери навіть в умовах війни, ситуації успіху, розвивального, мотиваційного освітнього середовища вільного від будь-яких проявів насилля, цькування, булінгу.

Для попередження широкого поширення хвороб органів дихання проводиться роз'яснювальна робота щодо процедур загартування організму.

Соціально-педагогічна діяльність класних керівників, психологічної служби, спрямовані на надання допомоги дитині в процесі її соціалізації, подолання викликів, освоєння нею соціокультурного досвіду і на створення умов для її самореалізації. Це перш за все виконання діагностичної, освітньо-виховної, правозахисної, організаторської, комунікативної, функцій. Постійно проводиться система заходів із запобігання та протидії булінгу, діагностуванню рівня напруги, тривожності в учнівських колективах, спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти, згуртованості

класних колективів та емоційних станів учнів, визначення рівня тривоги та депресії учнів. В рамках Тижня продиї булінку, акції «16 днів проти насилля», проведені опитування учнів, батьків, заняття, ігри для дітей, матеріали роботи представлені на сайті закладу та на сторінці у соціальній мережі. Психологічною службою налагоджена співпраця з представниками різних служб, які беруть участь у проведенні інформаційно-роз'яснювальної роботи з учнями та їх батьками, практикуються відкриті діалоги, проведення профорієнтаційних тренінгів, заходів щодо самореалізації, профілактики шкідливих звичок, залежності від інтернет-простору, безпеки в Інтернеті, кібербезпеки тощо.

Основним методом роботи педагога-організатора і класних керівників по формуванню в учнів мотивації здорового способу життя є профілактика, що проводиться у формі бесід, консультацій, тренінгів, диспутів, дискусій, дійових ігор, екскурсій, театральних постановок з вирішення проблемних ситуацій, які виникають у житті підлітків з подальшим їх аналізом та обговоренням. Класні керівники, під час виховної діяльності, використовують сучасні форми та інструменти роботи: роботу в команді, групову роботу, флешмоби, челенджі тощо. У роботі нашого колективу ставляться наступні пріоритетні завдання та напрямки їх реалізації: формування здорового способу життя, формування ціннісного ставлення до свого здоров'я, збереження психологічного здоров'я дітей під час війни.

Прагну, щоб у гімназії було наявне творче вирішення справ. Дякую усім за плідну роботу у 2024-2025 навчальному році.

Ми обов'язково вистоїмо, **ПЕРЕМОЖЕМО!**
ВСЕ БУДЕ УКРАЇНА !!!