

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 77
г. Челябинска

**РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ
ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
С ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Воспитатель высшей категории МДОУ № 77
ОДНОБУРЦЕВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

Опыт работы на конкурсе «Воспитатель года»
2009 год

Дошкольный возраст – это время, когда закладываются основы физического, психического и личностного развития человека. Потери, допущенные в этот период, невозполнимы в полной мере в последующей жизни. Это обстоятельство накладывает особую ответственность на взрослых за судьбу растущего человека.

Человек не рождается личностью, он ею становится в процессе общения и деятельности в среде себе подобных, а также в процессе воспитания и обучения. По мнению психолога А.Л.Леонтьева, первые активные и сознательные поступки ребенка – есть начало личности.

Понятие «личность» сложное и многогранное. Социальные науки рассматривают его как особое качество человека, приобретаемое им в социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения. В гуманистических философских и психологических концепциях личности – это человек как ценность, ради которой осуществляется развитие общества.

Современная система образования в России ориентирована на развитие личности человека.

Формирование знаний, умений, навыков, способностей – не цель, а одно из средств достижения главной цели.

Развитая, зрелая личность – это человек «свободно, самостоятельно и ответственно определяющий свое место в жизни общества, культуре» (Е.Ф.Терентьева «Умственное воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой» // О воспитании ребенка в семье. Горький, 1979).

Человек как личность самостоятельно ставит цель и выбирает средства ее достижения в соответствии с ценностными ориентациями, усвоенными им в обществе. Он принимает на себя ответственность за свои решения и последствия поступков, способы отстаивать свою позицию, проявляя при этом волю. Личностное поведение формируется в поступках. Поступок – это «сознательное действие, акт нравственного самоопределения человека, в котором он утверждает себя как личность в своем отношении к другому человеку, к себе самому, к обществу и миру в целом» (Е.Ф.Терентьева «Умственное воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой» стр. 345).

Главная цель развития личности – возможно более полная реализация человеком самого себя, своих способностей и возможностей, более полное самовыражение и самораскрытие («Физиология высшей нервной деятельности ребенка» / под ред. З.И.Косаревой, - М., 1968).

Личность не всегда может быть положительной, она может быть и негативной. Поэтому одной из характеристик личности, определяющих ее качество, являются мотивы, направляющие ее деятельность. Мотивационно-потребностная атмосфера личности формируется в деятельности (в специфических условиях каждой из них) в процессе общения с людьми, в процессе целенаправленного воспитания и самовоспитания. В условиях современного образования особую актуальность приобретает проблема принятия ответственности взрослых (родителей и педагогов) за формирование в каждом конкретном ребенке личность и осознание у него собственного «Я», т.к. самосознание собственного «Я» не только одна из характеристик личности, показатель уровня ее развития, но и неперемное условие дальнейшего саморазвития личности. Взрослый человек всегда посередине между ребенком и окружающим его миром. Он способствует присвоению им общественного опыта.

В настоящее время отмечается возрастающий интерес к личностно-ориентированному обучению. Личностно-ориентированное обучение – это обучение, ставящее во главу угла личность ребенка, ее самобытность, самооценку, учет индивидуально-типологических особенностей (тип высшей нервной деятельности, темперамент и т.д.). Ребенок признается главной действующей фигурой всего образовательного процесса на основе субъект – субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями.

Развитие личности ребенка педагог видит по тем изменениям, которые происходят во всех сферах его психики (когнитивной, эмоциональной, волевой) и которые проявляются в разных видах его деятельности: коммуникативной, познавательной, преобразующей, ценностноориентированной.

По классификации психологов А.Н.Леонтьева и Д.Б.Эльконина отслеживается развитие личности ребенка по смене ведущего вида деятельности:

эмоциональное общение, манипулятивная, предметно-орудийная деятельность, сюжетно-ролевая игра, обучение.

Сущность индивидуального подхода выражается в том, что общие задачи воспитания, стоящие перед воспитателем, решаются посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, исходя из знания его индивидуальных особенностей и условий жизни.

Индивидуальный подход нацелен в первую очередь на укрепление положительных качеств и изжитие недостатков.

Осуществление индивидуального подхода возможно при определенных условиях:

- сочетание дифференцированного подхода к каждому ребенку с воспитанием и формированием коллектива детей. Зная особенности коллектива в целом и всех его членов в отдельности, появляется возможность направлять деятельность и поведение каждого ребенка;
- опора на положительные черты характера, свойства личности ребенка, которая должна сочетаться с чуткостью и разумной требовательностью;
- любовь к детям, терпение, умение разобраться в сложных проявлениях ребенка;
- знание причин формирования тех или иных индивидуальных особенностей ребенка (состояние здоровья, тип высшей нервной деятельности, условия окружающей среды и воспитания);
- единство требований к ребенку педагогов ДООУ и семьи.

Индивидуальный подход входит органической частью в педагогический процесс и заставляет нас, педагогов, задумываться над вопросами вовлечения всех детей в разнообразную деятельность, стимулировать умственную активность, любознательность, формировать интересы и способности.

Содержание обучения должно соответствовать природе ребенка, ибо только при соответствии внешних воздействий подлинным природным его устремлениям он может самореализоваться.

Среди современных концепций воспитания и обучений, отражающих личностно-ориентированный подход, является программа «Детство», разработанная коллективом преподавателей кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена с позиции гуманистической педагогики и психологии, которая реализуется в нашем ДООУ с 2001 г.

Программа «Детство» является комплексной образовательной программой, ее насыщенное образовательное содержание соответствует своеобразию субкультуры и различным познавательным интересам каждого воспитанника дошкольного учреждения.

Разделяя взгляды авторов программы, учитывая понятия личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию детей, считаю, что педагог, как субъект образовательной деятельности должен творчески использовать весь арсенал здоровьесберегающих и познавательных технологий, чтобы поставить ребенка в позицию субъекта детской деятельности с учетом его индивидуально-типологических особенностей, полоролевой принадлежности, уровня актуального развития. Поэтому целью личностно-ориентированного обучения считаю возможность помочь каждому ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный его сензитивному возрасту социальный опыт на всех этапах дошкольного детства.

Общие возрастные особенности у каждого ребенка проявляются по-разному, в зависимости от его индивидуальности, поэтому, стараюсь понять, почему ребенок поступает именно так, а не иначе, стремлюсь найти пути воздействия на него, используя разные виды деятельности, в частности, познавательную.

При осуществлении индивидуального подхода всегда помню, что моя задача, как педагога, не только формировать и развивать имеющиеся у ребенка положительные качества, но и прививать еще не свойственные ему.

Развитие и сохранение индивидуального в ребенке во многом определяется представлением педагога о его реальных возможностях и особенностях.

Личностно-ориентированный подход к ребенку включает в себя пять аспектов:

- физическое состояние ребенка;

- участие в организованной познавательной деятельности (занятия);
- взаимодействие с педагогом-психологом и другими специалистами ДОУ;
- организация предметно-развивающей среды группы;
- учет полоролевых особенностей детей;
- взаимодействие с родителями.

Прежде всего, приняв новую группу детей, наблюдаю за деятельностью каждого из них, беседую с ним на разные бытовые темы, расспрашиваю родителей о состоянии здоровья, характере ребенка, его поступках.

В моей группе практически все дети имеют патологию опорно-двигательного аппарата. Доказано, что существует прямая закономерная зависимость между физическим и интеллектуальным развитием ребенка. Поэтому сначала изучаю диагнозы детей, рекомендации ортопеда и других врачей-специалистов для соблюдения охранительных режимов в течение дня.

Педагог-психолог с помощью специальных методик обследует детей, что позволяет получить объективную информацию о ходе развития каждого ребенка. Сравнительный анализ данных обследования и моих наблюдений за деятельностью ребенка позволяет сформировать представление о его реальной динамике развития.

Индивидуальный подход на занятиях способствует раскрытию индивидуальности ребенка, которая выражается в характере мыслительных процессов, запоминания, внимания, в проявлении инициативы, интереса к принятию новых знаний.

Каждый ребенок реагирует на получение знаний по-своему, по-своему воспринимает учебную задачу:

- одни быстро, другие – медленно;
- одни пассивны, другие – активны;
- одни подвижны, другие – медлительны;
- одни внимательны, другие – невнимательны;
- кому надо показать, что делать, а кому достаточно объяснить.

Поэтому мне важно знать эти его индивидуальные особенности для своевременного реагирования на все проявления.

Взрослый – активный участник процесса обучения детей. Он источник информации и опыта, к которому дети всегда могут обратиться, но это возможно лишь в том случае, когда воспитатель проявляет заинтересованность во взаимодействии с ребенком, а при организации занятий ориентируется на эмоциональное восприятие мира детьми. Главным мотивом обучения в дошкольном возрасте выступает возможность реализации потребности в эмоциональном общении со взрослым. При этом развивающий эффект обучения обеспечивается качеством такого общения.

Важную роль играет форма организации процесса обучения, которая, обеспечивая единство всех элементов этого процесса, открывает возможности для развития содержания обучения. Именно форма организации обучения определяет характер взаимодействий и взаимоотношений педагога с ребенком.

При проведении занятий учитываю варианты решения познавательных задач, что позволяет каждому ребенку реализовать свои индивидуальные особенности.

Организуя процесс обучения, всегда помню, что:

- каждый ребенок - неповторимая индивидуальность, поэтому ориентируюсь не только на возрастные общие особенности, но и на их индивидуальные черты и качества личности;
- у каждого ребенка собственная картина мира, поэтому стараюсь взглянуть на мир глазами ребенка;
- знакомство с окружающим миром и развитие ребенка происходят не только в процессе организованной познавательной деятельности, но и в процессе повседневного взаимодействия и общения;
- нельзя сравнивать результаты деятельности одного ребенка с результатами другого. Ребенок должен обретать уверенность в своих силах.

Все занятия провожу подгрупповым способом, что позволяет чаще активизировать каждого ребенка. Сетка наших занятий составлена так, что вторая

подгруппа в данный момент занята с другим педагогом на физкультурном занятии или на занятии художественной деятельностью.

Приемы обучения каждого занятия продумываю так, чтобы дети смогли сами додуматься до результатов и сделать выводы. Этому учу детей, начиная со средней группы. Такое возможно только в процессе самостоятельной подгрупповой или индивидуальной исследовательской, экспериментальной деятельности в специально организованных условиях.

Использование схем, моделей, алгоритмов также способствует формированию продуктивной интеллектуальной деятельности в собственном ритме.

Поощрение на занятии также использую как метод обучения, но подхожу к нему избирательно – одному ребенку достаточно только кивка одобрения, а другому необходимо словесное громкое подтверждение его заслуг, даже если он не всегда прав в своих размышлениях, но старается принимать участие в общем разговоре. Особая похвала нужна неуверенному ребенку - это придает ему уверенность в своих силах, повышает его самооценку.

Создание предметно-развивающей среды также играет большую роль в личностно-ориентированном подходе к детям, она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка. Предметный мир побуждает ребенка к активным самостоятельным действиям, и ребенок постепенно научается определяться в выборе цели деятельности, размышлять о своих намерениях, о путях и способах выполнения действий. Поэтому от педагога требуется определенная фантазия. Она создается с учетом возрастных особенностей, зарождающихся склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы, учитываются особенности разноуровневого развития детей, и помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка.

В нашей группе мы стараемся создать теплый дом, где дети и играют, слушают сказки, участвуют в занятиях, в труде, общении. Мы наполняем повседневную жизнь воспитанников интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого

ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

В нашей группе каждый ребенок имеет возможность заняться интересным для него делом в любом уголке. Мы не мешаем детям реализовывать свои познавательные и игровые способности. Многие дети любят играть в уголке экспериментирования, в уголке художественной деятельности, в уголке театральной деятельности, работать в уголке природы.

Немаловажное значение имеет и учет специфики развития мальчиков и девочек. Надо иметь в виду, что девочки более успешны в маленьком пространстве и им легко удаются мелкие работы, в отличие от мальчиков – игры с мозаикой, аппликационные узоры, мытье листочков растений. При восприятии текстов на слух девочки реагируют на эмоциональность сказанного, а мальчики на смысл. В движениях девочки более выразительны, а мальчики более выносливы и т.п.

В нашей группе созданы условия, как для игр девочек, так и для игр мальчиков.

Индивидуально-ориентированное обучение может сохранить индивидуальность каждого ребенка только при условии тесного сотрудничества воспитателей и родителей, которые должны принимать активное участие в формировании личности своего ребенка.

Неоценимое значение имеют личные беседы с родителями, в которых мы стараемся показать маме или папе лучшие стороны личности его ребенка, мягко указать на отрицательные стороны с обязательной рекомендацией, как можно избавиться от этого недостатка. Обычно начинаем разговор с позитивных оценок ребенка, постепенно переходя к волнующей нас проблеме, стараемся найти ее компромиссное решение.

Очень помогает в нахождении личностно-ориентированного подхода к ребенку и анкетирование родителей по возникшим вопросам. Так, нами было проведено анкетирование по вопросам питания детей в семье, организации игр, воспитании интереса к природе и др. Анализ анкет дает нам возможность подойти к каждой семье индивидуально.

Исходя из вышеизложенного, решение проблемы личностно-ориентированного подхода к ребенку проводится целенаправленно, однако в процессе ее возникли противоречия:

- между систематическим наблюдением для изучения индивидуальных особенностей ребенка и нехваткой времени для ведения дневника наблюдений;
- между желанием внедрения такого подхода и количеством детей в группе. Ведь даже при делении детей на подгруппы в каждой из них занимается 9 – 10 детей, что создает трудности при взаимодействии в процессе занятия с каждым ребенком. Деление детей на три подгруппы невозможно в связи с тем, что третья подгруппа остается без воспитателя и нарушается режим прогулок;
- между потребностью делить детей на маленькие подгруппы с выбором вариантов заданий и их сложностью и нехваткой времени на их подготовку и изучение необходимой литературы.

Таким образом, в дальнейшем планирую систематизировать варианты усложнения индивидуальных заданий.

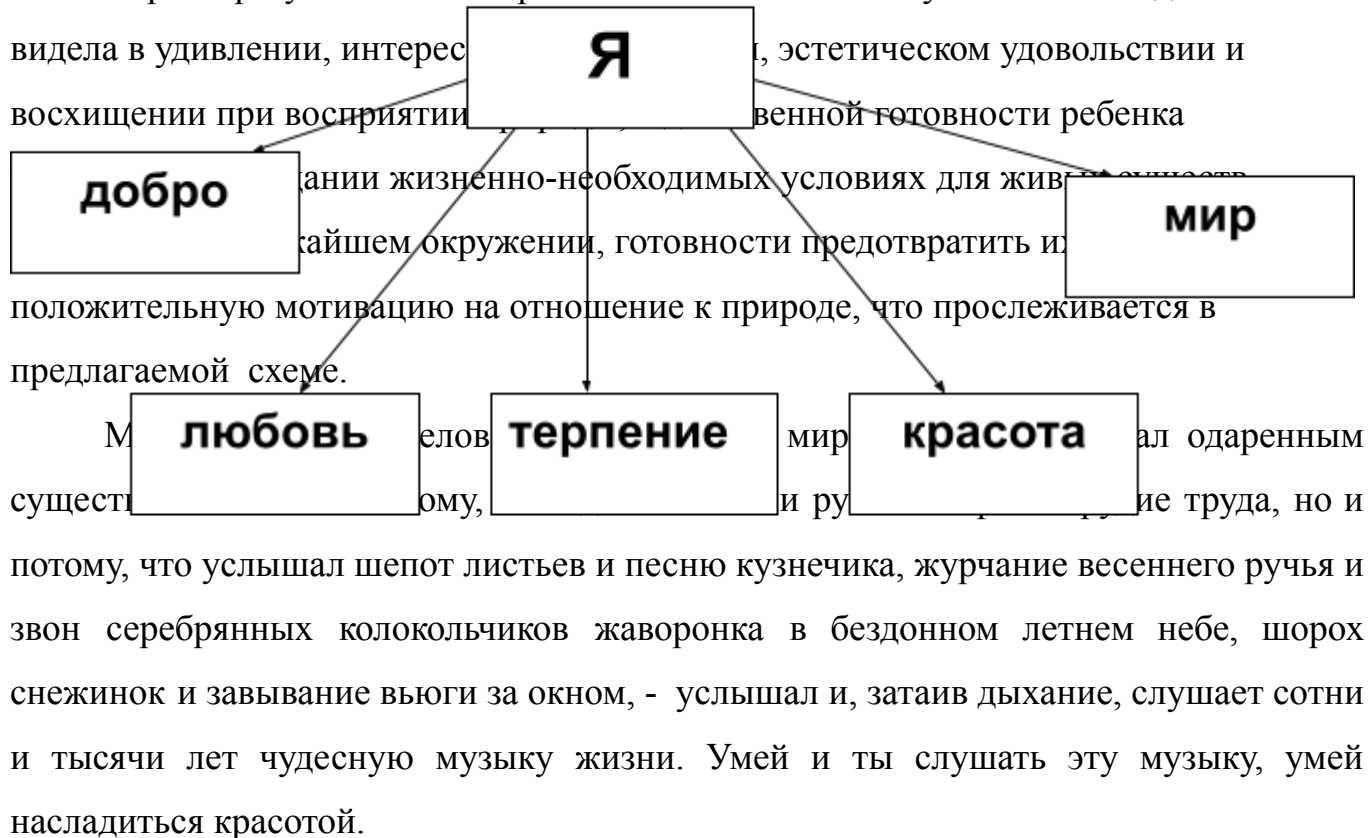
Четырнадцать лет назад в МДОУ № 77 началась более углубленная работа по воспитанию у детей экологической культуры. К этому подтолкнуло месторасположение ДООУ – Курчатовский район, начало Комсомольского проспекта с большим движением транспорта, соседство таких заводов, как АО «Челябвтормет», лакокрасочный, электровозоремонтный и цинковый заводы, и другие предприятия, наносящие вред окружающей среде. Это соседство дает возможность на конкретных примерах показать детям влияние человека на атмосферу (выбросы грязных примесей), на растения (грязные, пыльные деревья, трава вдоль дороги).

В этот период мною был обобщен опыт на темы: «Войти в природу другом» (воспитание экологической культуры у дошкольников – 2001 г.), «Прикоснись к природе сердцем» (создание экологической тропы на территории дошкольного учреждения – 2006г.).

Я продолжаю основное направление своей работы – воспитание через природу, осуществление всестороннего развития детей, так как в ходе общения и взаимодействия с природой происходит становление и развитие личности ребенка. Рассматривая природу, как мир, в котором ребенок рождается, живет и познает окружающее, он учится видеть, понимать, любить, стремится сберечь его – от самой маленькой букашки до огромного дуба.

Постоянное общение ребенка с природой дает заметный оздоровительный эффект, снимает психологическую напряженность, помогает снять стрессы и агрессивность, настраивает на доброжелательное отношение ко всему живому.

Первые результаты своей работы по экологическому воспитанию детей я



Красота родного края открывается благодаря фантазии, творчеству, сказке – это источник любви к Родине. Понимание и чувствование величия, могущества Родины приходит к человеку постепенно и помогает постичь своими истоками красоту природы.

В этом учебном году в нашу группу пришли дети четырех лет (средний дошкольный возраста).

Наблюдая за детьми в течение лета, мы совместно с педагогом-психологом ДООУ постарались определить психическое развитие детей, которое показало, что из 21 человека у двоих детей психическое развитие соответствует низкой границе возрастной нормы, занижен уровень памяти у шести детей. Зная это, на занятиях мы стараемся обратить на этих детей особое внимание, не требовать от них быстрой реакции на выполнение заданий.

Знание темперамента каждого ребенка, детей также помогает при проведении занятий при оценивании работы каждого ребенка.

В сентябре 2008 года мы провели стартовую диагностику уровня образованности детей. Цель диагностики - дать характеристику предрасположенности и подготовленности детей к общению с окружающей природой. Данные диагностики необходимы для дальнейшего планирования работы с детьми по данному разделу. Покажу это на примере диагностики экологических знаний.

Цель: определить уровень знаний детей об окружающем мире (о природе), сформированных в предыдущей возрастной группе (2-ая младшая).

Уровни освоения программы.

Высокий. Дети имеют представления о растениях как живых организмах, знают о строении растений, функциях его частей, доступные сенсорному анализу свойства растений (цвет, размер и др.), четко проговаривают названия. Они ориентируются в приспособлении отдельных растений, животных и птиц к среде обитания, местах произрастания растений, им требуется небольшая помощь взрослого при воспроизведении, обобщении или сравнении. Основные практические умения в уходе за растениями и животными: полив, рыхление, подкормка и др., пробуют осуществлять самостоятельно.

Средний. Дети имеют представления о растениях как живых организмах, знают о строении растений, функциях его частей, доступные сенсорному анализу свойства растений (цвет, размер и др.), но иногда путают их названия. Они ориентируются в приспособлении отдельных растений, животных и птиц к среде обитания, местах произрастания растений, но встречаются отдельные затруднения при

воспроизведении, обобщении или сравнении. Из практических умений в уходе за растениями и животными у них лучше сформирован полив растений.

Низкий. Эти дети знают о существовании растений как живых организмах, но затрудняются в названии и функциях его частей, свойствах растений (цвет, размер и др.). Они не ориентируются в приспособлении отдельных растений, животных и птиц к среде обитания. Практические умения ухода за растениями не проявляют, у них отсутствует желание в поливе растений, подкормке животных и т.п.

Результаты диагностики:

На начало учебного года (сентябрь 2008г.) 81% детей (17 чел.) показали знания об окружающем мире на среднем уровне, а 19% детей (4 чел.) – на низком уровне. Освоение программы на высоком уровне в начале года не выявлено.

Промежуточная диагностика (январь 2009 г.) показала уменьшение до 71% детей освоивших программное содержание об окружающем мире на среднем уровне и до 9,5% - на низком. Произошло увеличение на 19% детей осваивающих программное содержание на высоком уровне.

Проанализировав результаты диагностики, мы распределили детей на подгруппы в соответствии с неусвоенным материалом. Затем составили план индивидуальной работы и выбрали дидактический материал. План постоянно корректировался.

В качестве примера мы рассмотрим план индивидуальной работы с каждой подгруппой на ноябрь 2008 г.

Примерное планирование индивидуальной работы с детьми по разделу «Ребенок открывает мир природы» на октябрь:

1. «Строение растений»: 4 ребенка: Украинский р., Степанова К., Мочалкина А., Муламжанов Н.

1 неделя – рассматривание растений на участке, иллюстрации «Мак».

2 неделя – уборка растений с грядки. Дидактическая игра «Собери растение».

3 неделя – Беседа «Строение комнатных растений». Дидактическая игра «Собери растение».

2. «Растение живое»: 21 ребенок.

1 неделя – работа в уголке природы – полив, рыхление, наблюдение за листьями (тянутся к свету, растут).

2 неделя – эксперимент в уголке природы «Движение питательных веществ» на примере растения бальзамин.

3 неделя – опыты по выявлению потребностей растений во влаге, посадка луковицы в банку с водой и без воды.

3. Практические умения: 14 детей.

1 неделя – беседа по использованию наглядного материала «Уход за комнатными растениями».

2 неделя – работа в уголке природы по уходу за комнатными растениями.

3 неделя – моделирование ухода за комнатными растениями. Работа в уголке природы.

4. «Место произрастания» уличных и комнатных растений»: 14 детей.

1 неделя - наблюдение за уличными растениями на территории ДОУ и на групповом участке (деревья, кусты, цветущие растения). Заучивание и закрепление названий растений.

2 неделя – наблюдение за травянистыми дикорастущими растениями на клумбе. Заучивание и закрепление их названий.

3 неделя – рассматривание иллюстраций комнатных и уличных растений. Закрепить их название. Дидактическая игра «Строение растений».

5. Название птиц, зимующие птицы: 21 ребенок.

1 неделя – наблюдение за птицами, прилетающими на территорию ДОУ (воробей, синица, голубь, ворона, сорока, галка). Закрепить названия.

2 неделя – рассматривание иллюстраций кочующих птиц, рассматривание иллюстраций, закрепление названий. Рассматривание строения птиц, выявление сходства и различия.

3 неделя – наблюдение за птицами на территории ДОУ. Дидактическая игра «Найди сходство» (воробей и синица, ворона и сорока и т.п.).

4 неделя – рассматривание иллюстраций зимующих птиц. Работа в «Рабочей тетради для детей 4-5 лет».

6. «Среда обитания»: 11 детей.

1 неделя – закрепление знаний внешнего вида домашних животных, их названия, названия детенышей. Беседа «Почему этих животных мы называем домашними».

2 неделя – «Почему этих животных мы называем дикими».

3 неделя – задание «Помоги Буратино разделить животных на домашних и диких». Покажи, кто живет рядом с человеком. Что ты знаешь о домашних животных, расскажи о них по моделям. («Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет», стр. 34-35 «Добро пожаловать в экологию», 1 часть).

7. «Времена года»: 2 ребенка – Степанова К., Украинский Р.

1 неделя – Беседа о временах года с использованием плаката в уголке природы «Круглый год». Чтение стихов о временах года.

2 неделя – рассматривание иллюстраций о временах года. Игра «Разложи картинно по временам года».

3 неделя – отгадывание загадок о временах года. Дидактическая игра «Четыре времени года».

Проведенная индивидуальная работа дала свои результаты, которые мы увидели в промежуточной диагностике в январе 2009 г.:

Низкий уровень 2%;

Средний уровень – 15%;

Высокий уровень – 4%.

Эти данные помогут мне спланировать индивидуальную работу на вторую половину учебного года.

Экологические сказки. Если заглянуть в словари, то мы узнаем, что слово «экология» в древнегреческом языке означало дом, родину. И кто же станет спорить, что наша планета Земля – дом и для растений, и для животных, и для людей. Мы должны любить свой дом и беречь природу, которая удивляет и восхищает своими непревзойденными творениями и щедро дарит нам все необходимое для

полнокровной жизни: чистоту воды и воздуха, плодородие почвы, богатство недр, леса и луга, красоту пейзажей и звуков.

Итак, что такое сказка? Это занимательный устный рассказ, повествующий о невероятной, но поучительной истории.

Сказки повествуют о множестве незримых нитей, которыми связаны населяющие природу живые существа, страшные несчастья и горькие беды обрушиваются на землю, когда человек нарушает великие законы природы, не задумываясь о последствиях своих неразумных поступков. Эти сказки не только познавательные, в них есть и волшебство, и приключения, и неожиданности, в них мирно уживаются серьезное и смешное, веселое и грустное, потому что все они написаны замечательными писателями, мастерами слова, искренне любящими природу.

Характерная особенность экологических сказок заключается в том, что экологическое содержание всегда реально, а фантастические события и образы делают эту реальность увлекательной, хорошо запоминающейся и понятной детям. Например, смену времен года, солнечный свет, тепло, почвенное плодородие, воду – все это экологи называют абиотическими факторами, то есть явлениями неживой природы, обуславливающих жизнь живых организмов на Земле.

О важности солнца и почвы для выращивания хлеба насущного рассказывает сказка А. Исаакян «Самая нужная вещь», а из легенды В.Немировича – Данченко «Ключ врага» милосердного» дети узнают о живительной силе воды.

Взаимоотношения растений и животных между собой, или как говорят экологи, биотические взаимоотношения в природе еще более разнообразны, чем отношения живого и неживого.

Писатели, тонко чувствующие и понимающие природу и все в ней происходящее, создали много замечательных сказок, отражающих всю широту и разнообразие экологических отношений между организмами.

Например, прочитав детям сказки В.Бианки «Теремок», Н. Павловой «Под кустом», Н. Позднякова «Росянка», Г.Сладкова «Бюро услуг», Б.Заходера «Серая звездочка» и др., и обсуждая с ними эти сказки, добавляла, что растения и

животные не живут, где попало, а подбирают себе благоприятные для жизни условия.

Благополучие в природе поддерживает вся совокупность видов, характерная для конкретных сообществ. Уничтожение или исключение из общего многообразия даже одного вида может нарушить природное равновесие и вызвать гибель или уход из этого местообитания других видов. Об этом сказка Б.Заходера «Про Всех На Свете».

О сложных взаимоотношениях в природных сообществах и «Сказка про козявочку» Д. Мамина-Сибиряка. На содержании этой сказки можно объяснить детям, что такое межвидовая конкуренция и на то, что в ней приведены начальные звенья пищевых цепей (цветочный сок (растение) - козявочка (насекомое) – воробей (птица) – кошка (животное)).

Из сказки Д.Мамина – Сибиряка «Лесная сказка» можно узнать о том, как на вырубках происходят сукцессии, т.е. смена одних растительных сообществ другими, о конкуренции между различными лесными породами деревьев и трав, о том, как распространяются семена и как важен лес для реки.

Особое место среди экологических сказок занимают те, которые отражают взаимоотношения человека и природы. Среди таких сказок «Белая цапля» Н.Телешова, «Девочка Брусничка и Лесной дед», «Не уходи, Аук!» Н.Надеждиной, «Новогодняя быль» С. Михалкова, в которых писатели предупреждают людей, что массовое уничтожение птиц, животных, растений к добру не приводят, учат, как надо беречь и ценить природу.

Читая эти увлекательные сказки, каждая из которых своеобразна и хороша, дети не только незаметно для себя расширяют свой экологический кругозор, но под руководством педагогов и родителей должны почувствовать свою причастность к благополучию в природе и ответственность за сохранение ее богатств и красоты.

Наши дети любят сказки, и это замечательно.

Задачи взрослых не только научить детей слушать сказки, но и сочинять их, развивая при этом творчество, фантазию, наблюдательность за объектами живой и неживой природы.

Изучая в подготовительной к школе группе тему «Три свойства воды» (лед, пар, жидкость), мы прочитали сказку «Сосулька». Дети хорошо усвоили этот сказочный материал и были в восторге от этого произведения. Тогда я дала им на дом задание – наблюдать за превращениями воды и сочинить вместе с родителями сказки о воде. Результаты порадовали. Сказки принесли все дети. Мы их оформили в альбом, поместили в книжный уголок, читали всем детям, давали читать в другие группы. Выпуская детей в школу, сказки мы отдали им.

Прием сочинения сказок понравился и педагогам, и родителям. Теперь в подготовительной группе мы всегда используем его, темы берем разные: «Домашний любимец», «Наш огород» и др.

Таким образом, все используемые методы и приемы ориентированы на каждого конкретного ребенка и помогают ему лучше понять окружающий мир, стимулируют умственную деятельность, любознательность, формируют интересы и способности, способствуют повышению уровня его образованности.