



**Key Stage 4 : Curriculum Information for Arabic (Ministry)**

| Summer Term | Spring Term | Autumn Term                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Year |
|-------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|             |             | <p><b>النص الأول : من سورة الحجرات ( قرآن كريم )</b><br/> الفهم والاستيعاب : الأهداف :<br/> -استخلاص/ استنتاج معنى سام، غاية، فكرة، عاطفة، عبرة، قيمة، حكمة، ملامح شخصية، سمات أسلوب وصياغته، والاستدلال عليه.<br/> - استخلاص الجوانب الوجدانية، وبيان دواعي كل منها، والاستدلال عليها من ألفاظ النص وتراكيبه.</p> <p><b>الثروة اللغوية:</b><br/> ١-ذكر (مترادف - مفرد - جمع) كلمة في تعبير مقدم.<br/> ٢- توظيف (مترادف-مفرد- جمع ) في جملة من إنشائه.<br/> ٣- استخدام (تصريف) من جذر كلمة في جملة تأمة أو أكثر.<br/> ٤- تحديد معنى كلمة بحسب (سياقها) في جملتين مقدمتين.</p> <p><b>النص الرابع: كيف نزيل أسباب القلق</b><br/> الفهم والاستيعاب : الأهداف :<br/> -استخلاص/ استنتاج معنى سام، غاية، فكرة، عاطفة، عبرة، قيمة، حكمة، ملامح شخصية، سمات أسلوب وصياغته، والاستدلال عليه.<br/> - استخلاص الجوانب الوجدانية، وبيان دواعي كل منها، والاستدلال عليها من ألفاظ النص وتراكيبه.</p> <p><b>الثروة اللغوية:</b><br/> ١-ذكر (مترادف - مفرد - جمع) كلمة في تعبير مقدم.<br/> ٢- توظيف (مترادف-مفرد- جمع ) في جملة من إنشائه.<br/> ٣- استخدام (تصريف) من جذر كلمة في جملة تأمة أو أكثر.<br/> ٤- تحديد معنى كلمة بحسب (سياقها) في جملتين مقدمتين.</p> | 10   |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>- الأسلوب الإنشائي</p> <p>- الأسلوب الخبري</p> <p><b>النحو والصرف :</b></p> <p>- اسم الفاعل واسم المفعول</p> <p><b>التعبير :</b></p> <p>المقال كَل منها،</p> <p>والاستدلال عليها من ألفاظ النَّص وتراكيبه.</p> <p><b>النص الثاني : قرآن الفجر</b></p> <p>الفهم والاستيعاب:</p> <p>الأهداف: شرح مضمون آية، أو حديث، أو بيت، أو تحديد المقصود بتعبير مقدّم.</p> <p>- تحديد علاقة جملة بما قبلها: (تفصيل، إجمال، تعليل، نتيجة، تأكيد)</p> <p><b>الثروة اللغوية:</b></p> <p>١-ذكر (مترادف - مفرد - جمع) كلمة في تعبير مقدّم.</p> <p>٢- توظيف (مترادف-مفرد- جمع ) في جملة من إنشائه.</p> <p>٣- استخدام (تصريف )من جذر كلمة في جملة تأمة أو أكثر.</p> <p>٤- تحديد معنى كلمة بحسب (سياقها) في جملتين مقدمتين.</p> <p><b>فنون البلاغة :</b></p> <p>- أسلوب الأمر</p> <p><b>النحو والصرف :</b></p> <p>- الحال</p> | <p><b>فنون البلاغة :</b></p> <p>- الاستفهام</p> <p><b>النحو والصرف :</b></p> <p>- العدد</p> <p><b>التعبير :</b></p> <p>المقال</p> <p><b>النص الأول : غربة وحنين ( البارودي)</b></p> <p><b>فنون البلاغة :</b></p> <p>- أسلوب النداء</p> <p><b>النحو والصرف :</b></p> <p>- الاستثناء</p> <p><b>التعبير :</b></p> <p>المقال</p> <p><b>النص الثاني: أم إسماعيل</b></p> <p>الفهم والاستيعاب:</p> <p>الأهداف: شرح مضمون آية، أو حديث، أو بيت، أو تحديد المقصود بتعبير مقدّم.</p> <p>- تحديد علاقة جملة بما قبلها: (تفصيل، إجمال، تعليل، نتيجة، تأكيد)</p> <p><b>الثروة اللغوية:</b></p> <p>١-ذكر (مترادف - مفرد - جمع) كلمة في تعبير مقدّم.</p> <p>٢- توظيف (مترادف-مفرد- جمع ) في جملة من إنشائه.</p> <p>٣- استخدام (تصريف )من جذر كلمة في جملة تأمة أو أكثر.</p> <p>٤- تحديد معنى كلمة بحسب (سياقها) في جملتين مقدمتين.</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><b>فنون البلاغة :</b></p> <p>- التمني</p> <p><b>النحو :</b></p> <p>الظرف</p> <p><b>التعبير :</b></p> <p>المقال</p> | <p><b>التعبير :</b></p> <p>المقال</p> <p><b>النص الثالث : كرم ومروءة</b></p> <p><b>( حاتم الطائي ) حفظ</b></p> <p>استخلاص الجوانب الوجدانية،<br/>وبيان دواعي كَلّ منها،<br/>والاستدلال عليها من ألفاظ<br/>النّص وتراكيبه.</p> <p>4- تحديد رأي، ادعاء،<br/>عناصر قِصة ("مشكلة"<br/>ومظاهرها<br/> وأسبابها وطرق علاجها.</p> <p>5- توضيح رأي، فكرة،<br/>مفهوم، موقف، توّجه، حكمة<br/>وتعليقه والتعليق عليه، والتمثيل<br/>له بموقف من الحياة.</p> <p><b>الثروة اللغوية:</b></p> <p>١-ذكر (مترادف - مفرد -<br/>جمع) كلمة في تعبير مقدّم.</p> <p>٢- توظيف (مترادف-مفرد-<br/>جمع ) في جملة من إنشائه.</p> <p>٣- استخدام (تصريف )من<br/>جذر كلمة في جملة تأمة أو<br/>أكثر.</p> <p>٤ - تحديد معنى كلمة بحسب<br/>(سياقها )في جملتين مقدمتين.</p> <p><b>فنون البلاغة :</b></p> <p>- أسلوب النهي</p> <p><b>النحو والصرف :</b></p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                   |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------|--|
|  |  |  |  | - التمييز<br>التعبير :<br>المقال. |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------|--|



**Key Stage 4 : Curriculum Information for Arabic (Ministry)**

| Summer Term | Spring Term | Autumn Term                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Year |
|-------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|             |             | <p><b>النص الأول : آيات من سورة الروم</b><br/><b>الفهم والاستيعاب :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يستخلص معنى سام</li> <li>- يستخلص ( غاية-قيمة -حكمة)</li> <li>-شرح مضمون الآية</li> <li>-تحديد علاقة جملة بما قبلها</li> <li>-توضيح دلالة استخدام لفظ:</li> <li>حرف، اسم، فعل، نكرة</li> <li>، جمع، جملة</li> <li>-إبداء الرأي حول ( موقف</li> <li>-رأي قضية -فكرة -ادعاء</li> <li>-شخصية )</li> <li><b>الثروة اللغوية :</b></li> <li>-ذكر ( مترادف - مفرد - جمع</li> <li>(</li> <li>-توظيف ( مترادف - مفرد - جمع ) في جملة من إنشائه (</li> <li>-استخدام ( تصريح ) من جذر</li> <li>كلمة في جملة تامة</li> <li>-تحديد معنى حسب (سياقها )</li> </ul>                                                                                          | 11   |
|             |             | <p><b>النص الرابع : اللقاء -الفهم والاستيعاب</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-يستخلص / يستنتج ( غاية - فكرة - قضية -قيمة -حكمة- ملامح شخصية -سمات أسلوب )</li> <li>-يستخلص الجوانب الوجدانية وبيان دواعي كل منها ، والاستدلال عليها من ألفاظ النص وتراكيبه</li> <li>-تحديد ( رأي - فكرة -مفهوم - موقف- توجه -حكمة )</li> <li>بيان الآثار المترتبة على ما يقدم إليه من مثل : ( معنى - فكرة - ادعاء - سلوك -مشكلة ..... )</li> <li>- تحديد المقصود بتعبير مقدم .</li> <li>-تحديد علاقة جملة بما قبلها ( تفصيل - إجمال - تعليل - نتيجة - تأكيد )</li> <li>-توضيح دلالة استخدام لفظ :</li> <li>( حرف - اسم - فعل - نكرة -جمع -جملة ) في سياقه .</li> <li>-الموازنة بين ( نصين -موقفين- اتجاهين )</li> <li>-إبداء الرأي حول ( موقف -رأي قضية</li> </ul> |      |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>في جملتين مقدمتين</p> <p><b>فنون البلاغة :</b></p> <p>- التشبيه</p> <p>-يستخرج من نص مقدم ( تشبيها ) ، مبينا نوعه .</p> <p>-يشرح من نص مقدم ( تشبيها ) مشروطا لمعنى مقدم .</p> <p>-يصوغ ( تشبيها ) مشروطا لمعنى مقدم</p> <p>-يبين من خلال النصوص المقررة أثر الصور الفنية والمحسنات البديعية في إبراز المعاني والاتجاهات والمشاعر</p> <p><b>النحو والصرف :</b></p> <p>- النعت الحقيقي والنعت السببي</p> <p>-يستخرج نعتا مشروطا مقدم إليه</p> <p>يحدد نعتا من نص مقدم مبينا نوعه</p> <p>-يضبط النعت في نص مقدم</p> <p>-يحدد المحل الإعرابي لجملة النعت</p> <p>-يكمل الفراغ في نص مقدم بنعت مناسب أو مشروط</p> <p>-يحول النعت من نوع لآخر ، مغيرا ما يلزم</p> <p>-يصوب الخطأ في النعت .</p> <p>-يصوغ تعبيراً يتضمن نعتاً ،</p> | <p>-فكرة -ادعاء -شخصية ( <b>الثروة اللغوية :</b></p> <p>ذكر ( مترادف - مفرد - جمع )</p> <p>-توظيف ( مترادف - مفرد - جمع ) في جملة من إنشائه (</p> <p>-استخدام ( تصريف ) من جذر كلمة في جملة تامة</p> <p>-تحديد معنى حسب (سياقها ) في جملتين مقدمتين .</p> <p><b>فنون البلاغة :</b></p> <p>-المحسنات البديعية اللفظية</p> <p>-يستخرج من نص مقدم ( محسنا بديعيا لفظيا )،مبينا نوعه وأثره</p> <p>-يصوغ (محسنا بديعيا لفظيا ) مشروطا .</p> <p>-يبين من خلال النصوص المقررة أثر الصور الفنية والمحسنات البديعية في إبراز المعاني والاتجاهات والمشاعر .</p> <p><b>النحو والصرف :</b></p> <p>- البديل</p> <p>-يستخرج من نص مقدم إليه بدلا</p> <p>-يحدد نوع البديل في نص مقدم</p> <p>-يضبط البديل في نص مقدم إليه</p> <p>-يكمل الجملة ببديل مناسب مع الضبط</p> <p>-يوظف كلمة بدلا ( مشروطا ) توظيفا سليما .</p> <p>-يصوغ تعبيراً يتضمن بدلا (مشروطا مضبوطاً</p> <p>-يحول المبدل منه في البديل المطابق</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>إلى نعت والعكس .</p> <p>-يعرب البدل في نص مقدم إعرابا تفصيليا .</p> <p>-يصوب الخطأ النحوي في البدل بنص مقدم .</p> <p>-حل مما يتوافق مع الأهداف السابقة من التدريبات ص( ٧٢-٧٣)</p> <p><b>الإملاء والتلخيص والخط</b></p> <p>تدريب الطلاب على الكتابة السليمة والقراءة الصحيحة ل (للهمزة المتوسطة بأنواعها ، واستخدام علامات الترقيم ، وتحسين الخط</p> <p><b>التعبير :</b></p> <p>المقال</p> <p><b>النص الخامس : في بيت سيدنا تعلمنا الكتاب</b></p> <p><b>-الفهم والاستيعاب :</b></p> <p>يستخلص / يستنتج ( غاية - فكرة - قضية -قيمة -حكمة-ملاح -سمات أسلوب )</p> <p>يستخلص الجوانب الوجدانية وبيان دواعي كل منها ، والاستدلال عليها من ألفاظ النص وتراكيبه</p> <p>-تحديد ( رأي - فكرة -مفهوم - موقف- توجه -حكمة )</p> <p>-بيان الآثار المترتبة على ما يقدم إليه من مثل : ( معنى - فكرة - ادعاء - سلوك -مشكلة (.....</p> <p>- تحديد المقصود بتعبير مقدم .</p> <p>-تحديد علاقة جملة بما قبلها ( تفصيل - إجمال - تعليل -</p> | <p>مع الضبط</p> <p>-يجعل ( كلمة أو جملة أو شبه جملة ) نعتا في جملة من تعبيره</p> <p>-يعرب النعت إعرابا تفصيليا</p> <p>-حل ما يتوافق مع الأهداف السابقة من التدريبات ص ( ٤٤ - ٤٨ )</p> <p><b>التعبير :</b></p> <p>المقال</p> <p><b>النص الثاني : اللغة والدين والعادات</b></p> <p><b>-الفهم والاستيعاب :</b></p> <p>-يستخلص/يستنتج ( غاية - فكرة - قضية -قيمة -حكمة-ملاح -سمات أسلوب )</p> <p>-يستخلص الجوانب الوجدانية وبيان دواعي كل منها ، والاستدلال عليها من ألفاظ النص وتراكيبه</p> <p>-تحديد ( رأي - فكرة -مفهوم - موقف- توجه -حكمة )</p> <p>-بيان الآثار المترتبة على ما يقدم إليه من مثل : ( معنى - فكرة - ادعاء - سلوك -مشكلة (.....</p> <p>- تحديد المقصود بتعبير مقدم .</p> <p>-تحديد علاقة جملة بما قبلها ( تفصيل - إجمال - تعليل -</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>- نتيجة - تأكيد )<br/> -توضيح دلالة استخدام لفظ :<br/> ( حرف - اسم - فعل - نكرة<br/> -جمع -جملة ) في سياقه .<br/> -الموازنة بين ( نصين<br/> -موقفين- اتجاهين )<br/> -إبداء الرأي حول ( موقف<br/> -رأي قضية -فكرة -ادعاء<br/> -شخصية )<br/> - الثروة اللغوية :<br/> ذكر( مترادف - مفرد - جمع )<br/> -توظيف ( مترادف - مفرد -<br/> جمع ) في جملة من إنشائه )<br/> -استخدام( تصريح ) من جذر<br/> كلمة في جملة تامة<br/> -تحديد معنى حسب (سياقها )<br/> في جملتين مقدمتين<br/> <b>فنون البلاغة:</b><br/> -من الإنشاء ( الأمر والنهي )<br/> -يحدد أسلوبا إنشائيا ، مبينا نوعه )<br/> أمرأ أو نهيا )<br/> -يبين الغرض البلاغي للأمر<br/> -يبين الغرض البلاغي للنهي<br/> -يصوغ أسلوبا إنشائيا ( أمرأ أو نهيا )<br/> مشروطا<br/> -يبين من خلال النصوص المقررة أثر<br/> الصور الفنية والمحسنات البديعية في<br/> إبراز المعاني والاتجاهات والمشاعر<br/> <b>النحو والصرف</b></p> | <p>نتيجة - تأكيد )<br/> -توضيح دلالة استخدام لفظ :<br/> ( حرف - اسم - فعل - نكرة<br/> -جمع -جملة ) في سياقه .<br/> -الموازنة بين ( نصين<br/> -موقفين- اتجاهين )<br/> -إبداء الرأي حول ( موقف<br/> -رأي قضية -فكرة -ادعاء<br/> -شخصية )<br/> - الثروة اللغوية :<br/> ذكر( مترادف - مفرد - جمع )<br/> -توظيف ( مترادف - مفرد -<br/> جمع ) في جملة من إنشائه )<br/> -استخدام( تصريح ) من جذر<br/> كلمة في جملة تامة<br/> -تحديد معنى حسب (سياقها )<br/> في جملتين مقدمتين<br/> <b>فنون البلاغة :</b><br/> - الاستعارة<br/> - الكناية<br/> -يستخرج من نص مقدم<br/> استعارة - كناية )مبينا أثرها .<br/> -يشرح من نص مقدم<br/> ( استعارة -كناية )مبينا أثرها<br/> -يصوغ ( استعارة-كناية)<br/> مشروطا لمعنى مقدم<br/> -يحدد من نص مقدم كناية<br/> ،مبينا المكنى عنه .<br/> -يبين من خلال النصوص</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>-أسماء الأفعال</p> <p>-يستخرج اسم الفعل ،مبيناً نوعه من حيث( الزمن -الوضع )</p> <p>-يحدد من نص مقدم اسم الفعل ، مبيناً معناه .</p> <p>-يستخرج من نص مقدم اسم فعل مشروطا .</p> <p>-يضبط اسم فعل أو معموله في نص مقدم .</p> <p>-يوظف اسم فعل مقدم مقدما في جملة من تعبيره .</p> <p>-يستبدل بكلمة محددة اسم فعل مناسباً للمعنى .</p> <p>-يصوب الخطأ النحوي في ( اسم فعل -ضبط المعمول )</p> <p>-يصوغ من فعل مقدم اسم فعل معدولا ، في جملة من تعبيره .</p> <p>ينشء تعبيراً يتضمن اسم فعل ( مشروطا )</p> <p>-يكمل فراغ نص مقدم باسم فعل مشروط مع الضبط .</p> <p>-يعرب اسم فعل أو معموله إعراباً تفصيلياً .</p> <p>-حل ما يتوافق مع الأهداف السابقة من تدريبات الكتاب صفحة ( ٨٤ - ٨٦ )</p> <p><b>التعبير :</b></p> <p>المقال</p> <p><b>النص السادس : مفتاح شخصية عمر</b></p> <p><b>-الفهم والاستيعاب :</b></p> | <p>المقررة أثر الصور الفنية والمحسنات البديعية في إبراز المعاني والاتجاهات والمشاعر</p> <p><b>النحو والصرف :</b></p> <p>- العطف</p> <p>-يستخرج الاسم المعطوف والمعطوف عليه وحرف العطف من نص مقدم .</p> <p>-يضبط الاسم المعطوف من نص مقدم</p> <p>-يوضح معنى حرف العطف في نص مقدم</p> <p>-يكمل فراغ نص مقدم باسم معطوف مضبوط .</p> <p>-يملاً الفراغ بحرف عطف مشروط في نص مقدم</p> <p>-يصوب خطأ نحوي في ( اسم معطوف - حرف عطف )</p> <p>-يصوغ تعبيراً يتضمن حرف عطف محدد</p> <p>-يعرب اسماً معطوفاً في نص مقدم ، إعراباً تفصيلياً .</p> <p>-حل ما يتوافق مع الأهداف السابقة من التدريبات ص( ٥٨ - ٦٠ )</p> <p><b>-الإملاء والخط والتلخيص</b></p> <p>تدريب الطلاب على الكتابة السليمة والقراءة الصحيحة ل (اللام بنوعها ،ودخول</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>الحروف عليها ، وهمزتي<br/>الوصل والقطع والتاء بنوعيهما<br/>، واستخدام علامات الترقيم ،<br/>وتحسين الخط<br/><b>التعبير :</b><br/>المقال<br/><b>النص الثالث : لا تعذليه -</b><br/><b>شعر لابن زريق - حفظ من (</b><br/><b>١ - ١٦ )</b><br/><b>الفهم والاستيعاب :</b><br/>يستخلص / يستنتج ( غاية -<br/>فكرة - قضية - قيمة - حكمة -<br/>ملاح شخصية - سمات أسلوب<br/>(<br/>- يستخلص الجوانب الوجدانية<br/>وبيان دواعي كل منها ،<br/>والاستدلال عليها من ألفاظ<br/>النص وتراكيبه<br/>- تحديد ( رأي - فكرة - مفهوم -<br/>موقف - توجه - حكمة )<br/>بيان الآثار المترتبة على ما<br/>يقدم إليه من مثل : ( معنى -<br/>فكرة - ادعاء - سلوك - مشكلة<br/>..... )<br/>- تحديد المقصود بتعبير مقدم .<br/>- تحديد علاقة جملة بما قبلها ( تفصيل -<br/>إجمال - تعليل - نتيجة - تأكيد )<br/>- توضيح دلالة استخدام لفظ :<br/>( حرف - اسم - فعل - نكرة - جمع<br/>- جملة ) في سياقه .<br/>- الموازنة بين ( نصين - موقفين -<br/>اتجاهين )<br/>- إبداء الرأي حول ( موقف - رأي قضية<br/>- فكرة - ادعاء - شخصية )<br/><b>- الثروة اللغوية :</b><br/>ذكر ( مترادف - مفرد - جمع )<br/>- توظيف ( مترادف - مفرد - جمع )<br/>في جملة من إنشائه )<br/>- استخدام ( تصريف ) من جذر كلمة في<br/>جملة تامة<br/>- تحديد معنى حسب ( سياقها ) في<br/>جملتين مقدمتين</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><b>فنون البلاغة :</b></p> <p>من الإنشاء ( الاستفهام والنداء )<br/> -يحدد أسلوبا إنشائيا ، مبينا نوعه ( استفهاما أو نداء )<br/> يبين الغرض البلاغي للاستفهام<br/> -يبين الغرض البلاغي للنداء<br/> -يصوغ أسلوبا إنشائيا ( استفهاما أو نداء ) مشروطا<br/> -يبين من خلال النصوص المقررة أثر الصور الفنية والمحسنات البديعية في إبراز المعاني والاتجاهات والمشاعر</p> <p><b>النحو والصرف :</b></p> <p>أسلوب التعجب<br/> -يحدد من نص مقدم أسلوب تعجب ، مبينا نوعه ( سماعيا أو قياسيا )<br/> -يحدد من أسلوب تعجب قياسي أركان أسلوب التعجب أو أحدها .<br/> -يضيظ في التعجب القياسي فعل التعجب أو المتعجب منه<br/> -يحدد من أسلوب التعجب قياسي مقدم ( الفاعل - المفعول به )<br/> -يوظف كلمة لتكون متعجبا منه مضبوطا .<br/> -يصوغ من فعل استوفى الشروط أو لم يستوفها صيغة تعجب قياسية .<br/> -يحول التعجب القياسي من صيغة إلى أخرى مغيرا ما يلزم .<br/> -يتعجب من معنى مقدم بإحدى صيغتي التعجب القياسيتين أو بكليتهما .<br/> -يصوب الخطأ النحوي في أسلوب</p> | <p>-جمع -جملة ( في سياقه .<br/> -الموازنة بين ( نصين -موقفين- اتجاهين )<br/> -إبداء الرأي حول ( موقف -رأي قضية -فكرة -ادعاء -شخصية )<br/> <b>-الثروة اللغوية :</b><br/> ذكر ( مترادف - مفرد - جمع )<br/> -توظيف ( مترادف - مفرد - جمع ) في جملة من إنشائه ( استخدام ) ( تصريح ) من جذر كلمة في جملة تامة<br/> -تحديد معنى حسب (سياقها ) في جملتين مقدمتين</p> <p><b>فنون البلاغة :</b></p> <p>- المحسنات البديعية المعنوية -يستخرج من نص مقدم ( محسنا بديعيا معنويا )،مبينا نوعه وأثره<br/> -يصوغ (محسنا بديعيا معنويا ) مشروطا .<br/> -يبين من خلال النصوص المقررة أثر الصور الفنية والمحسنات البديعية في إبراز المعاني والاتجاهات والمشاعر .</p> <p><b>النحو والصرف :</b></p> <p>- التوكيد<br/> -يستخرج توكيدا من نص مقدم ، وفق حالة إعرابية محددة ،</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>مبيناً نوعه .</p> <p>-يضببط التوكيد في نص مقدم .</p> <p>-يكمل فراغ نص مقدم بمؤكد</p> <p>بمؤكد مناسب للتوكيد بعده .</p> <p>-يستبدل بالتوكيد اللفظي توكيدا</p> <p>معنوياً ، والعكس</p> <p>-يصوغ تعبيراً يتضمن توكيدا</p> <p>( معنوياً - لفظياً )</p> <p>-يوظف/ يميز ألفاظ التوكيد</p> <p>المعنوي في التوكيد وغيره .</p> <p>-يصوب الخطأ النحوي في</p> <p>التوكيد في نص مقدم .</p> <p>-يعرب لفظ التوكيد بنوعيه</p> <p>إعراباً تفصيلياً .</p> <p>-حل ما يتوافق مع الأهداف</p> <p>السابقة من التدريبات ص ( ٦٥ - ٦٧ )</p> | <p>تعجب مقدم .</p> <p>-يعرب أسلوب التعجب القياسي إعراباً</p> <p>تفصيلياً .</p> <p>-حل ما يتوافق مع الأهداف السابقة من</p> <p>التدريبات ص ( ٩٣-٩٤ )</p> <p><b>الإملاء والتلخيص والخط</b></p> <p>تدريب الطلاب على الكتابة السليمة</p> <p>والقراءة الصحيحة</p> <p>( للهمزة المتطرفة بأنواعها ، والألف</p> <p>اللينية ، واستخدام علامات الترقيم ،</p> <p>وتحسين الخط</p> <p><b>التعبير :</b></p> <p>المقال</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|